หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะบางประการของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลตามประเภทของตัวแปรที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย

ก. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล จำแนกตามประเภทของบุคลากรในโรงเรียน ตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 12

ข. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 18

ค. ผลการทดสอบสมมุติฐาน

ข้อ 1 "กลุ่มครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล มากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป"

ข้อ 2 "กลุ่มครูมีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบมากกว่ากลุ่มครูวัดผล"

ข้อ 3 "กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย มากกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมกัน"

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูผู้บริหาร และครูวัดผล ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล

ตอนที่ 1 ลักษณะบางประการของกลุ่มตัวอย่าง (ตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 6)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน

วุฒิ / โรงเรียน	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	7	3.87	140	77.35	34	18.78	181	100
ขนาดกลาง	7	4.02	122	70.12	45	25.86	174	100
ขนาดเล็ก	1	0.93	74	67.89	34	31.19	109	100
รวม	15	3.23	336	72.42	113	24.35	464	100

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิและขนาดของโรงเรียน

วุฒิ / โรงเรียน	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	14	17.95	56	71.79	8	10.26	78	100
ขนาดกลาง	13	17.81	49	67.12	11	15.07	73	100
ขนาดเล็ก	7	17.50	27	67.50	6	15.00	40	100
รวม	34	17.80	132	69.11	25	13.09	191	100

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูวัดผลการศึกษา จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน

วุฒิ / โรงเรียน	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	7	11.86	49	83.05	3	5.09	59	100
ขนาดกลาง	5	10.21	40	81.63	4	8.16	49	100
ขนาดเล็ก	1	3.13	26	81.25	5	15.62	32	100
รวม	13	9.29	115	82.14	12	8.57	140	100

ตารางที่ 2 เสนอการจำแนกกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีวุฒิปริญญาตรีประมาณร้อยละ 72 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 24 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ประมาณร้อยละ 3 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง จะมีสัดส่วนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 3 เสนอการจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนตามวุฒิและขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีวุฒิปริญญาตรีประมาณร้อยละ 69 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 13 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 18 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีใกล้เคียงกัน คือประมาณร้อยละ 18 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 4 เสนอการจำแนกกลุ่มตัวอย่างครูวัดผลตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ครูวัดผลมีวุฒิปริญญาตรีประมาณร้อยละ 82 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี และ

ต่ำกว่าปริญญาตรีใกล้เคียงกัน คือประมาณร้อยละ 9 ครูวัดผลในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีใกล้เคียงกัน ครูวัดผลในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก แต่มีสัดส่วนของผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูวัดผล จำแนกตามวุฒิและประสบการณ์การศึกษาวิชาการวัดผล จากสถาบันการศึกษา

วุฒิ	เคยศึกษาวิชาวัดผล		ไม่เคยศึกษาวิชาวัดผล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปริญญาตรี	13	100	0	0	13	100
ปริญญาตรี	79	68.70	36	31.30	115	100
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	41.67	7	58.33	12	100
รวม	97	69.29	43	30.71	140	100

ตารางที่ 5 เสนอลักษณะกลุ่มตัวอย่างครูวัดผล จำแนกตามวุฒิและประสบการณ์การศึกษาวิชาวัดผล ปรากฏว่า มีผู้ที่เคยศึกษาวิชาวัดผลเป็นวิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จากสถาบันการศึกษาประมาณร้อยละ 69 ส่วนผู้ที่ไม่เคยศึกษาวิชาวัดผลจากสถาบันการศึกษาประมาณร้อยละ 31 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งจำแนกตามวุฒิแล้วจะเห็นว่า กลุ่มที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เคยศึกษาวิชาวัดผลจากสถาบันการศึกษาทุกคน กลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรี เคยศึกษาวิชาวัดผลจากสถาบันการศึกษาประมาณ 2 ใน 3 ส่วน สำหรับกลุ่มครูวัดผลที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีนั้น ผู้ที่เคย และไม่เคยศึกษาวิชาวัดผลจากสถาบันการศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูวัดผล จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อกว่า 5 ปี	44	31.86
ระหว่าง 5-10 ปี	46	32.43
มากกว่า 10 ปี	50	35.71
รวม	140	100

ตารางที่ 6 เสนอจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ครูวัดผล จำแนกตามอายุราชการ ปรากฏว่า ครูวัดผลที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากรกลุ่มต่าง ๆ ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล

ก. การเปรียบเทียบความคาดหวัง ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ระหว่างกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล และการทดสอบสมมุติฐาน ข้อ 4

ผลการเปรียบเทียบเสนอเป็นตารางจำแนกตามความคาดหวังด้านต่าง ๆ กัน 6 ด้าน ในตารางที่ 7-12 การเสนอผลแต่ละตาราง เสนอเฉพาะค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยในบทบาทแต่ละข้อ และเสนอค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนของผู้ที่เห็นด้วยด้วยค่าไค-สแควร์ (χ^2-test of Homogeneity of Proportions)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	กลุ่มครู N=464	กลุ่มผู้บริหาร N=191	กลุ่มครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	แนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น	95.69	97.38	97.86	96.48	2.05
2	ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการวัดผล แก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยายทางด้านการวัดผล	94.40	98.43	94.29	95.35	5.39
3	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	93.75	98.95	95.71	95.34	8.28 *

ตารางที่ 7 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	กลุ่มครู N=464	กลุ่มผู้บริหาร N=191	กลุ่มครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
4	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	93.53	98.43	95.00	94.97	6.78*
5	เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนาครูด้านการวัดผล ในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับอื่น ๆ	91.16	98.95	97.86	94.21	19.30*
6	ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติและบทบาทของครูในงานด้านวัดผล	92.03	97.91	95.00	93.96	8.54*
7	ให้คำปรึกษาแก่ครูในหลักและเทคนิควิธีต่าง ๆ สำหรับการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การให้คะแนนผลงาน เป็นต้น	89.01	92.15	89.29	89.81	1.49
8	ประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจัดสัมมนาครูด้านการวัดผลในระดับต่าง ๆ เช่นระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ เป็นต้น	86.64	89.53	85.00	87.04	1.57
9	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด เป็นต้น	72.20	80.10	68.57	73.46	6.38*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 7 เสนอร้อยละของ ครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งปรากฏว่า ทุกกลุ่มเห็นด้วยว่าควรปฏิบัติหรือคาดหวังให้ปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีจำนวน 6 บทบาทคือ บทบาทการแนะนำ ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในด้านการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยายทางด้านการวัดผล เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนาครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอื่น ๆ และชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในงานด้านวัดผล ส่วนที่เหลืออีก 3 บทบาทนั้น ผู้เห็นด้วยมีไม่ถึงร้อยละ 90

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วย ในคำตอบแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 บทบาท ซึ่งจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของผู้บริหารที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติงานด้านการให้คำแนะนำสูงกว่าร้อยละของกลุ่ม ครู และครูวัดผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากร ที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้าน การสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	กลุ่มครู N=464	กลุ่มผู้บริหาร N=191	กลุ่มครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	ประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	92.89	94.76	90.00	92.83	2.78
2	จัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน	90.73	87.43	86.43	89.18	2.85
3	สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	89.44	95.19	77.86	88.30	19.66*
4	จัดสร้างคลังข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียน	83.36	89.53	83.57	87.80	2.59
5	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	84.27	85.86	86.43	85.03	0.49
6	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียน	86.21	82.20	75.00	83.27	9.89*
7	หารือกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานรวมกัน	83.41	88.77	72.86	81.64	8.73*
8	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	80.39	84.82	70.00	79.62	11.33*
9	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	76.72	81.15	65.71	75.85	10.94*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	กลุ่มครู N=464	กลุ่มผู้บริหาร N=191	กลุ่มครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
10	เก็บรักษาและจ่ายข้อสอบประจำภาคเรียน	73.06	80.10	69.29	74.09	5.53
11	สร้างข้อสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น	73.28	71.20	67.86	71.82	1.56

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 8 เสนอร้อยละของครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ในด้านการสร้าง และสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบมากที่สุด ประมาณร้อยละ 93 ได้แก่ บทบาทในการประสานงานกับ ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน รองลงมาได้แก่หน้าที่ในการจัดตั้งหน่วยงาน สร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน บุคลากรโดยส่วนรวมเห็นด้วยประมาณร้อยละ 89 แต่หน้าที่ที่บุคลากรทั้งหมดคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ หน้าที่ในการสร้างข้อสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น โดยมีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 72

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วยในคำตอบแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 บทบาท หน้าที่ที่บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นขัดแย้งกันมากที่สุด ได้แก่ หน้าที่ในการสำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มครูเห็นด้วยประมาณร้อยละ 89 กลุ่มผู้บริหารเห็นด้วยประมาณร้อยละ 95 และกลุ่มครูวัดผลเห็นด้วยประมาณร้อยละ 78 ซึ่งน้อยกว่าทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่ม

มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย สอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ หน้าที่ของครูวัดผล ในการวางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 84, 86 และ 86 ตามลำดับ และจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของครูวัดผลจะมีแนวโน้มให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ ต่ำกว่ากลุ่มครู และกลุ่มผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้าน การวัดและประเมินผลการเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล	93.97	96.34	96.43	94.97	2.27
2	ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล	93.75	95.81	91.43	93.84	2.72
3	จัดหาตำรา เอกสารและอุปกรณ์การวัดผลเพื่อบริการแก่ครู	90.95	93.91	87.14	90.82	3.47
4	วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน	91.16	92.67	86.43	90.69	4.05
5	เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน	90.52	93.19	87.14	90.57	3.44
6	จัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก	90.09	93.72	87.14	90.44	4.26
7	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา เป็นต้น	89.44	93.19	80.00	88.68	14.47*
8	ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	88.15	87.43	79.29	86.42	7.41*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
9	รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบจากอาจารย์ประจำวิชา เสนอผู้บริหารเพื่อดำเนินการตามความเหมาะสม	84.70	86.39	90.00	86.04	2.49
10	จัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ตำรา เอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียน และวัดผล	79.31	87.43	82.86	81.89	6.16 *
11	ตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	78.88	79.06	61.43	75.85	18.92 *
12	จัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน	76.29	76.73	67.14	73.58	5.11
13	อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในการสอบประจำภาคเรียน	71.34	77.49	58.57	70.57	14.21 *
14	รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	74.35	64.40	49.29	67.55	32.01 *
15	พิจารณาความเหมาะสมในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ประจำวิชา	56.47	69.63	66.43	61.38	11.78 *
16	จัดห้องตรวจข้อสอบประจำภาคเรียนให้แก่ ครู-อาจารย์ แต่ละหมวดวิชา	62.28	60.21	51.43	59.87	5.25
17	ประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครูคุมสอบประจำภาคเรียน	59.05	64.40	55.71	59.75	2.75

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 9 เสนอร้อยละของ ครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ที่เห็นด้วย หรือคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติหน้าที่ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งปรากฏว่าร้อยละของบุคลากรโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีจำนวน 6 บทบาท คือ บทบาทหน้าที่ในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล จัดหาตำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผล เพื่อบริการแก่ครู วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน เตรียมหลักฐานให้โรงเรียน ประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน และจัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก หน้าที่ที่ได้รับการคาดหวังให้ปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านนี้ 2 หน้าที่ คือ หน้าที่จัดห้องตรวจข้อสอบประจำภาคเรียนให้แก่ ครู-อาจารย์ และหน้าที่ประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครูคุมสอบประจำภาคเรียน โดยบุคลากรทั้งหมด คาดหวังให้ปฏิบัติประมาณร้อยละ 60

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่ พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 หน้าที่ หน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันมากที่สุด คือหน้าที่รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 71, 64 และ 49 ตามลำดับ นับว่าเป็นหน้าที่ที่บุคลากรทั้งสามกลุ่ม มีอัตราส่วนความคาดหวังแตกต่างกันมากที่สุด ในบรรดา 70 หน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้บุคลากรระบุความคาดหวังในแบบสอบถาม และจากการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่[1] พบว่า แต่ละคู่มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

---

[1]ดูรายละเอียดในการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ง

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานทะเบียนวิชาเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล เช่น แบบฟอร์มการลงทะเบียนวิชาเรียน แบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลง เพิ่มลดวิชาเรียน แบบคำร้องขอมีสิทธิ์สอบ เป็นต้น	93.97	93.19	93.57	93.71	0.12
2	ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียนและที่ฝ่ายแนะแนว	92.46	90.05	87.14	90.94	3.87
3	จัดทำเอกสารคู่มือ การลงทะเบียนวิชาเรียน บริการแก่นักเรียน	91.38	89.05	85.00	89.81	4.86
4	อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	89.66	90.05	80.00	88.05	10.29*
5	เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาคำร้องของนักเรียนในการขอเปลี่ยน-แปลง เพิ่ม ลด วิชาเรียน	88.79	86.39	85.00	87.55	1.72
6	จัดแผนการเรียนและรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอน หรือย้ายมาจากสถานศึกษาวิชาอื่น ๆ	81.90	81.15	81.43	81.64	0.03

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 10 เสนอร้อยละของครู ผู้บริหารและครูวัดผล ที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ด้านงานทะเบียนวิชาเรียน ปรากฏว่าหน้าที่ที่บุกลากรโดยส่วนรวม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติมี 2 หน้าที่คือ บทบาทหน้าที่เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล เช่น แบบฟอร์มการลงทะเบียนวิชาเรียน แบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลงเพิ่มลดวิชาเรียน แบบคำร้องขอมีสิทธิ์สอบเป็นต้น และหน้าที่ตรวจสอบ และบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียน และที่ฝ่ายแนะแนว ส่วนบทบาทที่เหลืออีก 4 บทบาทนั้น ผู้ที่เห็นด้วยมีไม่ถึงร้อยละ 90 อย่างไรก็ตาม หน้าที่สำคัญในด้านนี้ทั้ง 6 หน้าที่ ได้รับความคาดหวังให้ปฏิบัติจากกลุ่มบุกลากรทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วยในคำตอบแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 บทบาท คือ บทบาทหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน โดยกลุ่มครู และผู้บริหารมีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 90 แต่กลุ่มครูวัดผลมีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 80 สำหรับหน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมากที่สุด คือหน้าที่ในการจัดแผนการเรียนและรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยกลุ่มครูมีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 82 กลุ่มผู้บริหารและครูวัดผลมีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	95.26	96.34	95.00	95.47	0.39
2	จัดทำสถิติผลการสอนของนักเรียนทุกภาคเรียน	93.75	93.19	90.71	93.08	1.51
3	วิเคราะห์หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลของโรงเรียน	89.01	93.19	90.71	90.31	2.72
4	ให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านสถิติและการวิจัย	88.36	92.67	82.86	88.43	7.58*
5	เชิญวิทยากรมาเผยแพร่ความรู้ แก่ครูในด้านสถิติ และการวิจัย	85.13	90.10	77.86	85.28	11.28*
6	สำรวจและจัดทำสถิติที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา เช่น สถิติจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น	75.43	78.01	66.43	74.49	6.27*
7	ประเมินผลโครงการวิจัย ของ ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	75.22	73.30	60.71	72.20	11.42*
8	เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และรวบรวมผลงานวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งหน่วยงานอื่น ๆ ทำไว้เผยแพร่แก่ครูในโรงเรียน	74.57	72.77	62.86	72.08	7.36*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
9	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ	74.35	76.44	53.57	71.19	21.56*
10	วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน	62.50	70.68	62.86	64.53	4.17

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 11 เสนอร้อยละของ ครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรโดยส่วนรวม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติมี 3 หน้าที่ อันดับแรกคือ หน้าที่เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผลมีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 95, 96 และ 95 ตามลำดับ ซึ่งนับว่าใกล้เคียงกันมากที่สุด อันดับสอง คือหน้าที่จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน และอันดับสามคือ หน้าที่วิเคราะห์หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลของโรงเรียน สำหรับหน้าที่ในด้านนี้ที่บุคลากรโดยส่วนรวม เห็นด้วยน้อยที่สุด คือหน้าที่วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน โดยบุคลากรทั้งหมด เห็นด้วย ประมาณร้อยละ 65

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วย ในคำตอบแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 6 บทบาทหน้าที่ และหน้าที่ทั้ง 3 กลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันมากที่สุด คือหน้าที่วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ โดยกลุ่มครูและกลุ่มผู้บริหาร มีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 74 และ 76 ตามลำดับ แต่กลุ่มครูวัดผล มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 54 ซึ่งแตกต่างจากทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของครูวัดผลที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติงาน ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย ต่ำกว่าร้อยละของกลุ่มครู และผู้บริหาร

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
1	ประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาด้านการเรียน	87.72	91.62	87.86	88.68	2.12
2	ให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียน ในงานด้านสถิติ และการวิจัย	86.42	89.53	83.37	86.67	2.56
3	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวทำการวิจัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบริการแนะแนว เช่น วิจัยเปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เป็นต้น	82.37	84.82	73.37	81.51	7.54*
4	พิจารณาและกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ที่ควรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังเรียนไม่ครบรายวิชา และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	81.25	81.68	80.71	81.26	0.03
5	ประสานงานกับฝ่ายบริหาร ในการประเมินผลงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	77.16	81.68	73.57	77.61	3.20
6	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	77.59	73.82	71.71	75.47	3.06

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ผู้บริหาร N=191	ครูวัดผล N=140	รวม N=795	χ^2
7	รวบรวมสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	76.29	72.25	65.00	73.33	7.09*
8	ทำหน้าที่สอนตามที่ได้รับมอบหมาย	68.32	70.68	78.57	70.69	5.43
9	สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น	73.06	71.20	54.29	69.31	18.16*
10	จัดทำแผนการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน	68.53	65.45	72.14	68.43	1.66
11	จัดนักเรียนใหม่เข้ากลุ่มหรือชั้นเรียน	65.95	64.40	64.29	65.28	0.20
12	วางแผนเรื่องการรับสมัคร และสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	63.79	58.64	58.57	61.64	2.16
13	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา	61.42	58.12	51.43	58.87	4.52
14	จัดทำตารางสอนของโรงเรียน	54.96	53.93	47.14	53.33	2.63
15	สร้างเกณฑ์การประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความคิดความชอบของบุคลากรในโรงเรียน	57.33	52.36	40.71	53.21	11.97*
16	จัดดำเนินการรับสมัคร และสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	54.96	49.21	49.29	52.58	2.48
17	ประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน	50.65	53.40	42.86	49.56	3.77

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 12 เสนอร้อยละของครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติมากที่สุดในด้านนี้ คือหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาด้านการเรียน โดยบุคลากรโดยส่วนรวมเห็นด้วยประมาณร้อยละ 89 แต่หน้าที่ที่บุคลากร โดยส่วนรวมคาดหวังให้ปฏิบัตินอยที่สุด คือหน้าที่ประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน ซึ่งบุคลากรทั้งหมดเห็นด้วยประมาณร้อยละ 50 นับว่าน้อยที่สุดในบรรดา 70 หน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้ระบุความคาดหวังในแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วยในคำตอบแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญ 4 บทบาท สำหรับบทบาทที่บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันมากที่สุด คือบทบาทหน้าที่สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว โดยกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล มีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 73, 71 และ 54 ตามลำดับ สำหรับหน้าที่ที่บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมากที่สุด คือหน้าที่พิจารณา และกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ที่ควรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังเรียนไม่ครบรายวิชา โดยกลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูวัดผล มีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 81, 82 และ 81 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของครูวัดผลที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติงานในด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน ต่ำกว่าร้อยละของกลุ่มครู และผู้บริหาร

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวัง ของบุคลากร ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ในตอนที่ 2 ข้อ ก. นี้ ปรากฏว่า ความแตกต่างระหว่างกลุ่มมีจำนวน 28 บทบาท และการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ง. พบว่า ครูวัดผล คาดหวังในบทบาทน้อยกว่าผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 13 บทบาท และครูวัดผลคาดหวังในบทบาทของตนเอง น้อยกว่าครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 12 หน้าที่

ข. การเปรียบเทียบความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ ของครูวัดผล ระหว่างกลุ่มบุคลากร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มบุคลากรในที่นี้ หมายถึง กลุ่มที่ประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร และครูวัดผลรวมกัน แต่จำแนกกลุ่มให้ต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็น กลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผลการเปรียบเทียบเสนอเป็นตาราง จำแนกตามความคาดหวังด้านต่าง ๆ กัน 6 ด้าน ในตารางที่ 13-18 การเสนอผลแต่ละตาราง เสนอเฉพาะค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยในบทบาทแต่ละข้อ และค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ด้วยค่า ไค-สแควร์ เช่นเดียวกับการเปรียบเทียบในข้อ ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	แนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น	96.54	96.28	96.69	96.48	0.05
2	ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในด้านการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยายทางด้านการวัดผล	96.54	94.59	94.48	95.35	1.71
3	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	96.86	92.91	96.69	95.34	6.29*
4	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	95.60	92.91	97.24	94.97	4.81
5	เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา ครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอื่น ๆ	94.65	92.91	95.03	94.21	1.20
6	ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในงานด้านวัดผล	93.08	93.24	96.13	93.96	2.15

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
7	ให้คำปรึกษาแก่ครูในหลักและเทคนิควิธีต่าง ๆ สำหรับการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การให้คะแนนผลงานเป็นต้น	90.88	89.53	88.40	89.81	0.81
8	ประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจัดสัมมนาครู ด้านการวัดผล ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ เป็นต้น	87.42	87.16	85.62	87.04	0.32
9	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด เป็นต้น	85.16	73.99	69.61	73.46	1.90

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เสนอร้อยละของบุคลากรที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล โดยจำแนกบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่ม คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีจำนวน 6 หน้าที่ คือ หน้าที่แนะนำ ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น ช่วยเพิ่มพูนความสามารถทางด้านการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เรื่องการวัดผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา ครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับอื่น ๆ และหน้าที่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในด้านการวัดผล

จากการวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 บทบาท คือบทบาทหน้าที่ในการเป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่อง การวัดและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 96 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 93 สำหรับหน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย สอดคล้องกันมากที่สุด คือหน้าที่แนะนำ ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 97, 96 และ 77 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว บุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	92.77	92.57	93.37	92.83	0.11
2	จัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน	88.05	91.22	87.85	89.18	2.01
3	สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบ ประจำภาคเรียน	86.79	86.82	93.37	88.30	4.61
4	จัดสร้างคลังข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียน	89.31	85.81	88.40	87.80	1.81
5	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	86.79	80.07	90.06	85.03	10.10*
6	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียน	85.85	82.77	79.56	83.27	3.35
7	หารือกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานร่วมกัน	80.82	82.43	81.77	81.64	0.27
8	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	75.47	80.07	86.19	79.62	8.23*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
9	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	74.84	74.66	79.56	75.85	1.73
10	เก็บรักษา และจ่ายข้อสอบประจำภาคเรียน	73.58	73.65	75.69	74.09	0.31
11	สร้างข้อสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น	73.58	68.92	73.48	71.82	1.97

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เสนอร้อยละของบุคลากรที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลด้านการสร้าง และสนับสนุน การสร้างแบบทดสอบ โดยจำแนกบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่มคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป 1หน้าที่คือ หน้าที่ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน โดยทุกกลุ่มคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติประมาณร้อยละ 93 ซึ่งนับว่าสอดคล้องกันมากที่สุดในบรรดา 11 หน้าที่ในด้านนี้

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 หน้าที่คือ หน้าที่วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 87, 80 และ 90 ตามลำดับ และหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 75, 80 และ 86 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล	95.60	94.59	94.48	94.97	0.44
2	ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล	93.40	95.61	91.71	93.84	3.06
3	จัดหา ตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ การวัดผล เพื่อบริการแก่ครู	91.82	90.20	90.06	90.82	0.65
4	วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน	92.14	87.50	92.82	90.69	5.25
5	เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน	91.51	89.19	91.16	90.57	1.06
6	จัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก	90.57	88.18	93.92	90.44	4.29
7	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษาเป็นต้น	90.25	90.20	83.43	88.68	6.43*
8	ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	80.19	89.19	92.82	86.42	18.76*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
9	รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบจากอาจารย์ประจำวิชา เสนอผู้บริหารเพื่อดำเนินการตามความเหมาะสม	88.68	83.11	85.64	86.04	3.92
10	จัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดหา ตำรา เอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล	78.62	83.11	86.19	81.89	5.39
11	ตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	73.47	73.65	80.11	75.85	2.59
12	จัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน	73.90	65.54	86.19	73.58	24.64 *
13	อำนวยความสะดวกแก่ครู และนักเรียนในการสอบประจำภาคเรียน	70.44	68.58	74.03	70.57	1.62
14	รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	68.24	67.23	66.85	67.55	0.12
15	พิจารณาความเหมาะสมในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ประจำวิชา	65.09	56.08	63.54	61.38	5.58
16	จัดห้องตรวจข้อสอบประจำภาคเรียนให้แก่ครู-อาจารย์ แต่ละหมวดวิชา	62.89	55.07	62.43	59.87	4.53
17	ประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครู-คุมห้องสอบประจำภาคเรียน	61.32	56.42	62.43	59.75	2.23

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 15 เสนอร้อยละของบุคลากรที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยจำแนกบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่ม คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี 3 หน้าที่คือ หน้าที่จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล ประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล และหน้าที่จัดหาตำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผล เพื่อบริการแก่ครู ส่วนหน้าที่ที่บุคลากรโดยส่วนรวมมีสัดส่วนคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติน้อยที่สุด ในด้านนี้ ได้แก่ หน้าที่ประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครูคุมห้องสอบประจำภาคเรียน ซึ่งบุคลากรโดยส่วนรวมเห็นด้วยประมาณร้อยละ 60

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 หน้าที่ คือ หน้าที่จัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 74, 66 และ 86 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันมากที่สุดในบรรดา 70 หน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม หน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน บุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 80, 89 และ 93 ตามลำดับ และอีกหน้าที่หนึ่งคือ หน้าที่ประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับอื่น ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคการศึกษา เป็นต้น โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 90, 90 และ 83 ตามลำดับ สำหรับหน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ใกล้เคียงกันมากที่สุด คือหน้าที่รายงานผลการสอบของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 68, 67 และ 67 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านทะเบียนวิชาเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล เช่น แบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลง เพิ่ม ลด วิชาเรียน แบบคำร้องขอมีสิทธิ์สอบ เป็นต้น	92.77	93.24	96.13	93.71	2.40
2	ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่แผนกทะเบียน และที่ฝ่ายแนะแนว	91.51	88.51	93.92	90.94	4.20
3	จัดทำเอกสาร คู่มือ การลงทะเบียนวิชาเรียน บริการแก่นักเรียน	90.25	87.84	92.82	89.81	3.09
4	อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	88.05	86.15	91.66	88.05	2.63
5	เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาคำร้องของนักเรียน ในการขอเปลี่ยนแปลงเพิ่ม ลด วิชาเรียน	89.62	83.78	90.61	87.55	6.68*
6	จัดแผนการเรียน และรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอน หรือย้าย มาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	85.53	77.03	82.87	81.64	7.59*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 16 เสนอการเปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ด้านทะเบียนวิชาเรียน โดยจำแนกบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่มคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี 1 หน้าที่คือ หน้าที่เตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล เช่น แบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลง เพิ่ม ลด วิชาเรียน แบบคำร้องขอมีสิทธิ์สอบ เป็นต้น โดยบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 93, 93 และ 96 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 หน้าที่ คือ หน้าที่จัดแผนการเรียน และรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 86, 77 และ 83 ตามลำดับ และหน้าที่เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาคำร้องของนักเรียนในการขอเปลี่ยนแปลง เพิ่ม ลด วิชาเรียน โดยกลุ่มบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้เห็นด้วยประมาณร้อยละ 90, 84 และ 91 ตามลำดับ ซึ่งจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติงานด้านทะเบียนวิชาเรียน สูงกว่าร้อยละของกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	เสนอข้อมูลหรือสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	95.28	95.27	96.13	95.47	0.24
2	จัดทำสถิติ ผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน	93.08	92.57	93.92	93.08	2.30
3	วิเคราะห์หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	89.94	92.57	87.29	90.31	3.66
4	ให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านสถิติ และการวิจัย	87.10	89.19	89.50	88.43	0.92
5	เชิญวิทยากรมาเผยแพร่ความรู้แก่ ครู-อาจารย์ ในด้านสถิติ และการวิจัย	86.16	84.46	85.64	85.28	0.35
6	สำรวจและจัดทำสถิติที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา เช่น สถิติจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น	72.64	74.32	77.35	74.49	1.30
7	ประเมินผลโครงการวิจัยของครู-อาจารย์ในโรงเรียน	72.01	70.95	74.59	72.20	0.72
8	เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูในโรงเรียน ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และรวบรวมผลงานวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งหน่วยงานอื่น ๆ ทำไว้เผยแพร่แก่ ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	72.33	72.64	70.72	72.08	0.20

ตารางที่ 17 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
9	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ	70.75	71.62	71.37	71.19	0.06
10	วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน	65.72	62.16	65.75	64.53	0.95

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p. \leq .05$

ตารางที่ 17 เสนอร้อยละของบุคลากรที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย โดยจำแนกบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่ม คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี 2 หน้าที่ คือ หน้าที่เสนอข้อมูลหรือสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน และหน้าที่จัดทำสถิติ ผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน ส่วนหน้าที่ที่บุคลากรคาดหวังน้อยที่สุดในด้านนี้ คือหน้าที่วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน โดยกลุ่มบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 66, 62 และ 66 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เห็นด้วยในแต่ละบทบาทหน้าที่ พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย ใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่ และหน้าที่ที่ทั้งสามกลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ใกล้เคียงกันมากที่สุดในด้านนี้คือ หน้าที่วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ โดยบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 71, 72 และ 71 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ ในงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
1	ประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาทางการเรียน	88.68	87.84	90.06	88.68	0.53
2	ให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียน ในงานด้านสถิติ และการวิจัย	87.42	87.50	83.98	86.67	1.49
3	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวทำวิจัยต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของการบริการแนะแนว เช่น วิจัยเปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เป็นต้น	75.47	84.46	87.29	81.51	13.43*
4	พิจารณาและกำหนดวิชาต่าง ๆ ที่ควรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	79.87	78.04	88.95	81.26	9.41*
5	ประสานงานกับฝ่ายบริหารในการประเมินผลงาน และโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	72.64	81.05	80.66	77.61	7.57*
6	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	73.90	72.64	82.87	75.47	7.07*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
7	รวบรวมสถิติ หรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	72.96	71.62	76.80	73.33	1.59
8	ทำหน้าที่สอนตามที่ได้รับมอบหมาย	64.78	69.93	32.32	70.69	17.21*
9	สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น	65.09	69.93	75.69	69.31	6.20*
10	จัดทำแผนการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน	70.44	61.49	76.80	68.43	13.04*
11	จัดนักเรียนใหม่เข้ากลุ่มหรือชั้นเรียน	64.15	60.47	75.14	65.28	10.91*
12	วางแผนเรื่องการรับสมัคร และสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	57.86	60.47	69.61	61.64	6.99*
13	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา	57.86	55.41	66.30	58.87	5.77
14	จัดทำตารางสอนของโรงเรียน	53.46	47.97	61.88	53.33	8.76*
15	สร้างเกณฑ์การประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน	53.77	52.70	52.49	53.21	0.07

ตารางที่ 18 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ร.ร. ขนาดใหญ่ N=318	ร.ร. ขนาดกลาง N=296	ร.ร. ขนาดเล็ก N=181	รวม N=795	χ^2
16	จัดดำเนินการรับสมัคร และสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	48.43	49.32	64.64	52.58	14.03*
17	ประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน	50.63	48.31	51.38	49.56	0.52

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 18 เสนอร้อยละของผู้ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน โดยจำแนกกลุ่มบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ไม่มีหน้าที่ใดที่บุคลากรทุกกลุ่มเห็นด้วยถึงร้อยละ 90 แต่หน้าที่ที่บุคลากรทุกกลุ่มเห็นด้วยเกินกว่าร้อยละ 80 มี 2 หน้าที่ คือหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาทางการเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียน ในงานด้านสถิติและการวิจัย สำหรับหน้าที่ที่มีสัดส่วนของบุคลากรเห็นด้วยน้อยที่สุด ได้แก่หน้าที่ประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน โดยกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 51, 48 และ 51 ตามลำดับ และเป็นหน้าที่ที่มีผู้ที่เห็นด้วยน้อยที่สุด ในบรรดา 70 หน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วย ในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 หน้าที่ จากหน้าที่ทั้งหมดในด้านนี้ 17 หน้าที่ หน้าที่ที่บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันมากที่สุด คือหน้าที่สอนตามที่ได้รับมอบหมาย โดยกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เห็นด้วยประมาณร้อยละ 65 และ 70 ตามลำดับ ส่วนบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 82 ซึ่งจากการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า แตกต่างจากกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับหน้าที่ที่บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ หน้าที่สร้างเกณฑ์การประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน โดยบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วยประมาณร้อยละ 54, 53 และ 52 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ในรายละเอียดเพิ่มเติม พบว่า ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่คาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติงานด้านการให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน สูงกว่าร้อยละของกลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ผลการทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานข้อ 1 "กลุ่มครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลมากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป"

สมมุติฐานข้อ 2 "กลุ่มครูมีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ มากกว่ากลุ่มครูวัดผล"

สมมุติฐานข้อ 3 "กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์และวิจัย มากกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมกัน"

ผลจากการทดสอบสมมุติฐานข้อ 1, ข้อ 2 และข้อ 3 เสนอไว้ในตารางที่ 19, 20 และ 21 ตามลำดับ การเสนอผลแต่ละตาราง เสนอเฉพาะค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยในบทบาทแต่ละข้อ และเสนอค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนของผู้ที่เห็นด้วยด้วยค่า ไค-สแควร์ (χ^2-test of Homogeneity of Proportions)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบร้อยละของครูผู้สอนที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิ

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	1 N=351	2 N=113	χ^2
1	แนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น	95.44	96.46	0.23
2	ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร แนะนำแหล่งวิชาการ เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทางด้านการวัดผล เป็นต้น	94.87	92.92	0.65
3	เป็นที่ปรึกษาของครูในเรื่องการวัดและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	94.30	92.04	0.71
4	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	94.87	89.38	4.28*
5	เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาครู ด้านการวัดผล ในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับอื่น ๆ	91.17	91.15	0
6	ชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในงานด้านวัดผล	93.16	88.50	2.55
7	ให้คำปรึกษาแก่ครูในหลักและเทคนิควิธีต่าง ๆ สำหรับการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการให้คะแนนผลงาน เป็นต้น	91.74	81.61	1.73
8	ประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจัดสัมมนาครูด้านวัดผลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ เป็นต้น	86.04	88.50	0.44

ตารางที่ 19 (ต่อ)

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	1 N=351	2 N=113	χ^2
9	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด เป็นต้น	73.22	69.03	0.75

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

หมายเหตุ 1 หมายถึง กลุ่มครูวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

2 หมายถึง กลุ่มครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เสนอค่าร้อยละของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่เห็นด้วยต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ปรากฏว่า จากหน้าที่ทั้งหมดในด้านนี้ 9 หน้าที่ กลุ่มครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย สูงกว่ากลุ่มครูวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป 2 หน้าที่ คือหน้าที่แนะนำ ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น และหน้าที่ประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจัดสัมมนาครูด้านการวัดผล ส่วนอีก 7 หน้าที่นั้น มีลักษณะตรงกันข้าม

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละบทบาทหน้าที่นั้น ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 หน้าที่ คือ หน้าที่ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มครูวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เห็นด้วยประมาณร้อยละ 95 และ 89 ตามลำดับ ส่วนหน้าที่ที่ทั้งสองกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมากที่สุด คือหน้าที่เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนา ครูด้านการวัดผลในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอื่น ๆ โดยแต่ละกลุ่มเห็นด้วยประมาณร้อยละ 91

จากการพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละข้อใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า "ยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะยืนยันว่า กลุ่มครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีหน้าที่ในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล สูงกว่ากลุ่มครูวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป" หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะยืนยันว่าสมมุติฐานข้อ 1 เป็นจริง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของครู และครูวัดผล ที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	ครู N=464	ครูวัดผล N=140	χ^2
1	ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	92.89	90.00	1.23
2	จัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน	90.73	86.43	2.11
3	สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	89.44	77.86	12.64*
4	จัดสร้างคลังข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียน	88.36	83.57	2.24
5	วางแผนงานการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	84.27	86.43	0.36
6	สร้างแบบทดสอบมาตรฐาน บริการแก่ครูในโรงเรียน	86.21	75.00	9.93*
7	หารือกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานร่วมกัน	83.41	72.86	7.67*
8	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	80.39	70.00	6.78*
9	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	76.72	65.71	6.74*
10	เก็บรักษาและจ่ายข้อสอบประจำภาคเรียน	73.06	69.29	0.77
11	สร้างข้อสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียน ทุกระดับชั้น	73.28	67.86	1.53

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

ตารางที่ 20 เสนอค่าร้อยละของ ครู และครูวัดผล ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผลในงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ ปรากฏว่า จากหน้าที่ทั้งหมด 11 หน้าที่ กลุ่มครู มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย สูงกว่ากลุ่มครูวัดผล จำนวน 10 หน้าที่ ส่วนอีก 1 หน้าที่นั้น กลุ่มครู มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ต่ำกว่ากลุ่มครูวัดผล

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละบทบาทหน้าที่ พบว่า ความแตกต่างมีนัยสำคัญ 5 บทบาทหน้าที่ และหน้าที่ที่ทั้งสองกลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยแตกต่างกันมากที่สุด คือหน้าที่สำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มครูและกลุ่มครูวัดผล มีผู้ที่เห็นด้วยประมาณร้อยละ 89 และ 78 ตามลำดับ ส่วนหน้าที่ที่ทั้งสองกลุ่ม มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมากที่สุด คือหน้าที่วางแผนงาน การจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน โดยกลุ่มครู และกลุ่มครูวัดผล เห็นด้วยประมาณร้อยละ 84 และ 86 ตามลำดับ ซึ่งจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดแล้ว สรุปได้ว่า "กลุ่มครูมีความคาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในด้านการสร้าง และสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบมากกว่ากลุ่มครูวัดผล" หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สมมุติฐาน ข้อ 2 เป็นความจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละของผู้บริหารที่คาดหวังให้ครูวัดผลมีบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อันดับ	กิจกรรม หรือหน้าที่ของครูวัดผล	1 N=78	2 N=113	χ^2
1	เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	97.44	95.58	0.47
2	จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน	96.15	91.15	1.79
3	วิเคราะห์ หรือวิจัย ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	94.87	92.04	0.55
4	ให้คำปรึกษาแก่ครูในงานด้านสถิติ และการวิจัย	94.87	91.15	0.89
5	เชิญวิทยากรมาเผยแพร่ความรู้แก่ ครู-อาจารย์ ในด้านสถิติ และการวิจัย	97.44	86.73	6.40*
6	สำรวจและวัดทำสถิติที่สำคัญของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา เช่น สถิติจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น ๆ เป็นต้น	74.36	80.53	1.02
7	ประเมินผลโครงการวิจัยของ ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	75.64	71.68	0.33
8	เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และรวบรวมผลงานการวิจัยที่น่าสนใจ ซึ่งหน่วยงานอื่น ๆ ทำไว้เผยแพร่แก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน	71.79	73.45	0.06
9	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ	73.08	78.76	0.79
10	วิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน	73.08	69.03	0.35

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

หมายเหตุ 1 หมายถึง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

2 หมายถึง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมกัน

ตารางที่ 21 เสนอร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง กับขนาดเล็ก รวมกัน ที่เห็นด้วย ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล ด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย ปรากฏว่า จากหน้าที่ทั้งหมดในด้านนี้จำนวน 10 หน้าที่ มี 7 หน้าที่ที่กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย สูงกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมกัน ส่วนอีก 3 หน้าที่ มีลักษณะตรงกันข้าม

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละบทบาทหน้าที่ ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 หน้าที่ คือหน้าที่เชิญวิทยากรมาเผยแพร่ความรู้ แก่ครู-อาจารย์ ในด้านสถิติ และการวิจัย โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นด้วยประมาณร้อยละ 97 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมกัน เห็นด้วยประมาณร้อยละ 87 สำหรับหน้าที่อื่น ๆ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า สัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วย ระหว่าง 2 กลุ่ม ใกล้เคียงกันมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า "ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะยืนยันว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคาดหวังให้ครูวัดผล มีบทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย มากกว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมกัน" หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะยืนยันว่า สมมุติฐานข้อ 3 เป็นจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครู ผู้บริหาร และครูวัดผล ต่อบทบาทหน้าที่ของครูวัดผล

ในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นตอนที่ให้กลุ่มตัวอย่างตอบข้อคำถามบางประการ และเขียนข้อเสนอแนะว่าครูวัดผล ควรมีบทบาทหน้าที่ใดเพิ่มเติมอีก นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในตอนที่ 2 จากการรวบรวมคำตอบ ข้อ 1-3 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนเห็นว่า ควรมีตำแหน่งครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. จากคำถาม "โรงเรียนของท่านควรมีครูวัดผลประมาณ.....คน" ผู้วิจัยได้รวบรวมคำตอบ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีครูวัดผลของโรงเรียน ประมาณ 7 คน

2.2 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีครูวัดผลของโรงเรียน ประมาณ 6 คน

2.3 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีครูวัดผลของโรงเรียน ประมาณ 4 คน

3. จากคำถาม "ครูวัดผลควรทำหน้าที่สอนสัปดาห์ละประมาณ.....คาบ" จากการจำแนกคำตอบตามขนาดของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่า ครูวัดผลควรสอนสัปดาห์และประมาณ 6 คาบ

3.2 กลุ่มบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เห็นว่า ครูวัดผลควรสอนสัปดาห์ละ ประมาณ 8 คาบ

3.3 กลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เห็นว่า ครูวัดผลควรสอนสัปดาห์ละ ประมาณ 10 คาบ

สำหรับข้อ 4 ซึ่งเป็นข้อที่ให้ผู้ตอบ เขียนข้อเสนอแนะว่าครูวัดผลควรปฏิบัติหน้าที่อื่นใดอีก นอกเหนือจากหน้าที่ซึ่งระบุไว้ในตอนที่ 2 จากการรวบรวมคำตอบ สรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการให้ครูวัดผลมีหน้าที่เพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล

ครูวัดผล ควรเผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่

ข. บทบาทหน้าที่ในงานบริการด้านการวัดและประเมินผล

ครูวัดผลควรมีหน้าที่เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน

2. รายงานผลการศึกษาของนักเรียนในกรณีที่หน่วยงานอื่น ๆ ของความร่วมมือ

3. จัดพิมพ์รายชื่อนักเรียนทุกชั้น อัดสำเนาไว้บริการ อาจารย์ผู้สอน เพื่อบันทึกคะแนนผลการสอบ

4. สร้างแบบประเมินผล การปฏิบัติงานให้แก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

5. ให้ความช่วยเหลือ ครู-อาจารย์ ผู้สอน ในงานธุรการเกี่ยวกับข้อสอบ เช่น การพิมพ์ อัดสำเนา และเก็บรักษา เป็นต้น

6. ประชาสัมพันธ์ให้ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าใจการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ค. บทบาทหน้าที่ในงานด้านสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย

ครูวัดผลควรมีหน้าที่เพิ่มเติมดังนี้

1. จัดระบบการเก็บรวบรวมสถิติ และข้อมูลในงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นระเบียบและสะดวกต่อการค้นหา

2. วิเคราะห์หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน และการประเมินผล

3. จัดทำและเสนอสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานการประเมินผล เช่น สถิติจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประโยคในแต่ละปีการศึกษา จำนวนนักเรียนที่สอบเรียนต่อ และประกอบอาชีพ สำรวจและเสนอรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม ในแต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น

ง. บทบาทหน้าที่ในการประสานงานกับฝ่ายอื่น ๆ ครูวัดผลควรจะเป็นผู้ประสานงาน กับฝ่ายอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการ เรื่องต่อไปนี้

1.1 สร้างข้อสอบคัดเลือก และข้อสอบมาตรฐาน

1.2 การประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหมวดวิชา

1.3 การสอนซ่อมเสริม และการสอบแก้ตัว

1.4 การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.5 การตรวจสอบความถูกต้องในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ประจำวิชา

2. ประสานงานกับฝ่ายแนะแนว เพื่อดำเนินการเรื่องการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความถนัด ความสนใจ สำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ เพื่อนำผลการสอบเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา แบ่งแยกกลุ่มนักเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนและแก้ปัญหาด้านการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

3. ประสานงานกับฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน และเพื่อวิเคราะห์ วิจัย ปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมในโรงเรียน

4. ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อหาทางสร้างและพัฒนาแบบทดสอบร่วมกัน

จ. บทบาทหน้าที่อื่น ๆ ครูวัดผลควรทำหน้าที่อื่น ๆ อีกดังต่อไปนี้

1. สอนตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัญหาของครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล

2. ร่วมเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

3. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการพิจารณาให้ทุนอุดหนุนการศึกษาแก่นักเรียน