

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง"

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นางวรรณภ วัชราร

004430

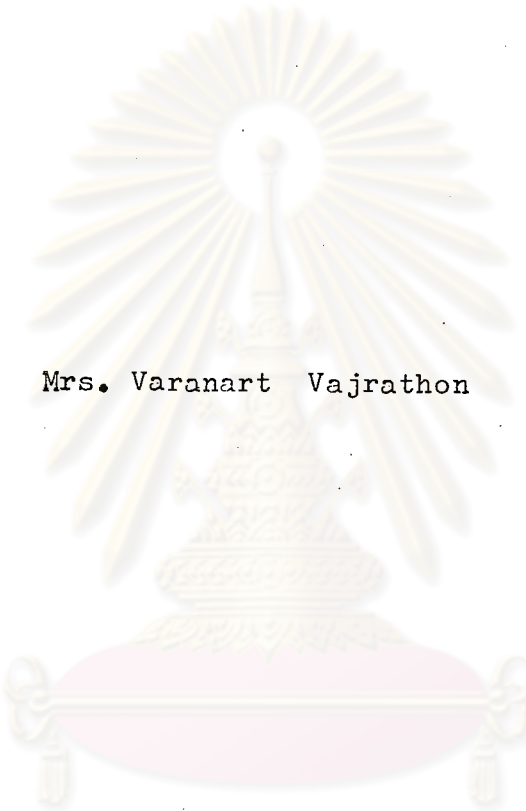
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

CONSTRUCTION OF THE PROGRAMMED LESSON  
"READING COMPREHENSION IN THAI"  
FOR PRATHOM SUKSA FIVE



Mrs. Varanart Vajrathon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



*[Handwritten signature]*

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*[Handwritten signature]* ..... ประธานกรรมการ

*[Handwritten signature]* ..... กรรมการ

*[Handwritten signature]* ..... กรรมการ

*[Handwritten signature]* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุณยช่อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ

นางวรรณารถ วัชรารท

แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมชนิดเส้นตรงเรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยยึดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมเป็นหลัก
2. สร้างข้อสอบจำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม แบบสอบมีสัมประสิทธิ์ชี้แจงความเที่ยง .75
3. นำบทเรียนแบบโปรแกรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เหตุที่เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะเวลานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนเนื้อหาวิชานี้ไปแล้ว
4. การทดลองทำตามลำดับขั้นดังนี้
  - 4.1 ขั้นหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาริศจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2 ครั้ง ๆ ละ 1 คน

- 4.2 ชั้นกลุ่มเล็ก ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน
- 4.3 ชั้นภาคสนาม ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนศึกษาศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 100 คน

#### ผลการวิจัย

บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง" มีประสิทธิภาพ 94.43/85.40 หมายถึง นักเรียนสามารถทำบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 94.43 และสามารถทำข้อสอบหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 85.40 บทเรียนนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แต่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนบทเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนบทเรียน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 แสดงว่านักเรียนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมนี้แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title                      Construction of the Programmed Lesson  
   "Reading Comprehension in Thai" for  
   Prathom Suksa Five

Name                                      Mrs. Varanart Vajrathon  
   Department of Elementary Education

Academic Year                      1975

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to construct the Programmed Lesson "Reading Comprehension in Thai" for Prathom Suksa Five and to find out the effectiveness of this Programmed Lesson based on the 90/90 standard.

Procedure

1. Constructed the Programmed Lesson "Reading Comprehension in Thai" for Prathom Suksa Five by following the behavioral objectives which were set up.

2. Constructed 30 items of pre-test and post-test.  
The reliability was .75.

3. Tried out the Programmed Lesson with Prathom Suksa Four students. The reason for choosing the Prathom Suksa Four Students was that, during the period of field testing the Prathom Suksa Five students have already studied this content.

4. Tried out the Programmed Lesson in three steps as follows:

- 4.1 One-to-one testing, the samples were two students of Demonstration School of Chulalongkorn University.
- 4.2 Small group testing, the samples were ten students of Demonstration School of Chulalongkorn University.
- 4.3 Field testing, the samples were one hundred students of the Suksa Watana School, Bangkok Metropolis.

#### Results

The effectiveness of the designed Programmed Lesson was determined by the 90/90 standard. This means that the students average score is 94.43 percent on answering the questions in Programmed Lesson and the average score of the post-test is 85.40 percent. However the average score of post-test is significantly higher than the average score of pre-test at

the level of .01. This shows that the Programmed Lesson has significantly improved the knowledge of the students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ สำเร็จลงได้โดยดี เพราะได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา ขัมมณี ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และได้กรุณาช่วยตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องในการเขียนบทเรียนและการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ได้กรุณาให้คำแนะนำในค่านสถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณะอาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม คณะอาจารย์โรงเรียนศึกษาวัดนา นักเรียนทั้งสองโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลงได้โดยดีไว้ ณ ที่นี้ด้วย

วรรณภ วัชรราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย .....	14
สมมติฐานของการวิจัย .....	14
ขอบเขตและความจำกัดของการวิจัย .....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	15
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	16
2 วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	18
ความหมาย .....	19
ความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	21
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ..	26
ลักษณะสำคัญของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	28
ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	30
หลักในการจัดทำบทเรียนแบบโปรแกรม .....	34

ลำดับขั้นในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	37
การเขียนจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	39
เทคนิคในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	41
ข้อดีและข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	42
การแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	45
3 การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม .. . . . .	50
หลักการเลือกบทเรียน . . . . .	50
หลักการเลือกใช้ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม .. . . .	53
การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	53
การตั้งจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม .. . . .	54
ความรู้พื้นฐานในการเรียนบทเรียน . . . . .	56
บทเรียนแบบโปรแกรม .. . . . .	57
4 วิธีดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล: . . . . .	103
การดำเนินการวิจัย . . . . .	103
การสร้างแบบทดสอบ . . . . .	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	107
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	108
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	108
การวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	110
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ไขบทเรียนแบบโปรแกรม	111

5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	125
	ความมุ่งหมาย	125
	ตัวอย่างประชากร	125
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
	การวิเคราะห์ข้อมูล	126
	สรุปผลการวิจัย	126
	การอภิปรายผลการวิจัย	126
	ข้อเสนอแนะทั่วไป	129
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป	130
	บรรณานุกรม	132
	ภาคผนวก	140
	ประวัติการศึกษา	185

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผลการทดลองกลุ่มเล็ก . . . . .	117
2 ผลการทดลองภาคสนาม . . . . .	123
3 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ	141
4 ค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ	153
5 การคำนวณเพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบ . . . . .	156
6 ผลการทดลองกลุ่มเล็ก . . . . .	158
7 ตารางวิเคราะห์ทบทเรียนแบบโปรแกรม . . . . .	159
8 ตารางคะแนนการสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมจาก การทดลองภาคสนาม . . . . .	179

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย