

12/25/5/05

7.

ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน



นางสาวเพ็ญแข สุภิกิตย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 974 -562 -651 -1

010027

I16928762

PROBLEMS IN READING OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS IN SCHOOLS
UNDER THE AUSPICES OF BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION
IN PATHUM WAN DISTRICT



Miss Penkare Supeegit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน

ชื่อนิสิต นางสาวเพ็ญแข สุภิกขย์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระครอง สุทธสาธ

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2526

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาการอ่านของนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตัวอย่างประชากร
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองที่มีปัญหาในการอ่าน ตั้งแต่ 3 ปัญหาขึ้นไปตาม
การระบุของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียนของเขตปทุมวัน เป็น
จำนวนทั้งสิ้น 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจปัญหาการอ่าน ซึ่งผู้วิจัย
ได้ดัดแปลงมาจากแบบตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจของ
มิลิรัน ซูโกซิวิตัน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นราย
บุคคล 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและแบบทดสอบ
การอ่านในใจโดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเอง ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปใช้กับตัวอย่าง
ประชากรเป็นรายบุคคลทั้ง 75 คน โดยใช้เวลาในการสำรวจ 23 วัน ทดสอบโรง-
เรียนละ 1 - 2 วัน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาประมวลและวิเคราะห์โดยจิตนวมคณู
ปัญหาการอ่านของนักเรียนแต่ละคนด้วยการหาค่าความถี่ของปัญหาคิดเป็นร้อยละของ
นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านในแต่ละโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการอ่านทั้ง 24 ปัญหาที่ผู้วิจัยนำมาตั้งเป็นเกณฑ์
ในการสำรวจการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคลนั้น เป็นปัญหาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษา-

ปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 โรง ในเขตปทุมวันประสมทั้งสี่
ปัญหาที่พบมากที่สุดได้แก่ การอ่านออกเสียง ร จ ไม่ชัดมีร้อยละ 97.33 รองลง
มาคือ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมีร้อยละ 93.33 ปัญหา
อันดับ 3 ได้แก่ การอ่านซ้ำตะกุกตะกัก อ่านไม่คล่อง อ่านโดยใช้วิธีสะกดคำและอ่าน
ผิดวรรคตอน แบ่งวรรคตอนไม่ถูก มีร้อยละ 86.67 ปัญหาอันดับ 4 ได้แก่ การอ่านคำ
ควบกล้ำไม่ถูก มีร้อยละ 84.00 ปัญหาอันดับ 5 ได้แก่ การอ่านโดยใช้นิ้วชี้ไปตามตัว
อักษร มีร้อยละ 82.67 ส่วนปัญหาการอ่านในค่านอื่น ๆ อีก 16 ปัญหาจะอยู่ในระหว่าง
ร้อยละ 69.33 - 10.67 และปัญหาอันดับสุดท้ายซึ่งพบบ้าง แคน้อยที่สุดได้แก่ การ
อ่านเพิ่ม การเติมหรือแทรกคำเข้าไปและปัญหาการอ่านไม่ชัดเนื่องจากอวัยวะออกเสียง
ผิดปกติมีเพียงร้อยละ 9.33



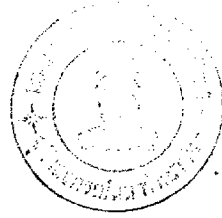
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Findings :

According to the 24 problems, the researcher set up as criterion for investigating the students' deficiency in reading, the data indicated that the prothom suksha two students from all 9 schools were facing those 24 problems in reading. The most common problem was the differentiation between r and l sound which was as high as 97.33 percent. Next common problem was the articulation of the phonemes and also tone accuracy was as high as 93.33 percent. The third problem was stuttering, slow reading, reading by spelling and mispunctuating which was 86.67 percent. The fourth problem was the articulation of consonant blending sound which was 84 percent. And the fifth problem was pointing reading along while 82.67 percent. The other 16 problems in reading were as low as 69.33-10.67 percent, while the last two problems which were seldom found with only 9.33 percent were additioning of words and mispronouncing according to the malfunction of the vocal organs.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

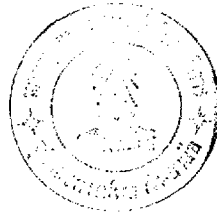
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์
กิติยวดี บุญซื่อ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทขสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยา-
นิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาสละเวลาช่วยเหลือให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
รวมทั้งให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็น
อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ชาติ พงษ์เจริญ ที่ช่วยให้คำแนะนำปรึกษา
ด้านสถิติ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบ-
สำรวจบัญชีการอ่านของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของ
นักเรียน เป็นรายบุคคลทั้ง 2 ชุด ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณ
ท่านหัวหน้าเขตปทุมวัน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ท่านอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์-
ใหญ่ และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนคณะครูและนักเรียนทุกท่านในเขตปทุมวัน ที่กรุณา
ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และระลึกถึง
เพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ที่เป็นกำลังใจช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จบริบูรณ์

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ไว้เป็นอย่างสูง
และพี่สาวทั้งสี่ ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุนให้กำลังใจ และ
ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยความรัก ความปรารถนาดีตลอดมา

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
เพิ่มแซ สุภิกตย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
ข้อกีดขวางเบื้องต้น	7
คำจำกัดความ.....	7
ประโยชน์ที่จะได้รับ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการอ่าน.....	9
กระบวนการของการอ่าน	9
ชนิดของการอ่าน.....	10
การอ่านออกเสียง.....	11
- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการอ่าน ออกเสียง.....	11

- แนวการสอนอ่านออกเสียง... .. .	12
- ข้อดีและข้อจำกัดของการอ่านออกเสียง..	13
การอ่านในใจ... .. .	14
- ความหมายและวัตถุประสงค์ของการอ่าน ในใจ... .. .	14
- หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ...	15
- การจัดกิจกรรมฝึกอ่านในใจ	16
ข้อแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ	17
สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก... .. .	18
ความบกพร่องทางสายตากับปัญหาการอ่าน.. .. .	21
ความบกพร่องทางการได้ยินกับปัญหาการอ่าน ...	24
ความบกพร่องทางการพูดกับปัญหาการอ่าน.. .. .	25
การวินิจฉัยปัญหาการอ่าน... .. .	27
แบบทดสอบที่ใช้ในการวินิจฉัยทักษะการอ่าน ...	31
แบบทดสอบมาตรฐาน... .. .	33
แบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว	34
แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง... .. .	34
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านที่ครูสร้างขึ้นเอง... .. .	35
การบันทึกการอ่านออกเสียงผิด	40
คำอธิบายชนิดของการอ่านผิด	41
แบบตรวจสอบขอบพร่องในการอ่านออกเสียงและ อ่านในใจ... .. .	41
การสร้างแบบทดสอบ Cloze-Test	45

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย... ..	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
การสร้างแบบสำรวจปัญหาของนักเรียน... ..	49
การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล... ..	50
- แบบทดสอบการอ่านออกเสียง	50
- แบบทดสอบการอ่านในใจ... ..	54
การเลือกตัวอย่างประชากร... ..	55
ขั้นตอนในการดำเนินงานเก็บข้อมูล	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล... ..	57
การวิเคราะห์ข้อมูล... ..	58
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล... ..	59
5. สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม... ..	79
ภาคผนวก	85
ประวัติผู้เขียน	111

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงสัญลักษณ์ที่ใช้ประกอบการบันทึกการอ่านออกเสียง ฝึกของนักเรียน.....	52
2	จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	56
3	ปัญหาการอ่านของนักเรียนแยกแต่ละโรงที่ถูกระบุใน แบบสำรวจปัญหาการอ่าน.....	60
4	ปัญหาการอ่านของนักเรียนแต่ละโรงจากแบบทดสอบ ของผู้วิจัย.....	63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย