

#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้บริหาร จำนวน 54 ฉบับ และแบบสอบถามที่ได้จากครูภาษาไทย จำนวน 143 ฉบับ รวม 197 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนด้วยกัน คือ

#### ตอนที่ 1.

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหาร และครูภาษาไทย ดังผลการวิเคราะห์ที่จะสรุปได้ จากตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	18	7.49
	หญิง	36	66.67
2. อายุ	26 - 30 ปี	1	1.85
	31 - 35 ปี	5	9.26
	36 - 40 ปี	1	1.85
	41 - 45 ปี	17	31.48
	46 - 50 ปี	12	22.22
	51 - 55 ปี	14	25.93
	56 - 60 ปี	4	7.41

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุราชการหรือประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	—	—
6 - 10 ปี	4	7.41
11 - 15 ปี	6	11.11
16 - 20 ปี	6	11.11
21 ปีขึ้นไป	38	70.37
4. วุฒิสถูคทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	49	90.74
ปริญญาโท	5	9.26
5. ปฏิบัติงานในตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	12	22.22
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	19	35.19
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	23	42.59
6. ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารมาเป็นเวลา		
1 - 5 ปี	21	38.89
6 - 10 ปี	16	29.63
11 - 15 ปี	13	24.07
16 - 20 ปี	—	—
21 ปีขึ้นไป	4	7.41

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 66.67 เป็นชาย ร้อยละ 7.49 ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41 – 45 ปีมากที่สุด ร้อยละ 31.48 รองลงมา ร้อยละ 25.93 มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี ผู้บริหารที่มีอายุมากที่สุด คือ ระหว่าง 56 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.41 และมีอายุน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 26 – 30 ปี มีร้อยละ 1.85 ผู้บริหารส่วนมากมีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.74 และผู้บริหาร ทั้ง 54 คนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ร้อยละ 42.59 และส่วนใหญ่คือร้อยละ 38.89 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารมาเป็นเวลา 1 – 5 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 สถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	7	4.90
หญิง	136	95.10
2. อายุ 21 - 25 ปี	3	2.10
26 - 30 ปี	35	24.48
31 - 35 ปี	53	37.06
36 - 40 ปี	27	18.88
41 - 45 ปี	10	6.99
46 - 50 ปี	8	5.59
51 - 55 ปี	3	2.10
56 - 60 ปี	4	2.80
3. อายุราชการหรือประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	16	11.19
6 - 10 ปี	65	45.45
11 - 15 ปี	35	24.48
16 - 20 ปี	6	4.20
21 ปีขึ้นไป	21	14.68
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	6.29
ปริญญาตรี	127	88.81
ปริญญาโท	7	4.90
5. ปฏิบัติงานในตำแหน่ง		
ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	82	57.34
ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	61	42.66

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6. ปฏิบัติงานสอนภาษาไทยมาเป็นเวลา		
1 - 5 ปี	40	27.97
6 - 10 ปี	73	51.05
11 - 15 ปี	19	13.29
16 - 20 ปี	—	—
21 ปีขึ้นไป	11	7.69

จากตารางที่ 2 ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.10 เป็นเพศหญิง เป็นเพศชาย ร้อยละ 4.90 และครูภาษาไทยทั้ง 143 คนนี้มีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 35 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.06 รองลงมาคือ ร้อยละ 24.48 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ครูภาษาไทยที่มีอายุน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 56 - 60 ปี ร้อยละ 2.80 และมีอายุน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 21 - 25 ปี ร้อยละ 2.10 ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 45.45 มีอายุราชการในระหว่าง 16 - 20 ปี น้อยที่สุดคือร้อยละ 4.20 วุฒิทางการศึกษาของครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 88.81 และส่วนมากเป็นครูภาษาไทยปฏิบัติงานสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 57.34 และครูภาษาไทยส่วนใหญ่สอนภาษาไทยมาเป็นเวลา ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 51.05 ครูที่สอนภาษาไทยมานานที่สุดคือ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมี ร้อยละ 7.69

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของ  
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับ  
มัธยมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ดังผลการวิเคราะห์ที่สรุปได้จากตารางที่ 3 ถึง  
ตารางที่ 8

ตารางที่ 3 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. จัดให้มีการประชุมนิเทศครู ภาษาไทยที่บรรจุใหม่หรือ ย้ายมาภายในกลุ่มโรงเรียน	1.80	0.68	น้อย	1.53	0.58	น้อยที่สุด
2. จัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อ แก้ไขปัญหาการเรียนการ การสอนภาษาไทยในแต่ละ ระดับหรือแต่ละรายวิชา	2.52	0.61	น้อย	2.19	0.67	น้อย
3. จัดสัปดาห์วิชาการหรือนิ ทรรศการทางภาษาไทยเพื่อ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน	2.07	0.64	น้อย	1.94	0.70	น้อย
4. ประสานงานกับหน่วย ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เพื่อช่วยปรับปรุงการสอน ของครู	2.44	0.69	น้อย	2.05	0.73	น้อย
5. จัดให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียน สาธิตการสอนให้แก่ เพื่อนครูภายในกลุ่ม	1.85	0.56	น้อย	1.57	0.60	น้อย

ตารางที่ 3 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยภายหลังการประชุมปฏิบัติการ อบรมหรือสาริการสอน	1.89	0.66	น้อย	1.84	0.67	น้อย
7. ร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน	1.80	0.68	น้อย	1.76	0.65	น้อย
8. เยี่ยมเยียนดูงานภายในกลุ่มโรงเรียนและต่างกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครูได้เห็นข้อดีและข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน	1.93	0.72	น้อย	1.78	0.69	น้อย
9. ส่งเสริมให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่กลุ่มโรงเรียนหรือสถาบันต่างๆจัดขึ้น	2.59	0.84	มาก	2.31	0.80	น้อย

ตารางที่ 3 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. สนับสนุนให้ครูภาษาไทย วิจัยเชิงปฏิบัติการในด้านการ เรียนการสอนและเผยแพร่ งานวิจัยแก่เพื่อนครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	2.00	0.61	น้อย	1.87	0.67	น้อย
11. อบรมชี้แจงให้ความรู้เรื่อง หลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลายเพื่อให้เข้าใจตรงกัน ภายในกลุ่มโรงเรียน	2.83	0.72	มาก	2.31	0.76	น้อย
12. นำผลการประชุมอบรม หรือสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนให้ดีขึ้น	2.78	0.63	มาก	2.22	0.73	น้อย
13. ช่วยเหลือแนะนำหรือ แก้ปัญหาวิชาการแก่ครูภายใน ในกลุ่มโรงเรียน	2.39	0.71	น้อย	1.97	0.72	น้อย
14. เผยแพร่ข่าวสารหรือ วิทยากรใหม่ๆ แก่ครูภาษา ไทยในโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่ม	2.91	0.73	มาก	1.97	0.74	น้อย



ตารางที่ 3 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศและพัฒนามูลสาร (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
15. สํารวจปัญหาและความต้องการของครูภาษาไทย ก่อนจัดประชุมหรืออบรมเพื่อจัดให้สนองความต้องการของครู	2.13	0.75	น้อย	1.83	0.70	น้อย
16. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้ในคํานาษาไทยแก่ครูภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียน	2.39	0.74	น้อย	1.89	0.74	น้อย
17. จัดประกวดผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการทางภาษาไทยของครูภายในกลุ่มโรงเรียนและเผยแพร่งานวิจัยที่ชนะการประกวดให้โรงเรียนต่างๆ ในกลุ่มเดียวกัน และกลุ่มโรงเรียนอื่นทราบ	1.65	0.70	น้อย	1.68	0.67	น้อย
รวม	2.20	0.77	น้อย	1.92	0.73	น้อย

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร เห็นว่าบทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศ และการพัฒนาบุคลากรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในการเผยแพร่ข่าวสาร หรือวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูภาษาไทยในโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มเดียวกัน อบรมชี้แจงให้ความรู้เรื่องหลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เข้าใจตรงกันภายในกลุ่มโรงเรียน นำผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาของกลุ่มโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ที่โรงเรียนหรือสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น นอกจากนั้นผู้บริหาร เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ครูภาษาไทย เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการจัดประชุมนิเทศครูภาษาไทย ที่บรรจุใหม่ หรือย้ายมาในกลุ่มโรงเรียน นอกจากนั้นครูภาษาไทยเห็นว่าการจัดกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณัฒทาวิตทยาาลัย

ตารางที่ 4 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจหลักสูตรใหม่และเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.65	0.68	มาก	2.15	0.75	น้อย
2. แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตรและจัดหาคู่มือหลักสูตรแก่ครูภาษาไทยทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.59	0.66	มาก	2.27	0.77	น้อย
3. จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	2.69	0.70	มาก	2.37	0.79	น้อย
4. ร่วมกันจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการสอนแต่ละรายวิชา	2.83	0.64	มาก	2.43	0.78	น้อย

ตารางที่ 4 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
5.อธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาไทยแต่ละรายวิชาให้ครูเข้าใจ	2.31	0.77	น้อย	1.95	0.73	น้อย
6.แนะนำให้ครูใช้คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยรายวิชาต่าง ๆ	2.41	0.69	น้อย	2.18	0.82	น้อย
7.ร่วมกันจัดทำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกัน	2.07	0.75	น้อย	1.97	0.79	น้อย
8.ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบเพื่อใช้ให้ตรงกันภายในกลุ่มโรงเรียน	2.17	0.78	น้อย	1.97	0.80	น้อย
9.มีการติดตามผลการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่ร่วมกันคัดเลือกใช้	1.85	0.68	น้อย	1.80	0.77	น้อย
10.จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูภายในกลุ่ม	1.67	0.58	น้อย	1.64	0.68	น้อย

ตารางที่ 4 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
11. ติดตามผลการใช้แบบฝึกหัดและแบบฝึกปฏิบัติที่ร่วมกันจัดทำเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	1.85	0.68	น้อย	1.71	0.67	น้อย
รวม	2.28	0.78	น้อย	2.04	0.80	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าในด้านการนำหลักสูตรไปใช้นั้น กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับมากในเรื่อง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการสอนแต่ละรายวิชา แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตร และจัดหาคู่มือหลักสูตรแก่ครูภาษาไทย ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกนั้นผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูภาษาไทยเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับน้อยทุกด้าน

ตารางที่ 5 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ร่วมกันผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม	1.91	0.78	น้อย	1.69	0.63	น้อย
2. สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อผลิตให้สนองความต้องการ	1.91	0.80	น้อย	1.76	0.69	น้อย
3. แนะนำและสาธิตการผลิตและการใช้สื่อการสอน	1.93	0.67	น้อย	1.74	0.66	น้อย
4. สนับสนุนแนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่หาง่าย	2.19	0.80	น้อย	1.86	0.74	น้อย
5. จัดตั้งศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้มีใช้ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม	1.57	0.60	น้อย	1.66	0.67	น้อย
6. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	1.69	0.70	น้อย	1.60	0.61	น้อย

ตารางที่ 5 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
7. ผลิตและแลกเปลี่ยนกันใช้สื่อการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	1.61	0.68	น้อย	1.66	0.80	น้อย
8. เผยแพร่แนะนำการผลิตและการใช้สื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	1.74	0.73	น้อย	1.67	0.66	น้อย
9. จัดทำวารสาร จุลสาร หรือรายชื่อสื่อการสอนที่แต่ละโรงเรียนผลิตไว้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบเพื่อสะดวกในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้	1.65	0.72	น้อย	1.67	0.71	น้อย
10. จัดทำวารสาร จุลสาร เกี่ยวกับความก้าวหน้าหรือความเคลื่อนไหวด้านสื่อการสอนแก่ครูภาษาไทยภายในกลุ่ม	1.70	0.72	น้อย	1.62	0.65	น้อย
รวม	1.79	0.74	น้อย	1.68	0.67	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นว่าในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนนั้น กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน และมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องที่ว่ากลุ่มโรงเรียนสนับสนุน แนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่หาง่าย การแนะนำและสาธิตการผลิตและใช้สื่อการสอนร่วมกันผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร และครูภาษาไทยเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดตั้งศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้มีใช้ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม และการติดตามผลการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนภายในกลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการ หรือสัปดาห์วิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	2.13	0.78	น้อย	1.97	0.69	น้อย
2. แนะนำและส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน	2.22	0.86	น้อย	1.97	0.73	น้อย
3. ร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย เช่น ประกวดผลงานของนักเรียน แข่งขันตอบปัญหา โต้ว่าที่ เล่นสีกวา ฯลฯ	2.48	0.77	น้อย	2.26	0.79	น้อย
4. จัดตั้งห้องสมุดวิชาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนเพื่อเปิดบริการแก่ครูและนักเรียน	1.61	0.60	น้อย	1.64	0.69	น้อย
5. บริการจัดทำรายชื้อวารสาร เอกสารหนังสือหรืองานวิจัยใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ครูภาษาไทย	1.67	0.64	น้อย	1.68	0.71	น้อย



ตารางที่ 6 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูภาษาไทย			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
6. จัดตั้งศูนย์บริการคานโสตทัศนูปกรณ์ตลอดจนมีวิทยากรประจำศูนย์เพื่อแนะนำการใช้โสตทัศนูปกรณ์แก่ครู	1.48	0.64	น้อยที่สุด	1.60	0.60	น้อย
7. จัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนแก่ครูภาษาไทย	1.56	0.63	น้อย	1.56	0.61	น้อย
8. จัดให้บรรณารักษ์แนะนำและปรับปรุงการจัดห้องสมุดแก่โรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มให้ทันสมัยและสามารถให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	1.89	0.84	น้อย	1.69	0.72	น้อย
9. โรงเรียนขนาดใหญ่โคช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในคานวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	1.57	0.66	น้อย	1.61	0.65	น้อย

ตารางที่ 6 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9. โรงเรียนขนาดใหญ่ไ้ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในด้านการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	1.57	0.66	น้อย	1.61	0.65	น้อย
รวม	1.85	0.79	น้อย	1.78	0.72	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันในด้านการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในด้านร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย เช่น ประกวดผลงานของนักเรียน แข่งขันตอบปัญหา โต้วาที เล่นสีกวา ฯลฯ แนะนำส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน และโรงเรียนภายในกลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการทางการศึกษา หรือสัปดาห์วิชาการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ จัดตั้งศูนย์บริการโสตทัศนูปกรณ์ ตลอดจนมีวิทยากรประจำศูนย์ เพื่อแนะนำการใช้โสตทัศนูปกรณ์แก่ครู

ตารางที่ 7 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนค่านการ วัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาให้ครูภายในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน	2.72	0.71	มาก	2.14	0.74	น้อย
2. จัดทำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแก่ครูภาษาไทยภายในกลุ่ม	2.37	0.88	น้อย	2.03	0.71	น้อย
3. กำหนดอัตราส่วนการเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคตลอดจนจำนวนครั้งในการสอบของแต่ละรายวิชา	3.00	0.75	มาก	2.40	0.79	น้อย
4. ร่วมกันจัดทำแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม	2.46	0.79	น้อย	2.03	0.79	น้อย
5. ติดตามผลการไร้ขอสอบร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ	1.94	0.79	น้อย	1.88	0.73	น้อย

ตารางที่ 7 บทบาทของกลุ่มโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. ติดตามผลการใช้ข้อสอบร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ	1.94	0.79	น้อย	1.88	0.73	น้อย
6. นำผลการใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มมาประชุมชี้แจงและร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอนของครู	1.80	0.74	น้อย	1.80	0.73	น้อย
7. นำข้อสอบที่ใช้ร่วมกันมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน	1.74	0.71	น้อย	1.78	0.77	น้อย
8. กำหนดจำนวนครั้งของการใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มโรงเรียนในการทดสอบแต่ละรายวิชา	1.87	0.87	น้อย	1.80	0.76	น้อย
รวม	2.24	0.79	น้อย	1.98	0.78	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา นั้น ผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีบทบาทช่วยครูภาษาไทยอยู่ในระดับมากในเรื่อง การกำหนดอัตราส่วนการเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน ตลอดจนจำนวนครั้งในการสอบแต่ละรายวิชา ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลวิชาภาษาไทย แต่ละรายวิชาให้ครูภายในกลุ่มเข้าใจ และปฏิบัติ ได้ตรงกัน ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับน้อย คือ จัดทำและจัดหาเอกสาร เกี่ยวกับหลัก เกณฑ์ ในการ วัดและประเมินผลแก่ครูภาษาไทย ภายในกลุ่ม ร่วมกันจัดทำแบบทดสอบตามจุดประสงค์การ เรียนรู้วิชาภาษาไทย แต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม ติดตามผลการใช้ข้อสอบร่วมกันของ โรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ นำผลการใช้ข้อสอบรวม มาประชุมชี้แจง และร่วมกันแก้ไขเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอนครู นำข้อสอบ ที่ใช้ร่วมกันมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน กำหนด จำนวนครั้งของการใช้ข้อสอบแต่ละรายวิชา ส่วนครูภาษาไทยเห็นว่า กลุ่ม โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกด้านเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของหมวดวิชาภาษาไทยเพื่อให้ถือเป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	2.07	0.84	น้อย	2.11	0.78	น้อย
2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการแต่ละรายวิชาเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	2.04	0.82	น้อย	2.20	0.80	น้อย
3. ส่งแผนปฏิบัติงานหรือโครงการของหมวดวิชาภาษาไทยที่ได้รับอนุมัติแล้วให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	2.20	0.88	น้อย	2.08	0.75	น้อย
4. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ของหมวดวิชาภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุง	1.96	0.80	น้อย	1.97	0.73	น้อย
5. มีเครื่องมือหรือหลักเกณฑ์หรือแบบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อประเมินโครงการต่างๆ ของกลุ่ม	1.74	0.68	น้อย	1.80	0.66	น้อย

ตารางที่ 8 การจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. รายงานผลการประเมินโครงการต่างๆ ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบเพื่อร่วมกันแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	1.83	0.80	น้อย	1.78	0.69	น้อย
รวม	1.98	0.81	น้อย	1.90	0.75	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทยเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับน้อยทุกด้าน โดยผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนส่งแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการของหมวดวิชาภาษาไทยที่ได้รับอนุมัติแล้วให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในระดับน้อยเป็นอันดับแรก ระดับน้อยรองลงมาคือ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของหมวดวิชาภาษาไทย เพื่อให้ถือเป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม และอันดับสุดท้ายคือ มีเครื่องมือหรือหลักเกณฑ์ หรือแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินโครงการต่าง ๆ

ส่วนครูภาษาไทยเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการแต่ละรายวิชา เพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของหมวดวิชาภาษาไทย เพื่อให้ถือเป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม และอันดับสุดท้ายคือ รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อแก้ไข และปรับปรุงการปฏิบัติงาน



### ตอนที่ 3.

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียน ในการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย เป็นคำถามแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี นำข้อมูลที่ได้ มาเรียงลำดับความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เพื่อเป็นการส่งเสริม หรือสนับสนุนให้การ- เรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษามีประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ ดังนี้

1. บทบาทในด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร กลุ่มโรงเรียนควร ปฏิบัติ ดังนี้

1.1. จัดสัมมนาครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 2 - 3 วัน โดยจัดแยกเป็นระดับมัธยม- ศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือแยกเป็นระดับชั้นต่าง ๆ เช่น มัธยมศึกษาปีที่ 1 , มัธยมศึกษาปีที่ 2 ฯลฯ ให้ครูทุกคนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ประสบการณ์ ชี้แจงปัญหาการเรียนการสอนที่ประสบเพื่อช่วยกันหา แนวทางแก้ไขปัญหา หรือคิดหาวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ได้ผลในการสอนภาษาไทย

1.2. ควรมีการจัดอบรม ประชุมเชิงวิชาการครูภาษาไทยภายใน กลุ่มโรงเรียนในระยะปีภาคเรียน เพื่อสะดวกแก่ครูภายในกลุ่มในค่านเวลา และสะดวกในการจัดหาสถานที่

1.3. โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ควรให้ความร่วมมือใน การส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา โดยพร้อมเพรียงกัน มีการประสานงานกัน ให้รวดเร็ว และใกล้ชิด

1.4. ควรจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน ทำการนิเทศการสอนภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาไทยของกรมสามัญศึกษา

1.5. ควรจัดประชุมพิเศษครูบรรจุนิว หรือย้ายมาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจงแผนการสอน แผนการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผลการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และพาครูไปทัศนศึกษาเยี่ยมเยียนดูการสอนภาษาไทยของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการนิเทศ และพัฒนาบุคลากร คือ กลุ่มโรงเรียนไม่สามารถจัดอบรม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการได้บ่อยครั้ง เนื่องจากข้อจำกัดในค่านสถานที่ งบประมาณไม่อำนวย และจำนวนบุคลากรค่านภาษาไทยในกลุ่มมีจำนวนมาก ทำให้ไม่ทั่วถึง และการขาดความร่วมมือของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย

2. บทบาทในค่านการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

2.1. กลุ่มโรงเรียนควรมีคณะกรรมการติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาไทยของกลุ่ม โดยร่วมงานกับศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ติดตามและประเมินผลงาน ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ครูในค่านหลักสูตร

2.2. ควรร่วมกันกำหนดวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เปิดตรงกันภายในกลุ่มโรงเรียน นอกเหนือไปจากการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบ ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการปฏิบัติการสอน การทำแผนการสอนร่วมกัน การออกข้อสอบใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม

2.3. จัดหา หรือจัดทำคู่มือหลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู คู่มือหนังสือเรียนรายวิชาต่าง ๆ แจกจ่ายแก่ครูภาษาไทยภายในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ หรือในการจัดประชุมชี้แจง เรื่องหลักสูตรภาษาไทยแต่ละครั้งควรมีการแจกเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และควรมีการประชุมพิจารณาเรื่องหลักสูตร ทั้งในค่านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การใช้หนังสือเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นที่เปิดใหม่ และรายวิชาเลือก

2.4. จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาร่วมกัน

และนำแผนที่ทำนั้นไปใช้ร่วมกันในโรงเรียน ในการจัดประชุม ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ คำนหลักสูตร และวิธีสอนภาษาไทยมาให้ความรู้ และช่วยกันจัดหาหรือจัดทำคู่มือ การใช้หลักสูตรที่มีรายละเอียดครบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์นำทาง และจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละรายวิชา เพื่อสะดวกในการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในคํานการใช้หลักสูตร คือ เอกสารและคู่มือ ประกอบการสอนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะในระดับชั้นที่เปิดใหม่ เช่น มัธยมศึกษา-ปีที่ 6 ผลิตไม่ทันกับการใช้หลักสูตร ทำความยุ่งยากแก่ครู ครูบางส่วนยังไม่ เข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาหลักสูตร ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทันตามหลักสูตร เพราะเวลาเรียนมีน้อย ครูมีปัญหาในการสอนวิชาเลือก เนื่องจากหนังสือเรียนผลิตไม่ทัน และไม่มีคู่มือการใช้หนังสือเรียนในวิชาเลือก

### 3. บทบาทในคํานการผลิตและใช้สื่อการสอน กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1. ควรจัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำในการผลิตสื่อการสอน และวิธีใช้ สื่อการสอน ซึ่งอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญในคํานโสตทัศนูปกรณ์โดยเฉพาะ หรือครูภายในกลุ่มเดียวกันที่มีความสามารถ และประสบผลสำเร็จในคํานการผลิต และการใช้สื่อการสอน

3.2. ควรมีศูนย์ผลิตสื่อการสอนประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็น แหล่งกลางให้โรงเรียนที่เป็นสมาชิกภายในกลุ่มยืมไปใช้สอนในโรงเรียนของตนได้ และควรมีการผลิตให้มีปริมาณเพียงพอที่จะหมุนเวียนกันใช้ได้สะดวก และครบทุก รายวิชา

3.3. จัดให้ครูได้ชมการสาธิต การผลิตและการใช้สื่อการสอน ในแต่ละเรื่อง หรือแต่ละรายวิชา

3.4. จัดหาเอกสาร ตัวอย่างสื่อการสอน เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และผลิตขึ้นใช้เอง

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในด้านการผลิตและใช้สื่อ คือ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการผลิตสื่อ ไม่มีเวลาเพราะมีงานสอนประจำและงานพิเศษมาก ขาดงบประมาณในการผลิต สื่อที่ผลิตออกมาแล้วใช้ไม่คุ้มค่า ครูไม่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน เช่น ศูนย์การเรียน

#### 4. บทบาทด้านการจัดกิจกรรม และบริการทางวิชาการ ควรปฏิบัติ ดังนี้

4.1. ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการทางภาษาไทย สัปดาห์วิชาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน อย่างน้อยปีละ 1 - 2 ครั้ง และจัดอย่างสม่ำเสมอ

4.2. จัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการไว้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาคำถามการเรียนการสอนแก่ครูภายในกลุ่ม ผลิตเอกสาร วารสารภาษาไทยของกลุ่ม เพื่อให้ครูในกลุ่มทราบความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการ

ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรม และบริการทางวิชาการ คือ ขาดงบประมาณในการจัด ไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกภายในกลุ่มโรงเรียนเท่าที่ควร และระยะเวลาในการจัดสั้นเกินไป ไม่สะดวกต่อการไปเยี่ยมชม

#### 5. บทบาทในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา ควรปฏิบัติ ดังนี้

5.1. ควรร่วมกันจัดทำข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ให้ครบทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน

5.2. ประชุมชี้แจง กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จำนวนครั้งในการสอบระหว่างภาค และการใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มโรงเรียนให้เข้าใจและปฏิบัติตรงกัน

5.3. การจัดทำแผนการสอนที่ใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม ควรสร้างข้อทดสอบที่จะวัด และแผนการซ่อมเสริมควบคู่กันไป

5.4. มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่าย

วัดผลของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดภาษาไทย ภายในกลุ่มโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง การประชุมแต่ละครั้งควรมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาไทย และฝ่ายวัดผล ร่วมด้วย เพื่อชี้แจง ทกลง ร่วมกันแก้ไขปัญหาในการวัดและประเมินผลการศึกษา ของกลุ่ม

5.5. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็น มาตรฐานทุกรายวิชา เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มนำไปใช้ทดสอบได้

5.6. ควรจัดแบ่งกลุ่มโรงเรียนเป็นกลุ่มย่อยลงไป แล้วแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบในการสร้างข้อทดสอบรวม ว่าแต่ละกลุ่มย่อยทำรายวิชาอะไรบ้าง เพื่อ ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

ปัญหาและอุปสรรค ที่พบในด้านการวัดและประเมินผล ครูภายในกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างข้อทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ จึงทำให้กลุ่มโรงเรียน ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัด และประเมินผล โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม ไม่ได้ใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มโรงเรียน ขาดการติดตามผล และประเมินผลการใช้ ข้อสอบรวมของกลุ่ม

6. บทบาทในด้านการจัดทำแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ควร ปฏิบัติ ดังนี้

6.1. ควรจัดทำแผนปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ด้านภาษาไทย ร่วมกัน และจัดพิมพ์แจกจ่ายให้แก่โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ ไม่ใช่รับทราบกันแต่ ระดับผู้บริหาร เท่านั้น

6.2. มีคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย ควรปฏิบัติ ดังนี้

7.1. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกภายในกลุ่มโรงเรียน ควรให้ความ

ร่วมมือในการทำงาน การประชุม การจัดส่งครู เข้ารับการอบรมในเรื่องต่าง ๆ  
อย่างทั่วถึง พร้อมเพรียงและจริงจัง

7.2. คำนิยมของครูเกี่ยวกับเรื่องชื่อเสียงของโรงเรียนมีมาก  
ครูที่มาจากโรงเรียนใหญ่และมีชื่อเสียง มักไม่ยอมรับความคิดเห็นของครูที่มาจาก  
โรงเรียนเล็ก ๆ หรือโรงเรียนที่เปิดใหม่ที่อยู่ชานเมือง ทำให้เกิดการขัดแย้ง  
และไม่เห็นความสำคัญของการประชุม ทกลง หรือชี้แจงกันในเรื่องต่าง ๆ ของ  
กลุ่มโรงเรียน

7.3. ควรประสานงานกับทบวงมหาวิทยาลัย ในเรื่องขอข่ายวิชา  
ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา และควรปรึกษารื้อกันเพื่อสอนเสริม  
หรือเปิดสอนวิชาเลือกที่ตรงกับของข่ายของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ของนักเรียน  
บางส่วนด้วย

7.4. กลุ่มโรงเรียนไม่มีบทบาทในทางบริหาร ที่จะให้คุณหรือโทษ  
หรือความดีความชอบ การให้ความร่วมมือจึงน้อย ควรมีการปรับปรุงในระดับสูง  
คือ ระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับบทลงโทษด้วย

7.5. ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่ประสานงานกลุ่มโรงเรียน ควรทำงาน  
อย่างจริงจัง และเข้ามามีส่วนร่วม เสนอแนะแนวคิด ร่วมปฏิบัติ ติดตามผลการ  
ทำงานกลุ่มโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

7.6. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนควรถือเป็นหน้าที่ในการปฏิบัติงาน  
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ เพราะ  
เท่าที่เป็นอยู่ ครูเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครู และไม่ทำงานอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย ครูภาษาไทยได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
บทบาทของกลุ่มโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประ-  
สิทธิภาพ ว่าควรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามบทบาท ดังนี้

1. บทบาทในด้านการนิเทศและพัฒนานุเคราะห์ กลุ่มโรงเรียนควร  
ปฏิบัติ ดังนี้

1.1. ควรจัดให้มีการสัมมนาครูภาษาไทย ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยแต่ละรายวิชา เผยแพร่วิธีสอนใหม่ ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยไคล่คลี่ การจัดสัมมนาควรทำอย่างสม่ำเสมอ โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาไทยของกรมสามัญศึกษา ช่วงระยะเวลาที่จัดสัมมนาควรเป็นระยะก่อนเปิดภาคเรียน และจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.2. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาไทยในค่าน เนื้อหาวิชา ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร และความเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.3. จัดเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยแต่ละค่าน แต่ละทักษะ การใช้สื่อประกอบการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน หรือจากสถาบันอื่น มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และสาธิตการสอนให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน

1.4. จัดให้มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนฝ่ายภาษาไทย นิเทศการสอนครูภายในกลุ่ม ในแต่ละรายวิชาอย่างทั่วถึง และบ่อยครั้ง อาจมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศระหว่างกลุ่มโรงเรียน

1.5. จัดประชุมอบรมครู เป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยแบ่งประชุมตามรายวิชาที่สอน เชิญวิทยากรที่เป็นผู้แต่งหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ คู่มือการใช้หนังสือเรียน มาให้คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

1.6. ควรให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และหัวหน้าหมวดภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนในส่วนภูมิภาคได้พบปะกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด แนวการปฏิบัติงานของหมวดภาษาไทย เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของกลุ่ม และในการประชุมกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดภาษาไทยควรมีส่วนร่วมในการประชุมทุกระดับชั้น เพื่อชี้แจงให้ครูภายใน

## หมวดทราบ

1.7. จัดทัศนศึกษาให้ครูได้เยี่ยมเยียนดูการงานด้านภาษาไทย ของโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มเดียวกัน ต่างกลุ่ม และโรงเรียนในส่วนภูมิภาค เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และข้อดีข้อบกพร่อง เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงโรงเรียนของตน

1.8. ควรมีการสำรวจความต้องการและปัญหา ของครูภาษาไทย ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด มีปัญหาอย่างไร เพื่อจะได้ให้บริการให้คำแนะนำให้สนองความต้องการ และแก้ปัญหาคงแก่

1.9. ควรมีเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันอื่นมาแนะนำ และกระตุ้นให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติด้านการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะครูขาดความรู้ด้านการวิจัย

1.10. ควรติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากการอบรม สัมมนาแล้วอย่างจริงจัง และรายงานผลการประเมินให้โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มทราบ

## 2. บทบาทในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล ควรปฏิบัติ ดังนี้

2.1. โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มควรประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย วิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นแนวเดียวกัน และการประชุมควรจัดก่อนเปิดภาคเรียน

2.2. ควรมีการประชุมหรือสัมมนา ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือรายวิชาเดียวกัน เพื่อชี้แจงหลักสูตรทั้งด้าน จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา และมีการติดตามผล การใช้หลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ทุกระยะ แล้วรายงานผลการประเมินให้ครูภายในกลุ่มทราบ

2.3. ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันแต่ละ



รายวิชา จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อใช้ร่วมกัน

2.4. จัดให้มีการอธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาไทยแต่ละรายวิชาให้ครูเข้าใจตรงกัน นำปัญหาการใช้หนังสือเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่พบมารวมกันแก้ไข โดยเชิญผู้แต่งหนังสือเรียน หรือหนังสือประกอบการเรียนมาให้คำแนะนำในด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาการใช้หนังสือเรียน

2.5. ควรให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบที่ใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม

2.6. ควรมีการสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มักไม่ทันตามหลักสูตร เนื่องจากเวลาที่จำกัด ครูผู้สอนไม่อาจสอนให้บรรลุจุดประสงค์ในเนื้อหาวิชา การจัดสอนเสริมแต่ละรายวิชา

2.7. ควรจัดหาคู่มือครู คู่มือหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกให้ครูภายในกลุ่มได้ศึกษาอย่างทั่วถึง

### 3. บทบาทในด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1. ควรร่วมกันผลิตสื่อการสอนแล้วแลกเปลี่ยนกันใช้ เพื่อประหยัดเวลา และทุนทรัพย์ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์วัสดุอุปกรณ์ วิชาภาษาไทย เพื่อผลิตและให้บริการยืมใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน

3.2. จัดอบรมแนะนำวิธีการผลิตสื่อ และวิธีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนแต่ละรายวิชา และสาธิตการทำให้ครูได้นำไปผลิตใช้เองในโรงเรียน และส่งเสริมการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูก

3.3. จัดให้ครูได้เยี่ยมเยียนโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อศึกษาวิธีใช้สื่อการสอน การผลิตสื่อการสอน และสื่อการสอนที่โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มมีเพื่อนำมาปรับปรุง และผลิตใช้ในโรงเรียน

3.4. มีการติดตามผลการใช้สื่อการสอนของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง

3.5. จัดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนให้มากขึ้น

3.6. นำสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่โรงเรียนต่าง ๆ ผลิตขึ้น และประสบความสำเร็จในการใช้ประกอบการสอนภาษาไทยมาแสดงเป็นตัวอย่าง หรือนิทรรศการ เกี่ยวกับสื่อการสอนภาษาไทยร่วมกัน ภายในกลุ่มโรงเรียน

3.7. จัดหาหนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการผลิต และใช้สื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า

4. บทบาทในด้านการจัดกิจกรรม และบริการทางวิชาการ ควรปฏิบัติดังนี้

4.1. ร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการ สัปดาห์วิชาการ การแข่งขันต่าง ๆ ด้านภาษาไทย โดยทุกโรงเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัด และหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพจัด เพื่อให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

4.2. จัดทำ และจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร บทความทางวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย เผยแพร่แก่ครูภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มโรงเรียน

4.3. ควรมีการประชุมวางแผนโครงการในการจัดกิจกรรม ของชุมนุมภาษาไทย ระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ แล้วจัดเป็นโครงการ หรือแผนงานของหมวดภาษาไทยของกลุ่ม

4.4. ควร สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย ช่วยกันเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรม ของชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนต่าง ๆ ตลอดจนแนะนำวิธีการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน

4.5. จัดหาหนังสือประกอบการเรียนภาษาไทยรายวิชาต่าง ๆ ไว้ในห้องสมุด เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้า

4.6. การจัดกิจกรรม หรือนิทรรศการภายในกลุ่มโรงเรียน ควร ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูและนักเรียนภายในกลุ่ม หรือต่างกลุ่มได้ชมกันโดยทั่วถึง



และระยะเวลาในการจัดไม่ควรสั้นเกินไป

5. บทบาทในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรปฏิบัติ ดังนี้

5.1. ควรประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม กำหนดหลักและวิธีการให้ตรงกัน แลกเปลี่ยนข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบกลุ่มโรงเรียน ทุกราชวิชาให้โรงเรียนในกลุ่มได้ใช้ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน

5.2. ใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มโรงเรียนในการสอน โดยกำหนดหลักเกณฑ์การใช้ให้ตรงกัน และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนติดตามผลการใช้ข้อสอบรวมว่าเป็นไปตามที่กลุ่มได้ตกลงกันหรือไม่ มีปัญหาและข้อบกพร่องอย่างไร เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5.3. จัดวิทยากรด้านวัดผลมาให้ความรู้แก่ครูภาษาไทย ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร แก่ครูภายในกลุ่ม

5.4. ร่วมกันจัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชาไว้ใช้ร่วมกัน

5.5. นำข้อสอบที่ใช้ร่วมกันมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบของกลุ่ม และนำปัญหาจากการใช้ข้อสอบรวม ปัญหาการใช้แผนการสอน มาประชุมเพื่อหาทางแก้ไข

5.6. การสร้างข้อทดสอบรวมวิชาภาษาไทยควรเป็นแบบทดสอบที่เน้นทักษะการเขียนให้มากขึ้น

5.7. ควรใช้ข้อทดสอบมาตรฐานของกลุ่มร่วมกันทุกราชวิชา เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานของเด็กแต่ละโรงเรียน เป็นผลในการพัฒนาให้ทัดเทียมกัน และควรใช้ในการทดสอบปลายภาคเรียน

6. บทบาทด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน ควรปฏิบัติ ดังนี้

6.1. ประชุมตกลงกันในการทำแผนปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ด้านภาษาไทย เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในแนวเดียวกัน และแจ้งแผนการ

ปฏิบัติงาน โดยอาจจัดพิมพ์เป็นเอกสารแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้ทราบทั่วถึงกัน  
มิใช่ให้รับรู้แต่ในระดับผู้บริหาร หรือหัวหน้าหมวดวิชาเท่านั้น

6.2. โรงเรียนทุกโรงภายในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ควรใช้แผน  
ปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ที่ร่วมกันจัดขึ้น หรืออาจยึดหยุ่นดัดแปลงให้เหมาะ-  
กับสภาพของโรงเรียน

6.3. ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
ปฏิบัติการ ทุกระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะไ้ทราบปัญหา หรืออุปสรรค หรือได้ผล  
อย่างไร และเพื่อปรับปรุงแผนงาน โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ  
และรายงานผลให้ครูภายในกลุ่มทราบ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน

6.4. การจัดทำแผนปฏิบัติงานของหมวดภาษาไทย ควรทำลงไป  
ในรายละเอียดถึงแผนปฏิบัติงานแต่ละรายวิชาร่วมกัน

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาไทย กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

7.1. โรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ภายในกลุ่ม ควรให้ความร่วมมือกัน  
อย่างจริงจัง และรวมกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

7.2. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน ควรเห็นความสำคัญของ  
วิชาภาษาไทย ส่งเสริมการเรียนการสอน การงบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อ  
ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของกลุ่ม

7.3. ควรแนะนำให้โรงเรียนภายในกลุ่ม จัดห้องภาษาไทยโดยเฉพาะ  
เป็นเอกเทศ เป็นห้องเอนกประสงค์ที่ครูภาษาไทยสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้าน  
ภาษาไทยได้

7.4. การประชุมกลุ่มภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนควรมีความ  
พร้อมเพรียง และพยายามจัดดำเนินการประชุมให้ตรงเวลา จัดดำเนินการตาม  
งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพ

7.5. ควรเผยแพร่ข่าวสาร การดำเนินงานด้านภาษาไทยของ  
กลุ่มโรงเรียนให้ครูทราบ โดยอาจจัดพิมพ์เป็น วารสารรายภาค หรือจุลสาร

7.6. การแบ่งกลุ่มโรงเรียน ควรจัดให้โรงเรียนที่อยู่กลุ่มเดียวกัน  
อยู่ในบริเวณพื้นที่ที่ใกล้เคียงกันมากกว่านี้ เพื่อสะดวกในการเดินทาง การติดต่อ  
ประสานงาน ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ซึ่งอาจทำโดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย หรือ  
กลุ่มที่เล็กลงไปกว่านี้

ปัญหาและอุปสรรค นั้นพบว่า ครูภาษาไทยมีปัญหาในด้านการผลิตสื่อ  
การสอน ครูไม่มีความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง สื่อที่ผลิต  
ขึ้นใช้ก็ซ้ำซากจำเจ และครูเห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่นั้น  
มีมาก แต่เวลาน้อย จึงไม่อาจจะกวาดค้น หรือฝึกทักษะให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง  
และขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการผลิตสื่อ หรือการ  
ทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทยเท่าที่ควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย