

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. "บทบาทของผู้นำครอบครัวและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน." มิตรครู 21 (31 ตุลาคม 2521) : 21.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "ช่วยเด็กของเราในการเรียน." ศูนย์ศึกษา 3 (กรกฎาคม 2506) : 6.

เขตการศึกษา 5. "ความต้องการของผู้นำครอบครัวเกี่ยวกับวิชาอาชีพของเด็กตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วารสารวิจัยทางการศึกษา (มกราคม - มีนาคม 2524) : 3 - 4.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประจำตำบล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

____. สถิติการศึกษามัธยมศึกษาปี 2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์, 2526.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาชนบทพื้นที่ยากจนประจำปี 2527 - 2529. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานส่วนโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น จำกัด, 2526.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ห้า พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526.

เต็มศิริ มุขยสิงห์. "เลี้ยงลูกอย่างไรจึงมีคุณภาพไม่ซ้ำครีก" ไทยรัฐ (3 กรกฎาคม 2527) : 9.

ชญู แสงศักดิ์. "กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สारมวลดชนการพิมพ์, 2520.

- ชวริช นูร์ริกัน. "เกี่ยวกับบุตรของเขา ครูคือผู้ช่วยผู้ปกครอง." วิทยาสาร 9 (15 พฤษภาคม 2501) : 8 - 11.
- ชวาร์ง รุทธิพิ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของร่างหลักสูตรประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญาครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาค วิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชวาร์ง บัวศรี. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- ธีระ ชัยบุษยบรรยง. "การสำรวจความสนใจในวิชาแรงงาน - อาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วารสารแนะแนว 16 (เมษายน - พฤษภาคม 2525) : 70 - 73.
- _____ . "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กวัยรุ่น." วารสารแนะแนว 18 (ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527) : 68 - 69.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 10 - 15, หน้า 541. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ณัฐพร พงศ์พานิช. "ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับวิชาการงานและอาชีพตามแนวหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคูรุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

- พจน์ วัลลภชัย. "ทำไมบ้านกับโรงเรียนจึงต้องมีความสัมพันธ์กัน." ศึกษาศาสตร์ 3 (พฤษภาคม 2506) : 12 - 16.
- พนอ พัทธสุภา. "การไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตอนปลายใน จังหวัดตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตแผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พรทิพย์ รัตนวิเชียร. "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม." ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรเพ็ญ ปทุมศิริ. "หลักการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพระดับ ประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527) : 18-19.
- ไพฑูริย์ ทอหูน. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร- มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ภิรมย์ ศรีเพชร. "การเปรียบเทียบความต้องการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติ คำนการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.
- มนัญญู เสวกศิริ. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในการเรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพค่านการงานเกษตร จากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่าง 2518)." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย- ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

- มลิวลัย ลับโพรี. "เปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ละเมียด ลิมอักษร. "ที่ตั้งของเด็ก." ประชาศึกษา 28 (พฤษภาคม 2520) : 16-17.
- _____. "ผู้ปกครองกับผลสำเร็จในการเรียนของเด็ก ตอนที่ 1 บทบาทของผู้ปกครองต่อการศึกษาของเด็ก." ประชาศึกษา (มกราคม 2514) : 12.
- วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์. "บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วันเพ็ญ เกตุสกุล. "การวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า และหก ของเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษาหน่วยที่ 1 - 7, หน้า 452. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2525.
- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- วิรัช ชูสูงเนิน. "สมรรถภาพด้านวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ที่สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

วิศิษฐ์ อ่อนมิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศิริวัลย์ ลุคมพรวิรัตน์. "การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สมพงษ์ จิตระกำ. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนทดลอง หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวของแผนการสอนที่ร่างขึ้น." วารสารวิจัยทางการศึกษา (กรกฎาคม - กันยายน 2524) : 37 - 38.

สมพงษ์ พลະสุรย์. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ." 2526 : (อักษำเนา).

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง." ประชาศึกษา 24 (พฤศจิกายน 2515) : 5.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือศึกษานิเทศก์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

_____. "รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กไทย เกี่ยวกับการงานและพื้นฐานอาชีพ." 2522 : (อักษำเนา)

สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์และศิริกุล ไทพิทักษ์. วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2525.

สุพิชญา ชีระกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. พิษณุโลก, ภาค-
วิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2521.

สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. แผนกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

อรสา กุมารี ปุกหุต. "ผู้ปกครองกับโรงเรียน." วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2514) :
16 - 17.

อาทร รัตนคำนวน. "ท่านอาจช่วยลูกหลานของท่านในการเรียนการสอน." การศึกษา-
เอกชน 4 (8 พฤษภาคม 2522) : 20 - 22.

อุทัย หิรัญโต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2526.

อุบลราชธานี, จังหวัด. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการ-
ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.

ภาษาต่างประเทศ

- Chopra, SL. "Parential Occupation and Academic Achievement of High School Students in India." The Journal of Education Research, 60 (April 1967), p. 359 - 362.
- Evans, Evelyn P. "The Effect of School Desegregation on the Educational Expectations Held by Parents." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975) : p. 4147 A.
- Leeper, Sarch H, et al. Good School for Young Children. London : Collier. Macmillan, 1971.
- Marjoribanks, Kevin. "Environment, Social Class and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology. 63 (April 1972) : 103 - 109.
- Worthington, Lois H. and Grant Glavde W. "Factor of Academic Success : a Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research, 65 (September 1971) : 7 - 10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร. กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ประยงค์ จินตาวงศ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สมพงษ์ พลະสุริย
หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา กรมวิชาการ
5. อาจารย์ทองพรรณ โมฬีชาติ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
6. อาจารย์ไพฑูริย์ วีระพันธ์
อาจารย์ผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในการวิจัย เรื่อง "การส่งเสริมการเรียนกลุ่มทำงานและ
พื้นฐานอาชีพของผู้ประกอบการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดอุบลราชธานี"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในการวิจัย

เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ประกอบการนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดอุบลราชธานี

ลักษณะกลุ่มที่ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้ประกอบการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน _____
อำเภอ _____ จังหวัดอุบลราชธานี

สถานการณ์ของผู้ตอบ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ท่านเห็นว่าถูกต้องตรงตามความเป็นจริงที่สุด และเติมค่าลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความปกครองของท่านเพศ
 หญิง
 ชาย
2. ท่านอาศัยอยู่ในเขตใด
 เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล (ในเมือง)
 นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล (นอกเมือง)
3. ระยะเวลาที่ท่านอาศัยอยู่ในเมือง/นอกเมือง _____ ปี
4. ท่านประกอบอาชีพ _____
5. จำนวนบุตรของท่าน _____ คน
6. จำนวนเด็กในความปกครองของท่าน _____ คน
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความปกครองของท่านชอบที่จะทำงานใดมากที่สุด (ตอบเพียงงานเดียว)
 งานบ้าน
 งานเกษตร
 งานประมงและงานช่าง

8. สภาพบ้านของท่าน

- มีเฉพาะตัวบ้าน
- มีบ้านและบริเวณเล็กน้อย
- มีบ้านและบริเวณปานกลางขวาง
- มีบ้านอยู่ในสวน ไร่ หรือนา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ท่านได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการส่งเสริม การเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตามข้อเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง ในช่องว่างตามขวามือ

ถ้าท่านปฏิบัติ คำตอบมี 3 ระดับ คือ

ปฏิบัติเป็นประจำ

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ถ้าท่าน "ไม่ปฏิบัติ" โปรดให้ความคิดเห็นว่าคุณสำคัญหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "สำคัญ" หรือ "ไม่สำคัญ" พร้อมทั้งเขียนเหตุผลที่ท่านไม่ปฏิบัติไว้ในช่อง "เหตุผล"

ตัวอย่าง

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
1.	การบอกวิธีซักผ้าเสื้อผ้า	✓					
2.	การให้เด็กทำงาน						
	2.1 ร้อยมาลัย					✓	ไม่มีความรู้

จากตัวอย่างข้อ 1 ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เป็นประจำ" หมายความว่า ท่านได้บอกวิธีซักผ้าเสื้อผ้าแก่เด็กของท่านเป็นประจำ

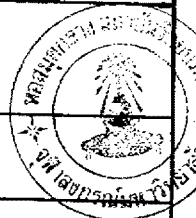
ข้อ 2.1 ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่สำคัญ" หมายความว่า ท่านไม่ได้ให้เด็กร้อยมาลัย เพราะเห็นว่าการร้อยมาลัยไม่มีความสำคัญ และท่านไม่มีความรู้ในเรื่องนี้

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความถี่เห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่สำคัญ	เหตุผล
1.	ก.การให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การทำงานและพื้นฐานอาชีพ						
	การบอกวิธีทำงาน						
	1.1 งานบ้าน						
	ทำความสะอาดบ้านและบริเวณ บ้าน						
	จัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน						
	ใช้และเก็บรักษาเครื่องมืองาน บ้าน						
	เลือกซื้ออาหาร						
	เก็บรักษาอาหาร						
	ทำอาหารคาว-หวาน						
	ถนอมอาหาร เช่น เชื่อม ทอง กวาน ฯ						
	เลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่อง- แต่งกาย						
เย็บและซ่อมแซมเครื่องแต่งกาย							
ซักรีดเสื้อผ้า							
เลี้ยงเด็ก							

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่สำคัญ	เหตุผล
	1.2 งานเกษตร ไร่และเก็บรักษาเครื่องมือ งานเกษตร						
	คัดเลือกพันธุ์พืช						
	เตรียมดินสำหรับปลูกพืช						
	ปลูกพืชและบำรุงรักษา						
	ใส่ปุ๋ยอินทรีย์และอนินทรีย์						
	ปราบศัตรูพืช						
	ขยายพันธุ์พืช						
	เก็บเกี่ยวผลผลิต						
	1.3 งานประดิษฐ์และงานช่าง ทำของใช้ เช่น กระบวยตักน้ำ						
	ทำของเล่น เช่น วาว ตุ๊กตา						
	ประดิษฐ์ของตกแต่ง เช่น ดอกไม้						
	แกะสลักไม้ ผลไม้เป็นรูปต่าง ๆ						
	จักดอกไม้ เช่น จักแจกัน จักพาน						

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
2.	ทำงานใบทอง เช่น เข็มกระตัง						
	ร้อยมาลัย						
	การแสดงวิธีทำหรือทำให้ดูเป็น ตัวอย่าง						
	2.1 งานบ้าน จัดบ้านและบริเวณบ้านให้ สวยงาม						
	ไร่และเก็บรักษาเครื่องมือ						
	ทำอาหารคาว-หวาน						
	เลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่อง- แต่งกาย						
	ซักรีดเสื้อผ้า						
	เลี้ยงเด็ก						
	2.2 งานประดิษฐ์และงานช่าง ไร่และเก็บรักษาเครื่องมือ						
	ทำของใช้ เช่น กระบวยตักน้ำ						
	ทำของเล่น เช่น ว้าว ตุ๊กตา						
	ประดิษฐ์ของตกแต่ง เช่น ดอกไม้						

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่สำคัญ	เหตุผล
	แกะสลักผัก ผลไม้เป็นรูปต่าง ๆ						
	จัดดอกไม้ เช่น จัดแจกัน						
	จัดพาน						
	ทำงานใบทอง เช่น ทำกระทง						
	ร้อยมาลัย						
3.	ท่านจัดหาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับงานอาชีพต่าง ๆ ให้เด็กอ่าน						
4.	ท่านพาเด็กไปดูงานอาชีพต่าง ๆ						
5.	ท่านจัดหาบุคคลในห้องเรียนที่มีความรู้มาฝึกงานให้ หรือให้เด็กไปฝึกงานกับบุคคลที่มีความรู้						
1.	<p>ข. การฝึกหัดและแก้ไขการทำงาน</p> <p>ของ <u>เด็ก</u></p> <p>การให้เด็กทำงาน</p> <p>1.1 งานบ้าน</p> <p>ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน</p>						
	จัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน						
	ใช้และเก็บรักษาเครื่องมืองานบ้าน						



ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น (ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
	กำหนดรายการอาหารแต่ละวัน						
	เลือกซื้ออาหาร						
	ทำบัญชีรับ-จ่ายอาหารที่ซื้อ						
	เก็บรักษาอาหาร						
	ทำอาหารคาว-หวาน						
	จัดที่รับประทานอาหาร						
	ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร						
	ถนอมอาหาร เช่น เชื่อม คองกวน						
	เลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย						
	เย็บและซ่อมแซมเครื่องแต่งกาย						
	ซักผ้า						
	เลือก บ่อน และจัดอาหารให้น้องหรือเด็กอื่น						
	อุม อามน้ำและแต่งตัวให้น้องหรือเด็กอื่น						
	1.2 งานเกษตร ใช้เครื่องมือการเกษตร						

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
	ทำความสะอาดและเก็บรักษา เครื่องมือ						
	คัดเลือกพันธุ์พืช						
	เตรียมดินสำหรับปลูกพืช						
	ปลูกพืชและบำรุงรักษา						
	ปลูกและบำรุงรักษาพืชที่ไม่ใช่ กิน เช่น เห็ด ถั่วฝักยาว						
	ไขปุ๋ยอินทรีย์และอนินทรีย์						
	ปราบศัตรูพืช						
	ขยายพันธุ์พืช						
	เก็บเกี่ยวผลผลิต						
	นำส่วนที่เหลือจากไร่ นา สวน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ฟางข้าวใช้ เทาะเห็ดฟาง						
	1.3 งานประดิษฐ์และงานช่าง ทำของใช้ เช่น กระจวยคั้นน้ำ						
	ทำของเล่น เช่น วาว ตุ๊กตา						
	ประดิษฐ์ของตกแต่ง เช่น ดอกไม้						

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
	แกะสลักผัก ผลไม้เป็นรูปต่าง ๆ						
	จักคอกไม้ เช่น จักแจกัน จักพาน						
	ทำงานใบทอง เช่น ทำกระทง						
	ร้อยมาลัย						
2.	ท่านติดต่อพบครูประจำชั้น หรือครูที่ สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อขอทราบความสามารถของเด็ก และการปรับปรุงแก้ไข						
3.	ท่านเล่าเรื่องการทำงานของเด็ก ให้ครูทราบ						
4.	ท่านมีโอกาสตามผลการเรียนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพจากครู						
1.	ค. การจัดหาสื่อการเรียนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ ท่านจัดหา จักซื้อเครื่องมือหรือ อุปกรณ์ในการทำงานให้อย่าง ครบถ้วน งานบ้าน เช่น มีด หม้อ เตา งานเกษตร เช่น เมล็ดพันธุ์พืช						
	งานเกษตร เช่น เมล็ดพันธุ์พืช						

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
	งานประดิษฐ์และงานช่าง เช่น กรรไกร เข็ม ค้าย						
2.	ท่านจัดหา จักรเย็บผ้าให้ อย่างครบถ้วน งานบ้าน เช่น ซาวสาร น้ำตาล						
	งานเกษตร เช่น เมล็ดพันธุ์พืช						
	งานประดิษฐ์และงานช่าง เช่น เศษผ้า						
3.	ท่านแนะนำแหล่งต่าง ๆ ให้เด็ก ได้จัดหา จักรเย็บผ้าที่ใช้ในการ เรียนและการทำงานกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ						
	ง. <u>การชักจูงให้สนใจและเห็น ความสำคัญของกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ</u>						
1.	ท่านชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อเด็ก ทำงานต่าง ๆ ได้ดีและดีขึ้น						
2.	ท่านชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อเด็ก สอบได้คะแนนดีในกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ						
3.	ท่านยินดีให้เด็กช่วยทำงานต่าง ๆ						

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น (ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่สำคัญ	เหตุผล
4.	ท่านแนะนำชี้แจงให้เด็กเห็น ประโยชน์และคุณค่าของการ ทำงานต่าง ๆ ในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ						
	จ. <u>การติดตามผลการปฏิบัติ</u> <u>เกี่ยวกับการงานและพื้นฐาน</u> <u>อาชีพ</u>						
1.	ท่านตรวจดูว่า เด็กทำการบ้านกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพได้ครบถ้วน และถูกต้อง						
2.	ท่านตรวจดูสมุดรายงานผลการเรียน ของเด็ก						
3.	ท่านตรวจดูผลงานที่เด็กนำมาจาก โรงเรียนหรือผลงานที่เด็กทำที่บ้าน						
4.	ท่านพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในการเรียนการงานและพื้นฐาน อาชีพ						
5.	ท่านดูแล เอาใจใส่ ในขณะที่เด็ก ทำงานต่าง ๆ						

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้นปกครอง	การปฏิบัติ			ความคิดเห็น(ถ้าไม่ปฏิบัติ)		
		เป็น ประจำ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	สำคัญ	ไม่ สำคัญ	เหตุผล
1.	จ. <u>การจัดสภาพแวดล้อมและ</u> <u>สภาพการที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u> <u>กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</u>						
	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กทำงานโดยอิสระ						
	ท่านแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้เด็กในการทำงานต่าง ๆ						
	ท่านจัดให้เด็กช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน						
	ท่านไม่รบกวนหรือใช้ให้เด็กทำงานอย่างอื่น ขณะที่ทำงานกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ						
	ท่านให้เวลาเด็กทำงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ						
	ท่านให้เด็กใช้เวลาว่างฝึกงานต่าง ๆ						
7.	ท่านจัดสถานที่ให้เด็กทำงานเช่น จัดที่ใหม่ลูกยัก						

ข. งานอื่น ๆ ที่ท่านให้เด็กทำเป็นพิเศษ

คำชี้แจง งานที่ท่านให้เด็กทำเป็นพิเศษนี้ ท่านจะตอบ "ทำ" เฉพาะงานที่ให้เด็กทำจริง ๆ เป็นงานที่ต้องทำต่อเนื่องกัน และเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว (ถ้าไม่ทำให้ครอบครัวสำคัญที่สุดที่ไม่ทำเพียงอย่างเดียว)

ตัวอย่าง

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ทำ (สาเหตุ)				
			ไม่มี เวลา	ไม่มี ความ รู้	ไม่มี สถานที่	ไม่มี เงิน ทุน	อื่น ๆ
1.	การทำสวนผัก		✓				
2.	งานตัดเย็บเสื้อผ้า			✓			
3.	งานซื้อขายและบริการ	✓					ที่บ้านค้าขายอยู่แล้ว
4.	งานไฟฟ้า						ยังเด็กเกินไปที่จะทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ขอ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ทำ (สาเหตุ)				
			ไม่มี เวลา	ไม่มี ความ รู้	ไม่มี สถานที่	ไม่มี เงิน ทุน	อื่น ๆ
1.	งานอื่น ๆ ที่ท่านให้เด็กทำเป็น พิเศษ						
	แขนงงานบ้าน งานอาหาร						
	งานเสื้อผ้า						
2.	งานการเลี้ยงเด็ก						
	แขนงงานเกษตร						
	การเลี้ยงวัว-ควาย						
	การเลี้ยงหมู						
	การเลี้ยงสัตว์น้ำ						
	การเลี้ยงสัตว์ปีก						
	การทำสวนผัก						
	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ						
	การทำสวนผลไม้						
	การปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ						
	การทำนา						
การเพาะเห็ดฟาง							

ลำดับ ข้อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ทำ (สาเหตุ)				
			ไม่มี เวลา	ไม่มี ความ รู้	ไม่มี สถานที่	ไม่มี เงิน ทุน	อื่น ๆ
3.	การประมง						
	<u>แขนงงานประดิษฐ์</u> งานประดิษฐ์ของชำร่วยและ เครื่องเล่น						
	งานประดิษฐ์เศษวัสดุจาก ของเหลือใช้ในท้องถิ่น						
	งานประดิษฐ์ไม้ไผ่						
	งานประดิษฐ์คอกไม้ใบตอง						
	งานประดิษฐ์คอกไม้แห้ง						
	4.	<u>แขนงงานช่าง</u> งานเขียนแบบ					
งานไม้							
งานปูน							
งานฉักทอ							
งานสาน							
งานไฟฟ้า							
งานเครื่องยนต์เบื้องต้น							

ลำดับ ชื่อ	การปฏิบัติของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ทำ (สาเหตุ)				
			ไม่มี เวลา	ไม่มี ความ รู้	ไม่มี สถานที่	ไม่มี เงิน ทุน	อื่น ๆ
5.	งานทัศนศึกษา						
	งานเครื่องปั้นดินเผา						
	งานเสริมสวย						
	แขนงงานอาชีพอื่น ๆ งานซื้อขายและบริการ						
	งานเขาด่าน						
	รับจ้าง						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

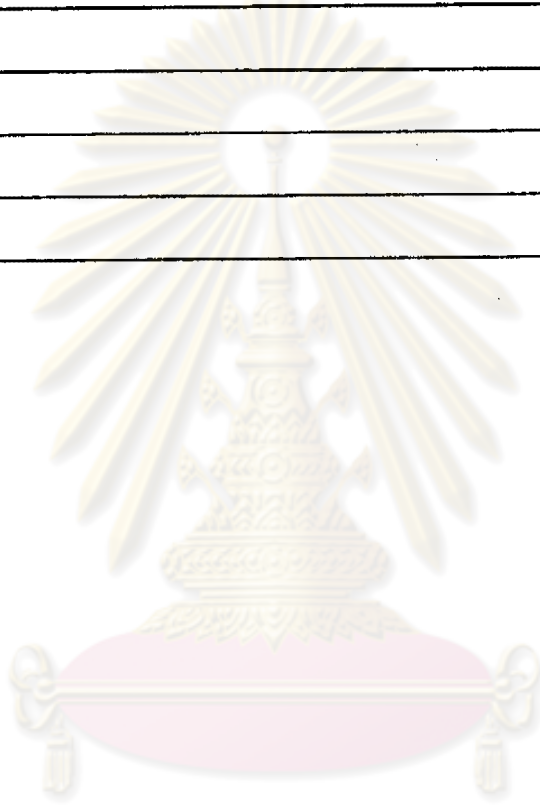
อื่น ๆ

1. ความคิดเห็นของท่านต่อผลงานของเด็ก

แขนงงาน	พอใจ	ไม่พอใจ	เหตุผลที่ไม่พอใจหรือพอใจ
<u>งานบ้าน</u>			
เรื่อง.....
เรื่อง.....
เรื่อง.....
<u>งานเกษตร</u>			
เรื่อง.....
เรื่อง.....
เรื่อง.....
<u>งานประดิษฐ์และงานต่าง</u>			
เรื่อง.....
เรื่อง.....
เรื่อง.....

2. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพอย่างไรบ้าง

3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของเค็ชของท่าน
อย่างไรบ้าง



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ภาคผนวกสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวกสถิติ

1. การคำนวณค่าเฉลี่ย

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}\end{aligned}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ยของการส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมของผู้ปกครองนักเรียนเขตในเมือง

$$\begin{aligned}\text{ข้อมูล } N &= 119 \\ \sum fx &= 6816 \\ \bar{X} &= \frac{6816}{119} \\ &= 57.28\end{aligned}$$

2. การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}S.D. &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ \sum fx^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}\end{aligned}$$

ตัวอย่าง การคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมของผู้ปกครองเขตในเมือง

$$\begin{aligned}\text{ข้อมูล } N &= 119 \\ \sum fx &= 6818\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{456592}{119} - \left(\frac{6816}{119}\right)^2} \\ &= 57.28 \end{aligned}$$

3. การทดสอบค่าซี

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

\bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของผู้ปกครองในเมือง

\bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของผู้ปกครองนอกเมือง

$\sigma_{\bar{X}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนของผู้ปกครองในเมือง

$\sigma_{\bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนของผู้ปกครองนอกเมือง

ตัวอย่าง เปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนเขตในเมืองและเขตนอกเมือง

<u>ข้อมูล</u>	N	\bar{X}	S.D.
ผู้ปกครองนักเรียนเขตในเมือง	119	57.28	23.58
ผู้ปกครองนักเรียนเขตนอกเมือง	114	63.47	12.11

วิธีทำ ทั้งสมมุติฐาน $\mu_1 = \mu_2$

การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมระหว่างผู้ปกครองของนักเรียน

เขตในเมืองและเขตนอกเมืองไม่แตกต่างกัน

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{23.58}{\sqrt{119-1}}$$

$$= \frac{12.11}{\sqrt{114-1}}$$

$$= 2.17$$

$$= 1.14$$

$$z = \frac{57.28 - 63.47}{\sqrt{(2.17)^2 + (1.14)^2}}$$

$$= -2.53$$

$.05z = \pm 1.96$ ค่า z ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าจากตาราง ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ระหว่างผู้ประกอบการนักเรียนเขตในเมืองและเขตนอกเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพูนสิน ตระการจันทร์ เกิดวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2499 ที่อำเภอเขษุม จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนอนุบาลนิเวศศรีอุบลรัตนาราม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 4,000 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย