

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. การฝึกหัดครูและชุมชนเอกสารกรมการฝึกหัดครูสำหรับปีการศึกษา
ระหว่างชาติ 2513. ฉบับที่ 106 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- การฝึกหัดครู, กรม. ประวัติกรมการฝึกหัดครูการสถาปนากกรมการฝึกหัดครูครบรอบ 25 ปี.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522.
- การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครูสถาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4
พ.ศ.2520=2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะ
รัฐมนตรี, 2520.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาตามผลการ
ฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: เวิร์กการพิมพ์, 2519.
- จรรยา คุณเฒี่. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กานีสินธุ: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- บุญชม ไชยโกสี. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถมศึกษา. ขอนแก่น
โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, 2513.
- ประกอง อรรถนุช. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานปฏิบัติการศึกษาของคณะกรรมการ
วางพื้นฐานเพื่อปฏิบัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จัณนาพานิช, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ในเค็ดโปรดักชั่น, 2520.

สมบูรณ์ มรรคาภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิษย์อักษร
การพิมพ์, 2523.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. การพัฒนาการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาประเทศ. พิมพ์โลก: วิทยาลัยครู
สิมพลสงคราม, 2520.

บทความ

เจริญผล สุวรรณโชติ. "รูปแบบครูศึกษาที่ควรคำนึงในประเทศไทย." พิมพ์วรรณศิลป์
1 (กันยายน, 2520): 5-9.

บุญสม นารักษ์. "คำปราศรัยเนื่องในวันครู ๗ หอประชุมคุรุสภา วันที่ 16 มกราคม 2521." มิตรครู 22 (15 กุมภาพันธ์ 2521): 6.

ประยูร ฉายานาม. "การเตรียมครูคณิตศาสตร์." ศึกษาศาสตร์ 1 (มกราคม - เมษายน,
2520): 79-82.

พนอม แก้วกำเนิด. "งานของวิทยาลัยครู." คุรุปริทัศน์ 1 (สิงหาคม, 2520): 6-10.

อำนาจ จันทร์แป้น. "การศึกษาของครูประจำการ." ศึกษาศาสตร์สาร 1 (มกราคม -
มีนาคม, 2521): 11-19.

เอกสารอื่น ๆ

- จินตนา พรตะเสน. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช 2519" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ธงชัย วัชรอน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญทัน เป่าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
และพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครู
เชียงใหม่แก่ครูประจำการ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ประนัยก สบายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์. "การส่งเสริมครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6
ความต้องการของครู การปฏิบัติการและปัญหา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ปราณี ภาสกรณ์. "การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์ วิทยาลัย
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.

กนกภา กุศล. "โปรแกรมการเตรียมครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษา" วิทยาลัย
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.

มลวิภา คันวุฒินันท์. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขล
ลาครินทร์" วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

รัชณี สาทนุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาวิธีสอนสังคมของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร"
วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

รุจิ เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยาลัย
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

สายสมร เนตรเพงกิจ. "การจัดการสอนในสถาบันฝึกหัดครูชั้นปริญญาตรี" วิทยาลัย
นิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

สมประสงค์ นามบุญดือ. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง" วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ศุภใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครูประจำการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุภรณ์ จงสัมพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุมาลี วิไลรัตน์. "ปัญหาการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาษาอังกฤษ

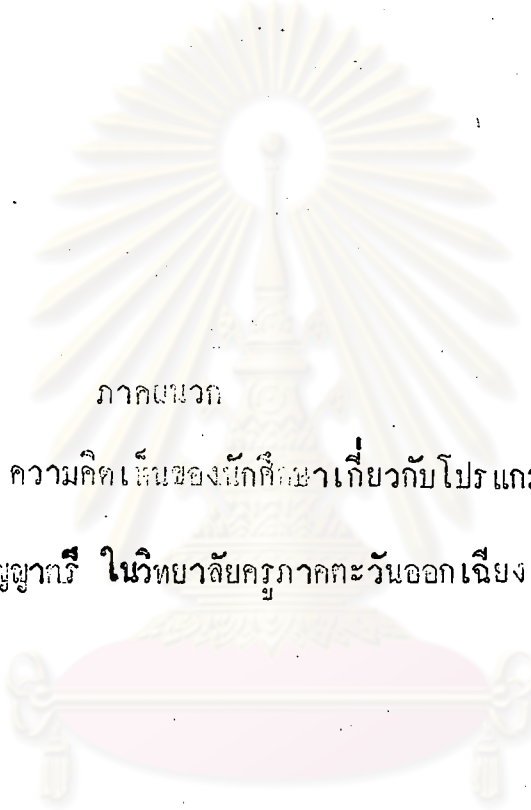
Books

- Best, John W. Research in Education. 2 d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Cottrel, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York: The American Association of College for Teacher Education, 1959.
- Dutt, Benlah C. Instruction and Research in Education Administration; Central Institute of Education, Delhi University, 1961.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary school. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- Glen, Haas C. In - Service Education. Fifty - Sixth Year Book of the National Society for the Study of Education, Chicago: The University Chicago Press, 1957.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill, 1959.
- Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd; Mead & Company, 1969.
- Harris, Ben M. IN - Service Education: A Guide to Better Practice. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1969.

- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wadsworth, 1962.
- McLendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies. Washington D.C.: American Research Association of the National Association, 1960.
- McLendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York: Macmillan Company, 1965.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1963.
- Rifai, Mas Moh. Programmes of In - Service Teacher Education for Elementary Teachers in Quezon City, Submitted to the Asian Institute for Teacher Educator University of Philippines, Eight Institute for Key Teacher Educators 6 July - 5 October 1972.
- Snedecor, George W. and Cochran, William G. Statistical Methods. 6th ed, Ames Iowa: The Iowa State University Press, 1967.
- Steig, L.R. and Frederick, E.K. School Personnel and In - Service Training Practices. New York: Carker Publishing Company, 1969.
- UNESCO, Conference on Ministers of Education and Minister Responsible for Economic Planning of Member States in Asia, Prospective of Education in Asia, Bangkok, UNESCO, 1965.

Materials

- Bachus, Gardon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary School of Arkansas." Dissertation Abstracts International. 5 (November, 1972): 2207-A.
- Burton, Judie Lee. "Patterns of Subject Matter Preparation of High School Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International. 7 (January, 1973): 3449-A.
- Katz, Stephen Samuel. "A Study of Social Studies Teachers Perceptions of the Utility of In - Service Training in Meeting Classroom Needs" Dissertation Abstracts International. 4 (October, 1977): 2059-A.
- McAFEE, David Thomas. "An Analysis of the Preparation and Performance of Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International. 9 (November, 1974): 5593-A-5594-A.
- Morrison, Michael David. "The Effect of an Intensive In - Service Modifying the Questioning Behavior of Teachers and Students in Secondary School Social Studies Classes." Dissertation Abstracts International. 7 (January, 1979): 4027-A-4028-A
- Schuster, Derek Vance. "The Application of Selected Research to the Design of an In - Service Social Studies Instructional Skills Development Program." Dissertation Abstracts International 12 (June, 1981): 5067-A.



ภาคผนวก

แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษา

ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/1646

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางสาวประทีป นิลเวม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาครู เกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาระดับ
ปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา
ระดับปริญญาตรี ครู และบุคลากร ทางการศึกษาประจำการที่ฝึกอบรมในโปรแกรมพัฒนาครู
สอนสังคมศึกษา ของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป บุญนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

10 กุมภาพันธ์ 2525

เรียน นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาครูเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแนวทางการจัดโปรแกรมสังคมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ที่สำคัญซึ่งถือความคิดเห็นของท่านที่จะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน แต่ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความคิดและการตัดสินใจของท่าน ซึ่งข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อท่านในการแสดงความเห็นครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปราณี นิดเหม)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

คำชี้แจง

ก. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ออกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี
ในท่าน

- ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา
- เนื้อหาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- กระบวนการ เรียนการสอน
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การวัดและการประเมินผลกรเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อดีข้อแยะ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข. โปรดทำความเข้าใจใจหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่แนบมา กับ
แบบสอบถามชุดนี้ก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี

ฉบับพุทธศักราช 2519

หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน
ตามจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 65 หน่วยกิตดังนี้

วิชาพื้นฐาน	14	หน่วยกิต
วิชาสหสาขา	18	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	27	หน่วยกิต
วิชาเลือก	6	หน่วยกิต

วิชาเอกสังคมศึกษา

ความมุ่งหมาย

1. ให้มีความรู้และทักษะหรือจะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมและมัธยมศึกษาได้อย่างดี
2. ให้รู้วิธีการเรียนรู้และเป็นผู้ไม่หาความรู้เป็นนิจ
3. ให้คิดและตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล และมีคุณธรรม
4. ให้มีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม หรืออนที่จะมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม

การจัดการเรียน

ระดับปริญญาตรี

วิชาเอกสังคมศึกษา ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต ดังนี้

- ก. รายวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต คือ

ประวัติ	431	ประวัติศาสตร์ยุโรป 2	3/3
รัฐ	211	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	3/3
เศรษฐกิจ	321	เศรษฐกิจประเทศไทย	3/3
สังคม	311	ปัญหาสังคม	3/3
ข. เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้			
ภูมิ	321	ภูมิศาสตร์การเมือง	3/3
ภูมิ	331	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของไทย	3/3
ภูมิ	441	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3/3
ประวัติ	312	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา	2/2
ประวัติ	461	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 2	2/2
รัฐ	321	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	2/2
รัฐ	431	พัฒนาการทางการเมือง	3/3
รัฐ	441	ดัชนีการเมืองและดัชนีเศรษฐกิจ	3/3
สังคม	331	ประชากรศึกษา	2/2
สังคม	421	สัมมนาสังคมศึกษา	3/3
ปรัชญา	411	ศาสนาเปรียบเทียบ	3/3

วิชาโท ไม่เปิดสอน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างข้อความตามความเป็นจริง

- 1. เพศ ชาย หญิง
- 2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21 - 25 ปี
 26 - 30 ปี 30 ปีขึ้นไป
- 3. วุฒิทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรี
 ป.กศ. สูง
 พ.ม.
 ป.ม.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 4. วิชาเอกที่ท่านเลือกศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต
 สังคมศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 5. ท่านเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเพราะเหตุใด
 มีความสนใจและพินความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี
 อยากมีชีวิที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 คิดว่าใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี
 เพื่อนชักชวนให้เรียน

- ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด
- คู่แข่งชั้นในการสอบเข้าศึกษาวิชานั้นน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. วิชาในหลักสูตรสังคมศึกษาที่ท่านชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- สังคมวิทยา
- ศาสนาและปรัชญา
- เศรษฐศาสตร์
- รัฐศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องระดับที่ท่านเห็นสมควร เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ในแต่ละเรื่องนั้นมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา</u>					
1. ทราบคิดว่าความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษากำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม.....					
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา.....					
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน.....					
4. ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดแนวทางในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
5. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ.....					
6. การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร ใกล้เคียงถึงการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน.....					
7. ความมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					

✓ ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8. เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วท่านคาดว่าจะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....					
9. ความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับการผลิตครูสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีไปสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา.....					
<u>เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตร</u>					
1. หลักสูตรกำหนดสัดส่วนของวิชาเอก 27 หน่วยกิต วิชาพื้นฐาน 14 หน่วยกิต : วิชาครู 18 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต รวม 65 หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม.....					
2. วิชาเอกสังคมศึกษาต้องเรียนวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม.....					
3. จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชาบังคับในหลักสูตรมีความเหมาะสม.....					
4. จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชาเลือกในหลักสูตรมีความเหมาะสม.....					
5. การกำหนดเนื้อหาในวิชามีความสอดคล้องกับคํามุ่งหมายของหลักสูตรสังคมศึกษา.....					
6. จำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา.....					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7. การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน.....				
8. การกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรระดับประถมและมัธยม.....				
9. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของเกมของท่าน.....				
10. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาจัดใ้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น.....				
11. การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีลักษณะซ้ำซ้อนกัน.....				
12. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษากำหนดเนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือกได้เหมาะสม.....				
13. กายหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาทวนคิดวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับ.....				
13.1 ภูมิศาสตร์ทวีเอเชีย.....				
13.2 ประวัติศาสตร์ยุโรป 2.....				
13.3 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน.....				
13.4 เศรษฐกิจประเทศไทย.....				
13.5 ปัญหาสังคมไทย.....				
13.6 ภูมิศาสตร์การเมือง.....				

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
15.7 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของประเทศไทย.....
13.8 เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา.....
13.9 ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา.....
13.10 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก.....
13.11 ความสัมพันธ์ระหว่างต่างประเทศ.....
13.12 พัฒนาการทางการเมือง.....
15.13 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ.....
13.14 ประชากรศึกษา.....
15.15 สัมมนาสังคมศึกษา.....
13.16 ศาสนาเปรียบเทียบ.....
14. ความหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ ความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาเลือก
14.1 ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย.....
14.2 ประวัติศาสตร์ยุโรป 2.....
14.3 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับ ประชาชน.....
14.4 เศรษฐกิจประเทศไทย.....
14.5 ปัญหาสังคมไทย.....
14.6 ภูมิศาสตร์การเมือง.....
14.7 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นประเทศไทย.....
14.8 เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา.....
14.9 ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา.....

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14.10 เหตุการณ์ปัจจุบันโลก 2.....
14.11 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ.....
14.12 ชัยชนะการทางเมือง.....
14.13 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ.....
14.14 ประชากรศึกษา.....
14.15 สัมมนาสังคมศึกษา.....
14.16 การสนทนาเปรียบเทียบ.....
15. การจัดทำเนื้อหาวิชาทำให้ท่านได้รับความรู้เข้าใจ ข้อเน้กเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาได้.....
16. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาเอกสังคมศึกษาที่ให้ ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้.....
17. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาทำให้ท่านมี ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน สังคมศึกษา.....
18. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสังคมศึกษาทำให้ท่านเข้าใจ บทบาทของสมาชิกที่ดีของประเทศและโลกได้.....
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมจัดได้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา.....

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจ.....					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะคุณความดีเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ หอสมุด สื่อมวลชน ฯลฯ.....					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน.....					
6. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ.....					
7. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี.....					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น.....					
9. อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้จัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด.....					
9.1 การบรรยาย.....					
9.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....					
9.3 ให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม.....					
9.4 ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียน.....					
9.5 การใช้ชุดการสอน.....					
9.6 การสำรวจชุมชนทั้งคณะทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล.....					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9.7 การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร.....
9.8 การให้ทำแบบฝึกหัด.....
9.9 การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา.....
9.10 การใช้สถานการณ์จำลอง.....
9.11 การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน.....
9.12 การศึกษานอกสถานที่.....
9.13 การใช้บทบาทสมมติ.....
9.14 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ฝึกหัดให้ท่าน ได้สามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ เพียงใด					
10.1 ความรู้ความจำ.....
10.2 ความเข้าใจ.....
10.3 การแสดงความคิดเห็น.....
10.4 ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้ เหตุผล.....
10.5 ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้.....
10.6 ความสามารถในการประเมิณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้.....
10.7 การอยู่ร่วมกันในสังคม.....

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10.8 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้า.....
109. การมองโลกในแง่ดี.....
10.10 การมีมนุษยสัมพันธ์.....
10.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. อาจารย์ผู้สอนสามารถประยุกต์วิธีสอนแบบมต่าง ๆ มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษาได้.....
12. อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน.....
13. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ประโยชน์และสามารถ นำไปใช้ในวิชาชีพได้.....
14. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมอยู่ที่ยังให้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูได้.....
<u>วัตถุประสงค์การเรียนการสอน</u>					
1. วัตถุประสงค์การสอนที่นำมาใช้ในหอเรียนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหลักสูตร.....
2. อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมใน การใช้วัตถุประสงค์การเรียนการสอน.....
3. อาจารย์ผู้สอนนำหลักทฤษฎีและวิธีการสอนทไป นำมาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด
3.1 ภาพยนต์ ฟิล์ม สกริป ใส.....
3.2 แผนที่.....
3.3 ภาพถ่ายทางอากาศ.....

ขอความ		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.5	กราฟ สถิติ.....					
3.6	หนังสือ.....					
3.7	ของจริง.....					
3.8	แผนภูมิ.....					
3.9	รูปภาพ.....					
3.10	โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง.....					
3.11	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....					
3.12	แหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น.....					
3.13	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
4.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน.....					
5.	ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าวิชาสังคมศึกษา.....					
6.	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาไทยที่ใช้ประกอบการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา.....					
7.	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา.....					
8.	การศึกษาในระดับปริญญาตรีต้องการ เอกสารและตำราใช้ค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา					
	<u>การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</u>					
1.	อาจารย์สอนสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชาที่สอน					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลโดยเหมาะสม.....					
3. อาจารย์ได้ใช้เกณฑ์ในการวัด และประเมินผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด.....					
3.1 แบบอิงกลุ่ม.....					
3.2 แบบอิงเกณฑ์.....					
3.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
4. อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมเหล่านี้มากเพียงใด					
4.1 การค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น.....					
4.2 การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ.....					
4.3 สังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม.....					
4.4 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....					
4.5 การทดสอบความรู้ เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน.....					
4.6 การทดสอบย่อย.....					
4.7 การทดสอบกลางภาค.....					
4.8 การทดสอบปลายภาค.....					
4.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การทดสอบในวิชาสังคมศึกษาเป็นการวัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของท่านในค่านานาประการเหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
5.1 ความรู้ความจำ.....					
5.2 ความเข้าใจ.....					
5.3 การแสดงความคิดเห็น.....					
5.4 การวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล.....					
5.5 ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....					
5.6 ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่างๆได้.....					
5.7 การอยู่ร่วมกันในสังคม.....					
5.8 การมองโลกในแง่ดี.....					
5.9 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า.....					
5.10 การมีมนุษยสัมพันธ์.....					
5.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
6. แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลเหล่านี้มีมากน้อยเพียงใด					
6.1 แบบปรนัย.....					
6.2 แบบอัตนัย.....					
6.3 แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน.....					
6.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
7. ข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน.....					
8. เวลาที่กำหนดให้ในการทำแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษาเหมาะสม.....					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9. ระบุถึงความยากง่ายของข้อสอบวิชาสังคมศึกษา โดยส่วนรวมมีความเหมาะสม.....					
10. การวัดและประเมินผลด้วยระบบเกรดในวิชาสังคม ศึกษามีความยุติธรรมและน่าเชื่อถือ					
11. ท่านมีความพอใจในการตัดสินผลการเรียนในวิชา สังคมศึกษา.....					
12. ระหว่งภาคเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนา การเจตคติ ความสนใจและบุคลิกภาพทั่วไป.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

นอกเหนือจากการตอบคำถามจากแบบสอบถามนี้ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง กรุณาเขียนตอบลงในช่องว่าง

1. จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา.....
.....
.....
.....

2. เนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร.....
.....
.....
.....

3. กระบวนการเรียนการสอน.....
.....
.....
.....

4. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน.....
.....
.....
.....

5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....
.....
.....
.....

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

10 กุมภาพันธ์ 2525

เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ข้าพเจ้าเป็นนิติกรที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทมัททิก ภาควิชามัททิกศึกษา มัททิกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงแนวทางการจัดโปรแกรมสังคมศึกษาให้ดีขึ้น

ในการทำการวิจัยครั้งนี้สิ่งที่สำคัญยิ่งก็คือข้อมูลความคิดเห็นจากประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ที่จะนำมาวิเคราะห์และอภิปรายผล ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน แต่ขอให้ท่านได้กรุณาตอบทุกข้อด้วยความซื่อสัตย์และประสบการณ์ของท่านเอง ซึ่งข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อสถานะภาพของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่งขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวปราณี นิลเหม)

แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา

คำชี้แจง

ก. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในค่าน

- ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา
- เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- กระบวนการเรียนการสอน
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข. โปรดทำความเข้าใจหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่แนบมา
 กับแบบสอบถามชุดนี้ก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

ค. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สภาพภาพของบุคคลแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างหน้าข้อความตามความเป็นจริง
1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51-60 ปี
3. อายุราชการ ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี
 21-30 ปี 31 ปีขึ้นไป
4. วุฒិทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรี
 ป.กศ.สูง พ.ม.
 ป.ม. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านสอนในระดับชั้นใด
 ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเพราะเหตุใด
 มีความสนใจและมีพื้นฐานความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี
 อย่างมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 คิดว่าใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี
 เพื่อนชักชวนให้เรียน
 ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด
 ความต้องการของหน่วยงานคนดังกล่าว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. วิชาในหลักสูตรสังคมศึกษานี้ท่านชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- สังคมวิทยา
- ศาสนาและปรัชญา
- เศรษฐศาสตร์
- รัฐศาสตร์

ตอนที่ 2 , 3 เหมือนกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



157

ประวัติผู้เขียน

นางสาวประทีป นิลเหม จบการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้ารับการศึกษาชั้นปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย