



## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- รังสรรค์ ชนพรพันธ์. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : อุดมศึกษา, 2513.
- \_\_\_\_\_. หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดุสิตสภา อักษรว่าว, 2520.

### บทความ

- วิชาการ, กรม. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปี พ.ศ. 2522." วารสารวิจัยทางการศึกษา 10 (มีนาคม 2523) : 82.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2512) : 20.

## เอกสารอื่น ๆ

- กัลยา บุญชูเศรษฐ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรีที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ขจร ทั้งสุวรรณรังสี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทิพวัลย์ เรืองขจร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เปล่งศรี เทพภูธร. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครและธนบุรี พ.ศ. 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- พัชรี ศิลปไชย. "ความต่องานนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มีชัย คุณาธุติ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสันทนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ. "ปัญหาการจักและดำเนินการไปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล  
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น  
ฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา  
ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุพรรณ จิตต์ภักดิ์. "ปัญหาการจักและดำเนินการไปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์  
ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชา  
พลศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมชาย ชวรมโกศล. "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อรุณ เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- อนันต์ อัคร. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต  
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. Saint Louis:  
The C.V. Mosby, 1975.

Daughtrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for  
Secondary School. Philadelphia W.B. Saunders Company, 1973.

Articles

Becker, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs  
for Men in Oregon Community College." Dissertation Abstracts  
International 31 (April 1971): 5172-A.

Coker, Gordon Eugene. A Survey of Senior High School Physical Education  
Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools."  
Dissertation Abstracts International 33 (October 1972): 1484-1485-A.

Kenneth Grierson. "Physical Education in Alberta High Schools." The  
Alberta Journal of Education Research 1 (September 1955) 34.

Harris, Chester W. and Liba, Marie R. Encyclopedia of Education Research.  
New York: McMillan Company, 1960.

Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the State of the Secondary  
Health and Physical Education Programs in the Districts and  
Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts Interna-  
tional 33 (November 1972): 2149-A.

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical  
Education and Their Relation to Teaching Competency as Expressed  
by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts  
International 31 (April 1971): 1581-A.

Robinson, Marbel Grenshaw. "A Survey of Girl's Physical Education Pro-  
gram for the Secondary Schools in State of Alabama." Dissertation  
Abstracts International 31 (April 1971): 1581-A.

Suarez, Joes M. Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico."  
Dissertation Abstracts International 35 (March 1975): 5904 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตราครุฑ

ที่ ศธ. 0801/2204

กรมสามัญศึกษา

27 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือไปยังกรมสามัญศึกษา ในการอำนวยความสะดวกให้ นายปรีชา ไวยโกศา นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ทำการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้ครูพลศึกษาและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากรอก เพื่อทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งกรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความร่วมมือตามที่เห็นสมควร

ขอไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายเอกวิทย์ ฅ กลาง)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2816320

28 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหมวดพลานามัยที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นายปรีชา ไวยโกศา นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ความระเบียบการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต และยังอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอีกด้วย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมายังอาจารย์ที่สอนวิชาตะกร้อ 1 ฉบับ และนักเรียนที่เรียนวิชาตะกร้อ 6 ฉบับ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนมายังข้าพเจ้าภายในระยะเวลา 7 วัน หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

คุณย์วิทยธรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นายปรีชา ไวยโกศา)

- หมายเหตุ 1. เวลารวบรวมแบบสอบถามส่งคืนมายังข้าพเจ้า โดยไม่ต้องปิดผนึกของ  
ให้ใช้ที่เขียนกระดาษเย็บ เพราะส่งกลับเป็นสิ่งที่มีพิมพ์
2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนทั้ง 6 ชุดนี้ ให้นักเรียนหญิงทำ.....ชุด  
ให้นักเรียนชายทำ.....ชุด



## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พลศึกษา

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้สอดคล้องกับคำถามและตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-25 ปี  26-30 ปี  
 31-35 ปี  36-40 ปี  
 40-45 ปี  46 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพทางการสมรส  โสด  ไม่โสด
4. ประเภทโรงเรียนที่ท่านทำการสอน  โรงเรียนชาย  โรงเรียนหญิง  
 โรงเรียนสหศึกษา
5. ท่านมีวุฒิทางพลศึกษาหรือไม่  มี  ไม่มี
6. วุฒิสองสุด  ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเป็นครูมาแล้ว  1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21-25 ปี  26 ปี ขึ้นไป
8. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาพลศึกษา  น้อยกว่า 10 คาบ  10-15 คาบ  
 16-20 คาบ  21-25 คาบ  
 26 คาบ ขึ้นไป
9. งานอื่น ๆ ที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 งานค้าปลีกครอง  
 งานค้าปลีกการ  
 งานค้าปลีกการ

- งานค้ำบบริการ
- งานค้ำแนะแนว
- งานค้ำสหกรณ์โรงเรียน
- งานที่ปรึกษาประจำชั้น
- งานที่ปรึกษาชุมนุม
- งานลูกเสือของโรงเรียน
- งานเนตรนารีของโรงเรียน
- งานยุวกาชาดของโรงเรียน
- งานห้องพยาบาลโรงเรียน
- งานอื่น ๆ (ไปรกรรม).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูผู้สอน

คำชี้แจง เนื่องจากวิชาตะกร้อเป็นวิชาที่มีบังคับในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ไม่นานนัก ดังนั้น จึงน่าจะมีปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน ขอให้ท่านพิจารณาอ่านข้อความในการร่างข้างล่างนี้ว่ามีปัญหาในการสอนมากน้อยเพียงใด ถ้าข้อความในการร่างตรงกับปัญหาที่ท่านได้ประสบมากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ขอให้ท่านกรูณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาทางขวาของการร่าง

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาตะกร้อ</u>					
1.	มีความยากลำบากในการเลือกหนังสือประกอบการเรียน.....				
2.	เนื้อหาที่กำหนดในหนังสืออ่านประกอบของกรมวิชาการไม่เหมาะสม.....				
3.	ไม่รู้จะวางเนื้อหาอย่างไรให้เหมาะสม.....				
4.	เนื้อหาเชิงทฤษฎีมีมากเกินไปไม่สัมพันธ์กับเวลาทั้งหมด.....				
5.	เนื้อหาทางทักษะมีมากเกินไปไม่สัมพันธ์กับเวลาทั้งหมด.....				
6.	เนื้อหาเชิงทฤษฎียากเกินไป.....				
7.	เนื้อหาทางทักษะเฉพาะตัวชั้นสูงยากเกินไป.....				
<u>ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีดำเนินการเรียนการสอน</u>					
1.	เวลาในการสอนแต่ละคาบน้อยเกินไป.....				
2.	จำนวนนักเรียนในชั้นที่เรียนวิชาตะกร้อมากเกินไป.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.	มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมอบอุ่นร่างกายให้เหมาะสม .....				
4.	ความสามารถทางทักษะของครูมีน้อย .....				
5.	ขาดคู่มือที่ .....				
6.	มีความยากลำบากในการควบคุมชั้นเรียน .....				
7.	มีความยากลำบากในการหากิจกรรมมาสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน .....				
8.	ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนต่างกัน ทำให้ยุ่งยากในการจัดกิจกรรม .....				
9.	ความแตกต่างทางด้านเพศของนักเรียนในชั้นเรียนทำให้ยุ่งยากในการจัดกิจกรรม .....				
10.	ความแตกต่างทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนต่างกัน ทำให้ยุ่งยากในการจัดกิจกรรม .....				
11.	มีความยากลำบากในการวิเคราะห์ทักษะและแก้ไขท่าทางให้แก่เด็กที่ไม่ถูกต้อง .....				
12.	ไม่มีวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับวิชาตะกร้อมาประกอบการสอน .....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>				
	<u>ความสะดวก</u>				
1.	ไม่สามารถหาแหล่งจำหน่ายลูกตะกร้อที่ดีได้ .....				
2.	ครูพลศึกษาไม่มีส่วนได้เลือกซื้อตะกร้อด้วยตนเอง .....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.	ลูกตะกร้อมีจำนวนน้อยไม่พอเพียงกับจำนวน ผู้เรียน.....				
4.	ลูกตะกร้อคุณภาพไม่ดี.....				
5.	นักเรียนไม่ช่วยกันระมัดระวังดูแลรักษาลูก ตะกร้อ.....				
6.	ลูกตะกร้อมีการสูญหายอยู่เสมอ.....				
7.	สถานที่ที่ใช้ทำการสอนคับแคบเกินไป.....				
8.	สถานที่เรียนไม่เป็นเอกเทศคือมีการสอน กิจกรรมอื่นรวมอยู่ด้วย.....				
9.	เป็นสนามกลางแจ้ง เมื่อฝนตกจึงเป็นอุป- สรรคในการสอน.....				
10.	มีสิ่งรบกวนจากภายนอกขณะทำการสอน เช่น เสียงรถ นักเรียนอื่นเดินตัดผ่านสนาม.....				
11.	สนามขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ.....				
12.	สถานที่เรียนมีสิ่งกีดขวาง เช่น ต้นไม้ เสา ทอไม้.....				
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชา</u>					
<u>ตะกร้อ</u>					
1.	เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะมีน้อยเกินไป.....				
2.	มีความยากลำบากในการคิดค้นและเลือกใช้ แบบทดสอบทักษะ.....				
3.	มีความยากลำบากในการสร้างหลักเกณฑ์การ ให้คะแนนที่ทดสอบแต่ละทักษะให้เป็นปรนัย.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.	มีความยากลำบากในการออกข้อสอบภาค ทฤษฎี.....				
5.	การวัดผลด้านทัศนคติทำได้ยาก.....				
6.	การวัดผลด้านทักษะทำได้ยาก.....				
7.	การวัดผลด้านความรู้ความเข้าใจทำได้ยาก.....				
8.	การวัดผลด้านสมรรถภาพทางกายทำได้ยาก.....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>				
1.	ไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาตะกร้อ.....				
2.	ไม่เคยเข้ารับการฝึกฝนทักษะตะกร้อเพิ่มเติม.....				
3.	ไม่มีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชา ตะกร้อ.....				
4.	ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย.....				
5.	ไม่สามารถติดต่อวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนได้.....				
6.	มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน.....				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนของครูผู้สอน

คำชี้แจง ในการสอนวิชาตะกร้อของครูนั้นย่อมบรรลุซึ่งจุดประสงค์บ้างไม่มากก็น้อย ขอให้ท่านพิจารณาอ่านข้อความจากจุดประสงค์วิชาตะกร้อในตารางข้างล่างนี้ว่า ท่านสอนได้บรรลุถึงจุดประสงค์มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ขอให้ท่านกรูณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบรรลุถึงจุดประสงค์ทางขวาของตาราง

ลำดับข้อ	ข้อความ	บรรลุถึงจุดประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1</u>				
1.	ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ.....				
2.	ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....				
3.	ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย.....				
4.	ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุจริตรอบคอบ.....				
	<u>จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2</u>				
1.	ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันตะกร้อ.....				
2.	ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....				
3.	ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	บรรลุดังจุดประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความ สามารถในการตัดสินใจ และความสุชุม รอบคอบ.....				


  
 ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้สอดคล้องกับคำถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่าน

1. วิชาตะกร้อเหมาะสมกับนักเรียนหญิงหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม
----------------------------------	-------------------------------------
2. วิชาตะกร้อเหมาะสมสำหรับนักเรียนวัยนี้หรือไม่
 

<input type="checkbox"/> เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม
----------------------------------	-------------------------------------
3. ท่านชอบสอนวิชาตะกร้อหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ชอบ	<input type="checkbox"/> ไม่ชอบ
------------------------------	---------------------------------
4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่วิชาตะกร้อเป็นวิชาบังคับในชั้น ม.3
 

<input type="checkbox"/> เห็นด้วย	<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย
-----------------------------------	--------------------------------------
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาตะกร้อ
 

5.1.....

5.2.....
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีดำเนินการเรียนการสอน
 

6.1.....

6.2.....
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
 

7.1.....

7.2.....
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อ
 

8.1.....

8.2.....
9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 

9.1.....

9.2.....

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นายปรีชา ไวยโกศา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับการเรียนของนักเรียน โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความและเติมตัวเลขลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้สอดคล้องกับคำถามและตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ .....ปี
3. ในภาคต้นเรียน  เฉพาะวิชาตะกร้อ 1  
 ทั้งวิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2
4. จากข้อ 3 ได้เกรดอะไร  วิชาตะกร้อ 1 ได้เกรด.....  
 วิชาตะกร้อ 2 ได้เกรด.....
5. นักเรียนเคยเล่นตะกร้อมาก่อนหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
6. นักเรียนเคยดูการแข่งขันตะกร้อประเภทต่าง ๆ มาบ้างหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
7. นอกจากการเรียนในชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียนได้เล่นตะกร้อบ่อยครั้งเพียงไร  
 บ่อย  นาน ๆ ครั้ง  
 ไม่เคยเลย

ถ้าเล่นนักเรียนเล่นที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียน  
 ที่บ้านของนักเรียน

- ชุมชนใกล้ ๆ บ้านของนักเรียน
- สนามเด็กเล่น
- สนามกีฬาจังหวัดหรือสนามกีฬาอำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง เนื่องจากวิชาตะกร้อเป็นวิชาที่ยังคับในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ไม่นานนัก ดังนั้น จึงน่าจะมีปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน ขอให้นักเรียนพิจารณาอ่านข้อความในการร่างข้างล่างนี้ว่ามีปัญหาในการเรียนมากน้อยเพียงใด ถ้าข้อความในการร่างกับปัญหาที่นักเรียนได้ประสบมากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหาทางขวาของการร่าง

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาตะกร้อ</u>				
1.	ไม่มีหนังสือแบบเรียนวิชาตะกร้อ.....				
2.	เนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ครูสอนมากเกินไป.....				
3.	เนื้อหาทางทักษะที่ครูสอนมากเกินไป.....				
4.	เนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ครูสอนยากเกินไป.....				
5.	เนื้อหาทางทักษะที่ครูสอนยากเกินไป.....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีดำเนินการเรียนการสอน</u>				
1.	เวลาในการเรียนแต่ละคาบน้อยเกินไป.....				
2.	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนวิชาตะกร้อมากเกินไป.....				
3.	ครูให้อบอุ่นร่างกายนานเกินไป.....				
4.	ครูอธิบายด้วยถ้อยคำไม่ชัดเจน.....				
5.	ครูสาธิตให้ดูน้อยเกินไป.....				
6.	ครูควบคุมชั้นเรียนไม่เคร่งครัด.....				
7.	กิจกรรมที่ครูจัดให้ไม่เหมาะสม.....				
8.	กิจกรรมที่ครูจัดให้ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9.	กิจกรรมที่ครูจัดให้ไม่น่าสนใจ.....				
10.	กิจกรรมที่ครูจัดให้มากเกินไป .....				
11.	ครูไม่ช่วยแนะนำแก้ไขท่าทางให้เมื่อทำไม่ ถูกต้อง.....				
12.	ครูไม่เคยสรุปการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงเลย.....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>				
	<u>ความสะดวก</u>				
1.	ลูกตะกร้อมีจำนวนน้อยเกินไป.....				
2.	ลูกตะกร้อแข็งเกินไป.....				
3.	ลูกตะกร้อมีน้ำหนักมากเกินไป.....				
4.	ลูกตะกร้อเปราะจะเปื้อนไม่สะอาด.....				
5.	ลูกตะกร้อชำรุดมาก.....				
6.	สถานที่ที่ใช้เรียนคับแคบเกินไป.....				
7.	สถานที่เรียนไม่เป็นเอกเทศ คือมีการเรียน กิจกรรมอื่นรวมอยู่.....				
8.	เป็นสนามกลางแจ้งเมื่อฝนตก จึงเป็นอุป- สรรคในการเรียน.....				
9.	มีสิ่งรบกวนจากภายนอกขณะเรียน เช่น เสียงรถ นักเรียนอื่นเดินกีดผ่านสนาม.....				
10.	สนามขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ.....				
11.	สถานที่เรียนมีสิ่งกีดขวาง เช่น ต้นไม้ เสา ท่อน้ำ.....				
12.	ชุดที่สวมใส่ไม่เหมาะสมสำหรับเรียนและฝึก ทักษะ.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.	รองเท้าขาดเร็วกว่าปกติ .....				
14.	นอกจากลูกตะกร้อแล้ว อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เส้าและค้ำชายเซปักตะกร้อ บ่วงของตะกร้อ ลอคบ่วงยังไม่เพียงพอ .....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกและประเมินผลวิชา</u> <u>ตะกร้อ</u>				
1.	เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะมีน้อยเกินไป .....				
2.	ครูอธิบายและสาธิตวิธีทดสอบแต่ละแบบทดสอบ ไม่ชัดเจน .....				
3.	แบบทดสอบทักษะแต่ละแบบทดสอบยากเกินไป .....				
4.	ครูสอนทักษะมากอย่างเกินไป .....				
5.	ข้อสอบทฤษฎียากเกินไป .....				
6.	ครูตั้งเกณฑ์การให้คะแนนสูงเกินไป .....				
7.	ครูใช้เกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนแต่ละคน แตกต่างกัน ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม .....				
8.	ครูไม่ได้สอบภาคปฏิบัติการ เป็นผู้ เล่นและผู้ ดูที่ .....				
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>				
1.	ไม่มีการฝึกทักษะตะกร้อเพิ่มเติมนอกเวลา เรียน .....				
2.	ครูไม่เคยพื่อนักเรียนไปชมการแข่งขันตะกร้อ ประเภทต่าง ๆ .....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.	ครูไม่เคยมาช่วยเหลือนำขณะฝึกซ้อม นอกเวลาเรียน.....				
4.	ครูไม่เคยจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียน ในเวลาเรียน.....				
5.	โรงเรียนไม่เคยส่งนักกีฬาตะกร้อเข้าแข่งขัน นอกโรงเรียนเลย.....				
6.	ไม่มีแหล่งฝึกฝนทักษะตะกร้อเพิ่มเติม จากที่โรงเรียน.....				
7.	ไม่มีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชา ตะกร้อ.....				
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</u>					
1.	ไม่สามารถนำทักษะที่เรียนมาไปเล่นกับคนอื่น ได้.....				
2.	ยังดูการแข่งขันเซปักตะกร้อไม่เป็น.....				
3.	ยังดูการแข่งขันตะกร้อลอบค้วงไม่เป็น.....				
4.	ยังดูการแข่งขันตะกร้อวงไม่เป็น.....				
5.	ไม่สามารถแนะนำให้บุคคลอื่น ๆ สนใจ ตะกร้อได้.....				
6.	ในสังคมที่นักเรียนอยู่ คนโดยทั่วไปไม่นิยม เล่นตะกร้อ จึงไม่มีโอกาสได้ใช้ทักษะและ ความรู้ที่เรียนมา.....				



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง ในการเรียนวิชาตะกร้อของนักเรียนนั้นย่อมบรรลุถึงจุดประสงค์บ้างไม่มากก็น้อย ขอให้นักเรียนพิจารณาอ่านข้อความจากจุดประสงค์วิชาตะกร้อในตารางข้างล่างนี้ว่า นักเรียนเรียนไปแล้วบรรลุถึงจุดประสงค์ มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบรรลุถึงจุดประสงค์ทางขวาของตาราง

ลำดับข้อ	ข้อความ	บรรลุถึงจุดประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 1</u>					
1.	ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ.....				
2.	ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....				
3.	ให้มีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย.....				
4.	ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุ่มรอบคอบ.....				
<u>จุดประสงค์วิชาตะกร้อ 2</u>					
1.	ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันตะกร้อ.....				
2.	ให้รู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....				
3.	ให้มีความรู้และทักษะขั้นสูงของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย.....				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	บรรลุถึงจุดประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความ สามารถในการตัดสินใจและความสุ่มรอบคอบ.....				



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ให้สอดคล้องกับคำถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน

1. เมื่อมีการเรียนวิชาตะกร้อ นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือไม่  
 ได้รับการสนับสนุน                       ไม่ได้รับการสนับสนุน
2. นักเรียนชอบวิชาตะกร้อมาก่อนที่จะได้เรียนหรือไม่  
 ชอบ     ไม่ชอบ
3. เมื่อเรียนวิชาตะกร้อแล้ว นักเรียนชอบวิชาตะกร้อหรือไม่  
 ชอบ     ไม่ชอบ
4. นักเรียนเห็นว่าวิชาตะกร้อเหมาะสมสำหรับนักเรียนหญิงหรือไม่  
 เหมาะสม                                       ไม่เหมาะสม
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาตะกร้อ  
 5.1.....  
 5.2.....
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีดำเนินการเรียน  
การสอน  
 6.1.....  
 6.2.....
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
 7.1.....  
 7.2.....
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาตะกร้อ  
 8.1.....  
 8.2.....
9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 9.1.....  
 9.2.....

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์  
ใช้ในชีวิตรประจำวัน

10.1.....

10.2.....

11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายปรีชา ไวยโกศา เกิดเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2501 สถานที่เกิด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พณิชยการ ปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาในแผนกวิชาพณิชยการ ภาควิชาพณิชยการ มัธยมศึกษาตอนปลาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย