

วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยดังนี้

๑. กำหนดกลุ่มประชากรที่จะศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดกลุ่มประชากรที่จะศึกษา

ในการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อประกอบการสอนของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ คณาจารย์ซึ่งทำการสอนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๒๕ และปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้แก่ คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และบริหารธุรกิจ จำนวน ๑๐๔ คน คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๖๕ คน และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน ๕๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๒๑ คน ทั้งนี้ไม่รวมอาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่เป็นลูกจ้างประจำ อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ และอาจารย์ที่ไปช่วยราชการที่อื่น

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษากันคว้าแนวการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และรายงานการวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกัน โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตรงกับสภาพของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับอาจารย์ จำนวน ๑๐ ท่าน จากคณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทดลองตอบ และวิจารณ์ข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น สำหรับแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลนี้ ประกอบด้วยคำถามแบบปลายปิด ที่ผู้วิจัยเสนอให้เลือกคำตอบ และคำถามแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยเสรี เนื้อหาของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ สภาพการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์

ตอนที่ ๓ ปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ ๔ ความต้องการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากคณาจารย์ในคณะต่าง ๆ ที่เป็นประชากร โดยใช้เวลาแจกแบบสอบถาม ทั้งหมด ๒๓๐ ชุด และเก็บคืนด้วยตนเอง ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน - ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ รวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ๑๙๑ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๔ ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนคณาจารย์ทั้งหมด และจำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่สังกัด

คณะ	จำนวนคณาจารย์ทั้งหมด	จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
เศรษฐศาสตร์	๑๐๙	๙๒
ศึกษาศาสตร์	๖๙	๕๖
สังคมศาสตร์	๕๒	๔๓
รวม	๒๓๐	๑๙๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๐๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ได้นำมาวิเคราะห์ดังนี้

๑. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เสนอคำตอบให้เลือก ได้นำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

P = อัตราส่วนร้อยละ

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดใน
ข้อนั้น ๆ

๒. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบประเมินค่า ได้นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยวิธีการดังนี้

๒.๑ แจกแจงความถี่ของคะแนนในแต่ละข้อ

๒.๒ คูณความถี่ (f) ด้วยน้ำหนักคะแนนประจำระดับ (X) ตามที่กำหนดไว้ คือ

๓ = มาก

๒ = ปานกลาง

๑ = น้อย

๐ = ไม่เคยใช้ ไม่ต้องการ ไม่ประสบปัญหา

๒.๓ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ

f = ความถี่

X = คะแนน (น้ำหนักประจำข้อ)

N = จำนวนทั้งหมดของผู้ตอบแต่ละข้อ

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เมื่อได้ค่าคะแนนออกมาแล้ว นำคะแนนเหล่านั้น มาตีความหมายค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

๒.๕๐ - ๓.๐๐	=	มาก	(ม)
๑.๕๐ - ๒.๔๙	=	ปานกลาง	(ป)
๐.๕๐ - ๑.๔๙	=	น้อย	(น)
๐.๐๐ - ๐.๔๙	=	ไม่เคยใช้ (มค) ไม่ประสบปัญหา (มป) ไม่ต้องการ (มก)	

๒.๕ หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคำตอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 f = ความถี่
 X = คะแนน (น้ำหนักของคำตอบ)
 N = จำนวนทั้งหมดของผู้ตอบแต่ละข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด ๑๘๑ คน ดังนี้

๑. แบ่งเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามคณะที่อาจารย์แต่ละคนสังกัดอยู่เป็น ๓ คณะ คือ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์

๒. แบ่งตามลักษณะการใช้สำนักหอสมุด เป็นกลุ่มผู้ที่เคยใช้สำนักหอสมุดและไม่เคยใช้สำนักหอสมุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจมี ๔ ตอน คือ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ และความต้องการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ พร้อมด้วยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงทรัพยากรห้องสมุด โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ในจำนวนคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๑๔๑ คน จำแนกเป็นกลุ่มคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจจำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๗ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๒ และคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๑ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะและภาควิชาที่สังกัด

คณะ/ภาควิชา	จำนวนคณาจารย์	ร้อยละ
เศรษฐศาสตร์	๙๒	๔๘.๑๗
- การตลาด	(๕)	
-- บัญชี	(๑๓)	
- บริหารธุรกิจ	(๑๔)	
- เศรษฐศาสตร์	(๒๕)	
- เศรษฐศาสตร์เกษตร	(๒๕)	
- สหกรณ์	(๑๑)	
ศึกษาศาสตร์	๕๖	๒๙.๓๒
- การศึกษา	(๒๑)	
- พลศึกษา	(๒๐)	
- อาชีวศึกษา	(๑๕)	
สังคมศาสตร์	๔๓	๒๒.๕๑
- จิตวิทยา	(๘)	
- นิติศาสตร์	(๓)	
- ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	(๘)	
- รัฐศาสตร์	(๑๒)	
-- สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	(๑๒)	
รวม	๑๔๑	๑๐๐.๐๐

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด จำนวน ๑๔๑ คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๕ รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ และปริญญาเอกจาก ต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๘ และ ๑๘.๓๒ ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี									
-	ในประเทศ	๔	๔.๓๕	๕	๘.๙๓	๑	๒.๓๓	๑๐	๕.๒๔
-	ต่างประเทศ	-	-	๒	๓.๕๗	-	-	๒	๑.๐๕
ปริญญาโท									
-	ในประเทศ	๓๓	๓๕.๘๗	๒๑	๓๗.๕๐	๑๓	๓๐.๒๓	๖๗	๓๕.๐๘
-	ต่างประเทศ	๓๑	๓๓.๗๐	๑๕	๒๖.๗๙	๔	๙.๕๘๑	๗๐	๓๖.๖๕
ประกาศนียบัตรชั้นสูง									
-	ในประเทศ	๔	๔.๓๕	-	-	-	-	๔	๒.๐๙
-	ต่างประเทศ	-	-	๑	๑.๗๙	-	-	๑	๐.๕๒
ปริญญาเอก									
-	ในประเทศ	๒	๒.๑๗	-	-	-	-	๒	๑.๐๕
-	ต่างประเทศ	๑๘	๑๙.๕๖	๑๒	๒๑.๔๒	๕	๑๑.๖๓	๓๕	๑๘.๓๒
รวม		๙๒	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๔๑	๑๐๐.๐๐

ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม มี ๔ ตำแหน่ง คือ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๑ ๔๖.๔๑ ๗.๘๕ และ ๐.๕๒ ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทาง วิชาการ	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศาสตราจารย์		๑	๑.๐๘	-	-	-	-	๑	๐.๕๒
รองศาสตราจารย์		๘	๘.๗๐	๒	๓.๕๗	๕	๑๑.๖๓	๑๕	๗.๘๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์		๔๐	๔๓.๔๘	๑๗	๓๐.๓๖	๒๔	๕๑.๘๑	๘๑	๔๒.๔๑
อาจารย์		๔๓	๔๖.๗๔	๓๗	๖๖.๐๗	๑๔	๓๒.๕๖	๙๔	๔๘.๒๑
รวม		๙๒	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๘๑	๑๐๐.๐๐

ในคํานอายุการทํางานของคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า คณาจารย์ร้อยละ ๒๗.๗๔ และ ๒๖.๑๘ มีอายุการทํางานระหว่าง ๑๑-๑๕ ปีและ ๑-๕ ปีตามลำดับ รองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๖ มีอายุการทํางานระหว่าง ๖-๑๐ ปี คณาจารย์จำนวนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ ๒.๐๘ มีอายุการทํางานระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี ดังรายละเอียดในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุการทํางาน

อายุการทํางาน	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑ ปี		๗	๗.๖๑	๒	๓.๕๗	๑	๒.๓๒	๑๐	๕.๒๔
๑ - ๕ ปี		๒๗	๒๙.๓๕	๑๓	๒๓.๒๑	๑๐	๒๓.๒๖	๕๐	๒๖.๑๘
๖ - ๑๐ ปี		๒๐	๒๑.๗๔	๑๖	๒๘.๕๗	๙	๒๐.๙๓	๔๕	๒๓.๕๖
๑๑ - ๑๕ ปี		๑๔	๑๖.๓๐	๑๔	๒๓.๕๗	๑๔	๓๒.๕๖	๔๒	๒๓.๕๖
๑๖ - ๒๐ ปี		๑๔	๑๕.๒๒	๖	๑๐.๗๑	๓	๖.๙๘	๒๓	๑๒.๐๘
๒๑ - ๒๕ ปี		๖	๖.๕๒	-	-	-	-	๖	๓.๑๔
๒๖ - ๓๐ ปี		๓	๓.๒๖	-	-	๑	๒.๓๒	๔	๒.๐๘
รวม		๙๒	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๘๑	๑๐๐.๐๐

คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม มีหน้าที่จะต้องปฏิบัติงานหลายอย่าง ส่วนใหญ่ทำ การสอนในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๖ รองลงมาเขียนตำราทางวิชาการ และ ทำงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๔ และ ๔๙.๑๖ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังทำงานอื่น ๆ อีก เช่น สอนที่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาของสมาคม ชมรมต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๖๕ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ จำนวนคณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน้าที่การทำงาน

หน้าที่การ ทำงาน*	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	N=92		N=56		N=43		N=191			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอนในระดับปริญญาตรี	๔๘	๕๒.๑๗	๕๑	๙๑.๐๗	๔๒	๙๗.๖๗	๑๔๑	๗๔.๗๖		
สอนในระดับปริญญาโท	๒๔	๒๖.๑๗	๒๘	๕๐.๐๐	๑๓	๓๐.๒๓	๖๖	๓๔.๕๖		
ทำงานบริหาร	๓๗	๔๐.๒๒	๑๗	๓๐.๓๕	๑๘	๔๑.๘๖	๗๒	๓๗.๖๕		
ทำงานวิจัย	๖๐	๖๕.๒๑	๒๕	๔๔.๖๔	๒๘	๖๕.๑๑	๑๑๓	๕๙.๑๖		
เขียนตำราทางวิชาการ	๔๔	๔๗.๖๑	๓๗	๖๖.๐๗	๒๘	๖๕.๑๑	๑๑๙	๖๒.๒๕		
อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	๓๔	๓๖.๘๕	๒๗	๔๘.๒๑	๑๔	๓๒.๕๖	๗๕	๓๙.๒๖		
ให้บริการชุมชน	๔๒	๔๕.๖๕	๓๖	๖๔.๒๘	๒๑	๔๘.๘๓	๙๙	๕๑.๘๓		
อื่น ๆ	๑๑	๑๑.๙๖	๐	๐.๐๐	๖	๑๓.๙๕	๒๗	๑๔.๑๔		

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

ตอนที่ ๒ สภาพการใช้ทรัพยากรห้องสมุด

ให้รายละเอียดเกี่ยวกับคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ จำแนกออก เป็นผู้ที่เคยใช้ และไม่เคยใช้สำนักหอสมุด การใช้ทรัพยากรห้องสมุด เพื่อประกอบการสอนจากแหล่งอื่น (เมื่อไม่ใช้สำนักหอสมุด) สาเหตุที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด อัตราความถี่ของผู้ที่เคยใช้ สำนักหอสมุด จุดมุ่งหมายที่ไปใช้สำนักหอสมุด และวิธีการค้นทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์ การใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ และความเพียงพอ การใช้หนังสือหมวดสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ใช้สำนักหอสมุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๗ ของผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๓ คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ใช้สำนักหอสมุด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๖ รองลงมาคือคณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๖ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ใช้สำนักหอสมุด น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๙ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามสภาพการใช้สำนักหอสมุด

การใช้ สำนักหอสมุด	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้		๕๗	๖๑.๕๖	๒๔	๕๑.๗๙	๓๖	๘๓.๓๖	๑๑๖	๖๓.๘๗
ไม่เคยใช้		๓๕	๓๘.๐๔	๒๓	๔๘.๒๑	๗	๑๖.๖๔	๖๕	๓๖.๑๓
รวม		๙๒	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๑	๑๐๐.๐๐

เมื่อจำแนกคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งที่เคยใช้ และไม่เคยใช้ สำนักหอสมุด ตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๔ จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากต่างประเทศ รองลงมา จบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ และปริญญา เอกจากต่างประเทศ

คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ และ ๑๔.๕๗ ตามลำดับ เมื่อแยกตามคณะพบว่า คณะจารย์คณะ
 เศรษฐศาสตร์ จบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ และจากต่างประเทศ มีจำนวน
 เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๐ และจบการศึกษาระดับปริญญา เอกจากต่างประเทศร้อยละ ๑๕.๗๔
 คณะจารย์คณะศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศคิดเป็นร้อยละ
 ๕๑.๓๘ รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทจากต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๓
 ส่วนคณะจารย์คณะสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากต่างประเทศ คิดเป็น
 ร้อยละ ๕๕.๕๖ รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ และปริญญา เอกจาก
 ต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘ และ ๑๖.๖๖ ตามลำดับ

สำหรับคณะจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่จบการ
 ศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๘ รองลงมาจบการศึกษาระดับ
 ปริญญา เอกจากต่างประเทศ และปริญญาโทจากต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๙ และ
 ๒๓.๑๔ ตามลำดับ เมื่อแยกตามคณะพบว่า คณะจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ ส่วนใหญ่จบการ
 ศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๓ รองลงมาจบการศึกษาระดับ
 ปริญญาโทจากต่างประเทศ และปริญญา เอกจากต่างประเทศ มีจำนวน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ
 ๒๕.๗๑ คณะจารย์คณะศึกษาศาสตร์จบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ และปริญญา เอก
 จากต่างประเทศมีจำนวน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๓ รองลงมาจบการศึกษาระดับ
 ปริญญาโทจากต่างประเทศและระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒ เท่ากัน ส่วนคณะจารย์
 คณะสังคมศาสตร์จบการศึกษาระดับปริญญาโทภายในประเทศ เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๒
 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทจากต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๖ ดังรายละเอียด
 ในตารางที่ ๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ค่าร้อยละของคณาจารย์ที่เคยใช้และไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	เคยใช้สำนักหอสมุด						ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด									
	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ปริญญาตรี																
- ในประเทศ	๑	๑.๗๕	-	-	-	-	๑	๐.๘๒	๓	๘.๕๗	๔	๑๘.๕๒	๑	๑๔.๒๙	๙	๑๓.๐๔
- ต่างประเทศ	-	-	๑	๓.๔๕	-	-	๑	๐.๘๒	-	-	๑	๓.๗๐	-	-	๑	๑.๔๕
ปริญญาโท																
- ในประเทศ	๒๒	๓๘.๖๐	๑๒	๔๑.๓๘	๑๐	๒๗.๗๘	๔๔	๓๖.๐๗	๑๑	๓๑.๕๓	๘	๒๙.๖๓	๓	๔๒.๘๖	๒๒	๓๑.๘๘
- ต่างประเทศ	๒๒	๓๘.๖๐	๑๑	๓๗.๙๓	๒๐	๕๕.๕๖	๕๓	๔๓.๔๕	๙	๒๕.๗๑	๕	๑๘.๕๒	๒	๒๘.๕๖	๑๖	๒๓.๑๙
ประกาศนียบัตรชั้นสูง																
- ในประเทศ	๒	๓.๕๑	-	-	-	-	๒	๑.๖๔	๒	๕.๗๒	-	-	-	-	๒	๒.๙๐
- ต่างประเทศ	-	-	๑	๓.๔๕	-	-	๑	๐.๘๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก																
- ในประเทศ	๑	๑.๗๕	-	-	-	-	๑	๐.๘๒	๑	๒.๘๖	-	-	-	-	๑	๑.๔๕
- ต่างประเทศ	๔	๑๕.๗๕	๔	๑๓.๗๙	๖	๑๖.๖๖	๑๙	๑๕.๕๗	๙	๒๕.๗๑	๘	๒๙.๖๓	๑	๑๔.๒๙	๑๘	๒๖.๐๙
รวม	๕๗	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐

เมื่อจำแนกคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ทั้งที่เคยและไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ตามตำแหน่งทางวิชาการ ปรากฏว่า คณาจารย์ที่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่มีตำแหน่ง อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๖ รองลงมา มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๒ และ ๙.๐๒ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มีตำแหน่งอาจารย์ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๒ และ ๖๘.๙๗ ตามลำดับ รองลงมา มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๑ และ ๒๗.๕๘ และรองศาสตราจารย์ร้อยละ ๘.๗๗ และ ๓.๔๙ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ รองลงมา มีตำแหน่งอาจารย์ และรองศาสตราจารย์คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖ และ ๑๓.๘๙ ตามลำดับ

สำหรับคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่มี ตำแหน่งอาจารย์คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๓ รองลงมา มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๘, ๗.๒๕ และ ๑.๔๔ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๐ รองลงมา มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ และรองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ และ ๘.๕๗ ตามลำดับ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีตำแหน่งอาจารย์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๖ รองลงมา มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ รองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ และ ๓.๗๐ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ มีตำแหน่ง อาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๖ รองลงมา มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ค่าร้อยละของคณาจารย์ที่เคยใช้และไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คณะ	เคยใช้สำนักหอสมุด				ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด			
		เศรษฐศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	สังคมศาสตร์	รวม	เศรษฐศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	สังคมศาสตร์	รวม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อาจารย์		๒๘ ๔๙.๑๒	๒๐ ๖๘.๙๗	๑๑ ๓๐.๕๖	๕๙ ๕๘.๓๖	๑๔ ๕๒.๘๖	๑๗ ๖๒.๙๖	๓ ๕๒.๘๖	๓๕ ๕๐.๗๒
ผู้ช่วยศาสตราจารย์		๒๔ ๕๒.๑๑	๘ ๒๗.๕๙	๒๐ ๕๕.๕๕	๕๒ ๕๒.๖๒	๑๖ ๕๕.๗๑	๙ ๓๓.๓๔	๓ ๕๒.๘๖	๒๘ ๕๐.๕๘
รองศาสตราจารย์		๕ ๘.๗๗	๑ ๓.๕๕	๕ ๑๓.๘๘	๑๑ ๙.๐๒	๓ ๘.๕๗	๑ ๓.๗๐	๑ ๑๘.๒๘	๕ ๗.๒๕
ศาสตราจารย์		-	-	-	-	๑ ๒.๘๖	-	-	๑ ๑.๕๕
รวม		๕๗ ๑๐๐.๐๐	๒๙ ๑๐๐.๐๐	๓๖ ๑๐๐.๐๐	๑๒๒ ๑๐๐.๐๐	๓๕ ๑๐๐.๐๐	๒๗ ๑๐๐.๐๐	๗ ๑๐๐.๐๐	๖๙ ๑๐๐.๐๐

เมื่อจําแนกคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ทั้งที่เคยและไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ตามอายุการทำงาน ปรากฏว่า คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่ มีอายุการทำงานอยู่ในระหว่าง ๑-๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๕ รองลงมา มีอายุการทำงานระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๖ เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่าคณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์มีอายุการทำงาน ระหว่าง ๑-๕ ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๕ รองลงมา มีอายุการทำงานอยู่ในระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี และ ๑๖-๒๐ ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๕ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีอายุการทำงาน ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๘ และ ๓๘.๘๘ รองลงมา มีอายุการทำงาน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ และ ๒๗.๗๘

สำหรับคณาจารย์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่มีอายุการทำงานระหว่าง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘ รองลงมา มีอายุการทำงานระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔ เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่า คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ มีอายุการทำงานระหว่าง ๖-๑๐ ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีอายุการทำงานระหว่าง ๖-๑๐ ปี และ ๑๑-๑๕ ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๓ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ มีอายุการทำงานระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๘ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ ค่าร้อยละของคณาจารย์ที่เคยใช้และไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำแนกตามอายุการทำงาน

อายุการทำงาน	เคยใช้สำนักหอสมุด						ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด									
	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๓	๕.๒๖	-	-	-	-	๓	๒.๕๖	๔	๑๑.๕๓	๑	๓.๗๐	๑	๑๔.๒๘	๖	๘.๗๐
๑ - ๕ ปี	๒๑	๓๖.๘๔	๘	๒๗.๕๙	๔	๒๕.๐๐	๓๘	๓๑.๑๕	๖	๑๗.๑๕	๖	๒๒.๒๒	๑	๑๔.๒๘	๑๓	๑๘.๘๔
๖ - ๑๐ ปี	๕	๑๔.๗๙	๕	๓๑.๐๓	๑๐	๒๗.๗๘	๒๘	๒๒.๕๕	๑๑	๓๑.๕๓	๔	๒๙.๖๓	๑	๑๔.๒๘	๒๐	๒๘.๕๙
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๐	๑๗.๕๕	๑๐	๓๔.๔๘	๑๔	๓๘.๘๙	๓๔	๒๗.๘๖	๔	๑๔.๒๘	๔	๒๙.๖๓	๓	๒๒.๘๘	๑๖	๒๓.๑๙
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๐	๑๗.๕๕	๒	๖.๙๐	๓	๘.๓๓	๑๕	๑๒.๓๐	๔	๑๑.๕๓	๔	๑๔.๘๒	-	-	๘	๑๑.๕๘
๒๑ - ๒๕ ปี	๑	๑.๗๕	-	-	-	-	๑	๐.๘๒	๕	๑๕.๒๘	-	-	-	-	๕	๗.๒๕
๒๖ - ๓๐ ปี	๓	๕.๒๖	-	-	-	-	๓	๒.๕๖	-	-	-	-	๑	๑๔.๒๘	๑	๑.๕๕
รวม	๕๗	๑๐๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐

เมื่อจำแนกคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ทั้งที่เคยและไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ตามหน้าที่การทำงาน ปรากฏว่า คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่สอนในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๖ รองลงมา ทำงานวิจัย และเขียนตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๙ และ ๖๕.๕๗ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่า คณาจารย์ทุกคณะสอนในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๔ ของคณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ๔๘.๖๖ ของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และ ๘๗.๒๒ ของคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ รองลงมา คณะเศรษฐศาสตร์ ทำงานวิจัยและเขียนตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๑ และ ๖๑.๕๐ ตามลำดับ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เขียนตำราทางวิชาการ และทำงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ และ ๖๕.๕๒ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ ทำงานวิจัย และเขียนตำราทางวิชาการมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๔

สำหรับคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่สอนในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๕ รองลงมา ทำงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๗ และเขียนตำราทางวิชาการ ทำงานบริหารและให้บริการชุมชนร้อยละ ๔๙.๒๘ เท่ากัน เมื่อพิจารณาตามคณะ พบว่า คณาจารย์ทุกคณะสอนในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๔ ของคณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ๔๒.๕๙ ของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และ ๑๐๐.๐๐ ของคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ รองลงมา คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ทำงานวิจัย และงานบริหาร คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ และ ๖๐.๐๐ ตามลำดับ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ให้บริการชุมชน และเขียนตำราทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๖ และ ๖๒.๙๖ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ทำงานบริหารและให้บริการชุมชน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๑

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ค่าร้อยละของคณาจารย์ที่เคยใช้และไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำนวนคณาจารย์ที่การทำงาน

หน้าที่ การทำงาน*	คณะ	เคยใช้สำนักหอสมุด				ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด											
		เศรษฐศาสตร์ N=57		ศึกษาศาสตร์ N=29		สังคมศาสตร์ N=36		รวม N=122		เศรษฐศาสตร์ N=35		ศึกษาศาสตร์ N=27		สังคมศาสตร์ N=7		รวม N=69	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอนในระดับปริญญาตรี		๕๔	๙๔.๗๔	๒๖	๘๙.๖๖	๓๕	๙๗.๒๒	๑๑๕	๙๔.๒๖	๓๘	๙๗.๑๔	๒๕	๙๒.๕๙	๗	๑๐๐.๐๐	๖๖	๙๕.๖๕
สอนในระดับปริญญาโท		๑๕	๒๖.๓๒	๑๗	๕๘.๖๒	๑๐	๒๗.๗๘	๔๒	๓๔.๔๓	๑๖	๔๕.๗๑	๑๑	๔๐.๗๔	๓	๔๒.๘๖	๒๕	๓๕.๗๑
ทำงานบริหาร		๑๖	๒๘.๐๗	๘	๒๗.๕๙	๑๔	๓๘.๘๙	๓๘	๓๑.๑๕	๒๑	๖๐.๐๐	๙	๓๓.๓๓	๔	๕๗.๑๔	๓๙	๕๕.๖๔
ทำงานวิจัย		๓๗	๖๔.๙๑	๑๙	๖๕.๕๒	๒๕	๖๙.๔๔	๘๑	๖๖.๓๙	๒๓	๖๕.๗๑	๑๖	๕๙.๒๖	๓	๔๒.๘๖	๕๖	๖๐.๘๗
เขียนตำราทางวิชาการ		๓๕	๖๑.๔๐	๒๐	๖๘.๙๗	๒๕	๖๙.๔๔	๘๐	๖๕.๕๗	๑๘	๕๐.๐๐	๑๗	๖๒.๙๖	๓	๔๒.๘๖	๓๘	๕๕.๒๔
อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์		๑๙	๓๓.๓๓	๑๖	๕๕.๑๗	๐๖	๑๖.๖๖	๕๑	๔๑.๘๐	๑๕	๔๒.๘๖	๑๑	๔๐.๗๔	๓	๔๒.๘๖	๖๙	๕๒.๐๓
ให้บริการชุมชน		๒๙	๕๐.๘๘	๑๙	๖๕.๕๒	๑๗	๔๗.๒๒	๖๕	๕๓.๒๘	๑๓	๓๗.๑๔	๑๗	๖๕.๙๖	๔	๕๗.๑๔	๓๕	๕๐.๒๔
อื่น ๆ		๗	๑๒.๒๘	๙	๓๑.๐๓	๕	๑๓.๘๙	๒๑	๑๗.๒๑	๔	๑๑.๔๓	๒	๗.๔๑	๑	๑๔.๒๙	๗	๑๐.๑๔

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

คณาจารย์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำนวน ๖๔ คน ใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อประกอบการสอนจากแหล่งต่อไปนี้ คือ ใช้ห้องสมุดคณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ รองลงมา คือ ใช้ห้องสมุดภาควิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๒ และร้อยละ ๔๐.๕๗ ใช้ห้องสมุดสถาบันอื่น ๆ เช่น หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักบรรณสารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และห้องสมุดคณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และจากแหล่งอื่น ๆ เช่น หนังสือส่วนตัว รวมทั้งขอยืมจากผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๓

เป็นที่น่าสังเกตว่าในบรรดาคณาจารย์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด นั้น คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ใช้ห้องสมุดคณะ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ และใช้ห้องสมุดภาควิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๔ เช่นเดียวกับคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดคณะ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ และใช้ห้องสมุดของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๗ แต่คณาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ใช้ห้องสมุดของสถาบันอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ และ ร้อยละ ๔๒.๘๔ ใช้ห้องสมุดภาควิชา ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ จำนวนคณาจารย์ที่ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด จำแนกตามห้องสมุดที่ใช้

แหล่ง ทรัพยากรห้องสมุด*	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดภาควิชา	๑๔	๔๒.๘๕	๑๔	๗๐.๓๗	๓	๔๒.๘๕	๓๑	๕๓.๖๒
ห้องสมุดคณะ	๓๐	๘๔.๗๑	๒๔	๘๘.๘๘	-	-	๕๔	๗๘.๒๖
ห้องสมุดสถาบันอื่น ๆ	๑๓	๓๗.๑๔	๑๐	๓๗.๐๓	๕	๗๑.๔๒	๒๘	๔๐.๕๗
อื่น ๆ	๑๒	๓๕.๒๘	๓	๑๑.๑๑	๒	๒๘.๕๗	๑๗	๒๔.๖๓

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

สาเหตุสำคัญที่คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ไม่เคยใช้สำนักหอสมุด ส่วนใหญ่จะใช้หนังสือส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๑ สาเหตุรองลงมา ได้แก่ ทรัพยากรห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๒ ส่วนสาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสมุดมีอากาศร้อน อับอ้าว หนังสือเก่า หาหนังสือไม่พบ เพิ่งเริ่มเข้าทำงาน หนังสือที่คณะหรือภาควิชาไม่มีเพียงพอ และไปใช้ที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๓

คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ระบุสาเหตุที่ใช้หนังสือส่วนตัวมากที่สุด และขอยืมหนังสือจากผู้อื่น รองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๕ และ ๔๔.๕๗ ส่วนเหตุผลของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ใช้หนังสือส่วนตัวมากที่สุด รองลงมา คือ ทรัพยากรห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ และ ๖๒.๙๖ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ให้เหตุผลของการไม่ใช้ว่า ใช้หนังสือส่วนตัวและทรัพยากรห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการมีจำนวนผู้ตอบเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ สาเหตุในการไม่ใช้สำนักหอสมุด ของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์
จำแนกตามคณะ

สาเหตุ*	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักหอสมุดอยู่ไกล										
ไม่สะดวกในการเข้าใช้	๑๓	๓๗.๑๔	๗	๒๕.๙๒	-	-	-	-	๒๐	๒๘.๘๘
ไม่มีเวลาเนื่องจากมีงาน ในหน้าที่มาก	๘	๒๔.๗๑	๑๐	๓๗.๐๓	-	-	-	-	๑๘	๒๗.๕๓
ทรัพยากรห้องสมุดไม่ ตรงกับความต้องการ	๑๕	๔๖.๘๕	๑๗	๖๒.๙๖	๕	๗๑.๔๒	-	-	๓๗	๕๓.๖๒
ใช้หนังสือส่วนตัว	๒๘	๘๖.๘๕	๒๑	๗๗.๗๗	๕	๗๑.๔๒	-	-	๕๔	๗๗.๗๑
ขอยืมหนังสือจากผู้อื่น	๑๗	๔๘.๕๗	๙	๓๓.๓๓	๔	๕๗.๑๔	-	-	๓๐	๔๓.๕๗
อื่น ๆ	๑๒	๓๘.๒๘	๔	๑๔.๘๑	๑	๑๔.๒๘	-	-	๑๗	๒๔.๖๓

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ผู้ใช้ห้องสมุดจำนวน ๑๒๒ คน ส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุด ๒-๓ เดือนต่อครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๓ รองลงมาใช้เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑ คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๓.๓๓ ใช้ห้องสมุด ๒-๓ เดือนต่อครั้ง ในขณะที่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ และคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๖.๑๑ ใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละครั้ง ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ อัตราความถี่ในการใช้สำนักหอสมุด ของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

อัตราความถี่	คณะ		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	-	-	-	-	-	-	-	-
สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง	-	-	-	-	๑	๒๘.๗๘	๑	๐.๘๒
สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-
สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	-	-	๑	๓.๕๕	๒	๕.๕๖	๓	๒.๔๖
สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๕	๗.๐๒	๔	๑๓.๗๘	๑๓	๓๖.๑๑	๒๒	๑๗.๒๑
เดือนละครั้ง	๑๔	๒๕.๕๑	๕	๑๖.๑๓	๘	๒๒.๒๒	๒๗	๒๑.๕๑
๒ - ๓ เดือนต่อครั้ง	๑๔	๓๓.๓๓	๕	๑๗.๒๔	๘	๒๒.๒๒	๒๗	๒๑.๖๓
ภาคการศึกษาละครั้ง	๑๓	๒๓.๘๑	๕	๑๖.๘๐	๓	๘.๓๓	๒๑	๑๖.๓๘
อื่น ๆ	๗	๑๖.๒๘	๖	๒๐.๖๙	๑	๒.๗๘	๑๔	๑๑.๕๘
รวม	๕๗	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๗	๑๐๐.๐๐



สำหรับจุดมุ่งหมายของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ทุกคณะที่ไปใช้สำนักหอสมุด
ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๐๓ เพื่อใช้บริการจ่าย-รับ รองลงมาร้อยละ ๓๘.๕๒ และ ๓๖.๘๘
เพื่ออ่านหนังสือและวารสารตามลำดับ จุดมุ่งหมายอื่น ๆ ได้แก่ คู่มือบรรณคดีที่สำนักหอสมุด
จัดภายในวารสารพิเศษ คู่มือบรรณคดีหนังสือใหม่ และ เมื่อห้องสมุดคณะไม่มีหนังสือที่ต้องการ
คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๗ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ จุดมุ่งหมายของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ในการใช้สำนักหอสมุด

จุดมุ่งหมาย ที่ใช้สำนักหอสมุด*	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่ออ่านหนังสือ	๑๓	๒๒.๘๑	๑๖	๕๕.๑๗	๑๘	๕๐.๐๐	๔๗	๓๘.๕๒
เพื่ออ่านวารสาร	๑๗	๒๘.๘๖	๑๒	๔๑.๓๗	๑๖	๔๔.๔๔	๔๕	๓๖.๘๘
เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์	๑	๑.๗๕	๕	๑๗.๒๔	๖	๑๖.๖๖	๑๒	๙.๘๓
เพื่อใช้บริการจ่าย-รับ	๔๒	๗๓.๖๘	๑๗	๕๘.๖๒	๒๔	๖๖.๖๖	๘๓	๖๘.๐๓
เพื่อใช้บริการตอบคำถามฯ	๗	๑๒.๒๘	๔	๑๓.๗๙	๓	๘.๓๓	๑๔	๑๑.๔๗
เพื่อใช้บริการถ่ายเอกสาร	๑๑	๑๘.๒๘	๑	๓.๔๔	๙	๒๕.๐๐	๒๑	๑๗.๒๑
เพื่อใช้บริการยืมระหว่าง ห้องสมุด	๗	๑๒.๒๘	๒	๖.๘๘	๗	๑๙.๔๔	๑๖	๑๓.๑๑
เพื่อเสนอให้ห้องสมุดจัดซื้อ หนังสือ วารสาร	๑๖	๒๘.๐๗	๑๐	๓๔.๔๘	๙	๒๕.๐๐	๓๕	๒๘.๖๘
เพื่อใช้สถานที่ห้องสมุดเป็น ที่สัมมนาหรือสอน	-	-	๑	๓.๔๔	-	-	๑	๐.๘๑
อื่น ๆ	๔	๗.๐๑	๒	๖.๘๘	๓	๘.๓๓	๙	๗.๓๗

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

วิธีค้นหาทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ทุกคณะส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๖.๘๘ ค้นหาค้นจากตู้บัตรรายการ รองลงมา ร้อยละ ๔๙.๑๘ และ ๔๐.๑๖ เดินค้นหาเองตามชั้น และดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักหอสมุดตามลำดับ ส่วนวิธีใช้วิธีอื่น ๆ คือ คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์น้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๗๕ ค้นหาโดยดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุดธนาคารแห่งประเทศไทย และของห้องสมุดคณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์น้อยที่สุด ร้อยละ ๓.๔๕ มีวิธีการไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับเรื่องที่ต้องการจะค้น ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ วิธีค้นหาทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

วิธีค้นหา ทรัพยากรห้องสมุด*	คณะ	เศรษฐศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	สังคมศาสตร์	รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ ของสำนักหอสมุด	๑๗	๓๑.๔๗	๑๔	๔๘.๖๘	๑๗	๔๗.๒๒	๔๘	๔๐.๑๖
ค้นจากตู้บัตรรายการ	๔๗	๘๒.๔๕	๒๖	๘๙.๖๕	๓๓	๘๑.๖๖	๑๐๖	๘๖.๘๘
ค้นจากตรรกะวารสารและ สารสังเขป	๑๕	๒๖.๓๑	๑๐	๓๔.๔๘	๑๕	๓๙.๘๘	๓๙	๓๑.๙๖
ค้นจากรายชื่อบรรณานุกรม หรือรายชื่อหนังสืออ้างอิง ในตอนท้ายของหนังสือ	๑๑	๑๙.๒๙	๕	๑๗.๒๔	๙	๒๔.๐๐	๒๕	๒๐.๔๙
ขอให้บรรณารักษ์ช่วยค้นหา	๑๗	๒๙.๘๒	๖	๒๐.๖๘	๘	๒๒.๒๒	๓๑	๒๕.๔๐
ถามเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๒๑	๓๖.๘๔	๘	๒๗.๕๘	๑๐	๒๗.๒๗	๓๙	๓๑.๙๖
เดินค้นหาเองตามชั้นหนังสือ	๒๖	๔๕.๖๑	๑๖	๕๕.๑๗	๑๘	๕๐.๐๐	๖๐	๔๙.๑๘
ดูจากคู่มือการใช้ห้องสมุด	๖	๑๐.๕๒	๔	๑๓.๗๙	๒	๕.๕๕	๑๒	๙.๘๓
อื่น ๆ	๑	๑.๗๕	๑	๓.๔๕	-	-	๒	๑.๖๔

*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

ในด้านการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ เพื่อประกอบการสอนในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ใช้หนังสือภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ทรัพยากรห้องสมุดที่ใช้ในระดับน้อย ได้แก่ หนังสือภาษาไทย วารสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล และจุลสาร ส่วนทรัพยากรห้องสมุดโดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ไม่เคยใช้ ได้แก่ หนังสืออ้างอิงทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย หนังสือพิมพ์ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และโสตทัศนวัสดุ เมื่อพิจารณาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์แต่ละคณะพบว่า คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ โดยเฉลี่ยใช้หนังสือภาษาอังกฤษในระดับปานกลางเหมือนกัน ใช้วารสารภาษาไทย วิทยานิพนธ์ และสิ่งพิมพ์รัฐบาลในระดับน้อย เช่นเดียวกัน และไม่เคยใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอน นอกจากนี้คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ โดยเฉลี่ยใช้หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษและภาษาไทย หนังสือพิมพ์ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และจุลสารในระดับน้อย ในขณะที่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ จะไม่ใช้ทรัพยากรประเภทเหล่านี้เลย สำหรับหนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษที่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ใช้มากกว่าประเภทอื่น ๆ ได้แก่ หนังสือรายปี และสารานุกรม ตามลำดับ ส่วนหนังสืออ้างอิงภาษาไทยที่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้มากกว่าประเภทอื่น ๆ เป็นชนิดเดียวกัน ได้แก่ ทรัพยากรวารสาร คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ โดยเฉลี่ยใช้หนังสือภาษาไทยและวารสารภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ส่วนคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ใช้ในระดับน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ
ของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

ประเภททรัพยากร ห้องสมุด	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		ค.บ.	S.D.	ค.บ.	S.D.	ค.บ.	S.D.	ค.บ.	S.D.
หนังสือภาษาอังกฤษ		ป.		ป.		ป.		ป.	
		๒.๐๑	๐.๘๔	๑.๖๘	๐.๖๔	๑.๘๑	๐.๗๔	๑.๘๐	๐.๘๐
หนังสือภาษาไทย		น.		น.		ป.		น.	
		๑.๓๑	๐.๘๑	๑.๓๗	๐.๖๑	๑.๖๓	๐.๘๒	๑.๔๒	๐.๗๘
หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษ		มค.		น.		น.		มค.	
		๐.๓๗	๐.๗๔	๐.๗๑	๐.๘๐	๐.๕๐	๐.๗๘	๐.๔๘	๐.๘๑
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย		มค.		น.		น.		มค.	
		๐.๒๒	๐.๕๘	๐.๖๕	๐.๘๐	๐.๕๐	๐.๘๔	๐.๔๐	๐.๗๗
วารสารภาษาอังกฤษ		น.		น.		ป.		น.	
		๑.๒๖	๑.๐๒	๑.๐๕	๐.๘๗	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๒๘	๑.๐๓
วารสารภาษาไทย		น.		น.		น.		น.	
		๐.๘๕	๐.๘๖	๐.๙๖	๐.๘๘	๑.๒๕	๐.๘๘	๑.๒๕	๑.๐๖
หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ		มค.		น.		น.		มค.	
		๐.๓๑	๐.๖๒	๐.๗๒	๐.๘๐	๐.๕๒	๐.๗๘	๐.๔๗	๐.๗๗
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย		มค.		น.		น.		มค.	
		๐.๒๘	๐.๕๘	๐.๘๖	๐.๘๗	๐.๕๐	๐.๗๘	๐.๔๘	๐.๗๘
วิทยานิพนธ์		น.		น.		น.		น.	
		๐.๖๔	๐.๘๒	๑.๒๐	๑.๑๒	๐.๗๕	๐.๘๒	๐.๘๑	๐.๘๖
สิ่งพิมพ์รัฐบาล		น.		น.		น.		น.	
		๐.๗๓	๐.๘๐	๑.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๓	๐.๘๓	๐.๘๘	๐.๘๕
จุลสาร		มค.		น.		น.		น.	
		๐.๔๐	๐.๖๘	๐.๗๒	๐.๘๖	๐.๕๐	๐.๗๘	๐.๕๐	๐.๗๘
โสตทัศนวัสดุ		มค.		มค.		มค.		มค.	
		๐.๐๔	๐.๑๘	๐.๒๑	๐.๖๓	๐.๒๔	๐.๖๘	๐.๑๔	๐.๕๑

ในด้านความเพียงพอของทรัพยากรห้องสมุดแต่ละประเภท ทรัพยากรประเภทที่
 คณาจารย์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเห็นว่าเพียงพอ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๗
 และหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๐ เมื่อพิจารณาตามคณะ ปรากฏว่า
 คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ เห็นว่า ทรัพยากรที่มีความเพียงพอมีเพียงประเภทเดียว คือ
 หนังสือพิมพ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ในขณะที่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณะ
 สังคมศาสตร์เห็นว่า เป็นหนังสือพิมพ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๓ และ ๕๑.๖๗ ตามลำดับ
 รวมทั้งหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ และ ๕๓.๘๕ ตามลำดับ นอกจากนี้
 คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ยังมีความเห็นเพิ่มเติมว่า วิทยานิพนธ์ และหนังสืออ้างอิงทั้งภาษา
 อังกฤษและภาษาไทยมีความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ และ ๕๒.๘๔, ๕๐.๕๕ ตามลำดับ

ส่วนทรัพยากรที่คณาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๘.๕๔ เห็นว่าไม่เพียงพอ คือ
 ไลบรารีวัสดุ รองลงมาร้อยละ ๘๗.๑๖ เป็นหนังสือภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามคณะ ปรากฏว่า
 คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ ทุกคนเห็นตรงกันว่า ไลบรารีวัสดุของสำนักหอสมุดไม่เพียงพอ
 รองลงมาร้อยละ ๘๓.๖๒ เห็นว่าหนังสือภาษาไทยไม่เพียงพอ เช่นเดียวกับคณาจารย์คณะ
 สังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๔๔ และ ๘๑.๔๓ เห็นว่าไลบรารีวัสดุและหนังสือภาษาไทย
 ไม่เพียงพอ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๗๘ เห็นว่า
 หนังสือภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ ๗๓.๕๓ เห็นว่าวารสารภาษาอังกฤษ
 ไม่เพียงพอ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ค่าร้อยละของความเห็นของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

เรื่องความเพียงพอของทรัพยากรห้องสมุด

ประเภท ทรัพยากรห้องสมุด	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
หนังสือภาษาอังกฤษ		๑๒.๙๖	๘๗.๐๔	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๓.๘๙	๘๖.๑๑	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒
หนังสือภาษาไทย		๖.๓๘	๙๓.๖๒	๒๙.๖๓	๗๐.๓๗	๘.๕๗	๙๑.๔๓	๑๒.๘๔	๘๗.๑๖
หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษ		๓๕.๖๙	๖๔.๓๑	๕๒.๘๔	๔๗.๑๖	๓๗.๒๓	๖๒.๗๗	๔๑.๗๘	๕๘.๒๒
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย		๓๑.๙๔	๖๘.๐๖	๕๐.๕๕	๔๙.๔๕	๔๓.๘๒	๕๖.๑๘	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔
วารสารภาษาอังกฤษ		๑๗.๗๒	๘๒.๒๘	๒๖.๔๗	๗๓.๕๓	๑๕.๒๙	๘๔.๗๑	๑๘.๓๔	๘๑.๖๖
วารสารภาษาไทย		๔๓.๑๐	๕๖.๙๐	๔๔.๑๒	๕๕.๘๘	๙.๔๓	๙๐.๕๗	๓๑.๐๓	๖๘.๙๗
หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ		๕๒.๘๖	๔๗.๑๔	๗๖.๙๒	๒๓.๐๘	๕๓.๘๕	๔๖.๑๕	๕๗.๕๐	๔๒.๕๐
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย		๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๙๓.๐๓	๖.๖๗	๙๑.๖๗	๘.๓๓	๘๕.๓๗	๑๔.๖๓
วิทยานิพนธ์		๓๒.๐๐	๖๘.๐๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๗.๖๕	๘๒.๓๕	๓๕.๐๐	๖๕.๐๐
สิ่งพิมพ์รัฐบาล		๓๕.๖๒	๖๔.๓๘	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐.๕๓	๘๙.๔๗	๒๙.๓๓	๗๐.๖๗
จุลสาร		๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒	๑๘.๖๐	๘๑.๔๐
โสตทัศนวัสดุ		-	๑๐๐.๐๐	๒๙.๐๓	๗๐.๙๗	๔.๕๕	๙๕.๔๕	๑๑.๕๖	๘๘.๔๔

ถ้าพิจารณาถึงการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ในมหาวิทยาลัย
ใหญ่ ๆ คือ มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
มีการใช้ทรัพยากรในสาขาต่อไปนี้

ในหมวดสังคมศาสตร์ คณาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๔.๒๖ ใช้ทรัพยากรสาขา เศรษฐศาสตร์ รองลงมาร้อยละ ๓๙.๓๔ และ ๓๘.๔๓ ใช้สาขาสังคมวิทยา และจิตวิทยา ตามลำดับ สาขาวิชาที่ใช้บ่อยที่สุดร้อยละ ๑๓.๑๑ คือสาขาอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละคณะ พบว่า คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ใช้ทรัพยากรในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ คือ สาขาเศรษฐศาสตร์ บัญชี/การเงิน บริหารธุรกิจ การตลาด และเศรษฐศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒, ๔๖.๑๔, ๔๙.๑๒, ๔๗.๓๗ และ ๔๕.๖๑ ตามลำดับ สาขาวิชาที่ใช้ บ่อยที่สุด คือ สาขาภูมิศาสตร์ พลศึกษา และอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้ตอบ เท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๒๖ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ คือ สาขา พลศึกษา จิตวิทยา การศึกษา สังคมวิทยา อาชีวศึกษา และรัฐประศาสนศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๗, ๕๕.๑๗, ๕๑.๗๒, ๔๘.๒๘, ๔๔.๘๓ และ ๔๑.๓๘ ตามลำดับ สาขาวิชาที่ใช้บ่อยที่สุด คือ สาขาภูมิศาสตร์ และการตลาด มีจำนวนผู้ตอบเท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๓๔ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ใช้ทรัพยากรในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้คือ สาขาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ จิตวิทยา รัฐประศาสนศาสตร์ และประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗, ๕๕.๕๖, ๕๒.๗๘, ๕๐.๐๐ ตามลำดับ ส่วนสาขา รัฐประศาสนศาสตร์และประวัติศาสตร์ มีจำนวนผู้ตอบเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ สาขา วิชาที่ใช้บ่อยที่สุด คือ สาขาสหกรณ์ บัญชี/การเงิน และพลศึกษา มีจำนวนผู้ตอบ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘ ส่วนสาขาที่ไม่ใช้เลย คือ สาขาอาชีวศึกษา

ในหมวดมนุษยศาสตร์ คณาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๒๓.๘๗ ใช้ทรัพยากรสาขา ปรัชญาศาสนา รองลงมาร้อยละ ๑๓.๕๓ ใช้สาขาภาษาศาสตร์ สาขาที่ใช้บ่อยที่สุด คือ สาขาดนตรี และวรรณคดี มีจำนวนผู้ตอบเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๘ เมื่อพิจารณาแต่ละคณะ พบว่า คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ใช้สาขาปรัชญาศาสนามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๕ และ ๓๐.๕๖ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ใช้สาขา ภาษาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๘

ในหมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๓.๖๑ ใช้ ทรัพยากรสาขาสถิติมากที่สุด รองลงมาร้อยละ ๑๙.๖๗ ใช้สาขาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาที่ใช้ บ่อยที่สุด คือ สาขาฟิสิกส์ พฤกษศาสตร์ สัตววิทยา และวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนผู้ตอบ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๔ เมื่อพิจารณาแต่ละคณะพบว่า คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ และ

คณะศึกษาศาสตร์ใช้สาขาสถิติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๔ และ ๓๑.๐๓ ตามลำดับ
 รองลงมาใช้สาขาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๖ และ ๒๗.๕๔ ตามลำดับ ส่วนคณาจารย์
 คณะสังคมศาสตร์ใช้สาขาสถิติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖ รองลงมาคือ สาขาเคมี/ชีววิทยา
 คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ค่าร้อยละของการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาต่าง ๆ ของ
 คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หมวด/สาขาวิชา	คณะ เภรเศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	N=57		N=29		N=36		N=122	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หมวดสังคมศาสตร์								
จิตวิทยา	๘	๑๔.๐๔	๑๖	๕๕.๑๗	๑๘	๕๐.๐๐	๔๒	๓๔.๔๓
สังคมวิทยา	๑๐	๑๗.๕๔	๑๔	๔๘.๒๘	๒๔	๖๖.๖๗	๔๘	๓๙.๓๔
มานุษยวิทยา	๖	๑๐.๕๓	๗	๒๔.๑๔	๒๐	๕๕.๕๖	๓๓	๒๗.๐๔
รัฐศาสตร์	๕	๘.๗๗	๖	๒๐.๖๙	๑๕	๔๒.๗๘	๓๐	๒๔.๕๘
รัฐประศาสนศาสตร์	๔	๗.๐๒	๑๒	๔๑.๓๘	๑๕	๔๑.๖๗	๓๑	๒๕.๔๑
กฎหมาย	๕	๘.๗๗	๕	๑๗.๒๔	๕	๑๓.๘๙	๑๕	๑๒.๓๓
ภูมิศาสตร์	๓	๕.๒๖	๓	๑๐.๓๔	๑๒	๓๓.๓๓	๑๘	๑๔.๗๕
ประวัติศาสตร์	๕	๘.๗๗	๕	๑๗.๒๔	๑๕	๔๑.๖๗	๒๕	๒๐.๕๗
เศรษฐศาสตร์	๓๘	๖๖.๖๗	๙	๓๑.๐๓	๖	๑๖.๖๗	๕๓	๔๓.๖๖
เศรษฐศาสตร์เกษตร	๒๖	๔๕.๖๑	๕	๑๗.๒๔	๔	๑๑.๑๑	๓๕	๒๘.๖๙
สหกรณ์	๑๙	๓๓.๓๓	๔	๑๓.๗๙	๑	๒.๗๘	๒๔	๑๙.๖๗
บัญชี/การเงิน	๓๒	๕๖.๑๔	๖	๒๐.๖๙	๑	๒.๗๘	๓๙	๓๑.๙๗
บริหารธุรกิจ	๒๘	๔๙.๑๒	๖	๒๐.๖๙	๒	๕.๕๖	๓๖	๒๙.๕๑
การตลาด	๒๗	๔๗.๓๗	๓	๑๐.๓๔	๓	๘.๓๓	๓๓	๒๗.๐๔
การศึกษา	๕	๘.๗๗	๑๔	๔๘.๒๘	๖	๑๖.๖๗	๒๖	๒๑.๓๓
พลศึกษา	๓	๕.๒๖	๒๐	๖๘.๙๗	๑	๒.๗๘	๒๔	๑๙.๖๗
อาชีวศึกษา	๓	๕.๒๖	๑๓	๔๔.๘๓	-	-	๑๖	๑๓.๑๑

ตารางที่ ๑๔ ค่าร้อยละของการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาต่าง ๆ ของ
คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ต่อ)

หมวด/สาขาวิชา	คณะ	เศรษฐศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	สังคมศาสตร์	รวม			
	N=57	N=29	N=36	N=122				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
หมวดมนุษยศาสตร์								
ปรัชญาศาสนา	๔	๑๔.๗๙	๔	๓๑.๐๓	๑๑	๓๐.๕๖	๒๔	๒๓.๗๗
ภาษาศาสตร์	๔	๗.๐๒	๑๐	๓๔.๔๘	๓	๘.๓๓	๑๗	๑๓.๙๓
สถาปัตยกรรม/จิตรกรรม/ ประติมากรรม	๓	๕.๒๖	๖	๒๐.๖๙	๒	๕.๕๖	๑๑	๙.๐๒
ดนตรี	๔	๗.๐๒	๓	๑๐.๓๔	๒	๕.๕๖	๙	๗.๓๘
วรรณคดี	๒	๓.๕๑	๔	๑๓.๗๙	๓	๘.๓๓	๙	๗.๓๘
หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
สถิติ	๒๑	๓๖.๘๔	๙	๓๑.๐๓	๑๑	๓๐.๕๖	๔๑	๓๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๒.๓๐	๘	๒๗.๕๙	๑	๒.๗๘	๒๔	๑๙.๖๗
เคมี/ชีววิทยา	๓	๕.๒๖	๔	๑๓.๗๙	๓	๘.๓๓	๑๐	๘.๒๐
ฟิสิกส์	๓	๕.๒๖	๔	๑๓.๗๙	-	-	๗	๕.๗๔
พฤกษศาสตร์	๓	๕.๒๖	๓	๑๐.๓๔	๑	๒.๗๘	๗	๕.๗๔
สัตววิทยา	๒	๓.๕๑	๓	๑๐.๓๔	๒	๕.๕๖	๗	๕.๗๔
คอมพิวเตอร์	๓	๕.๒๖	๖	๒๐.๖๙	๒	๕.๕๖	๑๑	๙.๐๒
แพทยศาสตร์	๑	๑.๗๕	๖	๒๐.๖๙	๒	๕.๕๖	๙	๗.๓๘
เกษตรศาสตร์	๗	๑๒.๒๘	๖	๒๐.๖๙	๒	๕.๕๖	๑๕	๑๒.๓๐
วิศวกรรมศาสตร์	๓	๕.๒๖	๓	๑๐.๓๔	๑	๒.๗๘	๗	๕.๗๔

ตอนที่ ๓ ปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะคณาจารย์
ผู้เคยใช้ทรัพยากรห้องสมุดเท่านั้น โดยไม่รวมถึงจำนวนคณาจารย์ที่ไม่ประสบปัญหา
เพราะไม่เคยใช้ทรัพยากรห้องสมุด

จากตารางที่ ๑๗ การใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ เพื่อประกอบการ
สอน คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ให้รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด
ประเภทต่าง ๆ ในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อันได้แก่ ปัญหาการใช้หนังสือ
ปัญหาการใช้หนังสืออ้างอิง ปัญหาการใช้วารสาร ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ ปัญหาการใช้
วิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล ปัญหาการใช้จุลสาร ปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุ
และปัญหาการใช้สำนักหอสมุด โดยมีรายละเอียดแต่ละปัญหาดังต่อไปนี้

ปัญหาการใช้หนังสือ โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบปัญหา
ปานกลางในเรื่อง หนังสือชื่อเรื่องที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด หนังสือชื่อเรื่องที่ต้องการมี
น้อยฉบับ หนังสือในสาขาวิชาที่สอนมีจำนวนน้อย หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดเก่า ล้าสมัย
ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ พบว่า
โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทุกคณะประสบปัญหาต่าง ๆ ในระดับเดียวกัน ยกเว้น ปัญหาเรื่อง
หนังสือในสาขาวิชาที่สอนมีจำนวนน้อย ซึ่งเป็นปัญหามากสำหรับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
ในขณะที่พบว่า เป็นปัญหাপานกลางสำหรับคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์
ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้หนังสือ

ปัญหาการใช้หนังสือ	คะแนน	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
หนังสือชื่อเรื่องที่ต้องการไม่มีในท้องสมุด	ป	๒.๐๗	๑.๐๐	๒.๒๑	๐.๙๓	๒.๑๓	๐.๘๘	๒.๑๒	๐.๙๕
หนังสือชื่อเรื่องที่ต้องการมีน้อยฉบับ	ป	๑.๗๘	๑.๐๘	๒.๑๘	๐.๙๐	๑.๙๔	๐.๙๙	๑.๙๒	๑.๐๓
หนังสือในสาขาวิชาที่สอนมีจำนวนน้อย	ป	๒.๐๘	๑.๑๓	๒.๕๕	๐.๘๗	๒.๒๗	๑.๐๗	๒.๒๕	๑.๐๗
หนังสือที่เรียงบนชั้นสับสนยากแก่การค้นหา	น	๑.๐๘	๑.๐๓	๑.๑๐	๑.๑๔	๑.๐๒	๑.๐๑	๑.๐๗	๑.๐๕
มีรายชื่อหนังสือในบัตรรายการแต่ไม่มีหนังสือฉบับขึ้น	น	๑.๒๙	๑.๑๔	๑.๓๖	๑.๑๖	๑.๓๘	๑.๒๕	๑.๓๓	๑.๑๘
หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด	น	๐.๙๒	๐.๘๑	๐.๙๒	๐.๘๗	๑.๑๙	๐.๙๖	๑.๐๐	๐.๘๘
หนังสือที่มีอยู่ในท้องสมุดเก่าล้าสมัย	ป	๑.๙๔	๑.๑๔	๑.๘๕	๑.๐๕	๒.๐๘	๑.๑๓	๑.๙๖	๑.๑๒
หนังสือที่ห้องสมุดจัดซื้อมานำออกให้บริการล่าช้า	น	๑.๐๑	๑.๐๔	๑.๐๗	๑.๐๕	๐.๙๑	๐.๙๘	๑.๐๖	๑.๐๔
ไม่ทราบรายชื่อหนังสือใหม่	น	๑.๐๘	๑.๑๒	๐.๘๘	๑.๐๒	๐.๗๒	๐.๙๖	๐.๙๒	๑.๐๖
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดนำหนังสือที่มีผู้สงคืนจัดขึ้นชั้นช้า	น	๐.๗๔	๐.๙๑	๑.๐๐	๑.๐๗	๐.๘๖	๑.๐๓	๐.๘๓	๐.๙๙
จำนวนหนังสือที่ให้ยืมน้อยเกินไป (๑๐ เล่ม)	น	๐.๙๔	๑.๑๙	๐.๗๓	๐.๘๕	๐.๘๖	๑.๐๕	๐.๘๗	๑.๐๘
ระยะเวลาที่ให้ยืมน้อยเกินไป (๑ ภาคการศึกษา)	น	๐.๗๐	๐.๙๖	๐.๖๑	๐.๗๘	๐.๖๑	๐.๘๙	๐.๖๕	๐.๙๐

ปัญหาการใช้หนังสืออ้างอิง โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบ
ปัญหาปานกลางในเรื่องไม่มีหนังสืออ้างอิงชื่อที่ต้องการ หนังสืออ้างอิงเฉพาะสาขาวิชา
จำนวนน้อย หนังสืออ้างอิงเก่า ล้าสมัย และประสบปัญหาน้อยในเรื่องอื่น ๆ เมื่อพิจารณา
แยกตามคณะ ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยคณาจารย์ทุกคณะประสบปัญหาต่าง ๆ ในระดับเดียวกัน
ยกเว้น ในเรื่องหนังสืออ้างอิงเก่า ล้าสมัย ซึ่งเป็นปัญหาปานกลาง สำหรับคณาจารย์คณะ
เศรษฐศาสตร์ แต่คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ประสบปัญหาน้อย โดยมีราย
ละเอียดในตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาด้านการใช้หนังสืออ้างอิง

ปัญหา	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีหนังสืออ้างอิง ชื่อที่ต้องการ	ป		ป		ป		ป		ป	
	๑.๕๔	๑.๑๔	๑.๕๕	๐.๙๐	๑.๗๖	๑.๒๔	๑.๗๑	๑.๑๒		
หนังสืออ้างอิงเฉพาะสาขาวิชา มีจำนวนน้อย	ป		ป		ป		ป		ป	
	๒.๐๓	๑.๑๔	๒.๓๑	๐.๙๗	๑.๙๒	๑.๒๖	๒.๐๗	๑.๑๔		
ไม่ทราบวิธีใช้หนังสืออ้างอิง บางประเภท	น		น		น		น		น	
	๐.๙๐	๐.๙๒	๐.๗๑	๐.๘๒	๐.๖๔	๐.๙๗	๐.๗๖	๐.๙๒		
หาหนังสืออ้างอิงไม่พบบนชั้น	น		น		น		น		น	
	๑.๓๕	๑.๑๒	๑.๒๓	๑.๐๑	๑.๐๔	๑.๑๘	๑.๒๒	๑.๑๒		
การจัดเรียงหนังสืออ้างอิง ยากแก่การค้นหา เนื่องจาก ไม่มีป้ายแบ่งหมวดหมู่	น		น		น		น		น	
	๑.๐๙	๐.๙๔	๑.๒๑	๑.๑๐	๐.๗๖	๐.๙๔	๑.๐๒	๑.๐๓		
ห้องเก็บหนังสืออ้างอิงไม่เป็น สัดส่วน ทำให้หนังสืออ้างอิง กระจายตามที่ต่าง ๆ	น		น		น		น		น	
	๑.๐๖	๐.๙๘	๑.๐๙	๑.๐๖	๐.๗๒	๐.๘๗	๐.๙๖	๐.๙๘		
หนังสืออ้างอิงเก่า ล้าสมัย	ป		น		น		ป		ป	
	๑.๘๐	๑.๐๒	๑.๒๘	๐.๙๘	๑.๔๔	๑.๒๓	๑.๕๔	๑.๑๑		
หนังสืออ้างอิงบางเล่ม น่าจะ ทำเป็นหนังสือทั่วไป แต่นำมา ทำเป็นหนังสืออ้างอิง ทำให้ ยืมออกไม่ได้	น		น		น		น		น	
	๑.๐๙	๑.๑๖	๑.๒๐	๑.๐๗	๑.๒๔	๑.๒๔	๑.๑๖	๑.๑๗		
หนังสืออ้างอิงที่มีหลายฉบับ ยืมออกไม่ได้	น		น		น		น		น	
	๑.๐๙	๑.๑๖	๐.๘๖	๑.๐๙	๐.๘๔	๑.๑๘	๐.๙๔	๑.๑๑		

ปัญหาการใช้วารสาร โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ประสบปัญหาปานกลางในเรื่อง วารสารชื่อที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด วารสารชื่อที่ต้องการมีไม่ครบทุกฉบับ และประสบปัญหาน้อยในเรื่องอื่น ๆ เป็นที่น่าสังเกตว่า ถ้าพิจารณาตามรายละเอียด จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยคณาจารย์แต่ละคณะประสบปัญหาด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเดียวกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้วารสาร

ปัญหาการใช้วารสาร	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
วารสารชื่อที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด	ป		ป		ป		ป		ป	
	๑.๙๗	๑.๐๙	๑.๙๕	๑.๐๕	๑.๖๕	๑.๑๒	๑.๘๗	๑.๑๐		
วารสารชื่อที่ต้องการมีไม่ครบทุกฉบับ	ป		ป		ป		ป		ป	
	๒.๐๒	๑.๐๗	๑.๘๕	๑.๑๕	๑.๙๓	๑.๐๑	๑.๙๕	๑.๐๗		
ไม่พบวารสารที่ต้องการบนชั้นเนื่องจากเจ้าหน้าที่จัดเก็บวารสารชั้นชั้นซ้ำ	น		น		น		น		น	
	๑.๒๒	๑.๐๖	๑.๒๖	๑.๑๑	๐.๖๕	๐.๙๕	๑.๐๕	๑.๐๗		
บทความในวารสารถูกตัดฉีก	น		น		น		น		น	
	๐.๕๐	๐.๗๘	๑.๐๐	๐.๘๑	๐.๙๓	๐.๙๖	๐.๗๔	๐.๘๘		
ห้องสมุดนำวารสารใหม่ออกล่าช้า	น		น		น		น		น	
	๐.๘๑	๐.๙๔	๑.๑๙	๑.๐๕	๐.๗๓	๐.๙๒	๐.๘๗	๐.๙๘		
ไม่ทราบวิธีใช้คู่มือช่วยค้นบทความจากวารสาร	น		น		น		น		น	
	๐.๕๐	๐.๗๘	๐.๖๖	๐.๘๓	๐.๕๖	๐.๘๘	๐.๕๕	๐.๘๒		
ไม่ทราบรายชื่อวารสารที่ออกมาใหม่	น		น		น		น		น	
	๑.๑๓	๑.๐๗	๐.๙๐	๑.๑๐	๐.๘๖	๑.๑๔	๑.๐๐	๑.๑๑		
ไม่พบวารสารฉบับย้อนหลัง	น		น		น		น		น	
	๑.๒๕	๑.๐๘	๑.๓๕	๑.๑๐	๑.๒๓	๑.๑๗	๑.๒๖	๑.๑๒		
วารสารที่นำไปเย็บเล่มออกให้บริการล่าช้า	น		น		น		น		น	
	๐.๘๘	๐.๘๙	๑.๐๐	๑.๐๒	๑.๑๐	๑.๐๕	๐.๘๗	๐.๘๗		
วารสารสูญหาย	น		น		น		น		น	
	๑.๐๔	๑.๑๔	๐.๙๕	๑.๐๗	๑.๓๐	๑.๑๒	๑.๑๐	๑.๑๓		
คู่มือช่วยค้นบทความจากวารสารไม่ได้อยู่บริเวณเดียวกันทำให้ไม่สะดวกในการค้น	น		น		น		น		น	
	๐.๖๕	๐.๙๒	๐.๗๑	๐.๙๓	๐.๖๖	๐.๙๐	๐.๖๗	๐.๘๒		

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้วารสาร (ต่อ)

ปัญหาการใช้วารสาร	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ขาดคู่มือช่วยค้นบทความจากวารสารที่โครงการ	น	๐.๘๒	๐.๘๒	๐.๘๐	๑.๐๒	๐.๘๖	๑.๒๕	๐.๘๖	๑.๐๖
ไม่มีบัตรครรชยวารสารที่ห้องสมุดบอกรับ	น	๐.๖๐	๐.๗๕	๐.๖๖	๐.๘๘	๐.๕๓	๐.๘๘	๐.๕๘	๐.๘๕
ไม่สามารถยืมวารสาร เย็บเล่ม	น	๐.๘๗	๑.๐๘	๐.๗๖	๑.๐๖	๐.๗๖	๑.๑๑	๐.๘๕	๑.๐๘
ระยะเวลาและจำนวนที่ให้ยืมวารสารเล่มปลี่ยน้อยเกินไป	น	๐.๘๘	๑.๐๘	๐.๖๕	๐.๘๖	๐.๖๖	๑.๐๗	๐.๗๖	๑.๐๖

ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบปัญหา
น้อยในเรื่องต่าง ๆ เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
ไม่ประสบปัญหาในเรื่องไม่มีหนังสือพิมพ์ชื่อเรื่องที่ต้องการ และไม่สามารถยืมหนังสือพิมพ์ออกนอก
ห้องสมุด แต่คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาในเรื่องนี้น้อย ดังรายละเอียด
แสดงในตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์

ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีหนังสือพิมพ์ชื่อที่ต้องการ	น	๑.๒๑	๑.๐๘	๐.๕๖	๐.๗๑	๐.๕๗	๐.๘๒	๐.๗๔	๐.๘๔
หนังสือพิมพ์แต่ละรายการมีน้อยฉบับ	น	๑.๑๔	๑.๐๕	๐.๗๓	๐.๘๕	๑.๒๑	๑.๐๘	๑.๐๒	๑.๐๒
ไม่ได้เก็บหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้ให้บริการ	น	๑.๐๐	๑.๐๖	๐.๖๐	๐.๗๑	๐.๘๒	๑.๐๘	๐.๘๓	๐.๘๘
ที่นั่งอ่านหนังสือพิมพ์คับแคบ	น	๐.๗๘	๐.๘๖	๐.๕๓	๐.๗๑	๐.๘๒	๑.๑๖	๐.๗๔	๐.๘๔
หาหนังสือพิมพ์ฉบับใหม่อ่านยากเนื่องจากมีผู้ใช้เข้าไปอ่านตามที่ต่าง ๆ	น	๐.๘๒	๑.๑๖	๐.๘๖	๑.๐๘	๑.๒๘	๑.๓๓	๑.๐๒	๑.๒๑
ไม่สามารถยืมหนังสือพิมพ์ออกนอกห้องสมุด	น	๐.๕๐	๐.๗๓	๐.๒๖	๐.๕๗	๐.๘๒	๑.๒๒	๐.๖๐	๐.๘๘

ปัญหาการใช้วิทยานิพนธ์ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบ
 ปัญหาปานกลางในเรื่องไม่มีรายชื่อวิทยานิพนธ์ของสถาบันอื่น ๆ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ประสบ
 ปัญหาน้อย เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ พบว่า โดยเฉลี่ยคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์และ
 คณะสังคมศาสตร์ ประสบปัญหาปานกลางในเรื่องวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
 มีไม่ครบถ้วน ไม่มีรายชื่อวิทยานิพนธ์ของสถาบันอื่น ๆ เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับความ
 ต้องการมีน้อย ในขณะที่คณะศึกษาศาสตร์ประสบปัญหาเรื่องดังกล่าวในระดับน้อย นอกจากนี้
 คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาน้อยในเรื่องความไม่สะดวก
 ในการค้นหาวิทยานิพนธ์เนื่องจากต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้ การเรียงบัตรหัวเรื่องและบัตร
 ผู้แต่งรวมกันทำให้ยากแก่การค้นหา และเรื่องวิทยานิพนธ์ซ้ำชุด แต่คณะศึกษาศาสตร์ไม่
 ประสบปัญหาในเรื่องนี้ คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ประสบปัญหาปานกลางในเรื่องไม่มีคู่มือ
 ช่วยค้นวิทยานิพนธ์ที่ออกใหม่ ๆ แต่คณะศึกษาศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาน้อย
 ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้วิทยานิพนธ์

ปัญหา การใช้วิทยานิพนธ์	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
วิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์มีไม่ครบถ้วน	ป	๑.๕๔	๑.๑๑	๐.๗๖	๑.๐๐	๑.๕๒	๑.๑๕	๑.๓๑	๑.๑๖
ไม่มีรายชื่อวิทยานิพนธ์ของ สถาบันอื่น ๆ	ป	๑.๕๑	๑.๑๘	๑.๑๗	๑.๑๕	๑.๗๐	๑.๓๑	๑.๖๓	๑.๒๖
ไม่มีคู่มือช่วยค้นวิทยานิพนธ์ ที่ออกใหม่ ๆ	ป	๑.๖๖	๑.๒๘	๐.๕๔	๐.๕๕	๑.๑๗	๑.๑๕	๑.๓๑	๑.๒๒
วิทยานิพนธ์ใหม่ ๆ ออกล่าช้า ไม่ทันกับความต้องการ	น	๑.๓๗	๑.๒๕	๑.๐๐	๑.๐๘	๑.๓๕	๑.๑๘	๑.๒๕	๑.๑๕
ไม่สะดวกในการค้นหา เนื่องจาก ต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้	น	๑.๑๒	๑.๐๕	๐.๔๑	๐.๔๕	๑.๐๕	๑.๒๑	๐.๘๕	๑.๐๖
การเรียงบัตรหัวเรื่องและบัตร ผู้แต่งรวมกันทำให้ยากแก่ การค้นหา	น	๑.๒๕	๑.๐๕	๐.๔๑	๐.๕๕	๐.๘๘	๐.๙๖	๐.๘๕	๐.๘๗
เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับ ความต้องการมีน้อย	ป	๑.๕๐	๑.๑๕	๑.๐๕	๑.๑๖	๑.๘๒	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๑๕
วิทยานิพนธ์ซ้ำชุด	น	๐.๗๕	๐.๘๗	๐.๓๕	๐.๕๘	๐.๘๒	๐.๘๕	๐.๖๕	๐.๘๒
วิทยานิพนธ์ที่มีเล่ม เคียวยืม ออกไม่ได้	น	๑.๓๓	๑.๐๖	๐.๕๘	๐.๘๕	๑.๑๗	๑.๑๕	๑.๐๖	๑.๐๕

ปัญหาการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบ
ปัญหาปานกลางในเรื่องไม่มีสิ่งพิมพ์รัฐบาลซื้อที่ต้องการ และสิ่งพิมพ์รัฐบาลเก่า ล้าสมัย
ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ ประสบปัญหาน้อย เป็นที่มาสังเกตว่าโดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ในทุกคณะ
ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเดียวกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล

ปัญหา การใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีสิ่งพิมพ์รัฐบาลซื้อที่ ต้องการ	ป	๑.๘๑	๑.๑๑	๑.๕๐	๑.๐๓	๑.๖๕	๑.๐๖	๑.๖๕	๑.๐๗
การจัดสิ่งพิมพ์รัฐบาลรวมไว้ กับหนังสือทำวิทยานิพนธ์ ค้นหา	น	๑.๔๕	๑.๐๗	๑.๐๐	๑.๐๘	๑.๑๕	๑.๑๐	๑.๒๐	๑.๑๐
ไม่ทราบวิธีการค้นหาสิ่งพิมพ์ รัฐบาลในบัตรรายการ	น	๑.๔๕	๐.๘๘	๑.๐๐	๑.๐๘	๐.๙๐	๑.๐๔	๑.๑๒	๑.๐๖
การลงรายการในบัตรรายการ ของผู้จัดพิมพ์สิ่งพิมพ์รัฐบาล ไม่เหมือนกัน ทำให้สับสน	น	๑.๑๓	๐.๘๖	๐.๘๖	๑.๐๑	๐.๗๕	๐.๘๒	๐.๘๒	๐.๘๒
สิ่งพิมพ์รัฐบาลเก่า ล้าสมัย	ป	๑.๘๖	๑.๑๓	๑.๕๙	๑.๑๑	๑.๕๐	๑.๐๗	๑.๖๕	๑.๑๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาการใช้จุลสาร โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบปัญหา
น้อยในเรื่องการใช้จุลสาร แต่เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ พบว่า โดยเฉลี่ย คณาจารย์คณะ
เศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาน้อยในเรื่องไม่ทราบวิธีค้นหาจุลสาร
ไม่ทราบว่าจุลสารจัดเก็บไว้ที่ใด และไม่สะดวกในการใช้จุลสาร เนื่องจากผู้จุลสารใส่กุญแจ
แต่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ไม่ประสบปัญหา คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาปานกลาง
ในเรื่องเนื้อหาของจุลสารล้ำสมัย แต่คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ประสบปัญหา
น้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบปัญหาการใช้จุลสาร

ปัญหา การใช้จุลสาร	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่ทราบวิธีค้นหาจุลสาร	น ๑.๑๒	๐.๕๕	มป ๐.๒๑	๐.๕๑	น ๐.๗๑	๐.๗๕	น ๐.๗๐	๐.๘๖
ไม่ทราบว่าจุลสารเก็บ ไว้ที่ใด	น ๑.๒๕	๐.๕๐	มป ๐.๕๒	๐.๕๒	น ๐.๗๘	๐.๘๖	น ๐.๘๔	๐.๕๒
ไม่สะดวกในการใช้เนื่องจาก ผู้จุลสารใส่กุญแจต้องให้ เจ้าหน้าที่หยิบให้	น ๐.๘๑	๐.๘๘	มป ๐.๕๒	๐.๗๖	น ๐.๗๖	๐.๘๖	น ๐.๗๖	๐.๘๘
หาตัวจุลสารในแฟ้มไม่พบ	น ๐.๕๓	๐.๘๖	น ๐.๕๐	๐.๗๓	น ๐.๗๒	๐.๘๘	น ๐.๗๕	๐.๘๕
เนื้อหาของจุลสารล้ำสมัย	น ๑.๒๕	๑.๐๓	น ๐.๕๗	๐.๕๗	ป ๑.๗๑	๑.๐๓	น ๑.๑๘	๑.๑๑

ปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุ โดยเฉลี่ยแล้วคณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบปัญหาปานกลางในเรื่อง โสตทัศนวัสดุในสาขาวิชาที่สอนมีน้อย และประสบปัญหาน้อยในเรื่องอื่น ๆ เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ประสบปัญหาปานกลางในเรื่องโสตทัศนวัสดุในสาขาวิชาที่สอนมีน้อย ซึ่งเป็นปัญหาน้อยสำหรับคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ และคณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ ยังประสบปัญหาปานกลางในเรื่องไม่ทราบว่ามีโสตทัศนวัสดุให้บริการ และไม่ทราบวิธีใช้อุปกรณ์โสตทัศนวัสดุบางประเภท ซึ่งปัญหาดังกล่าว เป็นปัญหาน้อยสำหรับคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์โดยเฉลี่ยพบว่า ปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย และไม่เป็นปัญหาเลย ในเรื่องการไม่ทราบว่ามีโสตทัศนวัสดุให้บริการ ไม่ทราบว่าห้องสมุดเก็บโสตทัศนวัสดุประเภทใดบ้าง และไม่สะดวกในการใช้เนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุ

ปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุ	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่ทราบว่ามีโสตทัศนวัสดุให้บริการ	ป ๑.๖๖	๑.๒๔	น ๐.๘๕	๐.๖๓	มป ๐.๒๖	๐.๔๔	น ๐.๗๔	๐.๘๗
ไม่ทราบว่าห้องสมุดเก็บโสตทัศนวัสดุประเภทใดบ้าง	น ๑.๓๓	๑.๓๗	น ๐.๙๒	๐.๕๙	มป ๐.๓๓	๐.๕๙	น ๐.๗๔	๐.๘๗
โสตทัศนวัสดุในสาขาวิชาที่สอนมีน้อย	ป ๒.๐๑	๑.๔๑	ป ๑.๕๗	๐.๘๖	น ๑.๔๖	๑.๒๐	ป ๑.๕๗	๑.๑๕
ไม่มีเครื่องช่วยฟังโสตทัศนวัสดุ เช่น บัตรรายการและรายชื่อ	น ๐.๘๓	๐.๘๙	น ๐.๙๒	๐.๕๙	น ๐.๖๐	๐.๘๐	น ๐.๗๗	๐.๗๕
ไม่สะดวกในการใช้เนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ	น ๐.๖๖	๐.๙๔	น ๐.๙๒	๐.๗๐	มป ๐.๔๖	๐.๖๐	น ๐.๖๘	๐.๗๔
ไม่ทราบวิธีใช้อุปกรณ์โสตทัศนวัสดุบางประเภท เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ	ป ๑.๕๐	๑.๑๑	น ๐.๗๘	๐.๖๗	น ๐.๙๓	๑.๐๖	น ๐.๙๗	๐.๘๗
ระยะเวลาและจำนวนในการยืมโสตทัศนวัสดุน้อยเกินไป (๕ ชื่อเรื่อง / ๒ สัปดาห์)	น ๐.๕๐	๑.๑๑	น ๐.๘๕	๐.๖๓	น ๐.๗๓	๐.๙๙	น ๐.๗๔	๐.๙๐

ปัญหาการใช้สำนักหอสมุด โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ประสบ
 ปัญหาปานกลางในเรื่องอากาศร้อนอบอ้าว เพราะเครื่องปรับอากาศเสียบ่อย ๆ ส่วนปัญหา
 อื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย และไม่ประสบปัญหาเลยในเรื่องไม่ทราบวิธีใช้ตู้บัตรรายการ และ
 จำนวนที่นั่งในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาแยกตามคณะ ปรากฏว่า โดยเฉลี่ย
 คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ประสบปัญหาน้อยใน เรื่อง ไม่มีแผนผังแสดง
 ส่วนต่าง ๆ ภายในห้องสมุด แต่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ไม่ประสบปัญหา คณาจารย์คณะ
 สังคมศาสตร์ประสบปัญหาน้อยในเรื่องจำนวนที่นั่งในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ แต่คณาจารย์คณะ
 เศรษฐศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ไม่ประสบปัญหา คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และ
 คณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหาปานกลางในเรื่องอากาศร้อนอบอ้าว แต่คณาจารย์คณะ
 ศึกษาศาสตร์ประสบปัญหาน้อย คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ประสบปัญหา
 น้อยในเรื่องเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เต็มใจให้บริการ แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ ไม่
 ประสบปัญหา ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบของปัญหาการใช้สำนักหอสมุด

ปัญหาการใช้สำนักหอสมุด	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ไม่ทราบวิธีใช้ตู้บัตรรายการ	มป	๐.๓๑	๐.๕๔	๐.๔๑	๐.๗๖	๐.๓๐	๐.๖๕	๐.๓๓	๐.๖๖
ไม่ทราบว่าห้องสมุดให้บริการ ด้านใดบ้าง	น	๐.๖๖	๐.๕๔	๐.๗๖	๐.๔๗	๐.๕๘	๐.๕๒	๐.๕๗	๐.๗๔
ไม่มีแผนผังแสดงส่วนต่าง ๆ ภายในห้องสมุด	น	๐.๗๑	๑.๐๒	๐.๓๗	๐.๖๖	๐.๕๒	๐.๘๖	๐.๖๕	๐.๙๘
จำนวนที่นั่งในห้องสมุดมี ไม่เพียงพอ	มป	๐.๔๕	๐.๘๓	๐.๓๗	๐.๙๑	๐.๕๒	๐.๘๙	๐.๔๕	๐.๘๓
ไม่มีที่นั่งเฉพาะอาจารย์	น	๑.๒๒	๑.๒๘	๐.๙๓	๑.๒๐	๑.๐๕	๑.๑๗	๑.๑๐	๑.๒๔
มีเสียงรบกวนจากภายนอก	น	๐.๕๔	๐.๗๗	๐.๕๕	๐.๘๑	๐.๖๓	๐.๗๘	๐.๕๗	๐.๗๘
อากาศร้อนอบอ้าว เนื่องจาก เครื่องปรับอากาศเสียบ่อย ๆ	ป	๑.๕๗	๑.๒๘	๑.๔๘	๑.๓๕	๑.๕๘	๑.๑๖	๑.๕๕	๑.๒๖
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เต็มใจ ให้บริการ	มป	๐.๔๘	๐.๗๔	๐.๕๘	๐.๘๑	๐.๕๕	๐.๗๒	๐.๕๓	๐.๗๕
ไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก บรรณารักษ์	น	๐.๕๔	๐.๖๗	๐.๕๑	๐.๗๖	๐.๕๐	๐.๗๒	๐.๕๒	๐.๗๐

ตอนที่ ๔ ความต้องการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ และความ
คิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย พบว่า คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ ต้องการให้สำนักหอสมุด จัดหาทรัพยากรห้องสมุดในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเรียงลำดับความต้องการใน ๓ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้ (นอกจากนี้ความต้องการในสาขาวิชาอื่น ๆ โปรดดูภาคผนวก ข.)

คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ จำนวน ๒๕ คน ต้องการให้สำนักหอสมุด จัดหา ทรัพยากรในสาขาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งรวมทั้ง เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และเศรษฐศาสตร์การขนส่ง จำนวน ๑๔ คน ต้องการในสาขาบริหารธุรกิจ และจำนวน ๑๕ คน ต้องการสาขาการเงิน/การบัญชี

คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๑๓ คน ต้องการให้สำนักหอสมุด จัดหา ทรัพยากรในสาขาการศึกษา จำนวน ๔ คน ต้องการสาขาพลศึกษา และจิตวิทยา โดยเฉพาะ จิตวิทยาทางการศึกษา และจิตวิทยาแนะแนว และจำนวน ๗ คน ต้องการสาขาสุขศึกษา และนันทนาการ

คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ จำนวน ๑๗ คน ต้องการให้สำนักหอสมุด จัดหา ทรัพยากรในสาขาสังคมวิทยา จำนวน ๑๔ คน ต้องการสาขาจิตวิทยา รวมทั้งจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรม และจำนวน ๑๐ คน ต้องการในสาขารัฐศาสตร์ และสาขามานุษยวิทยา

สำหรับความต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ของคณาจารย์ทางด้าน สังคมศาสตร์ ได้แก่ ความต้องการด้านการใช้หนังสือ ความต้องการด้านการใช้หนังสืออ้างอิง ความต้องการด้านการใช้วารสาร ความต้องการด้านการใช้หนังสือพิมพ์ ความต้องการด้าน การใช้วิทยานิพนธ์ ความต้องการด้านการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล ความต้องการด้านการใช้จุลสาร ความต้องการด้านการใช้โสตทัศนวัสดุ และความต้องการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในด้าน อื่น ๆ โดยมีรายละเอียดของความต้องการ ดังต่อไปนี้

ความต้องการด้านการใช้หนังสือ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการใช้หนังสือเกือบทุกเรื่องในระดับปานกลางเหมือนกัน นอกจากความต้องการ ในเรื่องส่งรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ให้อาจารย์พิจารณาเลือกซื้อเพียงอย่างเดียว ที่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เห็นว่ามีความต้องการมากดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการด้านการใช้หนังสือ

ความต้องการ ด้านการใช้หนังสือ	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บริการรวบรวมบรรณานุกรม ของหนังสือในสาขาวิชาต่างๆ	ป	๒.๐๑	๑.๐๘	ป	๒.๓๗	๐.๘๖	ป	๒.๐๒	๑.๑๘	ป	๒.๑๐	๑.๐๘
ทำรายชื่อหนังสือใหม่ของ ห้องสมุดแจ้งแก่อาจารย์	ป	๒.๒๒	๑.๑๒	ป	๒.๓๑	๐.๘๑	ป	๒.๒๒	๑.๑๕	ป	๒.๒๔	๑.๐๘
ส่งรายชื่อหนังสือใหม่ของ สำนักพิมพ์ต่าง ๆ ให้ พิจารณาเลือกซื้อ	ป	๒.๔๐	๐.๘๘	ม	๒.๕๘	๐.๘๑	ป	๒.๒๒	๑.๑๕	ป	๒.๓๙	๐.๘๗
มีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ หนังสือที่ต้องการ	ป	๒.๒๒	๑.๐๙	ป	๒.๒๔	๑.๑๐	ป	๒.๔๔	๑.๐๑	ป	๒.๒๙	๑.๐๗
จัดพิธีรศการหนังสือที่ห้องสมุด จัดทำใหม่เป็นประจำ	ป	๑.๖๓	๑.๑๐	ป	๒.๑๗	๐.๘๘	ป	๒.๐๐	๑.๑๐	ป	๑.๘๖	๑.๑๐
จัดเตรียมหนังสือที่ต้องการ ในห้องสมุดตามคำขอ	ป	๑.๘๙	๑.๑๙	ป	๒.๓๑	๑.๐๒	ป	๒.๐๕	๑.๑๕	ป	๒.๐๔	๑.๑๕
นำหนังสือที่มีผู้สงวนลิขสิทธิ์ เร็วขึ้น	ป	๑.๙๖	๑.๐๗	ป	๒.๒๔	๐.๘๗	ป	๑.๘๐	๑.๒๔	ป	๑.๙๘	๑.๑๑
เพิ่มจำนวนเล่มในการยืมหนังสือ	ป	๑.๖๖	๑.๑๒	ป	๑.๘๒	๑.๐๘	ป	๑.๕๘	๑.๑๘	ป	๑.๖๘	๑.๑๓
ขยายระยะเวลาในการยืม	ป	๑.๕๗	๑.๑๕	ป	๑.๗๓	๑.๐๔	ป	๑.๕๒	๑.๑๘	ป	๑.๕๙	๑.๑๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการด้านการใช้หนังสืออ้างอิง โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการในการใช้หนังสืออ้างอิงทุกเรื่องในระดับเดียวกัน คือ ระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ บริการรวบรวมบรรณานุกรมหนังสืออ้างอิง เฉพาะสาขาวิชา จัดห้องหนังสืออ้างอิง เป็นสัดส่วน โดยเฉพาะ จัดหาหนังสืออ้างอิง เฉพาะสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น ทำคู่มือแนะนำวิธีใช้หนังสืออ้างอิงบางประเภท และยืมหนังสืออ้างอิงฉบับซ้ำออกนอกห้องสมุด ดังรายละเอียดใน ตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการในด้านการใช้หนังสืออ้างอิง

ความต้องการ ด้านการใช้หนังสืออ้างอิง	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการรวบรวมบรรณานุกรม หนังสืออ้างอิง เฉพาะ สาขาวิชา	ป	๑.๗๗	๑.๒๕	ป	๒.๒๔	๑.๐๗	๒.๐๘	๑.๒๑	๑.๘๗	๑.๒๑
จัดห้องหนังสืออ้างอิง เป็น สัดส่วน โดย เฉพาะ	ป	๑.๕๗	๑.๑๘	ป	๑.๘๓	๑.๑๑	๒.๐๒	๑.๑๑	๑.๗๙	๑.๑๖
จัดหาหนังสืออ้างอิง เฉพาะ สาขาวิชา เพิ่มมากขึ้น	ป	๑.๙๒	๑.๑๙	ป	๒.๒๗	๑.๐๗	๒.๓๐	๑.๑๗	๒.๑๒	๑.๑๗
ทำคู่มือแนะนำวิธีใช้หนังสือ อ้างอิงบางประเภท	ป	๑.๕๒	๑.๑๔	ป	๑.๙๖	๑.๐๓	๑.๙๑	๑.๒๕	๑.๗๔	๑.๑๗
ยืมหนังสืออ้างอิงฉบับซ้ำออก นอกห้องสมุด	ป	๑.๕๒	๑.๑๘	ป	๑.๖๕	๑.๐๕	๑.๘๘	๑.๑๙	๑.๖๖	๑.๑๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการด้านการใช้วารสาร โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการด้านวารสารเกือบทุกเรื่องในระดับเดียวกัน คือ ระดับปานกลาง นอกจากนี้ ความต้องการในเรื่องทำคหกรรมวารสารภาษาไทยที่มีในห้องสมุด การทำคู่มือแนะนำวิธีใช้วารสารบางประเภทที่มีวิธีใช้ยุ่งยาก และให้คู่มือช่วยค้นบทความจากวารสารมาอยู่ในบริเวณเดียวกับตัว เล่มวารสารที่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ เห็นว่าโดยเฉลี่ยมีความต้องการน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการในด้านการใช้วารสาร

ความต้องการ ด้านการใช้วารสาร	คณะ	เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บริการรวบรวมรายชื่อบทความ จากวารสารฉบับใหม่ ๆ ใน สาขาวิชาต่าง ๆ ส่งไปยัง ภาควิชา	ป	๑.๘๘	๑.๑๐	ป	๑.๒๘	ป	๑.๑๐	ป	๑.๑๖
ถ่ายสำเนาหน้าสารบัญวารสาร ฉบับใหม่ ๆ ในสาขาวิชาต่าง ๆ	ป	๑.๕๔	๑.๑๒	ป	๑.๓๕	ป	๑.๒๒	ป	๑.๒๒
ทำคหกรรมวารสารภาษาไทย ที่มีในห้องสมุด	น	๑.๘๒	๑.๐๔	ป	๑.๒๔	ป	๑.๐๘	ป	๑.๑๔
การทำคู่มือแนะนำวิธีใช้วารสาร บางประเภทที่มีวิธีใช้ยุ่งยาก เช่น สาระสังเขป ทรชนี	น	๑.๔๐	๑.๐๔	ป	๑.๑๘	ป	๑.๐๖	ป	๑.๑๑
ให้คู่มือช่วยค้นบทความจาก วารสารมาอยู่บริเวณเดียวกับ ตัว เล่มวารสาร	น	๑.๘๖	๑.๑๐	ป	๑.๑๘	ป	๑.๐๖	ป	๑.๑๖
ทำรายชื่วารสารที่ห้องสมุดรับ ใหม่แจ้งแก่อาจารย์ในสาขา วิชานั้น ๆ	ป	๑.๘๖	๑.๑๐	ป	๑.๒๘	ป	๑.๑๑	ป	๑.๑๖
จัดหาวารสารในสาขาวิชาที่ ต้องการให้มากขึ้น	ป	๒.๐๗	๑.๑๖	ป	๑.๒๖	ป	๑.๑๑	ป	๑.๑๗
ยืมวารสารเย็บ เล่มออกนอก ห้องสมุด	ป	๑.๖๑	๑.๑๘	ป	๑.๒๓	ป	๑.๑๗	ป	๑.๒๐
ยืมวารสาร เล่มปลึกในจำนวน และระยะเวลาให้มากขึ้น	ป	๑.๖๑	๑.๑๘	ป	๑.๓๐	ป	๑.๐๘	ป	๑.๑๘

ความต้องการด้านการใช้หนังสือพิมพ์ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการในการใช้หนังสือพิมพ์ทุกเรื่องในระดับเดียวกัน คือ ระดับน้อย ซึ่งได้แก่ ขยายบริ เวณที่นั้งอ่านหนังสือพิมพ์ ทำไมโครฟิล์มสำหรับหนังสือพิมพ์ชื่อสำคัญ ๆ บอกรับ รายชื่อหนังสือพิมพ์เพิ่มมากขึ้น บอกรับจำนวนฉบับแต่ละรายการเพิ่มมากขึ้น และยืมหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังออกจากห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการในด้านการใช้หนังสือพิมพ์

ความต้องการ ด้านการใช้หนังสือพิมพ์	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ขยายบริ เวณที่นั้งอ่าน หนังสือพิมพ์	น		น		น		น		น	
	๐.๕๙	๐.๘๑	๐.๘๒	๑.๐๑	๑.๐๐	๑.๐๘	๐.๗๗	๐.๙๖		
ทำไมโครฟิล์มสำหรับหนังสือพิมพ์ ชื่อสำคัญ ๆ	น		น		น		น		น	
	๐.๘๕	๑.๐๓	๐.๘๙	๑.๐๖	๑.๔๑	๑.๒๕	๑.๐๓	๑.๑๓		
บอกรับรายชื่อหนังสือพิมพ์ เพิ่มมากขึ้น	น		น		น		น		น	
	๐.๘๐	๐.๙๘	๐.๘๙	๑.๒๑	๑.๑๓	๑.๑๕	๐.๘๒	๑.๑๐		
บอกรับจำนวนฉบับแต่ละรายการ เพิ่มมากขึ้น	น		น		น		น		น	
	๐.๗๘	๐.๙๖	๑.๐๐	๑.๒๐	๑.๑๑	๑.๑๗	๐.๙๓	๑.๐๙		
ยืมหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลัง ออกจากห้องสมุด	น		น		น		น		น	
	๐.๗๓	๐.๙๐	๑.๐๖	๑.๒๐	๐.๙๑	๑.๑๑	๐.๘๖	๑.๐๕		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการด้านการใช้วิทยานิพนธ์ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการด้านต่าง ๆ ในการใช้วิทยานิพนธ์ระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่องค้นหาวิทยานิพนธ์ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้ อยู่ในระดับน้อย ความต้องการที่คณาจารย์ต้องการไม่เหมือนกัน คือ คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ มีความต้องการน้อยในเรื่อง ค้นหาวิทยานิพนธ์ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้ จัดทำสาระสังเขปของวิทยานิพนธ์ที่ให้บริการ แต่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ เห็นว่า มีความต้องการปานกลาง คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการปานกลางในเรื่องวิทยานิพนธ์ที่มีมากกว่า ๑ เล่ม สามารถยืมออกได้ แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เห็นว่ามีความต้องการน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการด้านการใช้วิทยานิพนธ์

ความต้องการ ด้านการใช้วิทยานิพนธ์	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จัดหาวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ให้ครบถ้วน	๑.๕๐	๑.๒๕	๑.๕๘	๑.๒๑	๑.๗๒	๑.๑๙	๑.๕๙	๑.๒๓
จัดทำรายชื่อวิทยานิพนธ์ของ สถาบันอื่นไว้บริการ	๑.๖๑	๑.๒๖	๑.๘๙	๑.๓๔	๒.๐๐	๑.๒๒	๑.๗๙	๑.๒๘
ค้นหาวิทยานิพนธ์ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่ หยิบให้	๑.๓๓	๑.๑๗	๑.๖๕	๑.๓๒	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๕๗	๑.๒๓
จัดเรียงบัตรรายการของ วิทยานิพนธ์แยกเป็นบัตร หัวเรื่องและบัตรผู้แต่ง	๑.๕๖	๑.๑๙	๑.๗๕	๑.๓๐	๑.๗๕	๑.๒๕	๑.๖๖	๑.๒๔
จัดทำสาระสังเขปของ วิทยานิพนธ์ที่ให้บริการ	๑.๒๘	๑.๑๖	๑.๗๕	๑.๒๗	๑.๘๐	๑.๒๘	๑.๕๔	๑.๒๕
วิทยานิพนธ์ที่มีมากกว่า ๑ เล่ม ควรมานำไปไว้ที่ชั้นหนังสือทั่วไป และยืมออกได้	๑.๓๕	๑.๑๖	๑.๖๘	๑.๑๗	๑.๒๘	๑.๕๘	๑.๕๐	๑.๑๘

ความต้องการด้านการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

มีความต้องการการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาลอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจัดเก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาลแยกจากหนังสือ จัดหาสิ่งพิมพ์รัฐบาลที่ทันสมัย อธิบายวิธีจัดเก็บและวิธีคืนสิ่งพิมพ์รัฐบาล ความต้องการที่ไม่เหมือนกัน คือ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการปานกลางในเรื่องจัดเก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาลแยกจากหนังสือ แต่คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการน้อย คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการปานกลางในเรื่องอธิบายวิธีจัดเก็บ และวิธีคืนสิ่งพิมพ์รัฐบาล แต่คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ มีความต้องการน้อย ความต้องการที่อยู่ในระดับเดียวกันของคณาจารย์ทุกคณะคือ จัดหาสิ่งพิมพ์รัฐบาลที่ทันสมัย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการในด้านการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล

ความต้องการ ด้านการใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จัดเก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาล แยกจากหนังสือ	น ๑.๔๕	๑.๑๐	ป ๑.๗๙	๑.๒๔	น ๑.๔๔	๑.๑๘	ป ๑.๕๓	๑.๑๗
จัดหาสิ่งพิมพ์รัฐบาล ที่ทันสมัย	ป ๑.๕๙	๑.๑๔	ป ๒.๐๖	๑.๒๒	ป ๑.๖๑	๑.๒๐	ป ๑.๗๑	๑.๒๐
อธิบายวิธีจัดเก็บ และ วิธีคืนสิ่งพิมพ์รัฐบาล	น ๑.๒๙	๑.๑๐	ป ๑.๙๓	๑.๒๐	ป ๑.๕๒	๑.๒๑	ป ๑.๕๑	๑.๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการด้านการใช้จุลสาร โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการในการใช้จุลสารระดับปานกลาง ในเรื่องจัดหาจุลสารที่ทันสมัย และมีความต้องการน้อย ในเรื่องค้นหาจุลสารในตู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้ และยืมจุลสารออกนอกห้องสมุดได้ ความต้องการที่ไม่เหมือนกัน คือ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการปานกลางในเรื่องค้นหาจุลสารในตู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่หยิบให้ และยืมจุลสารออกนอกห้องสมุดได้ แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการน้อย คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการปานกลาง ในเรื่องจัดหาจุลสารที่ทันสมัย แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ มีความต้องการน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการด้านการใช้จุลสาร

ความต้องการ ด้านการใช้จุลสาร	คณะ		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค้นหาจุลสารในตู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่ หยิบให้	น ๑.๒๒	๑.๑๙	ป ๑.๗๔	๑.๑๙	น ๑.๒๗	๑.๔๔	น ๑.๓๖	๑.๒๐
จัดหาจุลสารที่ทันสมัย	น ๑.๔๓	๑.๒๕	ป ๒.๐๖	๑.๑๗	ป ๑.๖๓	๑.๒๗	ป ๑.๖๔	๑.๒๖
ยืมจุลสารออกนอก ห้องสมุดได้	น ๑.๒๙	๑.๒๑	ป ๑.๗๒	๑.๑๗	น ๑.๔๑	๑.๑๓	น ๑.๔๓	๑.๑๙

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการด้านการใช้โสตทัศนวัสดุ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคม-
ศาสตร์มีความต้องการในระดับน้อย ในเรื่อง การใช้โสตทัศนวัสดุ ความต้องการที่ไม่เหมือนกัน
คือ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการระดับปานกลาง
ในเรื่องจัดหาเครื่องช่วยกันโสตทัศนวัสดุ จัดหาโสตทัศนวัสดุในสาขาวิชาที่สอนให้มากขึ้น
และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับโสตทัศนวัสดุ แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ มีความต้องการน้อย
ในเรื่องเหล่านี้ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการระดับปานกลางในเรื่องพิมพ์
โสตทัศนวัสดุในจำนวนและระยะเวลาให้มากขึ้น แต่คณาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์ และคณะ
สังคมศาสตร์ มีความต้องการน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๖

ตารางที่ ๓๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการด้านการใช้โสตทัศนวัสดุ

ความต้องการ ด้านการใช้โสตทัศนวัสดุ	คณะ		เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 จัดทำเครื่องช่วยกัน โสตทัศนวัสดุ เช่น ทำ บัตรรายการ และรายชื่อ	น		ป		ป		น		น	
	๑.๐๓	๑.๐๒	๑.๖๔	๑.๒๓	๑.๕๘	๑.๒๗	๑.๓๔	๑.๑๘	๑.๓๔	๑.๑๘
จัดหาโสตทัศนวัสดุในสาขา วิชาที่สอนให้มากขึ้น	น		ป		ป		น		น	
	๑.๑๐	๑.๑๖	๑.๘๔	๑.๒๖	๑.๗๕	๑.๒๕	๑.๔๘	๑.๒๖	๑.๔๘	๑.๒๖
จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ โสตทัศนวัสดุ เช่น ฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ	น		ป		ป		น		น	
	๑.๐๕	๑.๐๘	๑.๖๒	๑.๑๘	๑.๕๕	๑.๑๘	๑.๓๓	๑.๑๗	๑.๓๓	๑.๑๗
พิมพ์โสตทัศนวัสดุในจำนวนและ ระยะเวลาให้มากขึ้น	น		ป		ป		น		น	
	๐.๙๔	๐.๙๔	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๓๘	๑.๑๖	๑.๒๔	๑.๑๖	๑.๒๔	๑.๑๖

ความต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในด้านอื่น ๆ โดยเฉลี่ยแล้ว คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการระดับปานกลาง ในเรื่องจัดบริการแนะนำการใช้ทรัพยากรห้องสมุดสำหรับอาจารย์ มีที่หนึ่ง เฉพาะอาจารย์เพื่อใช้ประกอบการค้นคว้า ขยายเวลาเปิดบริการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ตอบคำถามทางโทรศัพท์ และให้ส่งข่าวสารห้องสมุดไปตามภาควิชาเป็นประจำ มีความต้องการน้อยในเรื่องให้ห้องสมุดซื้อหนังสือส่วนตัว ความต้องการที่ไม่เหมือนกัน คือ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการระดับปานกลางในเรื่องขยายเวลาเปิดบริการในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด แต่คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ มีความต้องการน้อย คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการน้อยในเรื่องให้ห้องสมุดซื้อหนังสือส่วนตัว แต่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการระดับปานกลาง ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบความต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในด้านอื่น ๆ

ความต้องการ ใช้ทรัพยากรห้องสมุด ในด้านอื่น ๆ	คณะ เศรษฐศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สังคมศาสตร์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จัดบริการแนะนำการใช้ ทรัพยากรห้องสมุดสำหรับ อาจารย์	ป		ป		ป		ป	
	๑.๕๔	๑.๐๔	๒.๐๓	๑.๑๒	๑.๖๑	๑.๐๘	๑.๗๐	๑.๐๙
มีที่หนึ่ง เฉพาะอาจารย์เพื่อ ใช้ประกอบการค้นคว้า	ป		ป		ป		ป	
	๑.๗๓	๑.๑๐	๒.๑๐	๑.๑๕	๑.๙๑	๑.๑๓	๑.๘๗	๑.๑๓
ขยายเวลาเปิดบริการในการ ใช้ทรัพยากรห้องสมุด	น		ป		ป		ป	
	๑.๔๗	๑.๑๒	๑.๗๒	๑.๒๐	๑.๕๘	๑.๐๘	๑.๕๖	๑.๑๓
ให้ห้องสมุดซื้อหนังสือส่วนตัว	น		ป		น		น	
	๑.๓๘	๑.๑๖	๑.๖๒	๑.๒๑	๑.๒๒	๑.๑๐	๑.๓๙	๑.๑๔
ตอบคำถามทางโทรศัพท์	ป		ป		ป		ป	
	๑.๕๖	๑.๐๗	๒.๐๓	๑.๑๘	๑.๖๙	๑.๐๗	๑.๗๑	๑.๑๑
ให้ส่งข่าวสารห้องสมุด (Library Bulletin) ไปตามภาควิชาเป็นประจำ	ป		ป		ป		ป	
	๒.๐๕	๑.๐๓	๒.๓๗	๑.๐๓	๒.๑๖	๑.๐๑	๒.๑๖	๑.๐๓

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิดที่ให้คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะโดยเสรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงทรัพยากรห้องสมุดในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสาร หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร และโสตทัศนวัสดุ ในการเสนอความคิดเห็นอาจารย์แต่ละท่านสามารถแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะได้มากกว่า ๑ ข้อ โดยนำมาจัดลำดับตามจำนวนมากน้อยดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือ คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ รวม ๖๔ คน ดังนี้

หนังสือตำราในสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอนในด้านสังคมศาสตร์ยังมีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการ ควรจัดหาในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น จำนวน ๓๔ คน เช่น คณาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ บางส่วน ได้แสดงความคิดเห็นว่า หนังสือทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีน้อย ควรจัดหาให้มากขึ้น คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ได้แสดงความคิดเห็นว่า หนังสือภาษาไทยที่เกี่ยวกับการศึกษามีน้อย ควรจัดซื้อ เอกสารคำสอน รวมทั้งโสตทัศน-วัสดุสาขาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช รวมทั้งของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ แสดงความคิดเห็นว่า ควรมีหนังสือ Pocket books และหนังสือแปลให้มากขึ้น

หนังสือที่มีอยู่เก่า ล้าสมัย ควรจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ให้ทันสมัยและทันกับโลก จำนวน ๑๘ คน

จำนวนหนังสือแต่ละชื่อเรื่อง น้อยเกินไป จำนวน ๖ คน ในเรื่องนี้คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ ได้แสดงความคิดเห็นว่า หนังสือภาษาอังกฤษควรมีหลายชื่อเรื่อง แต่ไม่จำเป็นต้องมีหลายเล่ม ส่วนหนังสือภาษาไทยควรซื้อหลาย ๆ ฉบับ เพราะราคาถูก

ให้คณะหรือภาควิชามีบทบาทร่วมกับสำนักหอสมุด ในการซื้อหนังสือ หรือจัดซื้อหนังสือตามที่อาจารย์เสนอ จำนวน ๖ คน

หาหนังสือไม่พบบนชั้น ควรจัดหนังสือขึ้นชั้นให้ถูกต้อง และทันกับความต้องการ จำนวน ๓ คน

ควรซื้อหนังสือที่แต่งโดยผู้เขียน และสำนักพิมพ์ที่น่าเชื่อถือ จำนวน ๒ คน
 ควรแจ้งผลให้อาจารย์ทราบเมื่ออาจารย์สั่งซื้อหนังสือแล้ว จำนวน ๒ คน
 ควรขอบริจาคหนังสือภาษาไทยจากอาจารย์ผู้เขียนโดยตรง จำนวน ๑ คน
 ควรให้บริการทางโทรศัพท์ให้อาจารย์ตามรายชื่อหนังสือที่ต้องการ

จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสืออ้างอิง คณาจารย์ทางด้านสังคม-

ศาสตร์ แสดงความคิดเห็น รวม ๓๑ คน ดังนี้ :

หนังสืออ้างอิงทางด้านสังคมศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชามีจำนวนน้อย ควรเพิ่ม
 จำนวนให้มากขึ้น และมีครบทุกสาขาวิชา จำนวน ๒๐ คน

หนังสืออ้างอิงเก่า ล้าสมัย ควรจัดหาให้ทันสมัยจำนวน ๖ คน

หาหนังสืออ้างอิงไม่พบบนชั้น ควรจัดชั้นขึ้นโดยเร็ว จำนวน ๔ คน

ควรมีหนังสืออ้างอิง ๒ ฉบับ เก็บไว้ที่ชั้นหนังสือทั่วไปเพื่อยืมได้ จำนวน ๒ คน

เมื่อมีหนังสืออ้างอิงใหม่ ๆ ควรแจ้งให้คณะทราบเป็นสาขา ๆ ไปทุกเดือน

จำนวน ๑ คน

จัดห้องหนังสืออ้างอิงโดยเฉพาะ และแยกประเภทหนังสืออ้างอิง จำนวน ๑ คน

ทำบรรณานุกรมเฉพาะวิชา จำนวน ๑ คน

หนังสืออ้างอิงน่าจะยืมได้ในบางโอกาส จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวารสาร คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวม ๕๒ คน ดังนี้ :

จัดหาวารสารทางด้านสังคมศาสตร์ให้มากขึ้น และให้ครบทุกสาขาวิชาที่มี
 การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่ควรเน้น
 หนักเฉพาะคณะใดคณะหนึ่งโดยเฉพาะ จำนวน ๓๒ คน ในเรื่องนี้อาจารย์คณะ เศรษฐศาสตร์
 มีความเห็นว่า ควรมีวารสารทางประเทศตะวันตกบ้าง โดยเฉพาะของอังกฤษ สหรัฐ
 อเมริกา และแคนาดา อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เห็นว่า วารสารภาษาอังกฤษทางด้าน
 การศึกษามีน้อยมาก ควรจัดหาให้มากขึ้น

ควรรับวารสารที่ทันสมัย และมีคุณค่า ตามเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม

จำนวน ๕ คน

มีวารสารในระยะเวลาที่มากกว่าเดิม ๔ คน

ควรจัดเก็บวารสารให้เป็นระเบียบ และขึ้นชั้นให้ถูกต้องตรงกับชื่อ เพื่อสะดวกในการค้นคว้า จำนวน ๔ คน

ควรรับวารสารทางด้านสังคมศาสตร์ที่พิมพ์ออกเผยแพร่จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทยให้ครบ จำนวน ๓ คน

ให้อาจารย์ ได้มีโอกาสเสนอรายชื่อวารสารที่ต้องการ จำนวน ๒ คน

จัดทำบรรณานุกรม เฉพาะวิชา จำนวน ๒ คน

จัดทำครชนีวารสารของวารสารที่ได้รับ จำนวน ๑ คน

ควรรับวารสารทางวิชาการมากกว่าวารสาร เริงรมย์ จำนวน ๑ คน

วารสารของแต่ละปีไม่ครบทุกฉบับ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ถ้าขาดเล่มใดควรรับจัดหามาแทนที่โดยถ่ายสำเนาจากที่อื่น ๆ จำนวน ๑ คน

คิดค่าถ่ายเอกสารราคาถูกสำหรับวารสารย้อนหลังที่ยืมออกไม่ได้ จำนวน ๑ คน

ควรส่งวารสารที่เกี่ยวข้องให้ภาควิชาพิมพ์ได้ ๑-๒ เดือน หลังจากนั้นถ้าผู้ใดสนใจหาอ่านจากห้องสมุด จำนวน ๑ คน

ส่งสำเนาหน้าสารบัญวารสารเล่มใหม่ ๆ ให้ภาควิชา เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่อาจารย์ จำนวน ๑ คน

วารสารมักถูกตัดฉีก ควรมีตราประทับในวารสารว่า "ห้ามฉีก หลีกเห็นแก่ตัว" จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์ แสดงความคิดเห็น รวม ๑๖ คน ดังนี้:

ควรมีหนังสือพิมพ์ที่มีการพิมพ์จำหน่ายทุกชื่อ เรื่อง จำนวน ๔ คน

ควรมีจำนวนฉบับให้มากขึ้น จำนวน ๓ คน

จัดห้องอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นสัดส่วนไม่ให้ปะปนกับหนังสือ รวมทั้งออกกฎอย่างเคร่งครดมิให้นำไปอ่านที่อื่น จำนวน ๓ คน

ควรมีหนังสือพิมพ์และนิตยสารของประเทศสหรัฐอเมริกาให้มากขึ้น จำนวน ๒ คน



หนังสือพิมพ์ชื่อสำคัญ ๆ ควรรวบรวมและเย็บเล่ม จำนวน ๑ คน
 ลกชื่อหนังสือพิมพ์รายวันที่ไม่มีคุณค่า จำนวน ๑ คน
 ควรเก็บหนังสือพิมพ์เก่า ๆ ไว้ จำนวน ๑ คน
 เหมาะสมดีแล้ว จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ภาควิชาทางด้านสังคมศาสตร์

แสดงความคิดเห็น รวม ๓๓ คน ดังนี้:

ควรมีรายชื่อวิทยานิพนธ์ของสถาบันอื่น ๆ รวมทั้งของต่างประเทศไว้บริการ
 เพื่อสะดวกในการค้นคว้า จำนวน ๑๒ คน

ควรมีวิทยานิพนธ์ทางด้านสังคมศาสตร์ให้ครบทุกสาขาวิชา จำนวน ๘ คน
 ควรจัดเก็บวิทยานิพนธ์แยกตามสาขาวิชา จำนวน ๓ คน

ควรรวบรวมสาระสังเขปของวิทยานิพนธ์แต่ละสาขาวิชา และแจ้งให้ภาควิชา
 ที่เกี่ยวข้องทราบ จำนวน ๒ คน

ควรให้วิทยานิพนธ์ใหม่ ๆ ออกบริการให้รวดเร็วทันกับเหตุการณ์ จำนวน ๒ คน

ควรใช้คอมพิวเตอร์เก็บบันทึกวิทยานิพนธ์และตอบคำถาม จำนวน ๒ คน

แจ้งรายชื่อวิทยานิพนธ์ดีเด่นเฉพาะสาขาให้อาจารย์ทราบ จำนวน ๑ คน

วิทยานิพนธ์ที่มีมากกว่า ๑ เล่ม ควรให้ยืมออก จำนวน ๑ คน

จัดเก็บวิทยานิพนธ์ให้ผู้อ่านค้นคว้าเอง จำนวน ๑ คน

ควรทำสาระสังเขปวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แจกไปตาม

ภาควิชาในสาขาต่าง ๆ จำนวน ๑ คน

ควรถ่ายทำสำเนาวิทยานิพนธ์ทางด้านสังคมศาสตร์จากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

จำนวน ๑ คน

ควรมีวิทยานิพนธ์จากต่างประเทศในรูปแบบไมโครฟิล์ม จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์รัฐบาล ภาควิชาทางด้านสังคมศาสตร์

แสดงความคิดเห็น รวม ๑๖ คน ดังนี้:

ควรมีสิ่งพิมพ์รัฐบาลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 ทางด้านสังคมศาสตร์ให้ครบทุกหน่วยงาน จำนวน ๘ คน

ควรมีสิ่งพิมพ์รัฐบาลให้ครบทุกปี และทันสมัยต่อเหตุการณ์ จำนวน ๔ คน

ควรมีห้องค้นคว้าสิ่งพิมพ์รัฐบาลโดยเฉพาะ จำนวน ๔ คน

จัดเก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาลให้สะดวกในการค้นคว้า โดยแยกเป็นหมวดหมู่ในแต่ละเรื่อง จำนวน ๒ คน

แยกบัตรรายการสิ่งพิมพ์รัฐบาลออกจากหนังสือ จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับจุลสาร คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

แสดงความคิดเห็น รวม ๖ คน ดังนี้:

มีจุลสารทางด้านสังคมศาสตร์น้อยเกินไป ควรจัดหาให้มากขึ้น จำนวน ๖ คน

จุลสารที่มีอยู่ล้าสมัย ควรตัดทิ้ง จำนวน ๓ คน

ระบบการจัดเก็บควรให้มีระเบียบคั่นง่าย จำนวน ๑ คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับโสตทัศนวัสดุ คณาจารย์ทางด้านสังคมศาสตร์

แสดงความคิดเห็น รวม ๒๐ คน ดังนี้:

จัดหาโสตทัศนวัสดุในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนทางด้านสังคมศาสตร์ให้มีจำนวนมากขึ้น และให้ครบทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๐ คน

เนื่องจากโสตทัศนวัสดุมีราคาแพง ควรจัดซื้อโดยปรึกษาหรือสอบถามความต้องการการจากภาครักษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ คน

ควรมีโสตทัศนวัสดุทุกประเภท จำนวน ๓ คน

จัดอบรมใช้เครื่องโสตทัศนวัสดุแก่อาจารย์ จำนวน ๒ คน

ควรมีรายชื่อโสตทัศนวัสดุของสถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ไว้ด้วย เช่น ธนาคาร สถานทูต เพื่อสะดวกในการค้นคว้า ๒ คน

ไม่ทราบว่า มีโสตทัศนวัสดุให้บริการ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น จำนวน ๒ คน

ควรมีภาพยนตร์ และ เทปบันทึกภาพ หรือโสตทัศนวัสดุประเภทอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการสอนและการบันเทิงบริการนอกเวลาเรียน จำนวน ๑ คน

รวบรวมรายชื่อโสตทัศนวัสดุ และแยกประเภทโสตทัศนวัสดุตามสาขาวิชา จำนวน ๑ คน

ควรจัดทำคำบรรยายภาษาไทย หรือสรุปเนื้อเรื่องย่อไว้ด้วย จำนวน ๑ คน
ควรมีบริการฉายภาพยนตร์ไปตามคณะต่าง ๆ โดยมีเจ้าหน้าที่ฉายไปด้วย

จำนวน ๑ คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย