

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษา ผลการบันทึกความเห็นของครูที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียนในครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียน

1.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากเกรด ความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวังและกลุ่มที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็น

1.2 เปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวังและการไม่บันทึกความเห็นที่ค่าคะแนนสอบครั้งแรกได้ระดับสูงปานกลาง หรือต่ำ

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบ กับความเชื่อแบบ เชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน ในกลุ่มที่บันทึกความเห็นและไม่บันทึกความเห็น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนวิชาเลือกวิทยาศาสตร์ 21 ประจำปีการศึกษา 2517 3 ห้องเรียน จำนวน 93 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบสัมฤทธิผลวิชาเลือกวิทยาศาสตร์หมายเลข 21 ฉบับที่ 1 ใช้ทดสอบ

ครั้งแรก

2. แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลวิชาเลือกวิทยาศาสตร์ 21 ฉบับที่ 2 วิชาทดสอบครั้งต่อไป
3. แบบสอบถามความคาดหวังในผลการสอบครั้งแรก
4. แบบสอบถามความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน จำนวน 28 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งที่ 2 ของนักเรียน ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นและที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็น

1.2 เปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งที่ 2 ของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นและที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็น เมื่อแยกแต่ละกลุ่มเป็นกลุ่มที่ทำคะแนนสอบครั้งแรกได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ

2. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบ และคะแนนความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน

3. เปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งที่ 2 ของนักเรียน ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นและกลุ่มที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็นที่เชื่ออำนาจภายในตนเองสูงและต่ำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ผลการบันทึกความเห็นและไม่บันทึกความเห็น

1.1 คะแนนสอบของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวัง ทำคะแนนได้น้อยกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นที่พิจารณาจากเกรด และนักเรียนที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็น แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าการบันทึกความเห็นและไม่บันทึกความเห็นไม่มีผลต่อคะแนนสอบในครั้งต่อไป

1.2 ในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวัง ความเห็นที่พิจารณาจากเกรด นักเรียนที่ทำคะแนนสอบครั้งแรกได้สูงจะทำคะแนนสอบครั้งต่อไปได้มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็น สำหรับพวกที่ทำคะแนนได้ต่ำนั้นให้ผลตรงกันข้าม พวกทำคะแนนได้ปานกลางนั้น นักเรียนที่ได้รับการบันทึกความเห็น

แบบพิจารณาจากความคาดหวังท่าคะแนนใดต่ำกว่านัก เรียนที่ได้รับความเห็นแบบพิจารณาจาก

เกรด และไม่ได้รับความเห็น แต่คะแนนสอบของพวกเขาสูง กลาง คำ ก็ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ แสดงว่า การบันทึกความเห็นและไม่บันทึกความเห็นไม่มีผลต่อคะแนนสอบครั้งต่อไป ของนักเรียนที่ทำคะแนนสอบครั้งแรกใดก็ตาม

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบครั้งต่อไปกับความ เชื่อแบบ เชื่ออ่านาจภายใน- ภายนอกตน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการบันทึกความเห็น คะแนนสอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ คะแนนความ เชื่อแบบ เชื่ออ่านาจภายใน-ภายนอกตน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มที่ ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากเกรดนั้น ความสัมพันธ์เป็นไปในทางตรงข้ามแต่น้อย มาก และกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวังนั้นไม่มีความสัมพันธ์ กันเลย

3. ภายใต้สภาพการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวัง ความเห็นที่ พิจารณาจากเกรด และไม่บันทึกความเห็น นักเรียนที่มีความ เชื่อแบบ เชื่ออ่านาจภายในคนสูง และต่ำ ทำคะแนนใดไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบปรองในการวิจัยครั้งนี้

1. ความเห็นที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถที่จะเราให้นัก เรียนมีแรงจูงใจในการ เรียนเพิ่มขึ้น กล่าวคือ ความเห็นที่พิจารณาจากเกรดเป็นเพียงการแปลความหมายของเกรด ซึ่งไม่แตกต่างจากการไม่ให้ความเห็นแต่อย่างใด ส่วนความเห็นที่พิจารณาจากความคาดหวัง ก็มีลักษณะไม่คงที่ ความเห็นที่ให้ไม่เท่าเทียมกันระหว่างนักเรียนที่ทำคะแนนใดคือและทำคะแนน ใดไม่คือ ทั้งนี้เพราะความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวังนั้นได้พิจารณาจากความคาดหวัง ในเกรดแก่เพียงอย่างเดียว แต่ยังพิจารณาจากเกรดที่นักเรียนแต่ละคนทำได้อีกด้วย จึงทำให้นัก เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่าความคาดหวังแต่เรียนได้เกรดคือ ได้รับคำชมเชย และนักเรียนที่เรียน ได้เกรดไม่คือถูกติเตียน หรือนักเรียนที่ได้เกรดสูงกว่าความคาดหวังที่เรียนได้เกรดคือได้รับคำ ชมเชยมากกว่านักเรียนที่เรียนได้เกรดไม่คือ ถ้าหากความเห็นที่ใช้ไม่มีการติเตียน แต่มุ่งที่จะ เราให้นักเรียนทำคะแนนใดสูงขึ้น อาจจะให้นักเรียนที่ได้รับการบันทึกแบบพิจารณาจาก

ความคาดหวังนี้ทำคะแนนได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็นและได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากชกรก

2. แบบสอบถามความเชื่อเกี่ยวกับอำนาจภายใน-ภายนอกคนนั้น ข้อคำถามถามเฉพาะสภาพการณ์ในการเรียนเท่านั้น ซึ่งในสภาพเช่นนี้เด็กมักจะถูกสั่งสอนให้เชื่อในความสามารถของตนเองมากกว่า จึงทำให้กลุ่มที่เชื่ออำนาจภายในคนสูงและต่ำ ตอบแบบสอบถามความเชื่อไม่ต่างกันมากนัก ถ้าหากข้อคำถามนั้นถามถึงสภาพการณ์อื่น ๆ ในสังคมด้วย อาจจะช่วยให้การขยายความเชื่อมีมากขึ้น แบบสอบถามก็จะสามารถจำแนกผู้มีความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายในคนสูงและต่ำได้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจะศึกษาซ้ำกับการวิจัยครั้งนี้ แต่ใช้ข้อความที่กรุบนัทนั้นเป็นในลักษณะกระตุ้นความคาดหวังโดยไม่มีการทำหนี เปรียบเทียบกับความเห็นที่ครูเขียนเองตามที่ได้เห็นสมควร
2. ศึกษาการบันทึกความเห็นของครูแบบคำหนี ชมเชย หรือแบบส่งเสริมให้นักเรียนพยายามทำคะแนนสอบให้ดีขึ้น โดยศึกษากับนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่างกัน
3. ศึกษาเปรียบเทียบผลการบันทึกความเห็นของครูที่คะแนนสอบของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคนกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น มโนภาพเกี่ยวกับตน สัมฤทธิ์ผลในการเรียน.