

ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดตนเป็นศูนย์กลาง  
ด้านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุของ เด็กอนุบาล



นางสาวศรีสุภา พิสิษฐ์ศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-987-7

011370

117A20088

EFFECTS OF SOCIAL INTERACTION ON VISUAL/SPATIAL EGOCENTRISM  
IN KINDERGARTENERS



Miss Srisuda Pisitsak

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

ISBN 974-563-987-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ของของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดมั่นเป็นศูนย์กลางในการทำงาน  
มองเห็นตำแหน่งของวิกฤตของเค็กอเนบูบาด

โดย                      นางสาวศรีสุภา พิสิษฐ์ศักดิ์

ภาควิชา                จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร. เพ็ญทิไล ฤทธากษานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโท

..... *สุปราณี สุพนา* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี สุพนา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *โยธิน คันสนุทธ* ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน คันสนุทธ)

..... *ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

..... *ไพฑูริย์ เทวรักษ์* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพฑูริย์ เทวรักษ์)

..... *เพ็ญทิไล ฤทธากษานนท์* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. เพ็ญทิไล ฤทธากษานนท์)

อธิสทิธีของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

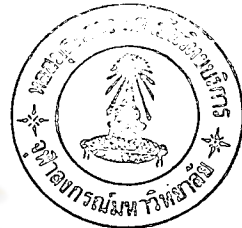
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดคนเป็นศูนย์กลางค่านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุของเด็กอนุบาล

ชื่อนิสิต นางสาวศรีสุภา พิสิษฐ์ศักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา คร. เพ็ญทิไล ฤทธาคุณานนท์

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดคนเป็นศูนย์กลางค่านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุของเด็กอนุบาล โดยมีสมมุติฐานว่า การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะมีผลทำให้การยึดคนเป็นศูนย์กลางค่านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุลดน้อยลง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระดับอนุบาลและเตรียมประถมปีที่ 1 จำนวน 96 คน จากโรงเรียนเซนต์แอนโทนี อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้ทำการวัดการยึดคนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครื่องมือความแนวของพีอาเจต์ ปรากฏว่ามีเด็กที่ยึดคนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 62 คน เด็กที่อยู่ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อจำนวน 14 คน และเด็กที่ไม่ยึดคนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้สุ่มเด็กที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางมา 32 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 16 คน กลุ่มควบคุม 16 คน โดยที่เด็กทั้งสองกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบการยึดคนเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกัน ให้เด็กในกลุ่มทดลองเลือกจับคู่กับเด็กที่ไม่ยึดคนเป็นศูนย์กลางเป็นคู่ ๆ 16 คู่ และจัดสภาพให้เด็กทั้ง 16 คู่ มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยช่วยกันแก้ปัญหาการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุ 4 ชุด หนึ่งสัปดาห์ต่อมาผู้วิจัยได้วัดการยึดคนเป็นศูนย์กลางของเด็กในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยเป็นดังนี้คือ

1. กลุ่มทดลองที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการยึดคนเป็นศูนย์กลางค่านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุน้อยกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
2. ภายหลังจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กลุ่มทดลองมีการยึดคนเป็นศูนย์กลางค่านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุน้อยกว่าก่อนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม



1. The experimental groups was found to display lesser egocentrism than the controlled group.

2. After the social interaction, the experimental group was found to have lessser visual/spatial egocentrism than before the social interaction.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กติกกรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของ อาจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาควานนท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ข้อคิด ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนเสริมสร้างให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พรพนทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาห์กิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิฑูสา ที่ให้ความกรุณาในการตรวจ แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณพ่อประสาร คุณสุวรรณ ท่านเจ้าของโรงเรียนเซนต์แอนโทนิซิสเตอร์ อังเกร อธิการโรงเรียนเซนต์แอนโทนิซิส หัวหน้าศูนย์ชุมชนคลองเตย หัวหน้าศูนย์ชุมชนห้วยขวาง และอาจารย์ประวิทย์ ทิพกานนท์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดสนามจันทร์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้าย ขอขอบพระคุณ คุณพ่อขวัญเมือง พิสิษฐ์ศักดิ์ คุณประยุทธ วุฒาพิทักษ์ ที่ ๆ และ เพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอจารึกพระคุณของท่านไว้ในหัวใจตลอดไป

ศรัสุภา พิสิษฐ์ศักดิ์  
ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ญ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีเบื้องหลังการวิจัย .....	5
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม .....	15
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	17
สมมุติฐานในการวิจัย .....	17
ขอบเขตของการวิจัย .....	17
คำจำกัดความเฉพาะของการวิจัย .....	18
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	18
2    วิธีดำเนินการวิจัย .....	19
กลุ่มตัวอย่าง .....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย .....	19
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	22
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
3    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31



บทที่	หน้า
4 การอภิปรายผล .....	34
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	40
บรรณานุกรม .....	44
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. ....	51
ภาคผนวก ข. ....	59
ภาคผนวก ค. ....	61
ภาคผนวก ง. ....	63
ภาคผนวก จ. ....	66
ภาคผนวก ฉ. ....	67
ประวัติผู้วิจัย .....	69

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยึกตนเป็นศูนย์กลางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	31
2	เปรียบเทียบมัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยึกตนเป็นศูนย์กลางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง.....	32
3	เปรียบเทียบมัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยึกตนเป็นศูนย์กลางของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย