



บรรณานุกรม

หนังสือ

เจือ สตะเวทิน. ภาษาไทยอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สารการพิมพ์, 2517.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุรสภา, 2520.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การประพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2520.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญนำ บุญเสรีฐ. "การสอนเขียนในชั้นมัธยมศึกษา." คู่มือครูวิชาภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2520.

ประทีป วาทิกทินกร. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2514.

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. พื้นฐานของการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2517.

เปลื้อง ฅ นคร. คำบรรยายวิชาการประพันธ์และหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

เปลื้อง ณ นคร. เรียงความมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทรวัฒนาพานิช,
2516.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อุษยา. "วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม."
ตำราวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

วิสามันท์, กรม. ประมวลการสอนและคู่มือครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพฯ:
จงเจริญการพิมพ์, 2520.

อิทธา พิธิภูวาคด และ คณะ. การเขียนและการพูด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหา-
วิทยาลัยรามคำแหง, 2514.

สุจวิศ เพียรชอบ. "การสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมต้น." คู่มือครูวิชาภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์, 2512.

สำเร็จวรรณกิจ, หลวง. ตัวอย่างเรียงความและย่อความ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์-
ไทรวัฒนาพานิช, 2503.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทรวัฒนาพานิช,
2514.

บทความ

เกหลง พานิช. "จะสอนเรียงความอย่างไร." จุดสารภาษาไทยเล่มที่ 6.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

ควน ชาวหนู. "การเขียนข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยาสาร 27
(22 พฤษภาคม 2519).

จ. วิเชียรศิลป์. "หลักสำคัญบางประการในการสร้างข้อทดสอบ." วิทยาสาร 26
(22 กรกฎาคม 2518).

บุญส่ง และ ปรียา นิลแก้ว. "การเขียนข้อสอบแบบคอบสั้น ๆ และเติมคำ." วิทยาสาร 27 (พฤษภาคม 2519).

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. จุดสารภาษาไทย
(28 กรกฎาคม 2505).

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อักษณั ประนัย." ศูนย์ศึกษา 11 (สิงหาคม 2507).

เอกสารอื่น ๆ

รุประณี นาคทรพร. คำบรรยายประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เปี่ยมศรี นาคพัฒน์. "วิธีสอนแต่งไทยในชั้นมัธยมปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2499.

ดวงธิดา สี่ลายงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์
อังกฤษกับความสามารถในการแต่งความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ผะอบ ไชยะกฤษณะ. หลักการเขียน. คำบรรยายวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2511.

มัธยมสาธิต, โรงเรียน. "โครงการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
เอกสารประกอบการสอนวิชา ท.301 และ ท.302.

รัชณี ศรีไพพรรณ. "เสนอแนะหลักและวิธีการสอนเรียงความ." เอกสารประกอบคำ
บรรยาย

สวนิต ยมาภย์. "การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร." คำบรรยายในการสัมมนาจารย์
ภาษาไทย. หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู 2517.

Books

Gronlund, Norman E. Constructing Achievement Tests, New Jersey:
Printice Hall Inc., 1968.

Gurray P. Teaching English as a Foreign Language, London:
Longmans Green and Co., 1955.

Loban, Walter, Margaret Ryan and James R. Squire. Teaching Language
and Literature, New York: Harcourt Braee World Inc., 1961.

Shane, Harold G. Research Helps in Teaching the Language Arts.
Washington: A Department of the National Education
Association, 1955.

Sullivan, Kathleen E. Paragraph Practice. New York: The
Memillan company, 1967.

Other Materials

Mecartney, William A., "The development of An Objective Instrument
for Measuring the Writing Ability of College Freshmen".
Dissertation Abstracts 23 (January 1963).



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

การคำนวณค่าความเชื่อใจของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad r_{kr_{21}} &= 1 - \frac{M(K - M)}{KS^2} \\
 \text{แทนค่า} &= 1 - \frac{51.7(80 - 51.7)}{80 \times (9.7)^2} \\
 &= 1 - \frac{51.7(28.3)}{80 \times 94.09} \\
 &= 1 - \frac{1463.11}{7527.2} \\
 &= 1 - 0.1943 \\
 &= 0.81
 \end{aligned}$$

การคำนวณคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{5170}{100}$$

$$\bar{X} = 51.7$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{276792}{100} - \left[\frac{5170}{100}\right]^2}$$

$$= \sqrt{2767.92 - 2672.89}$$

$$= 95.03$$

$$= 9.75$$

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชายและหญิง

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{788}{100} \\ &= 7.88\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{6730}{100} - \left(\frac{788}{100}\right)^2} \\ &= \sqrt{67.30 - 62.09} \\ &= \sqrt{5.21} \\ &= 2.28\end{aligned}$$

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชาย)

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1899}{40} \\ \bar{X}_1 &= 47.47\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.}_1 &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{94087}{40} - \left(\frac{1899}{40}\right)^2} \\ &= \sqrt{2352.17 - 2253.40} \\ &= \sqrt{98.77} \\ &= 9.93\end{aligned}$$

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (หญิง)

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{3270}{60}\end{aligned}$$

$$\bar{X}_2 = 54.5$$

$$\begin{aligned}S.D._2 &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{182122}{60} - \left(\frac{3270}{60}\right)^2} \\ &= \sqrt{3035.36 - 2970.25} \\ &= \sqrt{65.11} \\ &= 8.06\end{aligned}$$

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชาย)

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{296}{40}$$

$$\bar{X}_1 = 7.4$$

$$S.D._1 = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2392}{40} - \left(\frac{296}{40}\right)^2}$$

$$= \sqrt{59.8 - 54.76}$$

$$= \sqrt{5.04}$$

$$= 2.24$$

การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเขียน
เรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (หญิง)

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{492}{60}$$

$$\bar{X}_2 = 8.2$$

$$S.D._2 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{4338}{60} - \left(\frac{492}{60}\right)^2}$$

$$= \sqrt{72.3 - 67.24}$$

$$= \sqrt{5.06}$$

$$= 2.24$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความกับทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ \sum XY &= 40779 \\ N &= 100 \\ \sum X &= 5166 \\ \sum X^2 &= 276486 \\ \sum Y &= 775 \\ \sum Y^2 &= 6457 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad r_{xy} &= \frac{(100 \times 40779) - (5166 \times 775)}{\sqrt{[100 \times 276486 - (5166)^2] [100 \times 6457 - (775)^2]}} \\ &= \frac{4077900 - 4003650}{\sqrt{(27648600 - 26687556) (645700 - 600625)}} \\ &= \frac{74250}{\sqrt{961044 \times 45075}} \\ &= \frac{74250}{43319058300} \\ &= \frac{74250}{208132.31} \\ &= 0.35 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ที่ระดับ .05 ค่า r ค่าสุดเมื่อ N = 100 เป็น .196

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความระหว่าง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

สมมติฐาน

$$\begin{aligned}
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \\
 (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) &= \sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} + \frac{SD_2^2}{N_2 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{9.93^2}{40 - 1} + \frac{8.06^2}{60 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{98.60}{39} + \frac{64.96}{59}} \\
 &= \sqrt{2.52 + 1.10} \\
 &= \sqrt{3.62}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } z &= \frac{(47.47 - 54.5) - 0}{\pm 1.90} \\
 &= \frac{7.03}{1.90} \\
 &= 3.70
 \end{aligned}$$

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเรียงความระหว่างนักเรียนชายกับ
นักเรียนหญิง

สมมติฐาน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\begin{aligned} \sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) &= \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2} \\ &= \sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} + \frac{SD_2^2}{N_2 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{2.24^2}{40 - 1} + \frac{2.24^2}{60 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{5.01}{39} + \frac{5.01}{59}} \\ &= \sqrt{0.12 + 0.08} \\ &= \sqrt{0.20} \\ &= 0.44 \\ \text{แทนค่า } z &= \frac{(8.2 - 7.4)}{0.44} \\ &= \frac{0.8}{0.44} \\ &= 1.81 \end{aligned}$$

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เลือกหัวข้อเรื่องเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบทักษะ
การเขียนเรียงความ

หัวข้อเรื่อง	จำนวนนักเรียน	%
ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร	72	72
รักชาติยอมสละแม่ชีวี	7	7
สันติเป็นปัจจัยให้เกิดสุข	3	3
ภัยในเมืองหลวง	18	18
รวม	100	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ
โครงสร้างการเขียนเรียงความ

ลำดับข้อคำถาม	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบผิด
1	59	41
2	64	36
3	60	40
4	26	74
5	78	22
6	77	23
7	76	24
8	71	29
9	92	8
10	58	42
11	76	24
12	74	26
13	84	16
14	74	26
15	26	74
16	72	28
17	78	22
18	34	66
19	44	56
20	41	59
21	77	23
22	78	22
23	70	30
24	89	11
25	93	7
26	39	61
27	93	7

ลำดับข้อคำถาม	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบผิด
28	79	21
29	69	31
30	34	66
31	81	19
32	71	29
33	93	7
34	43	57
35	82	18
36	17	83
37	91	9
38	31	69
39	68	32
40	72	28
41	90	10
42	81	19
43	75	25
44	29	71
45	47	63
46	43	67
47	61	39
48	85	15
49	34	66
50	87	23
51	76	34
52	64	36
53	67	33
54	77	23
55	52	48

ภาคผนวก ข.

ตารางแสดงสัดส่วนของเนื้อหาในข้อสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ

เนื้อหา	จำนวนข้อ	%
ชื่อเรื่อง	1	1.25
ข้อความขยายชื่อเรื่อง	1	1.25
การเขียนคำนำ	1	1.25
การเรียงลำดับข้อความ, เนื้อเรื่อง	3	3.75
การใช้สุภาษิต คำพังเพย คำประพันธ์ ประกอบ	3	3.75
การค้นคว้าเพิ่มเติม	1	1.25
บทสรุป	1	1.25
การใช้คำที่ตีความหมายโดยตรง	8	10.00
การใช้คำที่ตีความหมายโดยนัย	1	1.25
การใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียง	11	13.75

เนื้อหา	จำนวนข้อ	%
การใช้ลักษณะนาม และสมุหนาม	4	5
การใช้อาการนาม	2	2.50
การใช้คำเชื่อม	4	5
การใช้วิดี และคำประสม	2	2.50
การสะกดคำ	3	3.75
การใช้คำให้เหมาะกับข้อความ	1	1.25
การใช้คำให้เหมาะกับบุคคล	2	2.50
การใช้คำที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	1	1.25
การใช้คำสุภาพ และราชาศัพท์	2	2.50
การใช้คำพ้อง	1	1.25
การใช้คำไวพจน์	1	1.25
การใช้คำที่รักคุณ	5	6.25
การใช้สำนวน	1	1.25
การใช้สุภาษิต	1	1.25
การใช้คำพังเพย	2	2.50
สำนวนโวหาร	2	2.50
การเขียนข้อความให้สัมพันธ์กัน	1	1.25
การวางส่วนขยายในประโยค	1	1.25
การเน้นคำในประโยค	1	1.25
การเรียงลำดับคำในประโยค	2	2.50
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	10	12.500
รวม	80	100.00

ตารางแสดงการกระจายของคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ และคะแนนทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน

คะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ

คะแนนทักษะการเขียนเรียงความ

Y \ X	17-21	22-26	27-31	32-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	62-67	67-71
10-12					1	1	4	4	8	4	2
7-9		1	1	1	7	3	9	13	5	6	1
4-6		3			1	2	8	3	7		
1-3						1		1			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชามัธยมศึกษา สาขาคำสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความและทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต

เพื่อที่งานวิจัยนี้จะสำเร็จลงด้วยดี ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบข้อสอบถามเหล่านี้อย่างเต็มความสามารถ คณะที่ได้จากการทดสอบ คือข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะกล่าวโดยรวมมิได้ชี้เฉพาะเป็นรายบุคคล ดังนั้นความร่วมมือของท่านนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าของข้าพเจ้า และเป็นแนวทางของการปรับปรุงการสอนเรียงความในระดับมัธยมศึกษาเช่นกัน

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

บรรดา บัวเกิด

(นางสาว บรรดา บัวเกิด)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

โครงสร้างการเขียนเรียงความ

1. เขียนชื่อ นามสกุล เพศ รหัสประจำตัว ลงในกระดาษคำตอบ
2. ข้อสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 14 หน้า แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่งมีข้อสอบ 55 ข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยระบายด้วยปากกา หรือดินสอลงในช่องที่มีหมายเลขกำกับ ทำในกระดาษคำตอบ

ส่วนที่สอง, ส่วนที่สาม และส่วนที่สี่ ทำในกระดาษขาวที่แนบมากับกระดาษคำตอบ

3. อย่าขีดเครื่องหมายใดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ลบ หรือขีดฆ่าคำตอบที่ไม่ต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อทดสอบ (ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ)

1. ข้อความใดที่มีเนื้อความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง "เมืองไทยในอดีต" มากที่สุด
 1. ประเทศจีนมีการติดต่อกับประเทศไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นต้นมา
 2. ในสมัย ร.4 ได้มีการสร้างและขยายถนนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ถนนดังกล่าว คือ ถนนเจริญกรุง บำรุงเมือง เพ็ชรนคร
 3. เรือ นับว่าเป็นพาหนะที่สำคัญของคนในอดีต การเดินทางไประหว่างดินแดนต่าง ๆ แม้กระทั่งการแสวงหาอาณานิคม หรือทวีปใหม่ก็นิยมใช้เรือ
 4. เนื่องจากสภาพการจราจรติดขัดมาก กรุงเทพมหานครจึงแก้ปัญหานี้โดยให้รถเดินทางเที่ยวตลอดถนนบางสาย
2. ข้อความใดที่มีเนื้อความขยายหัวข้อเรื่อง "การประหยัด"
 1. ยิ่งไกลไปเท่าใด การสูญเสียทางเศรษฐกิจก็ยิ่งมากเท่านั้น หุ่นเงินไปก็เหมือนตักน้ำใส่ตะแกรง
 2. ความต้องการของคนเราคือ บังคับซื้อไม่ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค
 3. พระพุทธเจ้าจึงทรงสอนหนักหนาว่า ให้สำรวมใจให้ใช้ความคิดไปในทางที่ดี อย่าใช้ความคิดไปในทางที่ร้าย
 4. ทำอย่างไรจึงจะสามารถผลิตผลให้ได้มากและดียิ่งขึ้น โดยใช้เงินใช้แรงงานแต่น้อย ในข้อนี้ก็เข้าหลักเรื่องป้องกันความเสียเปล่า
3. ถ้าจะเขียนเรียงความเรื่อง "เวนิสตะวันออก" ควรเลือกใช้คำนำข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
 1. ประเทศอิตาลี เป็นประเทศหนึ่งในทวีปยุโรป ซึ่งมีภูมิประเทศและสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง เป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยว เช่น กรุงโรม เมืองเนเปิล
 2. ปัจจุบันคลองหลายสายในกรุงเทพฯ ถูกถม หรือตื้นเขิน จึงเป็นที่น่าเสียดายว่าในไม่ช้าสภาพของกรุงเทพฯ ในอดีตคงเลือนหายไป

3. ในสมัยรัตนโกสินทร์ มีการขุดคลองขึ้นหลายสาย โดยวัตถุประสงค์ต่างกัน บ้างก็เป็นคูเมือง บ้างก็ใช้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ และส่วนมากใช้เพื่อการคมนาคม
 4. กรุงเทพฯ ของเราในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเคยมีสมญาว่า "เวนิสตะวันออก" เพราะมีคลองมากเช่นเดียวกับเมืองเวนิสในประเทศอิตาลี การคมนาคมในเมืองจึงอาศัยแม่น้ำลำคลองเหล่านี้เป็นส่วนมาก
4. บทสรุปของเรียงความเรื่อง "ขามเบญจรงค์" ควรจะเป็นข้อใด
1. เบญจรงค์คือสีทั้ง 4 มี แดง เหลือง น้ำเงิน ขาว คำ เครื่องขามที่เรียกว่าเบญจรงค์ ใ้แก่ถ้วยชามหรือภาชนะที่เป็นกระเบื้องเคลือบสีต่าง ๆ 5 สี
 2. ถ้วยชามเบญจรงค์ที่มีอายุนับร้อยปีแล้ว เป็นที่นิยมเสาะหาและประกวดประชันกันมาก
 3. จีนเป็นชาติที่ชำนาญทำเครื่องกระเบื้อง ช่างฝีมือมีชึ่งมากในสมัยราชวงศ์ซ่ง และสมัยราชวงศ์หมิง ซึ่งเป็นระยะที่ศิลปะเครื่องถ้วยชามของจีนเฟื่องฟูถึงขีดสุด
 4. ถ้วยชามเบญจรงค์ครั้งกรุงศรีอยุธยา ขามสีต่าง ๆ สมัยนั้นเรียกว่า เหม็งดี เพราะตั้งแตรัชกาลสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถถึงรัชกาลพระเจ้าปราสาททอง ตรงกับสมัยราชวงศ์หมิงของจีน

ตั้งแต่ข้อ 5 ถึง 7 ให้เลือกข้อย่อยที่เรียงลำดับประโยคใดถูกต้องแล้ว

5. 1. ที่วางไปแล้วก็เป็นจำนวนไม่น้อย 2. สร้างวัดให้ลูกเล่น
 3. วัดในเมืองไทยมีมาก 4. นี่เห็นจะเป็นความจริงก็ได้
 5. เพราะมีจำนวนมากเช่นนี้จึงเกิดคำกล่าวว่
1. 1, 2, 3, 4, 5 2. 5, 4, 3, 2, 1
 3. 3, 1, 5, 2, 4 4. 4, 3, 1, 5, 2

6. 1. ชาวอินเดียเป็นชาติอ่อนแอ 2. ส่วนคนอังกฤษเข้มแข็ง
3. เพราะอังกฤษรับประทานเนื้อสัตว์ 4. จนสามารถปกครองอินเดียได้
5. เพราะไม่รับประทานเนื้อสัตว์
1. 2, 4, 1, 3, 5 2. 1, 2, 3, 4, 5
3. 5, 1, 3, 4, 2 4. 1, 4, 2, 3, 5
7. 1. เด็ก ๆ ที่เป็นลูกคนรวยจึงมีเงินได้ 2. แต่เด็กผู้หนึ่งนั้นไม่มีโอกาสเล่นแน่ ๆ
3. เด็กอื่น ๆ ใดเคยยื่นดูเขาเล่นเท่านั้น 4. สเก็ทซ์เป็นของเล่นที่มีราคาแพงมา
5. เพราะถือว่าเป็นของเล่นสำหรับเด็ก จากต่างประเทศ
ผู้ขาย
1. 2, 4, 1, 3, 5 2. 4, 1, 3, 2, 5
3. 5, 1, 3, 4, 2 4. 4, 3, 1, 2, 5

ตั้งแต่มข 8 ถึง 10 ให้เลือกข้อความที่สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด

8. ความเพียร

1. น้ำขึ้นให้รีบตัก
2. ซาซาโคพราเลมงาม
3. ชีขางจับตักแตน
4. ผนหังให้เป็นเข็ม

9. ความรักชาติ

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. ความรักเหมือนโรคา
ไม่อินและไม่ยล | บันดาลให้มึนมน
อุบสรรคโคโค |
| 2. ไครรานไครรุกคาว
ไทยรบจนสุดใจขาด | แกนไทย
ซาคคิน |
| 3. จามรีชนของอยู่
ชีพรักรักยศ | หยุดปลค
ยิงไซร์ |
| 4. รักกันอยู่ขอบฟ้า
เสมออยู่หอแห่งเดียว | เขาเขี้ยว
รวมหลง |

10. การคบเพื่อน

1. คบคนใดเป็นคนเช่นนั้นแล
2. ปลูกไมตรีอารูปร่าง สร้างกุศลอารูโรย
3. ความพร้อมเพรียงของหมุยยอมทำให้เกิดสุข
4. โทษของผู้อื่นเห็นได้ง่าย ฝ่ายของตนเห็นได้ยาก

11. ถ้าจะเขียนบทความเรื่อง สงครามยุทธหัตถี ควรค้นคว้าหาความรู้ประกอบจากหนังสือเล่มใด

1. ราชธานีราช
2. ตำราพิชัยสงคราม
3. ประวัติศาสตร์สมัวัตันโกสินทร์
4. พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา

12. ข้อความใดที่ใช้คำว่า ซัดซ่อง นึกความหมาย

1. ไทศัพทเกิดซัดซ่องขณะที่ฝนตกหนัก
2. ถนนสายนี้การจราจรซัดซ่องทุกเช้า
3. เกิดเหตุซัดซ่องบางประการ เครื่องบินจึงมาช้ากว่ากำหนด
4. คุณจะซัดซ่องไหมถ้าฉันจะเปิดไฟ

13. คำใดที่ควรใช้เติมประโยค เขามีอายุมากจัดอยู่ใน _____ คี

1. รุน
2. ขนาด
3. วัย
4. อายุ

14. ข้อความใดใช้คำนึความหมายที่แท้จริง

1. เขารอรับประทานอาหารจนหิวหมดพอดี
2. หนังสือเล่มนี้หมดจากห้องตลาดแล้ว
3. สำดีเป็นคนชาวหมดจกดสมชื่อ
4. นักเรียนทั้งหมดเขาแถวอย่าง เป็นระเบียบ

15. ข้อความใดที่ใช้ความหมายโดยนัยผิด
1. รัฐบาลถูกชกฟอกในสภา
 2. นักเรียนถูกครูชกฟอก
 3. แม่บ้านที่ฉลาดเลือกใช้วิธีดีในการชกฟอก
 4. คนงานชกฟอกผู้จัดการบริษัท

16. ลักษณะนามของ ลูกคิด คือข้อใด

1. ลูก
2. เครื่อง
3. อัน
4. ราง

17. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด

1. รถยนต์หลายคันชำรุดมาก
2. เขาเสียปากกา 2 อัน ที่กระเป๋าสีเสื้อ
3. ซอด้วงคันนั้นเป็นของครูนิม
4. ลำคานกินขนม 2 อันหลังอาหาร

18. ลักษณะนามหรือสมุหนามข้อใดไม่ใช้กับช้าง

1. เชือก
2. ตัว
3. ฟัน
4. โขลง

19. ข้อใดเป็นคำประสม

1. ผู้ชาย
2. ผู้ดี
3. ผู้ชายพายเรือ
4. ผู้หญิงยิงเรือ

20. วลี "ในที่สุด" ในข้อใดเรียงไว้ไม่เหมาะสม
1. ตามที่มุ่งหมายไว้ในที่สุดเขาก็ประสบความสำเร็จ
 2. ในที่สุด เขาก็ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหมายไว้
 3. เขาประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหมายไว้ในที่สุด
 4. เขาประสบความสำเร็จในที่สุดตามที่มุ่งหมายไว้

ข้อ 21 ถึง 25 ให้เลือกคำที่เหมาะสมที่สุด เติมลงในข้อความ

21. นักเรียนยอมไม่ส่งเสียง _____ ในห้องเรียน

1. คึกคัก
2. ครึกโครม
3. อึกทึก
4. ครื้นเครง

22. ตำรวจคอย _____ ดูแลเหตุการณ์ในท้องที่ของตน

1. เฝ้า
2. สอด
3. สอดแนม
4. สอดส่อง

23. ผ่าชั้นนี้เนื้อดีจับคู่แล้วรู้สึก _____ มือ

1. อ่อน
2. นุ่ม
3. เนียน
4. นวด

24. รัฐบาลร่วมมือกับประชาชนในการ _____ ฝึกคบชงา

1. กำจัด
2. บำบัด
3. จำกัด
4. ควบคุม

25. คนที่มีจิตใจ _____ ย่อมผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ได้

1. หาวหาญ
2. เข้มเกรี้ยว
3. เข้มแข็ง
4. แข็งแรง

26. ข้อใดควรใช้ "การ" นำหน้า

1. อุตสาหะ
2. ครอบครอง
3. สืบเพรา
4. อดอง



27. ข้อใดควรใช้ "ความ" นำหน้า

1. รุ่งเรือง
2. ทอแทน
3. คำเนิงงาน
4. พึ่งพาอาศัย

28. คำใดที่เหมาะสมจะเติมข้อความ "เขาไม่ย่อท้อ _____ ความลำบาก"

1. กีบ
2. ใน
3. ทอ
4. สำหรับ

29. คำใดที่เหมาะสม จะเติมข้อความ "ฝนตกตั้งแต่เที่ยง _____ บ่ายสามโมงเย็น"

1. จน
2. ถึง
3. กระทั่ง
4. จนถึง

30. ข้อใดมีคำสะกดถูกต้องทุกคำ

1. ศิลปะ ฎีกา สวรรค์
2. สันฐาน ทรงกรด เครือขี้เหล็ก
3. สงกรานต์ ทอಕ್ಕจีน กรรแสง
4. สถาน กังวาน ขาบขี้

31. ข้อใดใช้บุพบทถูกต้อง

1. น.ส.พ. ลงข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน
2. น.ส.พ. ลงข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน
3. น.ส.พ. ลงข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน
4. น.ส.พ. ลงข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน

32. ข้อความใดควรใช้สันธาน มิฉะนั้น เชื่อม

1. ถนนลื่น เขาขับรถอย่างไม่ระมัดระวัง
2. ดอกไม้มีกลิ่นหอม แมลงคงไม่ยอม
3. วันนี้อากาศแจ่มใส พรุ่งนี้ฝนอาจตก
4. เขาไม่สบายเสมอ เขามีรูปร่างแข็งแรง

33. สันธานใดใช้เชื่อมข้อความ พระอภัยมณีเรียนวิชาเป่าปี่ ศรีสุวรรณเรียนวิชากระบี่
กระบอง

1. แต่
2. และ
3. ถึงกระนั้น
4. อย่างไรก็ตาม

34. คำใดที่หมายถึง เครื่องเทศ ชนิดหนึ่ง

1. ดอกจัน
2. ดอกจันทน์
3. ดอกจันท
4. ดอกจันทร์

35. คำใดที่มีความหมายแตกต่างจากคำอื่น

1. กระจุงกระจิม
2. กระจุมกระจิม
3. กระจุกกระจาย
4. กระจุบกระจิบ

36. ข้อใดมีคำสะกดผิด

1. เซนติเมตร
2. ซอลก
3. ไอศกรีม
4. โน้ต

37. ข้อความใดควรใช้คำว่า แล แทนคำว่า เห็น

1. พอนกกระยางเห็นปลา มันก็จิกกิน
2. ไม่ว่าจะเห็นไปที่ใด ล้วนแต่ผู้ชมนทั้งสิ้น
3. เขาไม่เห็นทาง จึงตกลงไปในหน้าคร่า
4. กวางสุคาเป็นคนเห็นการณ์ไกล

38. ข้อความใดใช้คำผิดกาลเทศะ

1. เขาถูกเชิญไปชมภาพยนตร์
2. เขาถูกเชิญไปให้การที่ศาล
3. เขาถูกเชิญให้ออกจากงาน
4. เขาถูกเชิญให้พ้นจากตำแหน่ง

39. ที่อยู่ของเจ้านายชั้น พระองค์เจ้า ใช้คำว่าอะไร

1. พระราชวัง
2. พลับพลา
3. เวือนหลวง
4. วัง

40. ข้อความใดควรใช้คำว่า แค

1. นายกรัฐมนตรีมอบรางวัล ผู้ชนะเลิศการประกวดภาพเขียน
2. มูลนิธิรวมกศัญญาแจกของ ผู้ประสบอัคคีภัย
3. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแผ่นหลวง ชานา
4. เด็กหญิงถวายช่อดอกไม้ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ

41. ข้อใดจึงถือว่าเป็นคำสุภาพ

1. หมู
2. โศ
3. ควาย
4. หมา

42. ข้อความใดใช้คำว่า สาหัส นิดความหมาย

1. เขามีความสุขอย่างสาหัส
2. นพมีความทุกข์อย่างสาหัส
3. นายตีถูกรถชนอย่างสาหัส
4. โรงพยาบาลนี้รับเฉพาะคนไข้อาการสาหัส เท่านั้น

43. ข้อใดมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันทั้ง 2 ตอน

1. ฝนตกเกือบทุกวัน แต่มีคนที่ช็อกอย่างหนึ่งแรงขึ้นมากด้วย
2. ช่างที่สุขภาพแข็งแรงมักชี่เลน แต่พอหันหลังกลับไปที่เริ่มอีก แฉลไม่ได้
3. ตักแตนเป็นสัตว์มีประโยชน์ เมื่อไม่มีอาหารจะกินกันเอง
4. ชาวนา กลับเข้าบ้าน เมื่อหว่านข้าวจนทั่วนาทุกแปลง

44. ข้อความใดมีความหมายที่ เข้าใจง่ายที่สุดสำหรับคนทั่วไป

1. นายสมบุญมารคานพนกระบาลเมื่อเข้านี้
2. บริษัทเป็นคนคืออย่างหาที่เปรียบมิได้
3. เขาได้เงินจมไปเลยจากการเสี่ยงโชค
4. เด็กชายน้อยมีวุฒิภาวะเร็วกว่าเด็กวัยเดียวกัน

45. ข้อความใดใช้คำพ้องเพี้ยนเกินความจำเป็น
1. ตำรวจตรงเข้าทำการจับกุมโจรทันที
 2. ฉันจะอธิบายเลขข้อนี้แก่เธอเอง
 3. วิชาเป็นคนที่เพื่อนฝูงรักใครและนับถือมาก
 4. เขาเดินทางตั้งแต่เหนือจรดใต้
46. ข้อความใดควรแก้ไขให้ถูกต้อง
1. สุนัขสีคำออกลูกหลายตัว
 2. แมวตัวนั้นเท่าเจ็บข้างหนึ่ง
 3. เขาโตเตาขึ้นมาด้วยลำแข้งของตนเอง
 4. นักข่าวไปสัมภาษณ์รัฐมนตรีที่กระทรวง
47. คำพังเพยข้อใดเหมาะสมจะเขียนต่อจากข้อความ "เขาเป็นเพื่อนรักกันมากเหมือน"
1. ดิ้นกับพัน
 2. คอหอยดูกระดูกเค็อก
 3. ชมื่นกับบุญ
 4. กิ่งทองใบหยก
48. คำพังเพยข้อใดมีความหมายเหมือนคำพังเพยว่า เอาหินเสนไปแลกกับเกลือ
1. ไข่มวไปขอไฟ
 2. น้ำน้อยยอมแพ้ไฟ
 3. เอาทองไปลูกระเบียง
 4. ช่างตายทั้งตัวเอาใบบัวไปปิด
49. เต็มสำนวน กอร่าง ให้สมบูรณ์
1. สร้างตน
 2. สร้างราน
 3. สร้างกาย
 4. สร้างตัว

50. เติมสุภาพิต ความประมาท ให้ได้ความสมบูรณ์
1. เป็นลาภอย่างปึง
 2. เป็นทางแห่งความตาย
 3. บ่อมทำให้เกิดสุข
 4. ยังประโยชน์ให้สำเร็จได้
51. ประโยคใดที่วางส่วนต่าง ๆ ของประโยคผิดที่
1. เขาถือหนังสือเล่มใหญ่เข้ามา
 2. ปริญาเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ
 3. เธอช่วยปลอบความทุกข์เขาให้คลาย
 4. ผู้ที่มีวิชาก็เหมือนมีทรัพย์
52. ประโยคใดที่วางส่วนขยายถูกต้อง
1. เขาคาง ๆ มอบทุนช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่ยากจน
 2. เขามอบทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนในโรงเรียนต่าง ๆ
 3. เขามอบทุนต่าง ๆ ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่ยากจน
 4. เขามอบทุนช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่ยากจนต่าง ๆ
53. ข้อความใดเป็นพรรณนาโวหาร
1. แดดในยามเย็นกำลังอ่อนลงสู่สมัยใกล้วิกาล ทอแสงแผ่ซ่านไปยังศาลิ เกษตร และละลิวเป็นทางสว่างไปทั่วประเทศสุดสายตา
 2. โดยความรู้ดีกส่วนตัวของข้าพเจ้าเอง ข้าพเจ้าไม่เต็มใจอย่างยิ่งที่จะ ตายกับชาติใด ๆ นอกจากชาติของข้าพเจ้าเอง
 3. คำว่า สลัด ในภาษามาลายูหมายความว่าของแคบในทะเล ชาวมาลายู ที่อยู่ตามชายฝั่งทะเลตอนของแคบมะละกาในสมัยโบราณ มักประพศติ ศัวเป็นโจร
 4. เมืองเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ที่คูมริมน้ำ มีเทือกเขาสูงกระหนาบอยู่ใกล้ ๆ สองข้าง เทือกเขานั้นเป็นหินปูน

54. ข้อความใดเป็นอุปมาโวหาร

1. คินนินมีคิมมาก พายุพัดฝนตกเยือกเย็น ผู้คนไม่มีเดินไปมาในถนน
2. ชาวเขารูสึกปวศร้าวคล้ายกับมันเหยียบย่ำกลางหัวใจ
3. ประเทศนิวซีแลนด์เป็นเกาะสวยสดงดงามตามธรรมชาติ ซึ่งท้องทะเลเป็นผู้เสกสรรคัมภีร์
4. ความดีเป็นคุณธรรมล้ำค่า เพราะเป็นเครื่องค้ำจุนโลก คอยถ่วงความชั่ว ซึ่งเป็นเครื่องทำลาย

55. ข้อความใดที่ต้องการเน้นน้ำหนักตรงสถานที่

1. เกิดน้ำท่วมทางภาคใต้
2. น้ำเกิดท่วมทางภาคใต้
3. ภาคใต้น้ำเกิดท่วม
4. ปรากฏว่าเกิดน้ำท่วม

เขียนข้อความต่อไปนี้ใหม่ โดยเว้นวรรคตอนและใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

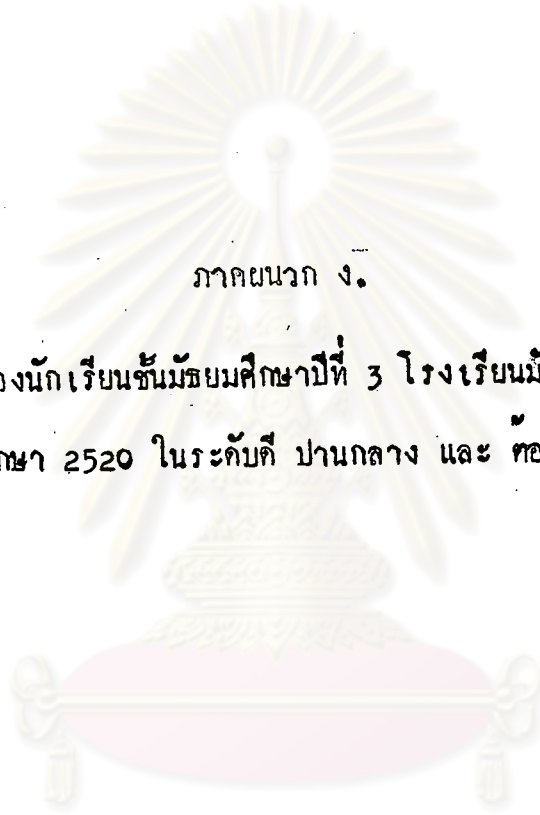
วันหนึ่งในขณะที่เดินกลับจากตลาดมา เข็มยาก็คุณแม่เดินผ่านป้ายเชิญชวนให้ช่วยกันรักษาความสะอาดมา เข็มยาก็ทำหน้าอเอ๋ยขึ้นว่ามา เข็มยิว เบื่อจัง เลยคะคุณแม่ใครอยากทำความสะอาดก็ทำไปคนเดียวชิวะ เรื่องอะไรมาชวนให้คนอื่นเขาเหนื่อยไปกับตัวด้วยอะไรกันคุณแม่ทั้งประหลาดใจและตกใจทำไมหนูคิดแบบนี้ เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดซึ่งจะหนูคงไม่อยากเดินบนขยะหรือถนนมา เข็มยิวบิ่งหน้าอใหญ่แต่หนูไม่เคยถึงเศษกระดาษลงบนถนนเลยใครทิ้งคนนั้นก็เก็บชิวะทำไมหนูจะต้องเก็บให้คนอื่นด้วยไม่ยุติธรรมเลยหนูละ เบื่อที่ตองนั่ง เก็บเศษกระดาษให้คนอื่นนี่มา เข็มยิวถูกรักคุณแม่ปลอมหนู เบื่อที่จะทำความดีด้วยหรือจะเวลาที่หนูหยิบถุงกระดาษข้างทางไปทิ้งถึงขยะหนูทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของชาติแล้วนะจะนอกจากนั้นหนูยังเป็นตัวอย่างให้คนอื่นหลายๆคนที่ทิ้งของบนถนนหรือที่ไม่ทิ้งของแต่ไม่ยอมเก็บคนเราจะมัวเกีย่งให้คนอื่นทำคนนี่ทำแล้วเมื่อไรบ้านเมืองเราจะสะอาดจริงไหม

ประโยคต่อไปนี้ยังไม่ถูกต้อง แก้ไขให้ถูกต้องชัดเจน

1. เขมรบุกหมู่บ้านโจมตีไล่ชายแดนไทย
2. จับ 2 พระภิกษุวัดมีชื่อเสียงมาสมภาร
3. ฉันได้คนใจคนใหม่ชื่อนายสา
4. ห้ามไม่ให้ผู้อื่นเข้ามาในห้องนี้
5. นักเรียนสวนมากทุกคนทำคะแนนได้ดี

ใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสม

1. จราจร
จราจรล
2. ปฏิภาณ
ปฎิธาน
3. เชื่องช้า
ชักช้า
4. เหยียดหยาม
เหยียบย่ำ
5. หึงหวง
หวงแหน



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาริครามคำแหง
ปีการศึกษา 2520 ในระดับที่ ปานกลาง และ ทองแก้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ โคเคแนนตั้งแต่ 12 - 11 คะแนน

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

เป็นการยากที่เราจะทำตัวให้เป็นประโยชน์ คุณเหมือนว่าทุกคนจะคิดอย่างนั้น ในสังคมปัจจุบัน ยังวุ่นวาย สับสน อีกที่เขาคิดว่า "ประโยชน์ที่สร้างขึ้นนั้นจะใคร่เกิด ขึ้นกับตัวเราเอง" โดยเฉพาะถ้าเกี่ยวกับประเทศชาติแล้ว มักจะคิดว่า "บ้านเมืองไม่ ไรของเราคนเกี่ยว"

ฉันเป็นคนหนึ่งที่คิดว่า การทำประโยชน์ต่อคนอื่น ต่อส่วนรวม เป็นสิ่งที่ไม่เสีย หลาย อย่างน้อย มันก็ทำให้ฉันรู้สึก ว่า ฉันก็เป็นคนหนึ่งที่เกิดมาไม่เสียชาติเกิด ไ้ทำ หน้าที่ของตน เต็มความภาคภูมิใจแล้ว ฉันคิดว่าการทำประโยชน์ให้ผู้อื่นนั้น เราจะไม่เสีย ผลประโยชน์เลย ตรงกันข้าม เรากลับได้ผลอย่าง น้อยก็ผลทางใจ สิ่งที่เรากระทำนั้น ไม่จำเป็นต้องกระทำโดยตรง ทองบริจาคเงินมากมาย เพียงแต่ เราทำตัวของเราให้ ดีที่สุด ช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์เท่าที่จะช่วยได้ อย่างน้อย ทำให้สังคมที่ใกล้ตัวเรามีสภาพ ดีขึ้น ฉันคิดว่าเมื่อทุก ๆ คนทำได้เช่นนี้ ทุก ๆ คนก็จะอยู่ในสภาพที่พร้อม พร้อมที่จะ ช่วยเหลือคนอื่น ซึ่งก็จะเป็นผลสะท้อนถึงประเทศชาติในที่สุด ถ้าทุกคนสลัดความเห็น แก้วออกเสียบ้าง ไม่ทองหมดหรืออก แต่เพียงนิดเดียว ทำประโยชน์ให้กับสังคมบาง โลก คงไม่วุ่นวาย ฉันคิดว่า ฉันจะช่วยเหลือคนอื่นได้โดยการที่ฉันทำตัวให้ดีที่สุด เพื่อว่าคน อื่นอาจจะยึดเป็นแนวทางบ้าง หรือชักจูงคนที่กำลังเดินทางที่ผิด ให้เขาเห็นว่า ทางที่ เขาเดินนั้นมันไม่ใช่ว่าที่เขาคิด ปลูกฝังความคิด การมองโลกในแง่ดี ให้กับ ผู้อื่น ซึ่ง ส่วนใหญ่จะเป็นผู้เยาว์ สิ่งที่ฉันภาคภูมิใจ ในการทำประโยชน์ มากที่สุด ก็คือ ตอนที่ฉัน ไปสอนหนังสือ เก๊กสลัม สอนให้เขาร้องเพลง ให้เขาเล่น พวกเขาเรียกฉันว่า "ครู" มัน เป็นเกียรติอย่างสูง สำหรับคนธรรมดาอย่างฉัน ที่ได้รับ

ฉันคิดว่าฉันไม่มีความสามารถที่จะทำประโยชน์ได้มากเท่าที่ฉันคิด แต่ฉันก็ ทำไปด้วยใจจริง และภูมิใจในการกระทำของ ตน อย่างน้อย บางที ฉันอาจจะทำให้ สังคมที่เป็นอยู่ปัจจุบัน ดีขึ้น แม้นิดเดียว แต่มันก็ดีกว่าไม่ได้ทำอะไรเลย

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

ในปัจจุบันนี้ประเทศไทยของเรา กำลังมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การเศรษฐกิจ การคมนาคม และอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก และการพัฒนาประเทศนั้นก็ต้องการให้ประชาชนทุกฝ่ายมาช่วยเหลือกัน เพราะถประชาชนไม่หันหน้ามาช่วยกัน การพัฒนาประเทศให้เจริญนั้นก็คงสำเร็จไม่ได้ ดังนั้นรัฐบาลจึงพยายามส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือกันพัฒนาประเทศ การที่เราจะช่วยเหลือใครก็คือ การกระทำตัวของเรารวมกันให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ซึ่งการที่เราปฏิบัติตน เช่นนี้ก็เป็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญอย่างยิ่ง และเราจะทำประโยชน์ให้แกผู้อื่น เพื่อ เป็นการพัฒนาประเทศไทยอย่างไรก็

การทำประโยชน์ให้แกผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งดีซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาประเทศดังนั้นเราจึงควรที่จะให้คำแนะนำเมื่อเราเห็นผู้หนึ่งผู้ใดใดกระทำการสิ่งนั้นไม่ถูกต้อง ให้การตักเตือนสั่งสอนแก่ผู้หลงผิดหรือใดกระทำให้ไปในสิ่งที่จะทำให้เป็นอันตรายต่อประชาชนทั่วไปและเป็นอันตรายต่อประเทศชาติ การปฏิบัติตนซึ่งเป็นการกระทำประโยชน์ให้แกบ้านเมือง เช่น การช่วยกันทำความสะอาดถนนหนทาง การร่วมมือกันไม่ทิ้งขยะมูลฝอยลงบนถนนหรือในแม่น้ำลำคลอง การเคารพกฎหมาย หรือการไปเสียภาษีอากร เพื่อให้รัฐบาลได้นำเงินภาษีอากรที่เก็บมาจากประชาชนมาทำการพัฒนาประเทศ ซึ่งการกระทำเหล่านี้ก็เป็นการทำประโยชน์ให้แกผู้อื่นซึ่งมิใช่ เป็นประโยชน์ต่อใคร เพียงคนเดียวแต่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งประเทศและต่อตัวเราเองด้วย

การพัฒนาประเทศจะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชนทุกคน ซึ่งได้มาจากการที่เราช่วยกันปฏิบัติตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ความคิดนี้ถ้ามีอยู่ในจิตใจของประชาชนทุกคน การพัฒนาประเทศก็จะสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ และนั่นก็เป็นผลที่จะทำให้ประเทศไทยเจริญก้าวหน้าขึ้น

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

ฉันคิดว่าเมื่อตัวเองโตขึ้นจะเป็นอะไรดี หลายคนต้องการที่จะมีตำแหน่งหน้าที่การงานใหญ่โตสร้างควมร่ำรวยให้แก่อุปการะ แต่สำหรับฉันฉันคิดว่าเมื่อเราเกิดมาทั้งทีเราจะทำอะไรให้เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมชาติคอสังคมนับเลยหรือ แล้วเราจะเกิดมาให้เสียชาติเกิดทำไม? ทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นของนอกกายซึ่งตายไปแล้วเราก็ไม่สามารถนำติดตัวไปได้ บางคนเมื่อตอนยังมีชีวิตก็กอบโกยทรัพย์สินต่าง ๆ ไว้มากมาย แต่เมื่อตายไปแล้วเขาก็ไม่สามารถนำติดตัวไปได้ ถึงเมื่อตอนมีชีวิตอยู่ในขณะที่เขาร่ำรวยอยู่นั้นเขาเคยหันมามองคนจน ๆ ซึ่งอยากและซัดสนไปเสียทุกอย่างหรือไม่ เขาเคยที่จะเจือจุนหรือช่วยเหลือคนจนเหล่านั้นบ้างไหม นี่แหละสังคมปัจจุบัน คนที่กอบโกยได้ก็กอบโกยไปคนที่จนก็จนอยู่อย่างนั้น นับวันมีแต่จะทรุดลง

ส่วนตัวฉันนั้นถ้าฉันมีเงินทองร่ำรวยมีอำนาจแล้วละก็ แน่ฉันจะต้องช่วยเหลือคนจนเหล่านั้นเท่าที่กำลังจะทำได้เพราะฉันไม่สามารถจะทนดูความทุกข์ยากเดือดร้อนขาดแคลนของเขาเหล่านั้นได้ เราลองเอาใจเขามาใส่ใจเราบ้างสิ ว่าถ้าเป็นตัวเราแล้วเราจะรู้สึกอย่างไร แต่ฉันก็ไม่ไช่เศรษฐีหรือคนใหญ่คนโตอะไรกับเขากังนั้นเรื่องทุนทรัพย์ต่าง ๆ จึงไม่มีโอกาสที่จะช่วยเหลือได้เพียงพอ แต่ความเป็นครูที่ฉันคิดสิ มันมีค่ามากมายนัก คนจนเหล่านั้นกำลังขาดการศึกษาที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าของอนาคต หลายคนกำลังต้องการความรู้ แต่โอกาสของการจะได้มาซึ่งความรู้มันไม่ใช่ง่าย ๆ สังคมไทยระบบศักดินายังไม่จบสิ้น แต่ถาเราจะเสียสละเพื่อสังคมแล้วอุปสรรคต่าง ๆ ก็จะไม่มีถ้าเราร่วมมือกันสังคมไทยก็จะดีขึ้น การศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญสำหรับความเจริญของประเทศไทย เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความก้าวหน้าของบ้านเมือง

ดังนั้นฉันคิดแล้วว่าเมื่อฉันโตขึ้นจะประกอบอาชีพครู อาชีพนี้อาจจะไม่ใช่อาชีพหรูหราใหญ่โตเท่าไรนัก แต่ถาเรามองให้ลึกซึ้งแล้ว คำว่า "ครู" นั้นมีความหมายมากและจำเป็นต่อพลเมืองทุกคนของประเทศ ถึงแม้อาชีพครูจะไม่สร้างควมร่ำรวยหรือใหญ่โตให้กับเรา แต่ฉันก็เต็มใจและสมัครใจที่จะทำ เพราะไม่ได้เกิดมาเพื่อกอบโกยความสุขสำราญอย่างเดียว แต่ฉันเกิดมาเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม เท่านั้นฉันก็มีความสุขแล้ว

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

ในช่วงชีวิตของคนเราที่เกิดมานั้น ย่อมมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความอยู่รอดของชีวิต แน่หนอนที่สุดในโลกนี้ ไม่มีใครที่จะสามารถอยู่ตามลำพังได้โดยไม่อาศัยผู้อื่น ถึงแม้ตัวเราเองก็เหมือนกันยังต้องอาศัยผู้อื่นอยู่ และ ผู้อื่นนั้นก็ต้องอาศัยเราเช่นกัน เป็นวัฏจักรหมุนเวียน ไปไม่มีวันสิ้นสุด

ถึงที่กล่าวมาแล้ว ผู้อื่นของอาศัยเราเช่นกันนั้น เราลองหันมาคิดว่าเราจะทำอย่างไร เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น ในชั้นของเราที่ยังเป็นเด็กนั้น เราอาจจะยังไม่คิดอะไรมาก เพราะเราได้รับความช่วยเหลือ เกื้อกูลจากผู้อาวุโสกว่าอยู่ตลอดเวลา แต่แน่นอนที่สุด เราไม่สามารถที่จะรับความช่วยเหลือของเขาเพียงฝ่ายเดียว โดยที่เรามิได้ทำประโยชน์อะไร เป็นการตอบแทน ในฐานะที่เรายังเป็นเด็ก สิ่งที่เราจะทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นได้มากที่สุด คือ การมีน้ำใจ เพียงน้ำใจเล็ก ๆ น้อย ๆ เราก็ได้ทำตัวให้เป็นประโยชน์แล้ว เช่น ซินรตเมล์ ช่วยถือสิ่งของให้พี่ ๆ ลูกให้คนชรา หลิงมีครรภ์ เด็ก นิ่ง หรือไม้ก่พาคคนชรา คนตาบอดข้ามถนน ถึงแม้ว่าจะเป็นสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ยังคงว่าการที่เราจะไม่ทำอะไรไปกลายเป็นคนไม่มีน้ำใจ

การที่เราทำประโยชน์ให้แก่ใครอย่าหวังผลตอบแทน เพราะสิ่งตอบแทนนั้นมีอยู่แล้วคือ ความภาคภูมิใจที่เราสามารถทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นบ้าง เป็นผู้ที่มีชื่อว่า เป็นคนมีน้ำใจ ซึ่งน้ำใจอันนี้มาจากตัวเราเอง ไม่มีใครบังคับ ดังเช่นบทพระราชนิพนธ์ของรัชกาลที่ 6 ที่ทรงกล่าววว่า "อันความกรุณาปราณี จะมีใครบังคับก็หาไม่

หลังจากเองเหมือนฝนอันชื่นใจ จากฟ้ากฟฟ้า สู่ลาลัย สู่แดนดิน"

ระดับปานกลาง ไคคะแนน 8 - 7 คะแนน

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ดี แต่ว่าในปัจจุบันนี้การทำประโยชน์โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันนั้นมีน้อยมาก เพราะต่างคนก็ต่างรีบร้อน และทำประโยชน์ให้แก่ตัวเอง

ฉันจะทำประโยชน์ให้แกผู้อื่นโดยการ เมื่อเห็นคนแก่หรือคนท้องหรือมีคนอุ้มเด็กขึ้นมาบรรดฉันจะถูกให้เขาเหล่านั้นนั่ง เมื่อมีคนถือของ เช่น กระเป๋าหนังสือ สมุด หรือ ห่อของฉันก็จะรับมาช่วยถือ แต่บางคนไม่ยอมให้ช่วยถือ การกระทำแบบนี้ฉันรู้สึกว่าเป็นการไม่ดี เรื่องเกี่ยวกับการเรียนถามมีเพื่อนไม่เข้าใจในวิชาใดแม้ฉันจะเรียนไม่เก่ง แต่ ถ้าฉันเข้าใจฉันก็จะพยายามทำให้เขาเกิดความเข้าใจขึ้นบ้างนิดหน่อยก็ยังดี เมื่อเห็นคนแก่หรือเด็กตามหาสถานที่ ๆ เขาจะไปแต่ไปไม่ถูกฉันจะช่วยอธิบายให้เขาเข้าใจ ได้ถ้าฉันรู้จักสถานที่นั้น ฉันจะทำประโยชน์ให้กับอาจารย์ดาทานชอรองให้ช่วยกันให้ความร่วมมือ เช่นทำ แบบสอบถามต่าง ๆ

สิ่งที่ฉันได้กล่าวมานี้เป็นสิ่งที่ทำประโยชน์ให้แกผู้อื่น แล้วฉันคิดว่าการกระทำแบบนี้เป็นการกระทำทางาย ๆ ทุกคนทำได้ถ้าพยายามจะทำ และจะมีความสุขถ้าทุกคนทำประโยชน์ให้กันด้วยความเต็มใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นเป็นสิ่งที่พึงกระทำ เพราะเป็นการแสดงถึงความมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ถ้าผู้ที่ทำประโยชน์ให้ผู้อื่นอยู่ในซุกซนนักเรียนก็ย่อมจะนำชื่อเสียงไปสู่สถานศึกษาที่ตนกำลังศึกษาอยู่อีกด้วย

ข้าพเจ้าเดินทางไปโรงเรียนโดยรถประจำทางเป็นประจำ ดังนั้นการที่ข้าพเจ้าจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นนั้นก็เป็นเรื่องเกี่ยวกับรถประจำทางทั้งสิ้น กล่าวคือ เมื่อข้าพเจ้าขึ้นรถประจำทางก็จะได้ที่นั่งทุกครั้งเพราะขึ้นคนทาง ถ้ามีเด็กตัวเล็ก ๆ ขึ้นมา ข้าพเจ้าก็จะกระเียบให้เด็กนั่งด้วย หรือถ้ามีคนแก่ขึ้นมาบนรถคันที่ข้าพเจ้านั่งอยู่ ข้าพเจ้าก็จะลุกให้ที่นั่ง ปัจจุบันข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีคนเห็นแก่ตัวมากเหลือเกิน เป็นธรรมดา ผู้ชายควรจะลุกให้เด็ก, ผู้หญิง หรือคนแก่บ้าง แต่เดี๋ยวนี้ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้เห็นผู้ชายที่มีใจเป็นสุภาพบุรุษ เช่นนั้นเลย

ในบางครั้ง ถ้ามีเด็กนักเรียนถือกระเป๋าขึ้นมาบนรถประจำทางที่ข้าพเจ้านั่งอยู่ ข้าพเจ้าก็ถือกระเป๋าให้ แต่ในบางครั้งข้าพเจ้าจะถือให้ เขาก็บอกว่าไม่ต้อง ข้าพเจ้าเลยขยาด ไม่อยากถือกระเป๋าให้ใคร เพราะกลัวโดนคำพูดที่ว่า "ไม่เป็นไร" มันทำให้ข้าพเจ้าไม่กล้าที่จะเอื้อมมือไปหยิบกระเป๋าแล้วพูดว่า "ช่วยถือให้คะ"

การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เมื่อได้รับคำกล่าวขอบคุณ จากผู้ที่ได้รับความช่วยเหลือจากเรา ย่อมทำให้เรา สบายใจ เป็นสุขใจ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่น่าจะทำ ท่านไม่อยากจะรับคำว่า "ขอบคุณ" บางหรือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

คนเราทุกคน เมื่อเกิดมาแล้ว ย่อมจะต้องทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นได้บ้างไม่มากนัก และบางทีเราอาจจะทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นโดยไม่รู้ตัวก็ได้ แต่ทุกคนอยู่ในสังคม ต้องมีการทำประโยชน์ให้กับสังคมนั้น ๆ หรือ ผู้ที่ ไม่สามารถช่วยตัวเองได้ เราก็อาจทำประโยชน์ โครงการ แนะนำ หรือ สอนอาชีพให้เขา เราก็ถือว่าผู้นั้นได้ทำประโยชน์แล้ว ดังนั้น ชาวเขา คิดว่า ชาวเขา จะทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น ดังนี้

ชาวเขาอยู่ในสังคมซึ่งมีประชาชนมาก ซึ่งต่างคนต่างถิ่นฐานกำเนิดกัน ต่างนิสัยกัน นั่นคือ สังคมของโรงเรียน การทำประโยชน์ให้คนในสังคมนี้นี้ต้องทำโดยการทำเราต้องรู้และเข้าใจคนที่เราทำประโยชน์ และ ช่วยเหลือเขาเมื่อเขาทำอะไรไม่สำเร็จ เช่น เมื่อ เขา ไม่เข้าใจวิชาใดวิชาหนึ่ง เราก็อาจช่วยสอน แนะนำเขา ให้เขาเข้าใจดีขึ้น หรือ เขามีปัญหาต่าง ๆ ที่อยากระบายออกเราก็ต้องช่วยเขาโดยแนะนำข้อแก้ของปัญหาต่าง ๆ ในทางที่ดี หรือ ช่วยในเรื่องต่าง ๆ ที่เขาไม่สามารถขอความช่วยเหลือจากเรา

การทำประโยชน์นั้น เราควรดูการทำประโยชน์นั้นให้ถูกสถานที่ว่า ควรทำในสถานที่นั้นอย่างไร และการทำประโยชน์มีอีกหลายอย่าง ซึ่งทุกคนก็ควรมีโอกาสได้ทำ แต่การทำต้องใช้ความรอบคอบ สุขุม และมี เหตุผล ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับทองแก้ไข ไทคะแนน 4 - 3 คะแนน

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

ข้าพเจ้าคิดว่าการที่จะทำประโยชน์ให้แกผู้อื่นได้นั้นจะต้องกระทำอย่างจริงจัง เพราะสิ่งที่จะตามมาจะยังประโยชน์กับผู้อื่นและตนเอง นอกจากนี้ยังจะยังประโยชน์ถึงสังคมด้วย

การทำประโยชน์ให้แกสังคมไม่ควรจะคิดถึงผลตอบแทนที่เราจะได้รับ การทำประโยชน์ที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญที่สุดก็คือ การปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้นั้นต้องทำให้ตัวเราให้พร้อมเสียก่อน แต่ตัวเราเองก็ยังไม่พร้อม คือ ต้องฟังพวาอาศัยคนอื่นอยู่ โดยเฉพาะคนในครอบครัว การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นตามความคิดของชาวเขาก็คือ ทำให้ตัวให้ดีที่สุด ไม่ให้คนอื่นต้องเดือดร้อนเพราะเรา และทำในสิ่งที่คิดว่าจะเกิดประโยชน์ แค่นี้ก็พอแล้ว.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉันจะทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างไร

ถ้าทางบ้านมีงานที่ฉันพอจะทำได้ฉันจะทำทันที หรือถ้าภายในบ้านสกปรก เกะกะ ถ้ามีเวลาฉันก็จะช่วยเขาทำเป็นการฆ่าเวลา เวลาขึ้นรถเมล์ถ้ามีเด็กหรือคนแก่ขึ้นฉันก็จะดูให้หนึ่ง บางที่ถ้ามีผู้ใหญ่वानฉันให้ช่วยทำอะไรบางฉันยินดีช่วย ถ้าฉันมีเงินและเพื่อนขอยืมถ้าเพื่อนคนนั้นนิสัยดี ไว้ใจได้ฉันก็จะช่วย เมื่อฉันโตฉันอยากเป็นทหาร เพื่อป้องกันประเทศชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาว วรรณภา บัวเกิด ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย