

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 50 คน นักศึกษาทั้ง 50 คน นี้เป็นผู้มีพื้นฐานในการแก้ปัญหาเท่าเทียมกัน เพราะได้ศึกษาวิชาระเบียบวิธีสอนมาแล้ว ผู้วิจัย ได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเองมีทั้งหมด 4 หมวด เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหา หลังจากการใช้สถานการณ์จำลอง

ผู้วิจัยจะขอ นำผลการวิจัยมาสรุป โดยกล่าวถึงปัญหาในประเด็นที่สำคัญเท่านั้น ส่วน รายละเอียดต่าง ๆ และคาทางสถิติผู้สนใจจะดูได้จากตารางในบทที่ 4

1. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย มาฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบ คำบรรยายสามารถนำไปใช้ในกาฝึกแก้ปัญหาของนักศึกษาออกฝึกสอนได้

จากการอภิปรายหลังจากการใช้สถานการณ์จำลองและตอบแบบสอบถามแล้ว นักศึกษา ส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการใช้แหล่งความรู้ชุมชนดังนี้

- 1.1 จะต้องวางระเบียบและกฎเกณฑ์ก่อนออกไปชม
- 1.2 สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนก่อนออกไปชม
- 1.3 ก่อนออกไปชมครูควรจะพิจารณาในค่านคุณประโยชน์ของแหล่งความรู้ ชุมชนนั้น ๆ

2. ผลของการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์ ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปของบทโทรทัศน์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนออกฝึกสอนได้

ผลของการวิจัยแสดงว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปบทโทรทัศน์สามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอนได้

จากการอภิปรายหลังจากการใช้สถานการณ์จำลองและตอบแบบสอบถามแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนดังนี้

- 2.1 ครูจะต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียน
- 2.2 ครูจะต้องเรียกคนที่สมัครใจเท่านั้นออกมาเป็นตัวแทน
- 2.3 ครูจะต้องปรับปรุงสัมพันธภาพในชั้นเรียนให้ดีขึ้น

3. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงบทบาท ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงบทบาท มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปการแสดงบทบาท สามารถนำมาใช้ฝึกแก้ปัญหาของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอนได้

จากการอภิปรายหลังจากการใช้สถานการณ์จำลองและตอบแบบสอบถามแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเนื้อหาวิชามากเกินไปมีดังนี้

- 3.1 จัดการสอนแบบหน่วยเพื่อลดปัญหาเนื้อหา
- 3.2 จัดแยกเนื้อหาแล้วมอบหมายงานใหญ่เรียนคนควา
- 3.3 จัดกิจกรรมวัดผล เขาช่วย

4. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการเขียนเรื่องราว ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการเขียนเล่าเรื่องราวมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน

ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปการเขียนเล่าเรื่องราวสามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนักศึกษาออกฝึกสอนได้

จากการอภิปรายหลังจากการใช้สถานการณ์จำลองและตอบแบบสอบถามแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาคงนี้

- 4.1 ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนเข้าสอนจริง
- 4.2 ฝึกใช้อุปกรณ์จนแน่ใจ
- 4.3 เตรียมชั้นเรียนให้เหมาะกับการใช้อุปกรณ์

5. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาออกฝึกสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอนจริงในครั้งนี้ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความประโยชน์และสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอนจริงได้

นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด 2 อย่าง คือ สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นแบบสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย กับการเขียนเล่าเรื่องราว รองลงมาคือการเห็นด้วยกับสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นบทโทรทัศน์ ส่วนสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาทนั้น นักศึกษาเห็นด้วยน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองดังนี้

1. สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

1.1 สไลด์ชุดประกอบคำบรรยายมีประโยชน์มากมายหลายประการ ถ้าผู้ผลิตจะรู้จักลำดับเนื้อหาและนำจุดสำคัญมาถ่ายทอดทำเป็นสไลด์และวางโครงเรื่องให้มีความต่อเนื่องกัน

1.2 เทคนิคและวิธีการสร้างสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายยุ่งยากพอควรแต่ให้ผลคุ้มค่าในด้านราคาและคุณค่าต่อการศึกษา

1.3 สไลด์ชุดประกอบคำบรรยายที่จัดสร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความถี่การขยอกของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและภาพที่ปรากฏให้เห็น

2. บทโทรทัศน์

2.1 โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษามากมายหลายประการแต่ถ้าหากผู้ผลิตขาดหลักการที่ถูกต้องแล้วรายการโทรทัศน์นั้น ก็จะไม่คุ้มค่ากับการลงทุนผลิต

2.2 บทโทรทัศน์ที่สร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้อง 3 ด้านคือ

2.2.1 ครูผู้สอน

2.2.2 นักวิชาการ

2.2.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค

2.3 การผลิตรายการโทรทัศน์จะต้องสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผู้แสดงจะต้องเข้าใจบทบาทใหม่มากที่สุด

3. การแสดงบทบาท

3.1 การแสดงบทบาทมีระดับขั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่จะต้องใช้ศิลปะที่สูงพอควร การแสดงนั้นจึงจะสมจริง

3.2 การกำหนดบทบาทจะต้องเหมาะสมกับตัวลคร และต้องสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราวที่เหมาะสมและเป็นไปได้

4. การเขียนเล่าเรื่องราว

4.1 ลำดับชั้นไม่ยุ่งยากแต่วิธีการเขียนลำบากเพราะจะต้องคิดให้เนื้อหากลมกลืนกัน

4.2 การเขียนเล่าเรื่องราวผู้เขียนจะเขียนให้ใครก็จะต้องเลียนแบบสภาพความจริง แลวนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม

ถ้าหากนักการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุงและหาวิธีการที่จะสร้างสถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพดีแล้ว คิดว่าจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมายขอเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นแบบอื่น ๆ ด้วย
2. ควรศึกษาคิดตามผลจากการใช้สถานการณ์จำลองว่าได้ผลเป็นประการใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษา นักบริหาร เพื่อที่จะได้จัดสร้างสถานการณ์จำลองให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษา
4. ควรทดลองสร้างสถานการณ์จำลองโดยใช้สื่อชนิดต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบด้วย เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสถานการณ์จำลองชุดต่าง ๆ และพัฒนาให้ดีขึ้น
5. ควรศึกษาทัศนคติของผู้ใช้สถานการณ์จำลองตลอดจนความต้องการว่าเป็นเช่นใด หากได้มีการค้นคว้าวิจัยทดลองเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลองอย่างกว้างขวางแล้ว ก็คงจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาไม่น้อย