

## บรรณานุกรม

หนังสือ

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

พอง เกิดแก้ว และ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. คู่มือการสอนวิชาพลศึกษา. พระนคร:  
โรงพิมพ์เลียงเชียงจางเจริญ, ๒๕๑๒.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๓๕-๒๕๐๗. พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗.

\_\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
การศาสนา, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_. รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต,  
๒๕๑๗.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
โรงเรียนสารพิชญ์ประชากร, ๒๕๑๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กองแผนงานการศึกษา. รายงาน: ประชากร  
กับการศึกษานอกโรงเรียน ๒๕๑๕-๒๕๑๖. พระนคร: กองแผนงาน, ๒๕๑๘.

บทความ

ทอศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน" วารสารพลศึกษา ๑ (เมษายน ๒๕๑๒) :  
๑-๒.

ไพชยนต์ ชาติมนตรี. "การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา  
และสันทนาการ (มกราคม ๒๕๒๑) : ๒๗.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา  
๑๑ (มิถุนายน ๒๕๑๒) : ๑๐-๑๑.

อวย เกตุสิงห์. "การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ" ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาของกรม  
ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (เอกสารอัครสำเนา ๒๕๑๔) : ๑.

เอกสารอื่น ๆ

กอง วิสุทธารมณ. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" เอกสารกำรบรรยาย ณ หอ  
ประชุมกรมศาสนา, ๒๕ มกราคม ๒๕๑๓. (อัครสำเนา)

คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ใน  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค วิชาพลศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

จันทร์ ผ่องศรี. "ปัญหาของครูพลศึกษามัธยมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยม  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา  
๑๐" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ทองสุข รัตนศรีวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายใน  
โรงเรียนจังหวัดพระนคร ธนบุรี" วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม"  
วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ ใน  
เขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน  
พณิชยการในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

องุ่น เย็นฤที. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ"  
วิทยานพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

Books

Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools.  
Washington D.C. : Library of Education Series, ๑๒๘.

Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical  
Education: Including Athletics. St. Louis: The C.V.  
Mosby Co., ๑๓๕.

Foundations of Physical Education. St. Louis: The C.V.  
Mosby Co., ๑๒๐.

ICHPER, ICHPER Questionnaires Report Part I. Physical Education  
and Games in the Curriculum. Washington D.C. : ICHPER,  
๑๒๓.

Nash, Jay B. Physical Education. New York: A.S. Barnes and Co.,  
๑๔๘.

Report of the WCOTP. All African Conference on Health and Physical  
Education. Monrovia: Liberia, ๑๒๒.

Wayman, Agnes R. A Modern Philosophy of Physical Education.  
Philadelphia: W.B. Saunder Co., ๑๒๐.

Articles.

Coker, Gordon Eugene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools" Dissertation Abstracts ๓๓ (October, ๑๙๗๒) : ๑๘๘-๑๘๙ A.

Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School" The Alberta Journal of Education Research ๑ (September, ๑๙๕๕) : ๓๘.

Hart, Marcia E., and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success" Research Quarterly ๓๘ (October, ๑๙๖๕) : ๓๘๗-๔๐๕.

Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Island in the State of Hawaii" Dissertation Abstracts ๓๓ (November, ๑๙๗๒) : ๒๑๘๕ A.

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" Dissertation Abstracts ๓๑ (April, ๑๙๗๑) : ๕๑๑ A.

Nyrle, James J., and Ida, Webb M. "Why Girl Sit Out During Physical Education Lesson" An Investigation Physical Education ๕๗ (November, ๑๙๖๕) : ๗๕-๘๑.

Portela-Suarez, Jose M. "An Evaluation of Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico" Dissertation Abstracts ๓๕ (March, ๑๙๗๕) : ๕๕๘ A.

Robinson, Marbel Creshow. "A Survey of the Girl's Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama" Dissertation Abstracts ๓๑ (April, ๑๙๗๑) : ๑๕๕๑ A.

Workman, Donna Jo. "A Comparison in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher" Dissertation Abstracts ๒๐ (๑๙๖๕) : ๒๕๕๑ A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. ๐๓๐๘ /

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .....

เนื่องด้วย นายวุฒิพงษ์ ตันทนาภรณ์กุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
พลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน  
โรงเรียนผู้ใหญ่อายวามัญระเคิมที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการ  
สำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูพลศึกษา  
และนักศึกษาของโรงเรียนผู้ใหญ่อายวามัญระเคิมที่ห้า.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง  
รายละเอียดด้วยตนเอง และได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทาง  
วิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา  
โทร. ๒๕๑๑๘๑ ต่อ ๒๕๘



## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์พลศึกษาที่เคารพ

ข้าพเจ้า นายวุฒิพงษ์ ตันทนาภรณ์กุล นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยา ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นตลอดจนขอเสนอแนะของท่านต่อโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ ข้อมูลจากท่านจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัยนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิพงษ์ ตันทนาภรณ์กุล)

หมายเหตุ

สิ่งที่ส่งมาควยคือแบบสอบถาม ๒ ชุด

ชุดที่ ๑ สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ ๓ ฉบับ

ชุดที่ ๒ สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า ๒๐ ฉบับ

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว ข้าพเจ้าจะไปรับภายในวันที่.....

## รูปที่ ๑

## แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนผู้ใหญ๋

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ  ชาย  หญิง อายุ..... ปี
๒. วุฒิศึกษา..... สอนมาแล้ว..... ปี
๓. เคยผ่านการอบรมฝึกฝนพิเศษทางพลศึกษา
  - ไม่เคย
  - เคย
๔. สอนวิชาพลศึกษามาแล้ว..... ปี
๕. สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ๋แห่งนี้สัปดาห์ละ..... คาบ
๖. ในตอนกลางวัน งานอื่นที่ต้องทำนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษา
  - สอนวิชาอื่นอีกมากกว่า ๑ วิชา สัปดาห์ละ..... คาบ
  - สอนวิชาอื่นอีก ๑ วิชา สัปดาห์ละ..... คาบ
  - ทำหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๗. ท่านเป็นครูพลศึกษาเนื่องจาก

ตำแหน่ง เป็นครูพลศึกษา

ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้

สัมผัสใจ เป็นครูพลศึกษา

ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบในงานด้านนี้

๘. ในปีการศึกษา ๒๕๒๒-๒๕๒๓ วิชาพลศึกษาที่ท่านสอนแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ คือ (ระบุชื่อวิชา)

๑. .... ๒. ....

๓. .... ๔. ....

๙. จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ห้า ในโรงเรียนแห่งนี้มี.....ห้อง แต่ละห้องมีนักศึกษาประมาณ.....คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง

แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งประกอบด้วย ๕ โครงการ คือ

๑. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ด้านคือ
  - ๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
  - ๑.๒ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ
  - ๑.๓ ปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการสอน
  - ๑.๔ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่
  - ๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ
๒. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ
๓. โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๔. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
๕. โครงการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

ในการจัดโครงการทั้ง ๕ โครงการดังกล่าวในโรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญมีปัญหายู่มาก ให้อ่านพิจารณาในตอนต่อไปแล้วโปรดตอบตามสภาพความเป็นจริง

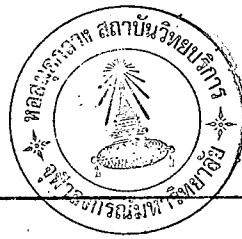
ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ปัญหาการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้น

ในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นในโรงเรียนผู้ใหญ่ คาคว่ามีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับ ครูสอนวิชาพลศึกษา ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑. ปัญหาการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้น				
๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนวิชาพลศึกษา				
๑. ครูพลศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง				
๒. ครูพลศึกษาไม่เข้าใจนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
๓. โครงการสอนวิชาพลศึกษาไม่ชัดเจนหรือไม่มีรายละเอียดเพียงพอ				
๔. ครูพลศึกษาต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจากชั่วโมงที่สอน				
๕. ครูพลศึกษาสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตน				
๖. ครูพลศึกษาไม่มีเวลาเตรียมการสอน				
๗. ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๘. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาไม่ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากผู้บริหาร				
๙. ครูพลศึกษาไม่ได้รับฐานะความเป็นนักวิชาการในโรงเรียนอย่างเหมาะสม				
๑๐. ครูพลศึกษาไม่มีเวลาศึกษาตนเองเพื่อเพิ่มความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				
๑๑. ช่วงเวลาของการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเวลาในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย				
๑๒. ระยะเวลาของการเรียนการสอนแต่ละคาบมีน้อยเกินไป				
๑๓. อัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษาไม่เหมาะสมคือจำนวนครูน้อยแต่นักศึกษามาก				
๑๔. ทางโรงเรียนมักนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ในกิจกรรมอย่างอื่น				
๑๕. การเรียนแบบสหศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่นำมาซึ่งการขาดความคุ้นเคยและจัดกิจกรรม				
๑๖. ครูพลศึกษามีความสามารถตัดสินกีฬาในชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ				
๑๗. หน่วยงานเรียนของวิชาพลศึกษาน้อยเกินไปทำให้ครูไม่มีกำลังใจในการสอน				
๑๘. โรงเรียนไม่มีหนังสือวารสารเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาไว้ให้คนควาอย่างเพียงพอ				
๑๙. รายได้ที่ได้รับจากการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน				
๒๐. เกณฑ์ในการเลือกครูเข้าสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่ไม่ยุติธรรม				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๒๑. ครูพลศึกษาไม่ไต่ระดับในคุณค่าของความสัมพันธ์ระหว่าง ครู-นักศึกษา ผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชน				
๒๒. มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหารไม่ดีเท่าที่ควร				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๓. ....				
๒๔. ....				


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบการแจ้งโครงการสอนพลศึกษาในชั้นในโรงเรียนผู้ใหญ่ หากว่ามีปัญหา  
เกี่ยวกับ บุคคลากรอื่น ๆ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๒ ปัญหาเกี่ยวกับบุคคลากรอื่น ๆ				
๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร				
๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพลศึกษาไม่เพียงพอ				
๓. การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน ขาดการร่วมมือจากครูอื่น ๆ				
๔. ฝ่ายบริหารมีนโยบายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ชัดเจนและแน่นอน				
๕. การเสริมสร้างขวัญและให้กำลังใจจากผู้บริหารแก่ครูพลศึกษาไม่เท่าที่ควร				
๖. ฝ่ายผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดวิชาเรียนโดยครูพลศึกษาไม่มีส่วนรวม				
๗. ขาดการนิเทศ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
๘. ครูอื่น ๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ				
๙. ครูอื่น ๆ คิดว่าวิชาพลศึกษา เป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ				
๑๐. ครูอื่น ๆ คิดว่าครูพลศึกษา เก่งทางคานกีฬาแต่คอยทางความรู้ด้านวิชาการ				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๑. ครูอื่น ๆ คิดว่างานด้านโยธาของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของครูพลศึกษา				
๑๒. นักศึกษาและครูอื่น ๆ คิดว่าวิชาพลศึกษาเรียนอย่างไรก็สอบได้				
๑๓. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเพราะไม่ได้เอาไปสอบเรียนต่อ				
๑๔. นักศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง				
๑๕. นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผลทำให้การเรียนไม่ดีเท่าที่ควร				
๑๖. การพัฒนาการทางทักษะของนักศึกษาล้าเกินไปทำให้ครูเกิดความเบื่อหน่าย				
๑๗. นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ				
๑๘. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนและร่วมมือเท่าที่ควรในการส่งเสริมการเรียนวิชาพลศึกษา				
๑๙. ครูอื่น ๆ และนักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๐. ....				
๒๑. ....				

ในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่ามีความมีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับ โปรแกรมการสอน ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๓ ปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการสอน				
๑. หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า				
๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษาได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้				
๓. วิธีการสอนและชั้นของการดำเนินการสอนไม่เหมาะสมกับสภาวะการณ์				
๔. ครูพลศึกษาไม่เคยได้สำรวจและศึกษาปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่				
๕. วิชาที่เปิดสอนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาในระดับที่ห้า				
๖. วิชาที่เปิดสอนไม่เหมาะสมกับภูมิหลังของนักศึกษา				
๗. วิชาพลศึกษาที่เปิดสอนไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม				
๘. ปัญหาในการเลือกเนื้อหาวิชาที่ครูพลศึกษาต้องการจะสอน				
๙. จำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม ในแต่ละคาบมีมากเกินไป				
๑๐. นักศึกษาไม่มีเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการเรียนวิชาพลศึกษา				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๑. นักศึกษาขาดระเบียบวินัยและไม่ตรงต่อเวลา				
๑๒. นักศึกษามาเรียนไม่สม่ำเสมอทำให้ผลการเรียนการสอน ไม่ได้ผลเท่าที่ควร				
๑๓. ปัญหาการสอนไม่ได้เน้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญเพื่อนำ ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน				
๑๔. การวัดผลวิชาพลศึกษาของวัดหลายค่าน ทำให้เสียเวลามาก				
๑๕. เกณฑ์การวัดผลวิชาพลศึกษา ไม่ทำให้นักศึกษาเชื่อถือ				
๑๖. อุบัติเหตุจากการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่ได้รับการบริการ จากโรงเรียน				
๑๗. จำนวนเวลาเรียนแต่ละคาบมีน้อยเกินไป				
๑๘. จำนวนเวลาเรียนแต่ละคาบมีมากเกินไป				
๑๙. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนที่ทำให้นักศึกษาเกิดความ สนุกสนาน				
๒๐. สถานที่ เวลา ครูผู้สอนมีจำกัดทำให้แก้ปัญหาได้ยากในเมื่อ ถึงคราวจำเป็น				
๒๑. ไม่มีการวางแผนล่วงหน้าว่าจะปฏิบัติอย่างไร เมื่อเกิด อุปสรรค				
๒๒. ปัญหาในการทำงานในวันเสาร์ แทนที่จะได้พักผ่อนหรือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๓. ....				
๒๔. ....				

ในการจัดโครงการสอนผลิตภัณฑ์ในชั้นในโรงเรียนผู้ใหญ่ ความมีปัญหามาก  
เกี่ยวกับ อุปกรณ์และสถานที่ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๔ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่				
ก. อุปกรณ์				
๑. จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา				
๒. อุปกรณ์ไม่ครบทุกประเภทวิชาที่โรงเรียน เปิดสอน				
๓. ความไม่สะดวกในการนำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน				
๔. ความไม่สะดวกในการเก็บอุปกรณ์หลังจากสอนแล้ว				
๕. สภาพอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่ไ้มาตรฐานกับวิชาที่สอน				
๖. ความไม่สะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เพื่อให้ใช้ได้อย่างรวดเร็ว				
๗. ในการจัดซื้ออุปกรณ์มีความล่าช้าคือเปิดสอนแล้วแต่ยังไม่มีอุปกรณ์				
๘. ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์โดยเฉพาะ				
๙. ราคอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จะนำมาเป็นเครื่องช่วยใ้ได้อย่างเพียงพอ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๐. ซากอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในคาน				
โสตทัศนอุปกรณ์				
๑๑. นักศึกษาไม่ช่วยดูแลและรักษาอุปกรณ์ ทำให้ชำรุดและ				
สูญหายไถ่กาย				
๑๒. ในการใช้อุปกรณ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่กับนักเรียน				
ภาคปกติ				
๑๓. ไม่มีการทำรายการอุปกรณ์และทำเครื่องหมายอุปกรณ์ทำให้				
เกิดการสูญหาย				
๑๔. ก่อนเรียนและหลังจากเลิกเรียนไม่ใคร่ตรวจความเรียบร้อย				
ของอุปกรณ์ เพราะหลังจากเลิกเรียนเป็นเวลาที่มีค่า				
ทำให้มีปัญหในการตรวจสอบอุปกรณ์				
๑๕. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์ไม่เป็นและขาดการทบทวน				
เพราะถือว่าไม่ใช่ของตน				
๑๖. เมื่ออุปกรณ์สูญหายแล้วยากต่อการติดตาม				
๑๗. ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนวิชาเลือกทำให้เปิดสอน				
วิชาเลือกไม่ได้				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๘. ....				
๑๙. ....				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
<p>ข. สถานที่</p>				
<p>๑. สถานที่ไม่สะอาดและไม่เหมาะสมกับการเรียนและประกอบกิจกรรมพลศึกษา</p>				
<p>๒. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม</p>				
<p>๓. หอน้ำ หองส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ</p>				
<p>๔. ขาดสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาในร่ม</p>				
<p>๕. ขาดสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษากลางแจ้ง</p>				
<p>๖. ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา</p>				
<p>๗. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาไม่เอิกเทศ และมีสิ่งรบกวน</p>				
<p>๘. แสงสว่างไม่เพียงพอในขณะที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา</p>				
<p>๙. ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน</p>				
<p>๑๐. สนามไม่ไคมามาตรฐานที่คคือกิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน</p>				
<p>๑๑. สนามที่จำเป็นตองใช้ร่วมกันกับนักเรียนภาคปกติ</p>				
<p>๑๒. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาใช้ไม่ได้เต็มที่ตลอดช่วงระยะเวลาที่สอน</p>				
<p>๑๓. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาตองใช้เพื่อกิจกรรมอย่างอื่นควย</p>				
<p>๑๔. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่ห่างจากตัวอาคารเรียนมากเกินไป</p>				
<p>๑๕. สถานที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่ใกล้ตัวอาคารเรียนมากเกินไป</p>				
<p>๑๖. สถานที่ไม่สะดวกในการคัดแปลงและปรับปรุงให้เหมาะสมกับโอกาส</p>				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๓. ความไม่ปลอดภัยและไม่ถูกสุขลักษณะของสถานที่เรียนวิชา พลศึกษา				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๔. ....				
๑๕. ....				



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าความมีปัญหามากเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ				
๑. ตำราที่จะใช้ คนควารู้เพิ่มเติมทางพลศึกษามีน้อย				
๒. นักศึกษาไม่มีแบบเรียนทำให้เรียนโคซา ไม่ใคร่ดูแลเท่าที่ควร				
๓. เนื้อหาในหลักสูตรไม่สนองความสนใจและความต้องการของนักศึกษา				
๔. ขาดคติกามาตรฐานของกีฬาแต่ละประเภท				
๕. เนื้อหาในแบบเรียนวิชาพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันง่ายเกินไป				
๖. เนื้อหาในแบบเรียนวิชาพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันยากเกินไป				
๗. โรงเรียนไม่มีหนังสือ เอกสารทางคานพลศึกษาให้ครูได้อ่าน				
๘. หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่อง นักศึกษาขาดความรู้และทักษะพื้นฐาน เพราะว่าการศึกษานักผู้ใหญ่ในระดับอื่น ๆ ไม่มีวิชาพลศึกษามาก่อน				
๙. ครูพลศึกษาไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแจ่มแจ้ง				
๑๐. ขาดคู่มือสำหรับครูเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
๑๑. คำอธิบายรายวิชาไม่มีรายละเอียดที่ชัดเจนเพียงพอ				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๒. ลักษณะของหลักสูตรมีความยืดหยุ่นไม่เพียงพอที่จะให้นักศึกษาได้เลือกวิชาเลือก				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๓. ....				
๑๔. ....				

ข้อเสนอแนะในการวางโครงการสอนพลศึกษาในชั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๒. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่นั้น คาคความมีปัญหามากเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๒. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ				
๑. ขาดวิทยากรที่จะมาช่วย เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๒. ไม่สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักศึกษาเลือกได้ตามความสนใจ				
๓. ช่วงและระยะเวลาที่จะใช้จัดกิจกรรมนันทนาการไม่เอื้ออำนวย				
๔. ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือดีเท่าที่ควรในการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๕. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ				
๖. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือดีเท่าที่ควรในการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ				
๘. นักศึกษาสนใจ เล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อนันทนาการ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๙. กิจกรรมนันทนาการที่จัดไม่สนอง ความต้องการและความสนใจของนักศึกษา				
๑๐. ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการค่านันทนาการ				
๑๑. ไม่มีเจ้าหน้าที่และผู้รับผิดชอบสำหรับดำเนินงานค่านันทนาการ				
๑๒. ครูพลศึกษาไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๑๓. นักศึกษาและครูอื่น ๆ ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๑๔. มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนไม่จูงใจให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม				
๑๕. กิจกรรมที่จัดมักสร้างปัญหาและภาระให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน				
๑๖. นักศึกษาไม่มีเวลาสำหรับกิจกรรมนันทนาการของตนเอง				
๑๗. กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่นักศึกษาจะนำไปปฏิบัตินอกโรงเรียน				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๘. ....				
๑๙. ....				

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายใน

ในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่ากว่ามีปัญหามากเกี่ยวกับ  
การจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
<p>๓. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายใน</p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่</p> <p>๒. ครูอื่น ๆ ภายในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ครูพลศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนผู้ใหญ่</p> <p>๔. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือดีเท่าที่ควร</p> <p>๕. ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้แก่นักเรียน ทำให้ผลการสอนในชั้นเสียไป</p> <p>๖. ไม่สามารถหาช่วงเวลาที่จะจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนได้</p> <p>๗. ระยะเวลาสำหรับดำเนินการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ</p> <p>๘. เมื่อมีการแข่งขันกีฬาทำให้เวลาเรียนวิชาอื่นเสียไป ครูอื่น ๆ เห็นว่าตนเสียประโยชน์</p>				

ปัญหา	๔	๓	๕	๑
๘. ไม่มีสวัสดิการด้านความปลอดภัยสำหรับนักกีฬาที่เข้าแข่งขันดี เทาที่ควร				
๑๐. กีฬาที่จัดมักไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา				
๑๑. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน				
๑๒. นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพียงพอก่อนการแข่งขัน				
๑๓. นักศึกษาไม่มีสนามฝึกซ้อมประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน				
๑๔. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างครูพลศึกษา ครูอื่น ๆ และนักศึกษา				
๑๕. งบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันมีไม่เพียงพอ				
๑๖. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีในการชักชวนและจูงใจให้นักศึกษาได้เข้าร่วม				
๑๗. ในการแข่งขันก็สำคัญคำนึงถึงชัยชนะในทีมของตนมากเกินไปจึง เป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทเสมอ ๆ				
๑๘. ในการแข่งขันกีฬาผู้เล่นคำนึงถึงชัยชนะและรางวัลมากเกินไปจึง เป็นสาเหตุของการแตกความสามัคคี				
๑๘. ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างการแตกแยกมากกว่าสร้างความสามัคคี				
๒๐. ขาดเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				
๒๑. มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักศึกษา ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๒. ....				
๒๓. ....				

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬารภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๔. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ ความมีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ใ้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

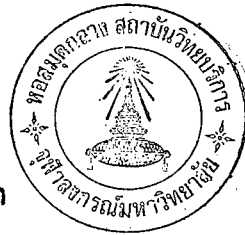
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๔. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่				
๒. ครูอื่น ๆ ภายในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๓. ครูพลศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๔. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือที่เท่าที่ควร				
๕. ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้แกตน ทำให้ผลการสอนในชั้นเสียไป				
๖. ไม่สามารถที่จะหาช่วงเวลาที่จะจัดแข่งขันได้				
๗. ระยะเวลาสำหรับดำเนินการแข่งขันไม่เพียงพอ				
๘. เมื่อมีการแข่งขันกีฬาทำให้เวลาเรียนวิชาอื่น ๆ เสียไป ครูอื่น ๆ เห็นว่าตนเสียประโยชน์				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๘. ไม่มีสวัสดิการด้านความปลอดภัยสำหรับนักกีฬาที่				
เขาแข่งขันคันทาที่ควร				
๑๐. กีฬาที่จัดมักไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชา				
พลศึกษา				
๑๑. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มี				
การแข่งขัน				
๑๒. นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพียงพอก่อนแข่งขัน				
๑๓. นักศึกษาไม่มีสนามฝึกซ้อมกีฬาประเภทที่จัดแข่งขัน				
๑๔. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่				
ด้วยกัน				
๑๕. งบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันมีไม่เพียงพอ				
๑๖. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีในการชักชวนและจูงใจ				
ให้นักศึกษาได้เข้าร่วม				
๑๗. ในการแข่งขันกีฬาผู้ดูแลจนถึงชัยชนะในทีมของตน				
มากเกินไปจึงเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาท				
เสมอ				
๑๘. ในการแข่งขันกีฬาผู้เล่นค้ำถึงชัยชนะและรางวัล				
มากเกินไปจึงเป็นสาเหตุของการแตกความสามัคคี				
๑๙. ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างการแตกแยก				
มากกว่าสร้างความสามัคคี				
๒๐. ขาดเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาในการจัดดำเนินการ				
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๒๑. มีปัญหาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา				
๒๒. ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ของมีภาระรับผิดชอบ				
๒๓. นักศึกษาเห็นว่าการกีฬามีค่างสูง เสริมการเรียนและอาชีพของตน				
๒๔. นักศึกษาไม่อยากจะเข้าร่วมเพราะคิดว่าตนเองพวยไปแล้ว				
๒๕. ไม่สะดวกในการเดินทางไปร่วมแข่งขัน				
๒๖. เมื่อมีการแข่งขันมักไม่มีคนไปเชียร์ทำให้หมดกำลังใจแข่งขัน				
๒๗. นักศึกษาส่วนใหญ่มีมาตรฐานทางกีฬาต่ำกว่านักเรียนภาคปกติในระดับเดียวกัน ทำให้ นักศึกษาเห็นว่าตนเองไม่ประสบผลสำเร็จ ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๘. ....				
๒๙. ....				
ขอเสนอแนะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
..... จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .....				
.....				
.....				
.....				



## ๕. ปัญหาการจัดโครงการบรรณการทางพลศึกษา

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่นั้น คาค่ามีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมบรรณการทางพลศึกษา ใ้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๕. ปัญหาการจัดโครงการบรรณการทางพลศึกษา				
๑. ไม่มีผู้รับผิดชอบในโครงการกิจกรรมบรรณการทางพลศึกษา				
๒. ไม่มีการสำรวจจำนวนและประเภทของนักศึกษาที่มีขอบบพร่องทางกาย				
๓. นักศึกษาเห็นว่าเป็นการเน้นปมค้อยในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมบรรณการ				
๔. นักศึกษาขาดความพยายามที่จะปรับปรุงขอบบพร่องของตน เพราะต้องใช้เวลาอันนานจึงจะเห็นผล				
๕. ครูพลศึกษาไม่ทราบวิธีการดำเนินการโครงการบรรณการทางพลศึกษาอย่างแท้จริง				
๖. ครูพลศึกษาไม่มีความสามารถในการจัดโครงการบรรณการทางพลศึกษา				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๗. โรงเรียนไม่มีโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาไว้เลย				
๘. โรงเรียนไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดโครงการกิจกรรมบรรดิกการ				
๙. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นในการจัดโครงการกิจกรรมบรรดิกการ				
๑๐. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาเพราะเห็นว่านักศึกษาใช้บริการน้อย				
๑๑. ครูขาดการประสานงานปรึกษาเกี่ยวกับขอบกพร่องทางกายกับแพทย์ และผู้เชี่ยวชาญ				
๑๒. ครูขาดเทคนิคและวิธีการวินิจฉัยเกี่ยวกับความผิดปกติทั่วไปของนักศึกษา				
๑๓. ครูไม่แน่ใจว่าจะจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขขอบกพร่องทางกายใต้อย่างถูกต้อง				
๑๔. นักศึกษาไม่มั่นใจและเชื่อมั่นในความสามารถของครูที่จะช่วยแก้ไขขอบกพร่องของตนเองได้				
๑๕. นักศึกษาที่มีขอบกพร่องทางกายมักสร้างปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา				
๑๖. นักศึกษายังมีความเชื่อว่าแพทย์เท่านั้นที่จะแก้ไขขอบกพร่องทางกายของตนได้				
๑๗. กวาโครงการนี้จะเห็นผลต้องใช้เวลาานทำให้ผู้บริหารและนักศึกษาหมดศรัทธา				
๑๘. นักศึกษาที่มีขอบกพร่องทางกายเห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นอุปสรรคต่อตนจึงไม่อยากเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๘. โครงการบรรดิการทางพลศึกษามักกระทบกระเทือนต่อการ จัดสอนตามปกติ  ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)  ๒๐. .... ๒๑. ....				

ข้อเสนอแนะในการวางโครงการบรรดิการทางพลศึกษา

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ศูนย์วิทยพัชรพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า

ข้าพเจ้า นายวุฒิพงษ์ ตันทนาภรณ์กุล นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา  
การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ ๕ ในเขต  
กรุงเทพมหานคร" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยา ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง  
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ให้ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือ  
จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นตลอดจนขอเสนอแนะของท่านต่อ  
โปรแกรมพลศึกษาในสถาบันของท่าน ข้อมูลและข้อคิดเห็น รวมทั้งขอเสนอแนะจากท่านจะมี  
ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวจัยนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ขอแสดงความนับถือ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นาย วุฒิพงษ์ ตันทนาภรณ์กุล)

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว ข้าพเจ้าจะไปรับภายในวันที่.....

## ชุดที่ ๒

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือ เติมข้อความ  
ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี

๒. สถานภาพการสมรส

โสด  มีครอบครัวแล้ว  หม้าย

๓. ก่อนที่ท่านจะเข้าศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับที่ห้า นี้ ท่านผ่านการศึกษามาทางใด

มัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่สี่

สอบเทียบเท่าจากบุคคลภายนอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๔. ระยะเวลาที่ท่านจบการศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ในโรงเรียนผู้ใหญ่ สายสามัญระดับที่ห้า

จบแล้วศึกษาต่อทันที

๑ - ๒ ปี

๓ - ๔ ปี

มากกว่า ๕ ปี

๕. สาเหตุที่ท่านไม่ได้ศึกษาตามวัยเพราะ ในขณะนั้น

- มีปัญหาทาง เศรษฐกิจ
- สอบแข่งขันไม่ได้
- มีปัญหาทาง ครอบครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๖. ขณะที่ท่านศึกษาอยู่ในโรงเรียนผู้ใหญ่แห่งนี้ ท่านประกอบอาชีพอยู่ด้วยหรือไม่

- ไม่ประกอบอาชีพ
- ประกอบอาชีพ คือ
- รับราชการ
- ลูกจ้าง
- ค้าขาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)....
- .....

๗. ถ้าท่านประกอบอาชีพ ท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ

- ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท
- ๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ บาท
- ๓,๐๐๐ บาทขึ้นไป

๘. ภูมิลำเนาของท่าน

- อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
- อยู่ต่างจังหวัด

๙. ในปัจจุบันที่อยู่อาศัยของท่านเป็น

- บ้านตัวเอง
- บ้านเช่า
- อาศัยอยู่กับญาติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. ท่านคิดว่าเมื่อจบการศึกษานิติศาสตรบัณฑิตแล้วท่านจะ

- ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
- ประกอบอาชีพเดิม
- หาอาชีพใหม่โดยไม่ศึกษาต่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๑. วิชาพลศึกษาที่ท่านได้เรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่วัยระดับที่ห้า ได้แก่ (โปรดระบุชื่อวิชา)

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

ศูนย์วิทยพัชร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง

แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและดำเนินการ  
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง  
ประกอบด้วย ๕ โครงการ คือ

๑. โครงการสอนพลศึกษาในชั้น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ
  - ๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
  - ๑.๒ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ
  - ๑.๓ ปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียน
  - ๑.๔ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่
  - ๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ
๒. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ
๓. โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๔. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
๕. โครงการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (กิจกรรมพิเศษสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย)

ซึ่งการจัดโครงการทั้ง ๕ โครงการดังกล่าวในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญที่มีปัญหา  
อยู่มาก ให้ท่านพิจารณาปัญหาในตอนต่อไป แล้วไปรคตอบตามสภาพความเป็นจริง

## ๑. ปัญหาการจัดโครงการสอนผลศึกษาในชั้น

ในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ ต้องประกอบไปด้วย โครงการสอนผลศึกษาในชั้น คาดว่ามีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้  
วา.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑. ปัญหาการจัดโครงการสอนผลศึกษาในชั้น				
๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน				
๑. ท่านไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาผลศึกษาอย่างแท้จริง				
๒. หลักสูตรวิชาผลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เหมาะสมกับวัยของท่าน				
๓. อาชีพหรืองานประจำของท่านเป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาผลศึกษา				
๔. กิจกรรมและเนื้อหาของวิชาผลศึกษาที่จัดไม่สนองความต้องการของท่าน				
๕. ท่านไม่มีโอกาสเลือกวิชาผลศึกษาที่จัดเป็นวิชาเลือกเพราะต้องเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด				
๖. ค่าของหน่วยการเรียนวิชาผลศึกษาน้อยเกินไป ความสนใจจึงลดไปด้วย				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๗. ช่วงเวลาที่เรียนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย				
๘. ระยะเวลาที่เรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละคาบน้อยเกินไป				
๙. ทักษะและความรู้ ความสามารถทางพลศึกษาของท่านไม่เพียงพอ				
๑๐. ท่านมีปัญหาหลายด้าน ทำให้เข้าเรียนได้ไม่ทันตามเวลา				
๑๑. ในการเรียนแบบสหศึกษาท่านมักมีปัญหาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา				
๑๒. ท่านไม่มีเวลาฝึกซ้อมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างเพียงพอ				
๑๓. ก่อนถึงชั่วโมงพลศึกษาท่านมักมีปัญหาต่อการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว				
๑๔. ถ้าท่านเอาจริงเอาจังกับการเรียนวิชาพลศึกษามาก มักทำให้ผลการเรียนวิชาอื่น ๆ เสียไปด้วย				
๑๕. การวัดผลวิชาพลศึกษาไม่มีกฎเกณฑ์ที่แน่นอนทำให้ท่านไม่ทุ่มเทกับการเรียน				
๑๖. เมื่อเทียบกับการเรียนวิชาอื่น ๆ แล้วการเรียนวิชาพลศึกษามีปัญหาในระดับใด				
๑๗. ความไม่สะดวกในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน				
๑๘. สวัสดิภาพในการเดินทางไป และกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน				
๑๙. ค่าของหน่วยกิตในปัจจุบันแพงเกินไป ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๐. ....				
๒๑. ....				

ในการจัดโครงการสอนผลศึกษาในวัน ในโรงเรียนผู้ใหญ่ ภาคว่ามีปัญหามาก  
เกี่ยวกับ บุคลากรอื่น ๆ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๒ ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ				
๑. ทักษะ ความรู้ และความสามารถของครูสอนวิชาผลศึกษาไม่เหมาะสม				
๒. การเข้าสอนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลาของครูผลศึกษา				
๓. บุคลิกภาพของครูผลศึกษาไม่เหมาะสม				
๔. ครูผลศึกษาไม่ตั้งใจและทุ่มเทในการสอนเท่าที่ควร				
๕. ครูผลศึกษาไม่ให้ความเสมอภาคในการถ่ายทอดความรู้				
๖. ครูผลศึกษาไม่แนะแนวทาง เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนแต่ละคน				
๗. ครูอื่น ๆ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูผลศึกษาและวิชาผลศึกษา				
๘. การจัดกิจกรรมผลศึกษาในโรงเรียนขาดการร่วมมือจากครูอื่น ๆ				
๙. การจัดกิจกรรมการเรียนผลศึกษาในโรงเรียนขาดการร่วมมือจากนักศึกษา				
๑๐. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของวิชาผลศึกษา เพราะไม่ได้เอาไปสอบเรียนต่อ				
๑๑. นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าวิชาผลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๒. นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบก็คำเพราะไม่มีทักษะมาก่อน				
๑๓. เวลาที่นักศึกษาใช้ฝึกซ้อมกิจกรรมพลศึกษาไม่มีครูพลศึกษาคอยดูแล แนะนำ				
๑๔. เมื่อเรียนวิชาพลศึกษาไปแล้ว ท่านไม่ทราบว่าจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร				
๑๕. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนและร่วมมือเท่าที่ควรในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา				
๑๖. ในการวัดผลการเรียนครูพลศึกษาไม่มีความยุติธรรมเพียงพอ				
๑๗. ครูพลศึกษาไม่ไ้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา				
๑๘. ครูอื่น ๆ และนักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๙. ....				
๒๐. ....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้น ในโรงเรียนผู้ใหญ่ คาดว่ามีปัญหาอยู่มากเกี่ยวกับ โปรแกรมการเรียน ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๓ ปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียน				
๑. หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ห้า				
๒. การสอนไม่ได้นั้นให้ท่านเห็นความสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน				
๓. โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ครบตามหลักสูตร				
๔. การสอนของครูพลศึกษาไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออก				
๕. นักศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดวิชาเรียน				
๖. วิชาพลศึกษาที่จัดสอนไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม				
๗. เนื้อหาและกิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของนักศึกษา				
๘. เวลาในการเรียนวิชาพลศึกษา สัปดาห์ละ ๑ คาบ น้อยเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมทักษะ				
๙. ในการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษาไม่เคยทราบความก้าวหน้าของตนเอง				
๑๐. นักศึกษาส่วนมากมาเรียนได้ไม่สม่ำเสมอ ทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๑. นักศึกษาไม่เคยได้รับการตรวจสอบสภาพในโรงเรียน มักมีปัญหา ด้านสุขภาพ				
๑๒. โปรแกรมการเรียนการสอน นักศึกษาไม่ทราบล่วงหน้าทำให้ เตรียมตัวไม่ทัน				
๑๓. การวัดผลวิชาพลศึกษาไม่น่าเชื่อถือเหมือนวิชาอื่น ๆ				
๑๔. การวัดผลวิชาพลศึกษาต้อง เสียเวลาเพราะต้องวัดหลาย ด้าน				
๑๕. โปรแกรมที่จัดไม่สามารถยืดหยุ่นได้เท่าที่ควรในกรณีจำเป็น				
๑๖. ในวันเสาร์แทนที่จะได้พักผ่อนหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวแต่ต้อง มาเรียน				
๑๗. จำนวนเวลาเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละคาบน้อยเกินไป				
๑๘. จำนวนเวลาเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละคาบมากเกินไป				
๑๙. นักศึกษามักมีเวลาว่างไม่ตรงกับตารางเรียน				
๒๐. โปรแกรมที่จัดไม่ได้จัดเกี่ยวกับด้านบริการสุขภาพแก่นักศึกษา ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๑. ....				
๒๒. ....				

ในการจัดโครงการสอนผลศึกษาในชั้น ในโรงเรียนผู้ใหญ่ ค่าความมีปัญหามาก  
เกี่ยวกับ อุปกรณ์และสถานที่ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๔ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่				
ก. อุปกรณ์				
๑. จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา				
๒. อุปกรณ์ไม่ครบทุกประเภทวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน				
๓. ความไม่สะดวกในการเบิกอุปกรณ์ของโรงเรียนมาฝึกซ้อม				
๔. ไม่มีอุปกรณ์ให้เบิกเพื่อฝึกซ้อม				
๕. ความไม่สะดวกในการคืนอุปกรณ์				
๖. อุปกรณ์ที่มีไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน				
๗. สภาพอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่ไ้มาตรฐาน				
๘. ทางโรงเรียนมีความล่าช้าในการจัดซื้ออุปกรณ์ผลศึกษา				
๙. อุปกรณ์ทางผลศึกษาที่ต้องใช้ร่วมกับนักเรียนภาคปกติ				
๑๐. ราคอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จะนำมาเป็นเครื่องช่วยใ้ได้อย่างเพียงพอ				
๑๑. ราคอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางบ้านใ้ส- ที่คืนอุปกรณ์				
๑๒. ไม่มีการทำรายการและทำเครื่องหมายของอุปกรณ์ ทำให้ เกิดการสูญหาย				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๓. ก่อนเรียนและหลังจากเลิกเรียนไม่ได้ตรวจความเรียบร้อยของอุปกรณ์เพราะเป็นเวลามีคําทำให้อุปกรณ์สูญหายได้ง่าย				
๑๔. ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลและรักษาอุปกรณ์				
๑๕. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์ไม่เป็นและขาดการทบทวนเพราะถือว่าอุปกรณ์ไม่ใช่ของตน				
๑๖. อุปกรณ์สูญหายโดยไม่ทราบสาเหตุหรือโดยไม่มีผู้รับผิดชอบทำให้ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน				
๑๗. ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนวิชาเลือก ทำให้เรียนวิชาเลือกไม่ได้				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๘. ....				
๑๙. ....				
<b>ข. สถานที่</b>				
๑. สถานที่ไม่สะอาดและไม่เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมทางผลศึกษา				
๒. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม				
๓. หอน้ำ หองส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ				
๔. ขาดสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนกิจกรรมผลศึกษาในร่ม				
๕. ขาดสถานที่เพื่อใช้เรียนกิจกรรมผลศึกษากลางแจ้ง				
๖. ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษา				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๗. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาไม่เอกรเทศ และมีสิ่งรบกวน				
๘. แสงสว่างไม่เพียงพอในขณะที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา				
๙. ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน				
๑๐. สนามไม่ไค้มาตรฐานที่ค้คือกิจกรรมพลศึกษาที่เป็คสอน				
๑๑. สนามที่จ้่า เป็นท้องไข้ รวมกับนักเรียนภาคภคคิ				
๑๒. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาไข้ไม่ไค้เต็มทีค้ตลอดขวงระยะเวลายที่เรียน				
๑๓. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาท้องไข้ เพื่อกิจกรรมอย่างอื่นค้วย				
๑๔. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ห่างจากค้วอาคารเรียนมากเกินไป				
๑๕. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาอยู่ไกลค้วอาคารเรียนมากเกินไป				
๑๖. สถานที่ไม่สะดวกในการค้ค้แปลงและปรับปรุงให้เหมาะสมกับโอกาส				
๑๗. ความไม่ปลอดภัยและไม่ถูกสุขลักษณะของสถานที่เรียนวิชาพลศึกษา				
ปัญหาอื่น ๆ (ไปรคระบุ)				
๑๘. ....				
๑๙. ....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้น ในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าความ  
ปัญหาอยู่มาก เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า..

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑.๕ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ				
๑. ตำราที่จะใช้คนควาเพิ่มเติมทางพลศึกษามีน้อย				
๒. นักศึกษาไม่มีแบบเรียนทำให้เรียนโคซา ไม่ใครด เท่าที่ควร				
๓. เนื้อหาในหลักสูตรไม่สนอง ความต้องการและความ สนใจของนักศึกษา				
๔. ขาดกติกามาตรฐานของกีฬาแต่ละประเภท				
๕. เนื้อหาในแบบเรียนวิชาพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน งายเกินไป				
๖. เนื้อหาในแบบเรียนวิชาพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ยากเกินไป				
๗. โรงเรียนไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางคานพลศึกษา ให้นักศึกษาใดคนควา				
๘. หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่อง นักศึกษาขาดความรู้และ ทักษะพื้นฐานเพราะว่าการศึกษานูผู้ใหญ่ระดับอื่น ๆ ไม่มีวิชาพลศึกษามากอน				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๘. ....				
๑๐. ....				

ข้อเสนอแนะในการวางโครงการสอนผลศึกษาในชั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๒. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าความมีปัญหามาก  
เกี่ยวกับ การจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ให้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๒. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ				
๑. ครูพลศึกษาไม่มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำในการ ดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ				
๒. นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจ				
๓. ช่วงเวลาและระยะเวลาที่จะใช้จัดกิจกรรม นันทนาการไม่เอื้ออำนวย				
๔. ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือดีเท่าที่ควรในการจัด กิจกรรมนันทนาการ				
๕. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญขอ. กิจกรรมนันทนาการ				
๖. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือดีเท่าที่ควรในการจัด กิจกรรมนันทนาการ				
๗. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ				
๘. นักศึกษาสนใจ เล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่า เล่น เพื่อนันทนาการ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๙. กิจกรรมที่จัดไม่สนอง ความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษา				
๑๐. นักศึกษาไม่เข้าร่วมในการวางแผนและจัด กิจกรรมด้วยตนเอง				
๑๑. ไม่มีเจ้าหน้าที่และผู้รับผิดชอบสำหรับดำเนินการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ				
๑๒. นักศึกษาไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๑๓. นักศึกษาและครูอื่น ๆ ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
๑๔. มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรง เรียนไม่สนใจ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ				
๑๕. กิจกรรมนันทนาการที่จัดมักสร้างปัญหาและภาระ ให้แก่บุคลากรในโรง เรียน				
๑๖. นักศึกษาไม่มีเวลาสำหรับกิจกรรมนันทนาการของ ตนเอง				
๑๗. กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่นักศึกษาจะ นำไปปฏิบัตินอกโรง เรียน				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๑๘. ....				
๑๙. ....				

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๓. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่ามีความปัญหาอยู่มาก  
เกี่ยวกับ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ไททานพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า...

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๓. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				
๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่				
๒. ครูอื่น ๆ ภายในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดแข่งขันกีฬาภายใน				
๓. ครูพลศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				
๔. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือคือทำที่ควร				
๕. นักศึกษาเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้แก่นักศึกษาทำให้ผลการเรียนเสียไป				
๖. ไม่สามารถหาช่วงเวลาที่จะจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้				
๗. ระยะเวลาสำหรับดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ				



ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๘. เมื่อมีการแข่งขันกีฬาทำให้เวลาเรียนวิชาอื่น เสียไปนักศึกษาเห็นว่าตนเสียประโยชน์				
๙. ไม่มีสวัสดิการด้านความปลอดภัยสำหรับนักกีฬาที่ เขาแข่งขันก็เท่าที่ควร				
๑๐. กีฬาที่จัดมักไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา				
๑๒. นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพียงพอก่อนการแข่งขัน				
๑๓. นักศึกษาไม่มีสนามฝึกซ้อมกีฬาประเภทที่จัดแข่งขัน				
๑๔. ขาดการประสานงานที่ีระหว่างครูพลศึกษา ครู อื่น ๆ และนักศึกษา				
๑๕. เงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันมีไม่เพียงพอ				
๑๖. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีในการชักชวนและจูงใจ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วม				
๑๗. ในการแข่งขันกีฬาผู้ค้ำนั่งถึงชัยชนะในทีมของตน มากเกินไปมักเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาท				
๑๘. ในการแข่งขันกีฬาผู้เล่นค้ำนั่งถึงชัยชนะและ รางวัลมากเกินไปมักเป็นสาเหตุของการแตก ความสามัคคี				
๑๙. ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างการแตกแยก มากกว่าสร้างความสามัคคี				
๒๐. ขาดเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาในการจัดดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายใน				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ) ๒๑..... ๒๒.....				

ขอเสนอแนะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬารภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๔. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่มากความมีปัญหามากเกี่ยวกับ  
การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ใ้ท่านพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๔. ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่				
๒. ครูอื่น ๆ ภายในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๓. ครูพลศึกษาไม่มีความคิดริเริ่มในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน				
๔. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือที่เท่าที่ควร				
๕. นักศึกษาเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ตน ทำให้ผลการเรียนเสียไป				
๖. ไม่สามารถหาช่วงเวลาที่จะจัดแข่งขันได้				
๗. ระยะเวลาสำหรับดำเนินการแข่งขันมีไม่เพียงพอ				
๘. เมื่อมีการแข่งขันกีฬาทำให้เวลาเรียนวิชาอื่น ๆ เสียไป นักศึกษาเห็นว่าตนเสียประโยชน์				
๙. ไม่มีสวัสดิการด้านความปลอดภัยสำหรับนักกีฬาที่เข้าแข่งขันที่เท่าที่ควร				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๑๐. กีฬาที่จัดมักไม่สัมพันธ์กับการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา				
๑๑. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใ้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน				
๑๒. นักศึกษาไม่มี เวลาฝึกซ้อม เพียงพอก่อนการแข่งขัน				
๑๓. นักศึกษาไม่มีสนามฝึกซ้อมกีฬาประเภทที่จัดแข่งขัน				
๑๔. ขาดการประสานงานที่ีระหว่างครูพลศึกษา ครูอื่น ๆ และ นักศึกษา				
๑๕. งบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันมีไม่ เพียงพอ				
๑๖. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีในการชักชวนและจูงใจให้ นักศึกษาได้เข้าร่วม				
๑๗. ในการแข่งขันกีฬาผู้ดูค่านึงถึงชัยชนะในทีมของตนมาก เกินไปมักเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทเสมอๆ				
๑๘. ในการแข่งขันกีฬาผู้เล่นค่านึงถึงชัยชนะและรางวัลมาก เกินไปมักเป็นสาเหตุของการแตกความสามัคคี				
๑๙. ผู้บริหารคิดว่าการแข่งขันกีฬาสร้างการแตกแยกมากกว่า สร้างความสามัคคี				
๒๐. ขาดเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาในการจัดดำเนินการแข่งขัน				
๒๑. มีปัญหาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา				
๒๒. ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะนักศึกษส่วนใหญ่ต้องมี ภาระรับผิดชอบ				
๒๓. นักศึกษาเห็นว่าภารกิจที่มีไ้คง เสริมการเรียนและอาชีพ ของตน				
๒๔. นักศึกษาไม่อยากเข้าร่วมเพราะคิดว่าตัวเองพ้วยไปแล้ว				
๒๕. ไม่สะดวกในการ เดินทางไปร่วมแข่งขัน				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๒๖. เมื่อมีการแข่งขันมักไม่มีใครเชียร์ทำให้ไม่มีกำลังใจ				
๒๗. นักศึกษาส่วนใหญ่มีมาตรฐานทางกีฬาต่ำกว่านักเรียนภาค ปกติในระดับเดียวกัน ทำให้นักศึกษาเห็นว่าตนเองไม่ ประสบความสำเร็จทางการกีฬา				
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๘. ....				
๒๙. ....				

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คู่มือวิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๕. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา

ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่ามีความมีปัญหาเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา ไททานพิจารณาปัญหาต่อไปนี้ว่า.....

- ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒  
 ข้อใดที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๕. ปัญหาการจัดโครงการกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา (กิจกรรมพิเศษสำหรับผู้ที่มีข้อบกพร่องทางร่างกาย)				
๑. ไม่มีผู้รับผิดชอบในโครงการกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา				
๒. ไม่มีการสำรวจจำนวนและประเภทของนักศึกษาที่มี ข้อบกพร่องทางกาย				
๓. นักศึกษาเห็นว่าเป็นการ เน้นไปมากในการที่จะ เขารวม กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา				
๔. นักศึกษาขาดความพยายามที่จะปรับปรุงข้อบกพร่องของตน เพราะต้องใช้เวลาอันจึงจะเห็นผล				
๕. ครูพลศึกษาไม่ทราบวิธีดำเนินการ โครงการบรรณาการทาง พลศึกษาอย่างแท้จริง				
๖. ครูพลศึกษาไม่มีความสามารถในการจัดดำเนินการ โครงการบรรณาการทางพลศึกษา				
๗. โรงเรียนไม่มีโครงการบรรณาการทางพลศึกษาไว้เลย				
๘. โรงเรียนไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดโครงการ บรรณาการทางพลศึกษา				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
๘. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นในการจัดโครงการ บรรดิกการทางพลศึกษา				
๑๐. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของโครงการบรรดิกการทาง พลศึกษา เพราะเห็นว่ามีผู้เข้าร่วมน้อย				
๑๑. ครูขาดการประสานงานปรึกษา เกี่ยวกับขอบกพร่องทาง กายกับแพทย์และผู้เชี่ยวชาญ				
๑๒. ครูขาดเทคนิคและวิธีการวินิจฉัย เกี่ยวกับความผิดปกติ ทั่วไปของนักศึกษา				
๑๓. ครูไม่แน่ใจว่าจะจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขขอบกพร่องของ ร่างกายใครถูกต้อง				
๑๔. นักศึกษาไม่เชื่อมั่นในความสามารถของครูที่จะแก้ไข ขอบกพร่องตนได้				
๑๕. นักศึกษายังเชื่อว่าแพทย์เท่านั้นที่จะแก้ไขขอบกพร่องทาง กายของตนได้				
๑๖. นักศึกษาที่มีขอบกพร่องทางกายมักสร้างปัญหาในการวัดผล วิชาพลศึกษา				
๑๗. กวาโครงการนี้จะเห็นผลต้องใช้เวลาอันทำให้ผู้บริหาร และนักศึกษาหมดศรัทธา				
๑๘. นักศึกษาที่มีขอบกพร่องทางกายเห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็น อุปสรรคต่อตนเองจึงไม่อยากเข้าร่วมในโครงการ				
๑๙. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษามักกระทบกระเทือนต่อ การจัดสอนตามปกติ				

ปัญหา	๔	๓	๒	๑
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
๒๐. ....				
๒๑. ....				

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการกิจกรรมบริการทางพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นาย วุฒิพงษ์ ตันทนาวรณกุล เกิดวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จังหวัด นครราชสีมา สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล (พลศึกษา) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๐ เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาพลศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย