



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. เลือกประชากร
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. การเสนอโปรแกรม

การเลือกประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรที่เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีจำนวนดังนี้

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 258 คน จากจำนวนกลุ่ม
โรงเรียนทั้งสิ้น 43 กลุ่มโรงเรียน ใน 6 อำเภอและ 1 กิ่งอำเภอ ดังตาราง
ข้างล่างนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามจำนวนกลุ่มโรงเรียนของแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ลำดับที่	ชื่ออำเภอ/กิ่งอำเภอ	จำนวนกลุ่มโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ	จำนวนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ
1	เมืองตรัง	9	54
2	ห้วยยอด	10	60
3	กันตัง	6	36
4	ย่านตาขาว	6	36
5	ปะเหลียน	6	36
6	สิเกา	3	18
7	กิ่งอำเภอวังวิเศษ	3	18
รวม		43	258

2. ศึกษานิเทศก์มีจำนวนทั้งสิ้น 30 คน เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด 11 คน และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และแบบสอบถามศึกษานิเทศก์มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางด้านการวิชาการ และสมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พร้อมทั้งวิธีการสำหรับการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจากหนังสือ วารสาร บทความ เอกสาร รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวคิดเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และ การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตรังจากเอกสาร รายงาน และการสัมภาษณ์ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบางท่าน เพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน การดำเนินงาน พัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง

3. ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้มีประสบการณ์ การพัฒนาบุคลากร

4. นำข้อมูลและแนวคิดจากแนวคิดจากข้อ 1, 2 และ 3 มาสร้างเป็น แบบสอบถาม 2 ฉบับ ประกอบด้วย

แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ เลือกตอบและแบบเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางด้านงานวิชาการ และสมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับสมรรถภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ มีสมรรถภาพสูงสุด มีสมรรถภาพสูง มีสมรรถภาพปานกลาง มีสมรรถภาพต่ำ และมีสมรรถภาพต่ำสุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบ ลักษณะการดำเนินงาน การศึกษาค้นคว้าและประเมินผล พร้อมทั้งความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบซึ่งมีทั้งให้เลือกคำตอบเดียวและเลือกได้หลายคำตอบ

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดตรัง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบซึ่งมีทั้งให้เลือกคำตอบเดียวและ เลือกได้หลายคำตอบ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการพัฒนา สมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (มีลักษณะเช่นเดียวกับตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน)

3. การหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทั้งสองฉบับไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขความครอบคลุมของเนื้อหา รวมทั้งการพิจารณาความบกพร่องของการใช้ ภาษาและความชัดเจนของแบบสอบถาม

ในการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้เช่นนั้น ได้รับ คำแนะนำและข้อเสนอแนะหลายประการจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแบบ สอบถาม ดังนี้คือ

แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1 ในข้อย่อยของข้อที่ 5 ตำแหน่งหรือหน้าที่ภายในโรงเรียน ให้เปลี่ยน จากการใช้คำว่า ครูประจำวิชา เป็น ครูพิเศษประจำกลุ่มประสบการณ์
- 2 ในข้อที่ 6 ให้แก้ไขจากการใช้คำว่า จำนวนชั่วโมงเป็นจำนวนคาบ
- 3 ในข้อที่ 7 ให้ใช้คำว่า "เคย" นำหน้าคำถามที่ว่าได้รับการอบรม หรือสัมมนา เพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน บ้างหรือไม่

ตอนที่ 2 สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

- 1 เสนอแนะให้ปรับรายการสมรรถภาพด้านการปรับแผนการสอนหรือ คู่มือครู เช่น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา ฯลฯ ในกลุ่มประสบการณ์

ที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เป็นการปรับหลักสูตร
แผนการสอน หรือคู่มือครู ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2 เสนอแนะให้วงเล็บคำว่า ความคิดรวบยอดไว้หลังคำว่า มโนทัศน์
เพื่อการสื่อความหมายที่ชัดเจน

3 เสนอแนะให้พิจารณาให้เลือกรายการสมรรถภาพด้านการใช้วิธีสอน
แบบต่าง ๆ เท่าที่เห็นว่าจำเป็น ดังนั้นผู้วิจัยจึงพิจารณาคัดรายการสมรรถภาพด้านการ
สอนโดยใช้ชุดการสอนและการสอนโดยวิธีบทเรียนสำเร็จรูปออกไป

4 เสนอแนะให้ปรับรายการสมรรถภาพด้านการนำความรู้เกี่ยวกับ
ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการ
เรียนการสอน เป็น การนำความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กวัย 6-12 ขวบ เช่น ความต้องการ
ความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของเด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน

5 เสนอแนะให้ปรับรายการสมรรถภาพด้านการปรับหลักสูตรแผนการสอน
หรือคู่มือครูให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และในด้านการจัดทำ
แบบทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนออก เพราะพิจารณาเห็นว่าไปซ้ำซ้อนและ
เป็นส่วนหนึ่งของรายการสมรรถภาพอื่นอยู่แล้ว

6 เสนอแนะให้แก้ไขรายการสมรรถภาพด้านการนำความรู้เกี่ยวกับ
จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ การให้รางวัล ฯลฯ ไปแก้ไขปัญหาของนักเรียน
เป็นการนำความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจการให้รางวัล ฯลฯ ไปใช้
ในการเรียนการสอน

7 เสนอแนะให้รวมรายการสมรรถภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
และด้านการกล้าที่จะแสดงออก เป็น ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออก

ตอนที่ 3 การพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

1 เสนอแนะให้เพิ่มหัวข้อคุณลักษณะของหน่วยงานรับผิดชอบ เป็น
ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบ

2 เสนอแนะให้เปลี่ยนชื่อย่อยในข้อความที่ว่าท่านคิดว่าโปรแกรม
พัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรเป็นโปรแกรมประเภทใด จาก โปรแกรม

เฉพาะภาคเรียน เป็น โปรแกรมเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน

3 เสนอแนะให้เพิ่มเติมคำถามที่ว่า ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้วยวิธีใด เป็น ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งท่านคิดว่าจะได้ผลมากที่สุด

4 เสนอแนะให้เปลี่ยนจากการใช้คำว่าเครื่องมืออะไร เป็นวิธีการใดในข้อที่ว่า ท่านคิดว่าควรใช้เครื่องมืออะไรในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์

เสนอแนะให้ปรับแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามแบบสอบถามตอนที่ 3 ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

3.2 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 20 คน และศึกษานิเทศก์ 10 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง จนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและแบบเติมคำในช่องว่าง ประกอบด้วยข้อคำถาม 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วยสมรรถภาพทางด้านการปฏิบัติการสอน 27 ข้อ สมรรถภาพทางด้านวิชาการ 28 ข้อ และสมรรถภาพทางด้านเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 24 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบ่งระดับสมรรถภาพออกเป็น 5 ระดับ คือ มีสมรรถภาพสูงสุด มีสมรรถภาพสูง มีสมรรถภาพปานกลาง มีสมรรถภาพต่ำ และมีสมรรถภาพต่ำสุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย ลักษณะของหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบ 4 ข้อ ลักษณะการดำเนินงาน 4 ข้อ การติดตามและประเมินผล 3 ข้อ พร้อมทั้งความคิดเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 1 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบซึ่งมีทั้งให้เลือกคำตอบเดียวและเลือกได้หลายคำตอบ

แบบสอบถามศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง ประกอบด้วยข้อคำถาม 11 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบซึ่งมีทั้งให้เลือกคำตอบเดียวและเลือกได้หลายคำตอบ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (มีลักษณะเช่นเดียวกับตอนที่ 3 ของแบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอตามลำดับ

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไปขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ของแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ดำเนินการแจกจ่ายและเก็บแบบสอบถามคืน หลังจากผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกแล้ว 30 วัน จึงไปติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภออีกครั้งหนึ่ง สำหรับแบบสอบถามของศึกษานิเทศก์ผู้วิจัยได้นำไปให้ศึกษานิเทศก์ตอบและเก็บกลับคืนด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเป็นเวลา 42 วัน คือ เริ่มตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2528 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2528 ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด จำนวน 276 ชุด จากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 246 ชุด หรือร้อยละ 96.72 จากศึกษานิเทศก์ จำนวน 30 ชุด หรือร้อยละ 100 แบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่สมบูรณ์ 4 ชุด แบบสอบถามศึกษานิเทศก์สมบูรณ์ทั้งหมด จึงยังคงมีแบบสอบถามที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 274 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.14 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 จักรยะกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ในการหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักสมรรถภาพกำหนดเป็นระดับคะแนนตามวิธีของ
ลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้ (ประคอง วรรณสุต 2525: 85)

- 5 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพสูงสุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพสูง
- 3 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำ
- 1 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพต่ำสุด

และตีความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักสมรรถภาพแต่ละข้อ ดังนี้

- 4.60 - 5.00 หมายความว่า มีสมรรถภาพสูงสุด
- 3.60 - 4.59 หมายความว่า มีสมรรถภาพสูง
- 2.60 - 3.59 หมายความว่า มีสมรรถภาพปานกลาง
- 1.60 - 2.59 หมายความว่า มีสมรรถภาพต่ำ
- 1.00 - 1.59 หมายความว่า มีสมรรถภาพต่ำสุด

ขั้นตอนที่ 3 ข้อมูลความคึกเห็นทั่วไปของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนและการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน นำมาหาค่าความดี
การอยละ แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ขั้นตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคึกเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
ศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มนำมาหาค่าความดี ค่า
การอยละ แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ขั้นตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนำมาจัดหมวดหมู่และหาค่า
ความดี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าการอยละ
2. การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากสูตร (ประคอง วรรณสุต, 2525

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด

N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร
(ประกอบ กรรณสูตร, 2525 : 81)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด

N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

การเสนอโปรแกรม

1. การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมาพิจารณาเพื่อดำเนินการสร้างโปรแกรม ซึ่งจะพิจารณาสร้างโปรแกรมตามรายค้านสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ สมรรถภาพทางการปฏิบัติการสอน สมรรถภาพทางคํานงานวิชาการ และสมรรถภาพทางคํานเทคนิคการปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยถือเกณฑ์ว่าระดับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในแต่ละคํานคํงกล่าวจะต้องมีค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับคํ่า ($\bar{X} < 2.59$) จึงคํานการสร้างโปรแกรมในรายคํานนั้น สำหรับในกรณีที่เกิดการวิเคราะห์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คํงกล่าวผู้วิจัยจะพิจารณาสร้างโปรแกรมในรายคําน

สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถภาพโดยรวมต่ำกว่าค่าอื่น ๆ แล้วจึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 ของแบบสอบถามครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนพร้อมทั้งผลการวิเคราะห์แบบสอบถามศึกษานิเทศก์มากำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ของโปรแกรม

2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ เพื่อนำมาประกอบให้โปรแกรมที่จะเสนอมีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3. การนำโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสร้างโปรแกรมสำหรับการพัฒนาบุคลากรทำการประเมิน แล้วผู้วิจัยจึงนำผลการประเมินมาปรับปรุงโปรแกรมอีกครั้งหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย