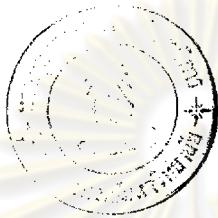


12/25/๕/๐๕

7.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เชกปุ่มวัฒ



นางสาวเพ็ญแข ศรีกิจย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความต้องการปริญญากรุณาศึกษารับอ่าน

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาลัยกรุงเทพมหานคร

๘.๒. 2526

ISBN 974 -562 -651 -1

010027

๑๖๙๒๘๕๖๒

PROBLEMS IN READING OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS IN SCHOOLS
UNDER THE AUSPICES OF BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION
IN PATHUM WAN DISTRICT

Miss Penkare Supeegit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวขอวิทยานิพนธ์	ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นปีร่วมศึกษาปีที่สอง
ไทย	ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 
ภาควิชา	ประดิษฐ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	บุญชัยศักดา อาจารย์กิติยาภา บุญชื่อ ^{ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาภา บุญชื่อ} บุญชัยศักดา อาจารย์ประคอง สุทธสาร ^{บุญชัยศักดา อาจารย์ประคอง สุทธสาร}

มั่นพิชิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปรัชญาเมตตาพัฒนา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคินทร์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ สมน พิริยะกัน) ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อมรวิวัฒน์)

.....
(บุญชัยศักดา อาจารย์กิติยาภา บุญชื่อ) กรรมการ
(บุญชัยศักดา อาจารย์ประคอง สุทธสาร)

.....
(บุญชัยศักดา อาจารย์พูนสุว บุญศรีสวัสดิ์) กรรมการ
(บุญชัยศักดา อาจารย์ประคอง สุทธสาร)

.....
(บุญชัยศักดา อาจารย์พูนสุว บุญศรีสวัสดิ์) กรรมการ
(บุญชัยศักดา อาจารย์ประคอง สุทธสาร)

ลักษณะของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัชร์วิทยานันท์

มูลน้ำการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เดือนพฤษภาคม

ชื่อนัก

นางสาวเพ็ญแข ศุภกิจ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติบุตร บุญชัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำกอง สุทธสาร

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจมูลน้ำการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เดือนพฤษภาคม ทั้งบ่ำblingประชากรไทยแก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองที่มีมูลน้ำในการอ่าน ทั้งหมด 3 มูลน้ำขึ้นไปตาม การระบุของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนพัง 9 โรง ของเขตพุทธวัช เป็นจำนวนทั้งสิ้น 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจมูลน้ำการอ่าน ชั้นปูร์วิชัย ไก้คัคเปล่งมาหากายแบบกราฟขอของพร่องในการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจของนิรภัย ศุภโชคริกน์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและแบบทดสอบการอ่านในใจโดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเอง ผู้วิจัยไก้คัคเปล่งมือไปใช้กับทั้งบ่ำblingประชากรเป็นรายบุคคลทั้ง 75 คน โดยใช้เวลาในการสำรวจ 23 วัน ทดสอบโรงเรียนละ 1 - 2 วัน จำนวนจังหวัดข้อมูลที่เก็บรวบรวมและวิเคราะห์โดยจัดหมวดหมู่ มูลน้ำการอ่านของนักเรียนแต่ละคนด้วยการหาค่าความถี่ของปัจจัยที่เป็นร้อยละของนักเรียนที่มีมูลน้ำการอ่านในแท่งละโรง

ผลการวิจัยพบว่า มูลน้ำการอ่านทั้ง 24 มูลน้ำที่ผู้วิจัยนำมาทั้งเป็นเกณฑ์ในการสำรวจการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคลนั้น เป็นมูลน้ำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษา-

ปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ห้อง 9 โรง ในเขตปุนวันและชั้นมัธยมที่พูดมากที่สุดได้แก่ การอ่านออกเสียง ร.อ. ในห้องมีอัตราเฉลี่ยละ 97.33 รองลงมาคือ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สาระ และวรรณภูกที่เกี่ยวนิร้อยละ 93.33 มัธยม อันดับ 3 ได้แก่ การอ่านข้าทะถูกทะกั๊ก อ่านไม่คล่อง อ่านโดยใช้วิธีสะกดคำและอ่านบิตรรรคตอน แม่งวารรคตอนไม่ถูก มีร้อยละ 86.67 มัธยม อันดับ 4 ได้แก่ การอ่านภาษาควบกล้ำไม่ถูก มีร้อยละ 84.00 มัธยม อันดับ 5 ได้แก่ การอ่านโดยใช้นิ้วไปตามตัวอักษร มีร้อยละ 82.67 ส่วนมัธยมการอ่านในค้านอื่น ๆ อีก 16 มัธยม จะอยู่ในระหว่างร้อยละ 69.33 – 10.67 และมัธยม อันดับสุดท้ายซึ่งหนาบาง แก่นอยที่สุดได้แก่ การอ่านเพิ่ม การเกินหรือหากคำเข้าไปและมัธยมการอ่านในห้องเนื่องจากอวัยวะออกเสียงบิตรปกติมีเพียงร้อยละ 9.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

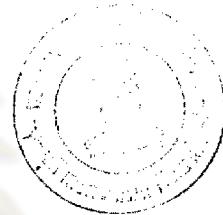
Thesis Title Problems in Reading of Prathom Suksa Two Students
 in Schools under the Auspices of Bangkok
 Metropolitan Administration in Pathumwan District

Name Miss Penkare Supeegit

Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue
 Assistant Professor Prakong Suthasarn

Department Elementary Education

Academic Year 1983



ABSTRACT

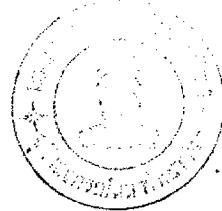
The purpose of this research was to survey the problems in reading of prathom sukha two students in 9 schools under the Auspices of Bangkok Metropolitan Administration. The samples of this research were 75 students of such schools who were reported by their own teachers as having more than 3 problems in reading deficiency. The instruments used in this study were the Problems Investigation Check -list adapted from A Composite List of Oral and Silent Reading Deficiencies set up by Mrs. Maneerat Sukchotrat, and a set of Individual Reading Ability Test, composed of Oral Reading and Silent Reading, constructed by the researcher herself.

75 students were tested individually by the researcher from 1 -2 days in each school within 23 days. After the investigating period the data collected were computed and classified in terms of frequency of the problems and percentage of the samples reading deficiency.

Findings :

According to the 24 problems, the researcher set up as criterion for investigating the students' deficiency in reading, the data indicated that the prothom suksa two students from all 9 schools were facing those 24 problems in reading. The most common problem was the differentiation between r and l sound which was as high as 97.33 percent. Next common problem was the articulation of the phonemes and also tone accuracy was as high as 93.33 percent. The third problem was stuttering, slow reading, reading by spelling and mispunctuating which was 86.67 percent. The fourth problem was the articulation of consonant blending sound which was 84 percent. And the fifth problem was pointing reading along while 82.67 percent. The other 16 problems in reading were as low as 69. 33-10.67 percent, while the last two problems which were seldom found with only 9.33 percent were additioning of words and mispronouncing according to the malfunction of the vocal organs.





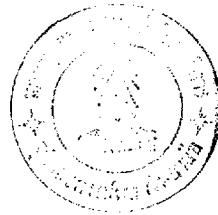
กิจกรรมประจำ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ส่งเรื่องให้ความคุณของผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาศักดิ์ บุญชื่อ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุขสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กู้ณาสละเวลาช่วยเหลือให้คำแนะนำ ตรวจแก้ไขข้อมูลของท่าน รวมทั้งให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยได้ขอบคุณซึ่งในความคุณของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ชาติ พงษ์เจริญ ที่ช่วยให้คำแนะนำปรึกษา ค้านสิทธิ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ได้ให้ความคุณภาพตรวจแก้ไขแบบสำรวจนี้ให้สามารถอ่านของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน เป็นรายบุคคลทั้ง 2 ชุด ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ท่านหัวหน้าเขตบุนวัณ ห่านบุญอ่านวิจารณ์ รองเรียน ห่านอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใหญ่ และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนคณะครุและนักเรียนทุกท่านในเขตบุนวัณ ที่กุศล ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล เป็นอย่างดี และระดับถัดไป ที่จะดำเนินการต่อไป ที่เป็นกำลังใจช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ส่งเรื่บกิจกรรม

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ไว้เป็นอย่างสูง และพี่สาวห้องสี ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคน ที่เคยช่วยเหลือ สนับสนุนให้สำเร็จ และส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยความรัก ความประทับใจทุกคน

**ศูนย์วิทยาศาสตร์พัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



บททัคข์ภาษาไทย...	๔
บททัคข์ภาษาอังกฤษ	๘
กิจกรรมประภาก	๙
รายการภาระประจำวัน...	๑๓

บทที่

1. บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของมัชชา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
วิธีค้นคว้าในการวิจัย...	5
ข้อคิดเห็นเบื้องต้น	7
ท่าทีก็ความ..	7
ประโยชน์ที่จะได้รับ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการอ่าน...	9
กระบวนการของ การอ่าน	9
ชนิดของการอ่าน...	10
การอ่านออกเสียง...	11
- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการอ่าน	
ออกเสียง...	11

สารบัญ(คบ)

บทที่		หน้า
	- แนวการสอนอ่านออกเสียง...	12
	- ข้อศึกษาจัดขึ้นจากการอ่านออกเสียง..	13
	การอ่านในใจ...	14
	- ความหมายและวัสดุประสงค์ของการอ่าน ในใจ...	14
	- หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ...	15
	- การจัดกิจกรรมฝึกอ่านในใจ ...	16
	ข้อแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ	17
	สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก... ...	18
	ความบกพร่องทางสายตาบันทึกเมญ่าการอ่าน..	21
	ความบกพร่องทางการให้สัมภัคเมญ่าการอ่าน ...	24
	ความบกพร่องทางการพูดบันทึกเมญ่าการอ่าน..	25
	การวินิจฉัยเมญ่าการอ่าน...	27
	แบบทดสอบที่ใช้ในการวินิจฉัยทักษะการอ่าน ...	31
	แบบทดสอบมาตรฐาน...	33
	แบบทดสอบที่ใช้รับการตรวจสอบแล้ว ...	34
	แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง.. ...	34
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านที่ครูสร้างขึ้นเอง...	35
	การบันทึกการอ่านออกเสียงบีบ	40
	พารามิเตอร์นิคของการอ่านบีบ ...	41
	แบบกราฟสอบข้อมูลพร่องในการอ่านออกเสียงและ อ่านในใจ...	41
	การสร้างแบบทดสอบ Cloze-Test ...	45

สารบัญ(ต่อ)

บทที่		หน้า
๓. วิธีค่าเนินการวิจัย...		49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย		49
การสร้างแบบสำรวจมีข้อของนักเรียน... ...		49
การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน		
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล...		50
- แบบทดสอบการอ่านออกเสียง		50
- แบบทดสอบการอ่านในใจ... ...		54
การเลือกหัวอย่างประชากร...		55
ขั้นตอนในการค่าเนินงานเก็บข้อมูล		57
การเก็บรวบรวมข้อมูล...		57
การวิเคราะห์ข้อมูล...		58
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล...		59
๕. สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ		68
บรรณานุกรม...		79
ภาคผนวก		85
ประวัติผู้เขียน		111

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการทาร่างประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงสัญลักษณ์ที่ใช้ประกอบการบันทึกการอ่านออกเสียง นิคของนักเรียน...	52
2	จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.... ...	56
3	เม็ดการอ่านของนักเรียนแยกแต่ละโรงที่ครุรัฐใน แบบสำรวจเม็ดการอ่าน	60
4	เม็ดการอ่านของนักเรียนแต่ละโรงจากแบบทดสอบ ของผู้วิจัย...	63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย