



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการฝึกหัดครูให้มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการสร้างชาติ เพราะครู เป็นผู้ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาและรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม การพัฒนาการฝึกหัดครูจึงเป็นจุดสำคัญของการพัฒนา การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพราะผลคือครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะสามารถปฏิบัติ หน้าที่ในการอบรม เยาวชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้เป็นพลเมืองดีแก่สังคม และ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

เนื่องจากเป็นที่ยอมรับกันว่าครูมีส่วนรับผิดชอบอนาคตของชาติ การผลิตครู และการพัฒนาวิชาชีพครู จึงเป็นกระบวนการพิเศษที่รัฐได้ให้ความสนใจและตระหนัก เป็นอย่างยิ่งที่จะสรรหาคนดี มีความรู้และความสามารถเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเตรียม ประกอบอาชีพครู แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2520 ได้เน้นความสำคัญของหน้าที่ของครูว่า เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการโดยรอบคอบขึ้นในตัวผู้เรียน เป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับที่วิญญาณจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมไทยและการปกครองแบบประชาธิปไตย¹ ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดใน การถ่ายทอดวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ เป็นผู้ช่วยเสริมสร้าง พัฒนาคุณภาพและ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศักราช 2520

และคุณสมบัตินี้ตั้งมาให้แก่เยาวชนของชาติ เป็นผู้ช่วยสร้างสรรคความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชุมชนและส่วนรวม ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ครู เป็นเสมือนผู้วางวิถีชีวิตของคน และชาติ โด่งดังไปสู่วิถีทางที่ถูกคองและ เกิดประโยชน์มากที่สุด¹

สถาบันฝึกหัดครูมีความสำคัญในฐานะ เป็นแหล่งผลิตครู จึงควรมีนโยบายผลิตครูที่พัฒนาและสมรรถภาพที่ดี ก็คือจะก่อกองพยายามฝึกอบรมนักศึกษาครูให้ เป็นคนดี เป็นผู้มีปัญญาดีและเป็นครูที่ดี เพื่อจะได้ออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ ถึงค่ากลางของ โดแนลด์ พี คอตเทรล (Donald P. Cottrel) ที่ได้เปรียบสถาบันฝึกหัดครูว่าเป็นเสมือนกุญแจของกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมดของชาติ ถ้าครูที่ดีจะมีผลไปถึงการศึกษาก็ดีของเยาวชน ถ้าครูขาดสมรรถภาพก็จะมีผลให้เยาวชนไม่มีสมรรถภาพไปทั่ว² เมื่อการฝึกหัดครูได้รับการปรับปรุงในคุณภาพ ครูที่ออกไปปฏิบัติการสอนก็จะสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมนำไปสู่ผลผลิตคือ นักเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงการ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ต้องการ ของสังคม³

¹บุญสม มาร์ติน, บทความพิเศษเนื่องในวันครู ๗ หอประชุมคุรุสภา วันที่ 16 มกราคม 2521, " นิตยสาร 20 (15 กุมภาพันธ์ 2521) หน้า 6.

² Donald P. Cottrel, Teacher Education for a Free People (New York: The American Association of College for Teacher Education, 1959), p. 12.

³กรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานผลการวิจัย เรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร: เอร้าวิชาการพิมพ์, 2519) หน้า 1.

การพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยเป็นผลเมืองที่ดี มีประสิทธิภาพตลอดจนได้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและนิสัยที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคมได้อย่างเหมาะสมนั้นเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน การฝึกเยาวชนให้เป็นผลเมืองที่ดี จึงเป็นความรับผิดชอบและหน้าที่โดยตรงของครู สังคมศึกษา เพราะลักษณะของวิชาเลือกการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย การศึกษาของชาติดังกล่าว ครูสังคมศึกษาจึงเป็นผู้ที่ควรเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตอนาคต ที่มีคุณค่าแก่ตนเองและสนองความต้องการ ของประเทศชาติที่คงการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ตามแนวการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

วิชาสังคมศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการสนองความมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนไทยเป็นผลเมืองที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต ดังที่ ลีโอโนวอร์ท เอด เคนเวิร์ท (Leonard S. Kenworthy) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า วิชาที่ไม่เพียงจะมีความสำคัญในฐานะวิชาที่มุ่งฝึกนักเรียนไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตย แต่ยังเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหลากหลาย ขอบกว้างขวางกว่าวิชาอื่น ๆ เพราะใครรวบรวมเอาศาสตร์ต่าง ๆ คือ จิตวิทยา จิตวิทยา สังคม ภูมิศาสตร์ มานุษยศาสตร์ สังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ปรัชญา วรรณคดี วิทยาศาสตร์ ศิลปะดนตรีและศาสนา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมมากขึ้น¹ มอร์ริส พี มอฟเฟต (Maurice P. Moffatt) ได้ให้ความสำคัญ ของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการ เสริมสร้างค่านิยมขั้นพื้นฐาน อุปนิสัยที่ดีและเจตคติอันเป็นที่ยอมรับ

¹ Leonard S. Kenworthy, Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools (Belmont, California: Wadsworth, 1962), p. 3.

และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีประสิทธิภาพ¹ วิชาสังคมศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการให้การศึกษามิใช่ให้ความรู้และประสบการณ์ ความถึกรวมยอดและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งฝึกปฏิบัติการทางสังคมอันจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและในอนาคตอีกด้วย วิชานี้จึงถูกจัดอยู่ในประเภทวิชาสามัญในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา

การสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นทวีคูณ เพราะการฝึกครูสังคมศึกษาที่จะออกไปสอนนักเรียนในระดับต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชานั้นครู จะต้องมีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่พึงปรารถนาในสังคมประชาธิปไตยและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างจริงจังในชีวิตประจำวัน ดังที่ โจนธาณ ซี แมคเลนดอน (Jonathon C. McLendon) ได้กล่าววว่า ครูสังคมศึกษาที่ดีจะต้องฝึกอบรมนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานที่สังคมต้องการ ซึ่งวิชาสังคมศึกษาจะสามารถสนองความต้องการทั้งของผู้เรียนและสังคมในแง่นี้ได้ ครูสังคมศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอนคือติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในสังคมและสนใจงานคนควาใหม่ ๆ ทางสังคมศาสตร์ ประการสำคัญคือต้องสามารถประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับมาเข้ากับเนื้อหาที่หลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Maurice P. Hoffatt, Social Studies Instruction, (3 d ed, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1963), p. 10.

² Jonathan C. McLendon, Teaching The Social Studies Washington D.C.: American Research Association of the National Association, 1960), p. 6.

กำหนดไว้¹ ครูสังคมนศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น และเป็นพลังสำคัญในการสร้างพลเมืองที่ดี

กรมการฝึกหัดครูได้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูในปี พ.ศ.2517-2518 เพื่อใช้เป็นหลักในการสอนฝึกหัดครูในระดับต่าง ๆ สำหรับระดับ ป.กศ. ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี รวมเป็น "หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519"² และได้อนุมัติให้เปิดสอนวิชาเอกสังคมนศึกษาในระดับปริญญาตรีด้วย โดยมีหลักการและเหตุผลของการผลิตครูปริญญา ดังนี้

เยาวชนเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่าของชาติ ผู้ที่จะทำหน้าที่ของตนจนถึงขนาดที่เรียกว่าเป็นผู้ใช้วิชาชีพชั้นสูง (Profession) ก็ต้องเป็นผู้ประกอบด้วยความรู้ และสมรรถภาพต่าง ๆ

1. วิชาสามัญที่เป็นพื้นฐานความรู้ทั่วไป (general education)
2. วิชาเอกโทเป็นการเฉพาะตัว (specialized education)
3. วิชาการศึกษา (professional education)
4. สมรรถภาพในการเป็นครู (teacher's competencies)³

¹ Johathan C. McLendon, Social Studies in Secondary Education (New York: Macmillan Company, 1965), p. 516.

² กรมการฝึกหัดครู, ประวัติกรมการฝึกหัดครู, การสถาปนากรมการฝึกหัดครูครบรอบ 25 ปี (กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์ 2522), หน้า 21

³ สมบูรณ์ บรรณากพ, ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทย์อักษรการพิมพ์, 2523), หน้า 546.

การผลิตครู เป็นงานหลักของกรมการฝึกหัดครู ปัจจุบันนี้ไม่มีความจำเป็นรีบด่วนที่จะต้องเพิ่มจำนวนการผลิตใหม่มากเหมือนในอดีต กรมการฝึกหัดครูจึงได้สนับสนุนและเน้นในเรื่องคุณภาพของการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการใช้ครูของประเทศจริง ๆ แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 4 ได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการผลิตครู ให้สามารถสนองตอบต่อความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยให้ประสานและสอดคล้องกันทุกระดับ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกันทุกระดับ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนยิ่งขึ้น¹

อาชีพครูนั้นเป็นอาชีพที่ต้องการศึกษาอบรมเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาเพราะเป็นอาชีพที่ต้องใ้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนที่ด้อยกว่าเป็นอนาคตของชาติและในสภาพปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองเป็นไปอย่างรวดเร็ว วิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การฝึกอบรมในระยะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันผลิตครูครั้งเดียวยังไม่เพียงพอ การจัดหลักสูตรสำหรับผู้ที่จะออกไปเป็นครู (Pre-service Training) จึงจำเป็นต้องต่อเนื่องสัมพันธ์กับหลักสูตรฝึกหัดครูประจำการ (In-service Training) และด้วยเหตุผลที่ว่าเมื่อครูต้องรับหน้าที่ทำการสอนย่อมมีเวลาฝึกฝนตนเองให้ก้าวหน้าไ้ตนเอง จึงจำเป็นที่สถาบันฝึกหัดครูต้องช่วยเหลือส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองขึ้นในทุก ๆ วิธีทาง "โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ" จึงได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ.2521 เพื่อเปิดโอกาสใหญ่ มีประสบการณ์การสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว สามารถเข้ารับการศึกษาอบรมได้โดยไม่กระทบกระเทือนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ปกติ การศึกษาอบรมดังกล่าววนอกจากช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีความรู้เพิ่มเติมขึ้นตามระดับการศึกษาที่จัดไว้ในหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู ฉบับพุทธศักราช 2519 แล้ว ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมจนจบหลักสูตร จะได้รับวุฒิตามระดับการศึกษานั้น ๆ ด้วย

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ.2520 - 2524, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520), หน้า 60.

หลักสูตรศึกษาดังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี มีเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร กำหนดจะกองเรียนอย่างน้อย 65 หน่วยกิต มีหน่วยกิตขั้นต่ำของกลมวิชาเป็นเกณฑ์ดังนี้

วิชาพื้นฐาน	14	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	18	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	27	หน่วยกิต
วิชาเลือกอื่น ๆ	6	หน่วยกิต

วิชาเอกศึกษาคอมศึกษาต้องเรียนวิชาเฉพาะทั้ง 27 หน่วยกิตในสาขาวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา ศาสนาและปรัชญา ดังนี้คือ

ก. รายวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต คือ

ภูมิ	231	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
ประวัติ	431	ประวัติศาสตร์ยุโรป	2	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3 ชั่วโมง
รัฐ	211	กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายสำหรับประชาชน	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
เศรษฐ	321	เศรษฐกิจประเทศไทย	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
สังคม	311	ปัญหาสังคม	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง

ข. เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ภูมิ	321	ภูมิศาสตร์การเมือง	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
ภูมิ	331	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของไทย	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
ภูมิ	441	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
ประวัติ	312	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงอยุธยา	2	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง

ประวัติ	461	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
รัฐ	321	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
รัฐ	431	พัฒนาการทางการเมือง	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
รัฐ	441	ฉันทนาการ เมืองและฉันทนิเทศธุรกิจ	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
สังคม	331	ประชากรศึกษา	2	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	2	ชั่วโมง
สังคม	421	สัมมนาสังคมศึกษา	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง
ปรัชญา	411	ศาสนาเปรียบเทียบ วิชาโท ไม่เปิดสอน	3	หน่วยกิต	สัปดาห์ละ	3	ชั่วโมง ¹

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วนั้น โปรแกรมสังคมศึกษาของสภาการฝึกหัดครู ที่จัดให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ รวมทั้งนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จึงมีความสำคัญต่อการผลิตและพัฒนาคุณภาพของครูสังคมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยซึ่งได้รับการศึกษาทางด้านสังคมศึกษาและเป็นผู้สอนวิชานี้อยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงต้องการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ในโปรแกรมสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับปริญญาตรีให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครู เกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในคาน

- จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา
- เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- กระบวนการเรียนการสอน
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว กับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครู เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ซึ่งเป็นวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกสังคมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากร

1. นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ไล่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เข้ารับการศึกษอบรมในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา เพื่อรับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยละ 20 คน รวม 140 คน

2. นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูตะ 20 คน รวม 140 คน

สมมติฐานของการวิจัย

จากแนวเหตุผลและทฤษฎีที่กล่าวถึง การผลิตและการฝึกอบรมครูประจำการ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูประจำการและนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ซึ่งสภากาชาดฝึกหัดครูได้ใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2519 เป็นโครงการ และแนะแนวทางในการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดย เป็นครูประจำการแล้ว กับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคู ไลตามวัตถุประสงค์
2. คำตอบของนักศึกษาครูที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นคำตอบ ที่เชื่อถือได้
3. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ถือว่าเป็นตัวแทนตัวอย่างประชากร ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจไม่สมบูรณ์เนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามอาจตีความแบบสอบถาม ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของ ผู้วิจัย

2. ผู้ตอบแบบสอบถามอาจตอบไม่ตรงตามความเป็นจริงหรือไม่ครบทุกข้อ ไม่จริงใจในการตอบแบบสอบถาม

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้สภาการฝึกหัดครู นำไปปรับปรุงหลักสูตรวิชา สังกศศึกษา ระดับปริญญาตรี ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น
2. จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยใดทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรวิชา สังกศศึกษา ระดับปริญญาตรี ฉบับพุทธศักราช 2519 เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและการจัดบริการทางวิชาการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จะเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชา สังกศศึกษา ระดับปริญญาตรี เพื่อใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของครู ประจําการ และนักศึกษา
4. เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่จะทำการศึกษาริวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตร ของกรมการ ฝึกหัดครูต่อไป

คำจำกัดความ

วิทยาลัยครู หมายถึง สถาบันฝึกหัดครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เปิดทำ การสอนวิชาเอก สังกศศึกษา ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2524 เฉพาะภาคตะวันออก เฉียงเหนือจำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุตรธานี วิทยาลัย ครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัย ครูอุบลราชธานี

โปรแกรม สังกศศึกษา หมายถึง วิชา การต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรวิชา สังกศ ศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาใน ส่วนวิชาเอก สังกศศึกษา ทั้งรายวิชาบังคับและวิชาเลือก

นักศึกษาคณะหมายถึง นักศึกษา 2 ประเภทคือ

ประเภทที่ 1 นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ใต้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เข้ารับการศึกษอบรมในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา เพื่อรับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตกวีวิชาเอกสังคมศึกษา

ประเภทที่ 2 นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนใต้แก่นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย