

การวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กจบชั้นการประกวด

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๐-พ.ศ. ๒๕๒๓



นางวรรณิ ศิริสุนทร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๗

ISBN 974-563-177-9

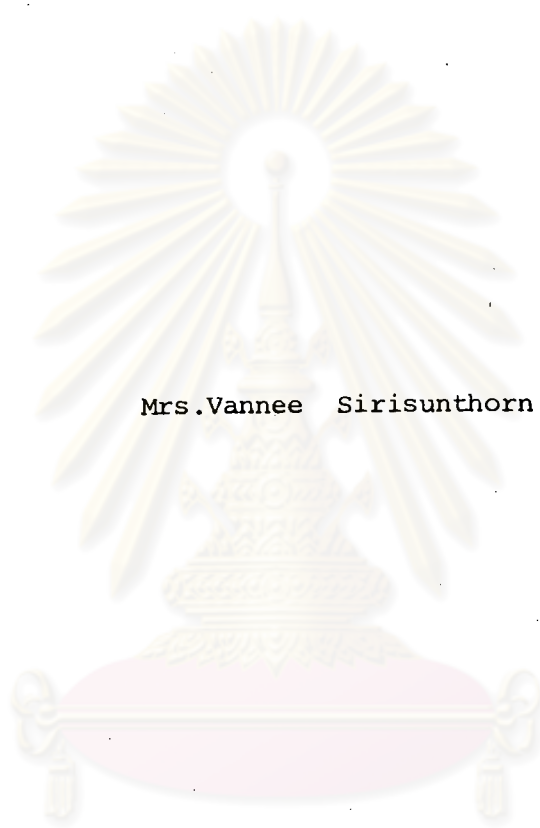
013144

i 17169495

๕

AN ANALYSIS OF THE THAI AWARD-WINNING BOOKS FOR CHILDREN FROM

1977 TO 1980



Mrs.Vanee Sirisunthorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับคณะกรรมการประกวด

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๐-พ.ศ. ๒๕๒๓

โดย

นางวรรณิ ศิริสุนทร

ภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์กลุ่มจิตต์ พลายเวช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ อัมพร ทัศนะ)

.....  
(รองศาสตราจารย์ กลุ่มจิตต์ พลายเวช)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.จ้อย นันทวิชรินทร์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์                      การวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กจบชั้นการประกวด  
ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๒๐-พ.ศ.๒๕๒๓  
ชื่อผู้คิด                                      นางวรรณิ ศิริสุนทร  
อาจารย์ที่ปรึกษา                          รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช  
ภาควิชา    บรรณารักษศาสตร์  
ปีการศึกษา                                    ๒๕๒๖



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กจบชั้นการประกวด ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๒๐-พ.ศ.๒๕๒๓ จำนวน ๔๖ เรื่อง ทั้งทางด้านเนื้อหา ภาพประกอบ และ การใช้ภาษา โดยการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็น ของเด็กที่มีต่อหนังสือที่ได้รับรางวัล

วิธีดำเนินการศึกษาและวิจัย คือ ๑. สร้างเกณฑ์การวิเคราะห์และแบบสอบถาม ความคิดเห็นของเด็ก โดยการศึกษาจากตำราและเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ๒. ให้ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านหนังสือสำหรับเด็กจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบและแก้ไขเพิ่มเติมใช้เป็น เกณฑ์สำหรับการ วิเคราะห์ในครั้งนี ๓. เขียนบรรณนิทัศน์หนังสือสำหรับเด็กทั้ง ๔๖ เรื่อง ๔. ทำการวิเคราะห์ หนังสือเหล่านั้น และให้คำระดับคะแนนตามเกณฑ์ด้าน เนื้อหา ภาพประกอบ และ การใช้ภาษา

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับเด็กเริ่มหัดอ่าน(ระดับอนุบาล) ประเภทบันเทิงคดี จำนวน ๑๓ เรื่อง มีเนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีภาพประกอบอยู่ในระดับดีและดีมาก ใกล้เคียงกัน และมีการใช้ภาษาอยู่ในระดับดีมากมากที่สุด เมื่อพิจารณาทั้งสามด้านปรากฏว่า มีหนังสือที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ๕ เรื่อง และอยู่ในระดับดี ๘ เรื่อง

หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา ประเภทบันเทิงคดี ๑๗ เรื่อง มีเนื้อหา ภาพประกอบ และการใช้ภาษา อยู่ในระดับดี มากที่สุด เมื่อพิจารณาทั้งสามด้าน ปรากฏว่ามีหนังสือที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ๒ เรื่อง และ อยู่ในระดับดี ๑๕ เรื่อง

หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ประเภทบันเทิงคดี จำนวน ๔ เรื่อง และสารคดี ๗ เรื่อง มีเนื้อหา ภาพประกอบ และการใช้ภาษา อยู่ในระดับดี มากที่สุด เมื่อพิจารณาทั้งสามด้านปรากฏว่ามีหนังสือที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากเพียง ๑ เรื่อง (สารคดี) และอยู่ในระดับดี ๑๕ เรื่อง (บันเทิงคดี ๔ เรื่อง, สารคดี ๑ เรื่อง)

ผลการวิเคราะห์ตามเกณฑ์เนื้อหา ภาพประกอบ และการใช้ภาษา ของผู้วิจัย ครั้งนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของเด็ก เกือบทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ควรสนับสนุนให้เด็กอ่านหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้และความ เข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๒. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดประชาชน ควรจะได้ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กตลอดเวลา เพื่อประโยชน์ในการเลือกซื้อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก และอาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจในการอ่านของเด็ก เช่น จัดประกวดการเล่าเรื่องจากหนังสือ จัดนิทรรศการหนังสือสำหรับเด็ก เป็นต้น

๓. หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กในระดับ เริ่มหัดอ่านควรมีภาพประกอบสีหลายสี เพราะเด็ก ๆ สนใจภาพสีหลายสีมาก และจำเนื้อ เรื่องของหนังสือที่ปรากฏอยู่บนหน้านั้น ๆ ได้โดยอัตโนมัติ

๔. ควรให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจประกวดหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๆ บ้าง

๕. ควรจะได้มีการวิจัยหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาใน  
งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ในช่วงระยะเวลาต่อจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาแล้ว

๖. ควรจะได้มีการวิจัยหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ  
บ้าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



their illustrations are equally good and very good, and most of their usages of language are very good. Considering the three criteria as a whole, it was found that 5 titles are rated very good and 8 titles are rated good.

Seventeen titles of fiction for the elementary pupils are as rated that most of their contents, illustrations and usages of language are good. Considering the three criteria as a whole, it was found that 2 titles are rated very good and 15 titles are rated good.

Nine titles of fiction and seven titles of non-fiction for the secondary pupils are as rated that most of their contents, illustrations and usages of language are good. Considering the three criteria as a whole, it was found that only one of the non-fiction books is rated very good and the rest are rated good.

Comparing the results of this analysis to the children's point of views, they are consistent for almost all titles.

Recommendations :

1. Parents, guardians and teachers should encourage children to read as many Thai children's books as possible. This will assist in promoting their knowledge and understanding of various contents and creating a habit of reading.

2. Librarians of school and public libraries should be well-informed about children's books publishing and distribution.



This information will help selecting books for children. Librarians may hold varieties of activities to draw children's interests in reading for example : a book-talk contest and children book exhibition.

3. Children's books for beginning readers should be colourfully illustrated as all children are attracted to the colours. Moreover, the colours help them automatically to remember the stories on the page.

4. The children should be allowed and encouraged to participate in giving their own opinions on the book contests.

5. Researches of similar nature should be done for other Thai award-winning books for children but in different period beyond this study.

6. There should be researches on other book contest events.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดีก็เพราะความกรุณาของรองศาสตราจารย์กล่อมจิตต์ ปลายเวช ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์ ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คุณมาลิน ภัทรภิรมย์ บรรณารักษ์ ๖ หัวหน้างานกิจกรรมหอสมุดและ ผู้ควบคุม "มุมหนังสือเด็ก" ที่จัดขึ้น ณ หอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร และคุณประเทศ สุขสถิตย์ นักวิชาการช่างศิลป์ ๔ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ ผู้กรุณาพิจารณาและให้คำปรึกษาเกณฑ์-ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ รองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียน สาธิตจพหา (ฝ่ายประถม) รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ภัตชู อดีตรองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิตจพหา (ฝ่ายมัธยม) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิไล แยมงามเหลือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตจพหา (ฝ่ายมัธยม) และผู้ช่วยศาสตราจารย์สอางค์ ดำเนินสวัสดิ์ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจพหา (ฝ่ายมัธยม) ที่ได้มีส่วนช่วยอนุเคราะห์ในการอนุญาตให้นักเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

คุณพูลสุข ปรีวัตรวรวิดิ บรรณารักษ์ ๔ ห้องสมุดคณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ผู้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านที่ได้เอ่ยนามมาข้างต้น และผู้ที่มีได้เอ่ยนาม แต่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
สารบัญตาราง .....	ท

บทที่

๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาของปัญหา .....	๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๓๕
สมมติฐานของการวิจัย .....	๓๕
ขอบเขตของการวิจัย .....	๓๕
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๓๖
ความจำกัดของการวิจัย .....	๓๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	๓๗
วิธีดำเนินการวิจัย .....	๓๗
๒ การส่งเสริมวรรณกรรมสำหรับเด็กในบางประเทศทางแถบทวีป เอเชียและประวัติการประกวดหนังสือสำหรับเด็ก .....	๔๐
การส่งเสริมวรรณกรรมสำหรับเด็กในบางประเทศทางแถบ ทวีปเอเชีย .....	๔๐
ประวัติการประกวดหนังสือสำหรับเด็ก .....	๖๘
๑. การประกวดหนังสือสำหรับเด็กของต่างประเทศ..	๖๘
๒. การประกวดหนังสือสำหรับเด็กของประเทศไทย..	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

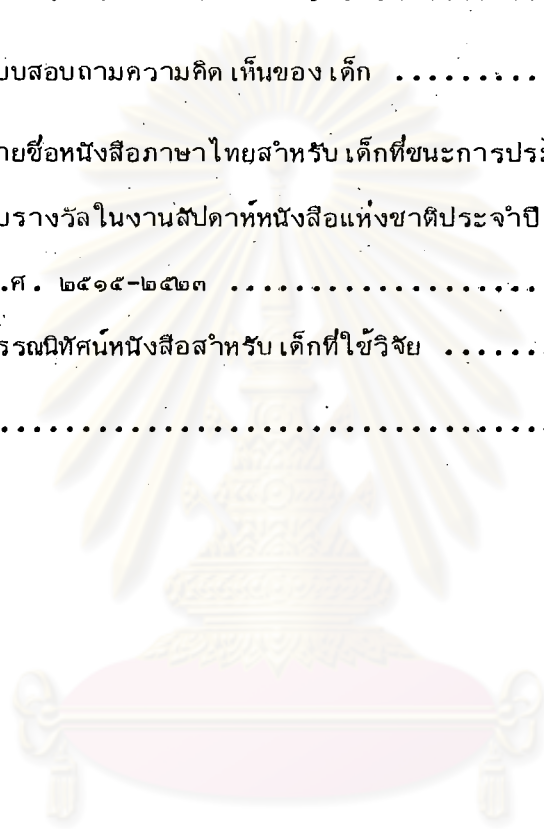
หน้า

๓	การดำเนินการวิจัย .....	๙๙
	กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๙๙
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ .....	๙๙
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๙๙
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๙๙
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๙๙
	ขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ .....	๙๙
	ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ภาพประกอบ	
	และการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทย	
	สำหรับเด็กระดับเด็กเริ่มหัดอ่าน .....	๑๐๒
	ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ภาพประกอบ	
	และการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทย	
	สำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา.....	๑๑๐
	ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ภาพประกอบ และ	
	การใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	๑๑๘
	ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของเด็กที่มี	
	ต่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัล	
	ดีเด่น .....	๑๒๘
	ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยและ	
	เด็กที่มีต่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่	
	ได้รับรางวัลดีเด่น .....	๑๓๘
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	๑๔๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม .....	๑๖๒
ภาคผนวก ก. ตารางวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กที่ชนะเลิศ ประกวดตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๓ .....	๑๗๔
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามความคิดเห็นของเด็ก .....	๑๗๗
ภาคผนวก ค. รายชื่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กที่ชนะเลิศประกวดและได้ รับรางวัลในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๒๓ .....	๑๘๑
ภาคผนวก ง. บรรณนิทัศน์หนังสือสำหรับเด็กที่ใช้วิจัย .....	๑๘๖
ประวัติผู้เขียน .....	๒๐๒



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้าน เนื้อหาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับ เด็กเริ่มหัดอ่าน .....	๑๐๑
๒ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านภาพประกอบของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับเด็กเริ่มหัดอ่าน .....	๑๐๓
๓ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับเด็กเริ่มหัดอ่าน .....	๑๐๕
๔ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านเนื้อหา ภาพประกอบ การใช้ภาษา และทั้งสามด้าน ของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับเด็กเริ่มหัดอ่าน .....	๑๐๗
๕ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้าน เนื้อหาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับชั้นประถมศึกษา ๑	๑๐๙
๖ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านภาพประกอบของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับชั้น ประถมศึกษา .....	๑๑๑
๗ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับ ชั้นประถมศึกษา .....	๑๑๓
๘ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านเนื้อหา ภาพประกอบ การใช้ภาษา และทั้ง สามด้านของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา .....	๑๑๕
๙ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้าน เนื้อหาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ประเภทบันเทิงคดี .....	๑๑๗
๑๐ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้าน เนื้อหาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ประเภทสารคดี .....	๑๑๙
๑๑ คำ เฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านภาพประกอบของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ทั้งประเภทบันเทิงคดี และสารคดี .....	๑๒๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

๑๒	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ประเภทบันเทิงคดี .....	๑๒๒
๑๓	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้านการใช้ภาษาของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็กก่อนวัยรุ่น) ประเภทสารคดี .....	๑๒๔
๑๔	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ด้าน เนื้อหา ภาพประกอบ การใช้ภาษา และทั้งสามด้าน ของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเด็ก ก่อนวัยรุ่น) ทั้งประเภทบันเทิงคดีและสารคดี .....	๑๒๕
๑๕	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้าน เนื้อหาของหนังสือภาษาไทย สำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทบันเทิงคดี .....	๑๒๗
๑๖	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้าน เนื้อหาของหนังสือ ภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสารคดี .....	๑๒๘
๑๗	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้านภาพประกอบของหนังสือ ภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น .....	๑๓๐
๑๘	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้านการใช้ภาษาของหนังสือ ภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทบันเทิงคดี .....	๑๓๒
๑๙	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้านการใช้ภาษาของหนังสือ ภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสารคดี .....	๑๓๔
๒๐	ค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ตามความคิดเห็นของเด็กด้าน เนื้อหา ภาพประกอบ การใช้ภาษา และทั้งสามด้าน ของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ ได้รับรางวัลดีเด่นตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๐-พ.ศ.๒๕๒๓ จำนวน ๑๐ เรื่อง ...	๑๓๕
๒๑	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์ของการวิเคราะห์ของผู้วิจัยกับความคิด เห็นของเด็ก ทางด้าน เนื้อหา ภาพประกอบ การใช้ภาษา และทั้งสามด้าน ของหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็กฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่นตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๐- พ.ศ.๒๕๒๓ จำนวน ๑๐ เรื่อง .....	๑๓๗

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

## ตารางที่

๒๒	เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้วิจัยและเด็กระดับอนุบาล ที่มีต่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับ เด็ก เริ่มหัดอ่านฉบับที่ได้รับ รางวัลดีเด่น .....	๑๓๙
๒๓	เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้วิจัยและเด็กระดับชั้น ประถมศึกษาที่มีต่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับชั้นประถมศึกษา ฉบับที่ได้รับรางวัลดีเด่น .....	๑๔๐
๒๔	เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้วิจัยและเด็กระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับ เด็กก่อนวัยรุ่น) ฉบับที่ได้รับ รางวัลดีเด่น .....	๑๔๑
๒๕	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับของคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง ความคิดเห็นของผู้วิจัยกับ เด็กระดับอนุบาล เด็กระดับชั้นประถมศึกษา และ เด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามลำดับ .....	๑๔๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย