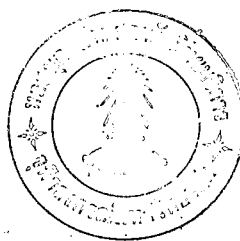


บรรณานุกรม



หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ

มหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันต์จันติก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ และคณะ. อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

วิจัยพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. วิธีการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะของเยาวชนไทย.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.

เสรี เกียรติบรรลือ. ช่องว่างระหว่างวัย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนไทย

อนุเคราะห์ไทย, 2522.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณาการ, 2516.

วารสารและหนังสือพิมพ์

จำนงค์ ทองประเสริฐ. "จริยศาสตร์กับชีวิตประจำวัน." ประชาศึกษา 10 (พฤษภาคม
2514): 4-6.

รุจ วรังษี. "ความประพฤติของเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและผู้ปกครอง." ประชาศึกษา
2 (กันยายน 2515): 12.

"นักศึกษาหัวข่าวดาเศรษฐกิจหาเงิน." เคลนิวัลด์ (3 พฤศจิกายน 2523): 1.

"นักศึกษาแอบมั่วสุมกัญชาในโรงเรียน." ไทยรัฐ (12 กุมภาพันธ์ 2524): 16.

"ลูกทรพียิงพ่อดับคาบ้าน." ดาวสยาม (22 มิถุนายน 2523): 16.

"สองนักศึกษาชิงทรัพย์ไปเที่ยวคีตโก." เคลนิวัลด์ (21 พฤษภาคม 2523): 1.

วิทยานิพนธ์

ณัฐวี ศรีสุทธิสะอาด. "การศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบความเกรงใจ การรักษา
หนาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนไทยเชื้อสายไทยและนักเรียนไทย
เชื้อสายจีนในกรุงเทพมหานครและจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร, 2516.

ฐิติพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัวความวิตกกังวล ความ
เชื่อมั่นในตนเองและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร, 2516.

- ฐศรี หลักเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเองและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- คนัย งามมานะ. "ความรู้สึกรับผิดชอบความอยากรู้อยากเห็นและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบเอาใจใฝ่มากเกินไป." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- เกษ วิโย. "การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- ถัน แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิดสร้างสรรค์และความเกรงใจของนักเรียน ม.ศ.3 ในเขตศึกษา 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- ประพันธ์ สุททาวาส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- เมืองชัย ทาเจริญศักดิ์. "การสำรวจความรู้และทัศนคติและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโครงการกรุงเทพฯ-ชนบุรี ปีการศึกษา 2505." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.
- วณิ ออมสิน. "การพัฒนาทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบควบคุมกับความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.

- วิกรม กมลสุโกศล. "การศึกษาความสัมพัทธ์ระหว่างกรอบเลี้ยงดู ความวิตกกังวล และค่านิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามใน จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- สมาน กำเนิด. "การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สมใจ สุริยะกุล. "การสร้างบทเรียนสื่อประสมในวิชาจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในอำเภอประเทสยน จังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมพงษ์ ศิริพัฒน์. "ความสัมพัทธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึกกับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- อภิสิทธิ์ วงษา. "ความสัมพัทธ์ระหว่างความรู้สึกกับผิดชอบ การปรับตัวและลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้น ป.7 และ ม.ศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

เอกสารอื่น ๆ

- มหาดไทย, กระทรวง. กองการศึกษาประชาบาล. ทำเนียบโรงเรียนประชาบาล
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เอกสารอัดโรเนียว, 2522.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย เอกสารอัดโรเนียว, 2522.
- สวณา พรพัฒน์กุล. "ความสำนึกในหน้าที่พลเมือง." รายงานการวิจัยฉบับที่ 22
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรศาสนา, 2520.
- หุ้ย จำปาเทศ. กระบวนการกลุ่มชั้นนำ เอกสารประกอบการบรรยาย ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Books

- Becker, Wesley C. "Consequences of Different Kind of Parental Discipline."
In Review of Child Development Research, pp. 169-179. Edited by
Hoffman and Hoffman. Vol. 1. New York : Russell Sage
Foundation, 1964.
- Good, Carler V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book
Co., 1945.
- Hoffman, Lois W. and Lippitt, Ronald. The Measurement Methods in Child
Development, pp. 945-960. Edited by Paul H. Mussen. New York :
John Wiley & Sons Inc., 1964.
- Hoffman, Martin L. "Moral Development." In Carmichael's Manual
of Child Psychology, Vol. 2. 3 d. ed. pp. 261-360. Edited
by Paul H Mussen. New York : John Wiley & Sons. Inc., 1970.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3d. ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.

_____. Child Development. 3d. ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.

Lerner, Richard M. Concepts and Theories of Human Development. California : Addison-Wesley Publishing Co., 1976.

Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. Illinois : The Free Press of Glencoe, 1960.

_____. The Moral Judgement of the Child. New York : Collier Books, Co., 1969.

Piaget, Jean and Inhelder, Barbel. The Psychology of the Child. New York : Basic Books, Inc., 1969.

Redke, M.J. The Relation of Parental Authority to Children Behavior and Attitude. Minnesota : Minnesota Press, 1946.

Sear, Robert R., Maccoby, Eleanor E. and Levin, Harry. Pattern of Child Rearing. New York : Row Peterson Co., 1957.

Others:

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive Development Approach to Moral Education." Phi Delta Kappan, 10 (June, 1975): 673.

Roe, Anne and Siegelman, Marvin. "A Parent-Child Relations Questionnaire." Child Development, 34 (March-December, 1963): 357.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 พฤศจิกายน 2523

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูและแบบสอบถามระดับการไขเหตุผลเชิงจริยธรรม

เรียน

ควายขาพเจา นางสาวยาใจ จุลพงษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิจัยเรื่อง "ประเภทของการ
อบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการไขเหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ในจังหวัดอุดรธานี" ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือ 2 ชนิดคือ แบบสัมภาษณ์
ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู และแบบสอบถามระดับการไขเหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งผู้วิจัย
สร้างขึ้น เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มีความถูกต้อง แน่นอน จึงใคร่ขอใ้ท่านซึ่ง
นับว่าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในดานนี้ผู้หนึ่ง ใ้ช่วยกรุณาตรวจสอบความถูกต้อง
ทางดานเนื้อหา ภาษา รูปภาพ และความยากง่าย ในการนำไปใช้ของเครื่องมือทั้งสอง
ชนิดนี้

หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านควยดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ควย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

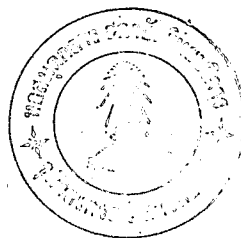
(นางสาวยาใจ จุลพงษ์)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองเดือน พันธุมนาวิน
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แฉมฉวี
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญจวิภา บุญชู
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธิสาร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. นายมนูญ เกวตศิริ กศ.บ.
ผู้อำนวยการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดร จังหวัดอุดรธานี
8. นายสุกิจ สีชมพู่ กศ.บ.
ศึกษานิเทศก์จังหวัดอุดรธานี
9. นางสาวแพงศรี หงเมือง กศ.บ.
ศึกษานิเทศก์จังหวัดอุดรธานี

10. นายไสว ศรีดาวงษ์ คม.
ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองตุ อำเภอเมืองอุตร จังหวัดอุตรธานี
11. นางสุนทรี ยอดปรางค์ ป.กศ.สูง
ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนคายนครจักร์ศิลปาคม
อำเภอเมืองอุตร จังหวัดอุตรธานี
12. นางจินตนา พรหมศรีจันทร์ กศ.บ.
ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอเมืองอุตร จังหวัดอุตรธานี
13. นางสาววนิดา ชื้อสตัย กศ.บ.
ครูโรงเรียนคายนครจักร์ศิลปาคม อำเภอเมืองอุตร จังหวัดอุตรธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ที่ ทม.0309/15073

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดอุดรธานี

เนื่องด้วยนางสาวยาใจ จุลพงษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามในจังหวัดอุดรธานี" ในการนี้ นิสิตจำต้องสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้การสัมภาษณ์และการทดสอบ 2 วันติดต่อกัน แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ นิสิตได้ เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงและขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677, 2529986

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

อำเภอเมืองสุคร

- โรงเรียนชุมชนบ้านโนนสูงน้ำคำ

อำเภอฝือ

- โรงเรียนชุมชนบ้านฝือพิทยาภูมิ

อำเภอหนองบัวคำแสน

- โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

อำเภอหนองบัวอัญ

- โรงเรียนบ้านโนนทัน

อำเภอหนองวังซอ

- โรงเรียนบ้านหนองวังซอ

อำเภอกุมภวาปี

- โรงเรียนบ้านท่าเปลือย

อำเภอเพ็ญ

- โรงเรียนบ้านหมูน

อำเภอหนองหาร

- โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเม็ก

ภาคผนวก ข.

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู

1. การสัมภาษณ์กระทำเป็นรายบุคคล
2. คุณแม่อาจใช้เป็นผู้ตอบ คุณย่า คุณตา คุณยาย ฯลฯ ตลอดจนผู้น้องที่เลี้ยงดูเด็ก
3. ตัวเด็กทั้งสามเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น คำตอบของเด็กอาจไม่ใช่ตัวเด็กตัวใดตัวหนึ่ง แต่ต้องเป็นสิ่งที่ตัดสินใจว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบใด ผู้สัมภาษณ์จะต้องพยายามซักถามเด็กให้ได้คำตอบที่ชัดเจนพอที่จะจัดประเภทของการอบรมเลี้ยงดูได้ โดยผู้สัมภาษณ์จะต้องตัดสินใจเองจากคำตอบของเด็ก โดยยึดคำตอบจากตัวอย่างเป็นเกณฑ์
4. ผู้สัมภาษณ์ต้องพยายามอธิบายความหมายของคำถามให้เด็กเข้าใจ และถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู

คำถาม	แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวดกวดขัน	แบบปล่อยปละละเลย
1. ถ้ามีคนมาฟ้องว่าเธอเกร คุณแม่ทำอย่างไร ?	สอบถาม, ซึ่ขอปรึกษา และตักเตือน	ตี, คุคา, คาคโทษ	เฉย ๆ ไม่สนใจ
2. ถ้าเธอทะเลาะกับพี่น้อง คุณแม่ทำอย่างไร ?	ถามถึงสาเหตุ อธิบายถึงผลเสียของ การทะเลาะกัน	ลงโทษโดยไม่ไถ่ถาม ตี, คุคา	ไม่สนใจ, บอกให้เลิก ทะเลาะกัน โดยไม่ ตักเตือนใด ๆ
3. ถ้าเธอทำแก้ว หรือทำของ เสียหาย คุณแม่ทำอย่างไร?	ถามถึงสาเหตุ ให้ เก็บเศษแก้วไปทิ้ง และบอกให้ระมัดระวัง	ตี, คุคา, ตักเงิน กาขนม	เฉย ๆ ไม่สนใจ, ให้คนมาเก็บทิ้ง, ซื้ใหม่
4. ถ้าเธอพูดคำหยาบ คุณแม่ทำ อย่างไร ?	เตือนว่าไม่ใช่อธิบาย ถึงความไม่ศิของ การพูดคำหยาบ	ตี, คุคา, คาคโทษ	ไม่ตักเตือน, เฉย ๆ
5. ถ้าเธอทำเสื้อผ้าเปื้อนเปรอะ คุณแม่ทำอย่างไร ?	ถามถึงสาเหตุ และ บอกให้ไปซัก	ตี, ฆนจู้, คาคโทษ	เฉย ๆ ไม่ถาม, ไม่สนใจ
6. ถ้าเธอถดถึ้จากโรงเรียน ผิดเวลา คุณแม่ทำอย่างไร?	ถามถึงเหตุผล ซึ่แจ้ง ถึงการควรรไม่ควร	ตี, คุคา, คาคโทษ	เฉย ๆ ไม่สนใจ ว่าจะถดถึ้เมื่อไร
7. ถ้าเธอสอบไล่คะแนนไม่ดี คุณแม่ทำอย่างไร ?	สอบถามถึงสาเหตุ แนะนำวิธีปฏิบัติเพื่อ ให้สอบไล่คะแนนดี, ให้กำลังใจ	คุคา, คาคโทษ ซ้ำเติม	ไม่สนใจว่าจะสอบได้ หรือไม่, ไม่เคยถาม ถึงผลการเรียน
8. ถ้าเธอมีปัญหาเรื่องเลข การบ้านมาปรึกษา คุณแม่ทำอย่างไร ?	ให้คำปรึกษาด้วย ความเต็มใจ	บ่นรำคาญ, บอกให้ ตั้งใจเรียนให้เข้าใจ	ไม่สนใจ, ไม่ตอบ ไม่ช่วยเหลือให้ทำเอง

คำถาม	แบบประชาธิปไตย	แบบเข้มงวดกวดขัน	แบบปล่อยปละละเลย
9. เวลาซื้อเสื้อผ้าของเธอ คุณแม่ทำอย่างไร ?	ให้เธอเลือกเอง พร้อมกับให้คำแนะนำ	คุณแม่เลือกให้	ให้เงินไปซื้อโดย ไม่สนใจว่าจะซื้อ เสื้ออะไร
10. เมื่อเธอแสดงความคิดเห็น ในเรื่องการทำงานบ้าน คุณแม่ทำอย่างไร ?	ยอมรับฟังและให้คำแนะนำที่เหมาะสม	บอกว่าเธอโง่เกียจ ไม่เปิดโอกาสให้ เธออธิบาย	ไม่สนใจฟัง, บ่นรำคาญ
11. ถ้าเธอขออนุญาตไปเที่ยว งานวัด คุณแม่ทำอย่างไร ?	ให้คำแนะนำ ตักเตือนให้ระมัดระวัง อธิบายถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น	สั่งให้กลับตรงเวลา	อนุญาตให้ไปโดย ไม่สนใจเวลากลับ
12. ถ้าเธอขอเงินใช้ คุณแม่ทำอย่างไร ?	ถามถึงเหตุผล บอกถึงการใช้จ่ายเงินในทางที่ถูกที่ควร	บ่นจู้จี้ บางครั้งอาจ คุกคาม	หยิบเงินให้โดย ไม่สอบถาม
13. ถ้าเธอปวดหัว เป็นไข คุณแม่ทำอย่างไร ?	เอาใจใส่ดูแลรักษา	บ่นแสดงความ รำคาญ	ให้หายากินเอง
14. เวลาที่คุณพ่อคุณแม่ไม่อยู่บ้าน เธอมีความรู้สึกอย่างไร ?	คิดถึง, วาเหว, เป็นห่วง	สบายใจ, อยากให้ ไปหลาย ๆ วัน	เฉย ๆ, ไม่คิดถึง
15. ถ้าเธอทำการผิดที่คุณครู สั่งให้เรียบรอยและนำมา อวดคุณแม่ คุณแม่ทำ อย่างไร ?	ชมเชย, ให้กำลังใจ	บอกว่าต้องทำให้ ดีกว่านี้	ไม่สนใจ

คำชี้แจงในการสอบแบบสอบระดมความคิดเชิงจริยธรรม

1. แบบสอบชุดคนแมงออกเป็น 2 ตอน คือ

1.1 ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับเพศของนักเรียน

1.2 ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับเหตุผลในการกระทำของนักเรียน ว่าถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนจะกระทำหรือไม่กระทำเพราะเหตุใด ทั้งนี้จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกหรือมีเหตุผลไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้นักเรียนตอบแบบสอบนี้ให้ตรงกับความจริงใจของนักเรียนให้มากที่สุด

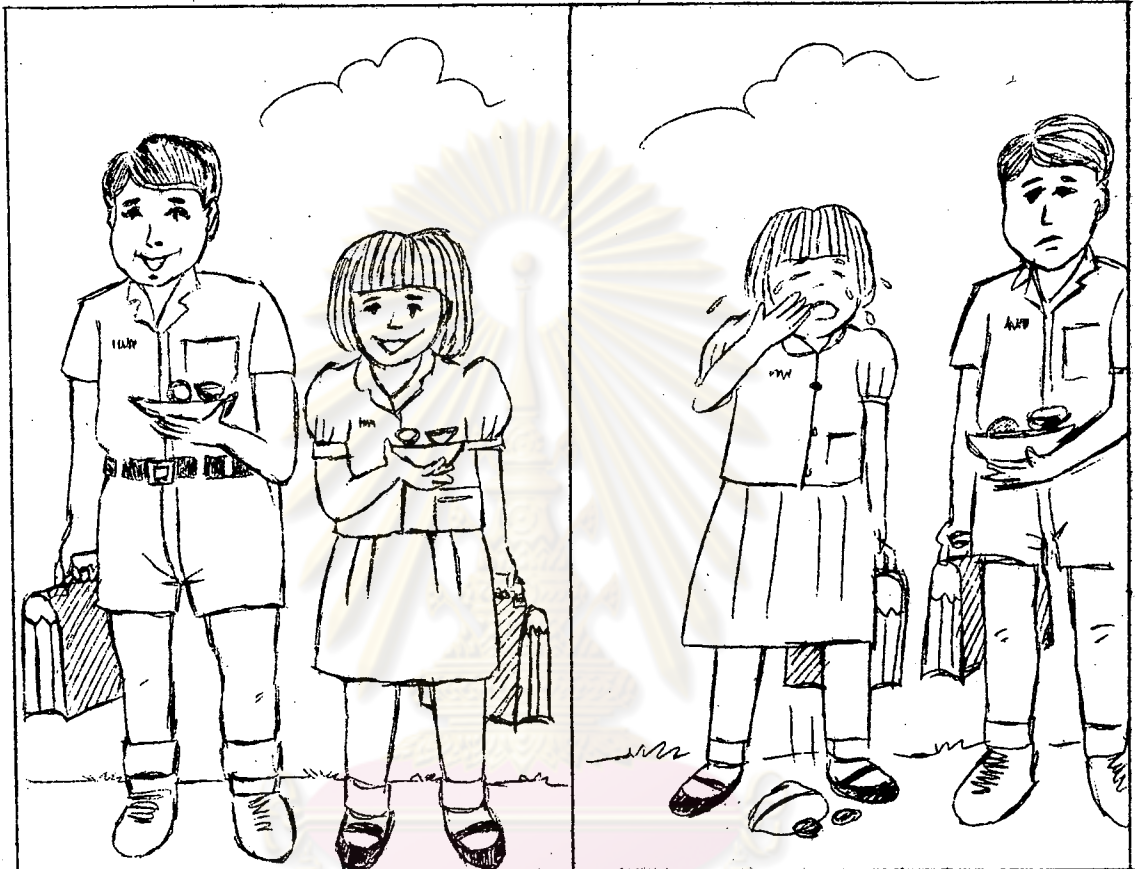
2. วิธีตอบแบบสอบ

2.1 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่กำหนดให้ ซึ่งตรงกับเพศของนักเรียน

2.2 ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านเรื่อง อ่านคำถามและคำตอบที่ละข้อ เมื่อเห็นว่าคำตอบใดตรงกับเหตุผลที่นักเรียนมีอยู่ในใจ ก็ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่องหน้าคำตอบนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

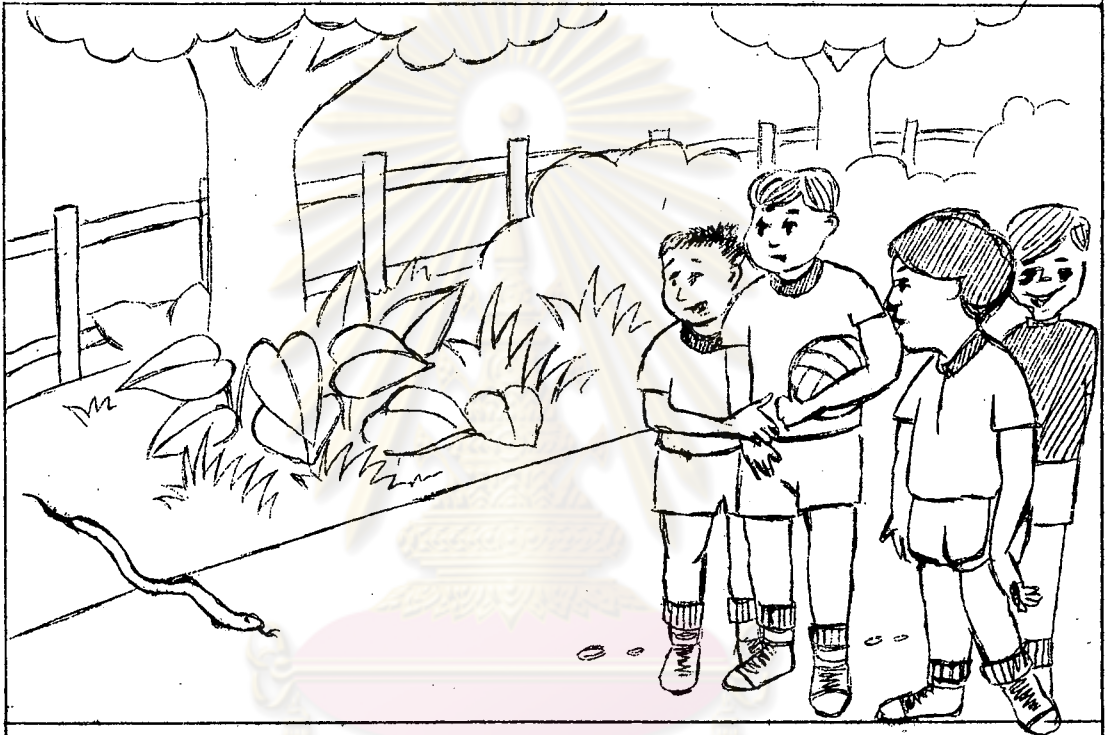


มานะ เป็นพี่ มานี เป็นน้อง ทั้งสองกลับจากโรงเรียนซื้อขนมครกแบ่งกัน
คนละ 3 คู่ มานีสะดุดก้อนหินล้มขนมครกตกกินกินไม่ได้

ถ้าเธอเป็นมานะ เธอจะแบ่งขนมหวานของเธอให้น้องกินด้วย เพราะอะไร?

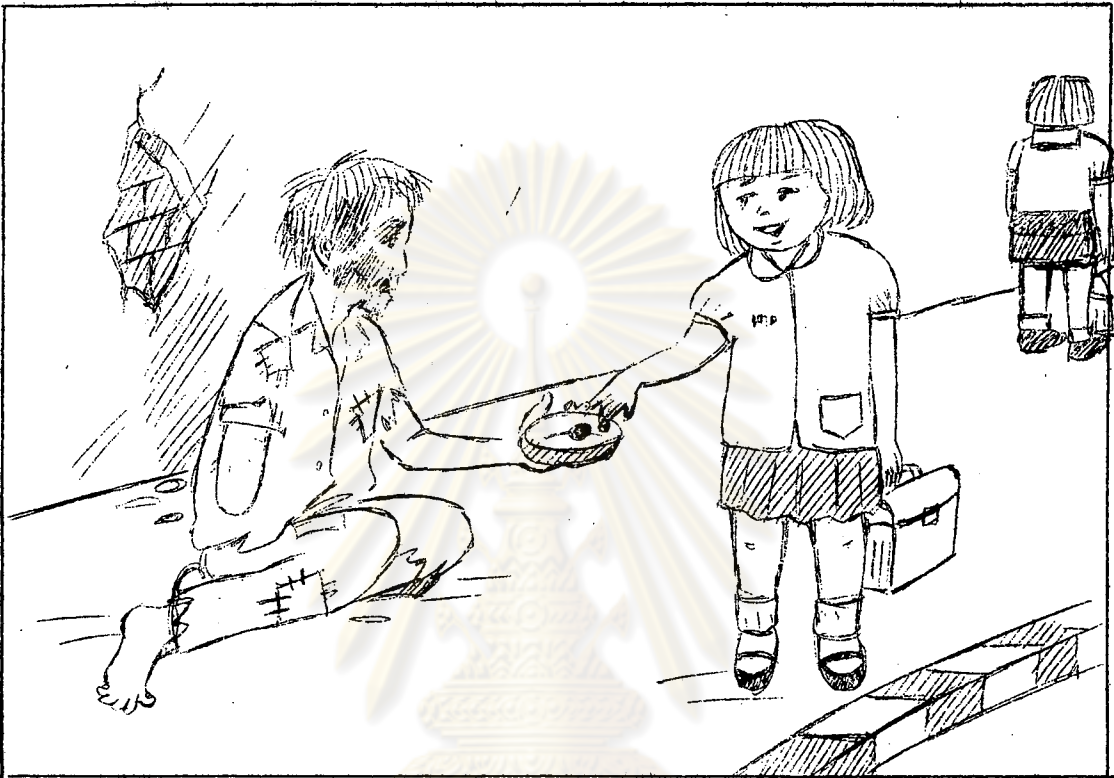
- (....) ก. ถ้าน้องไปฟ้องแม่จะถูกตี
- (✓...) ข. อยากให้น้องรู้ว่าเธอใจดี
- (....) ค. เพื่อน ๆ ที่โรงเรียน เขาก็รักน้องทุกคน
- (....) ง. พี่ก็ต้องเอื้อเอื้อเชื่อแผนกน้องเสมอ

ตอนที่ 1 เฟศของนักเรียน (....) ชาย (....) หญิง
 ตอนที่ 2



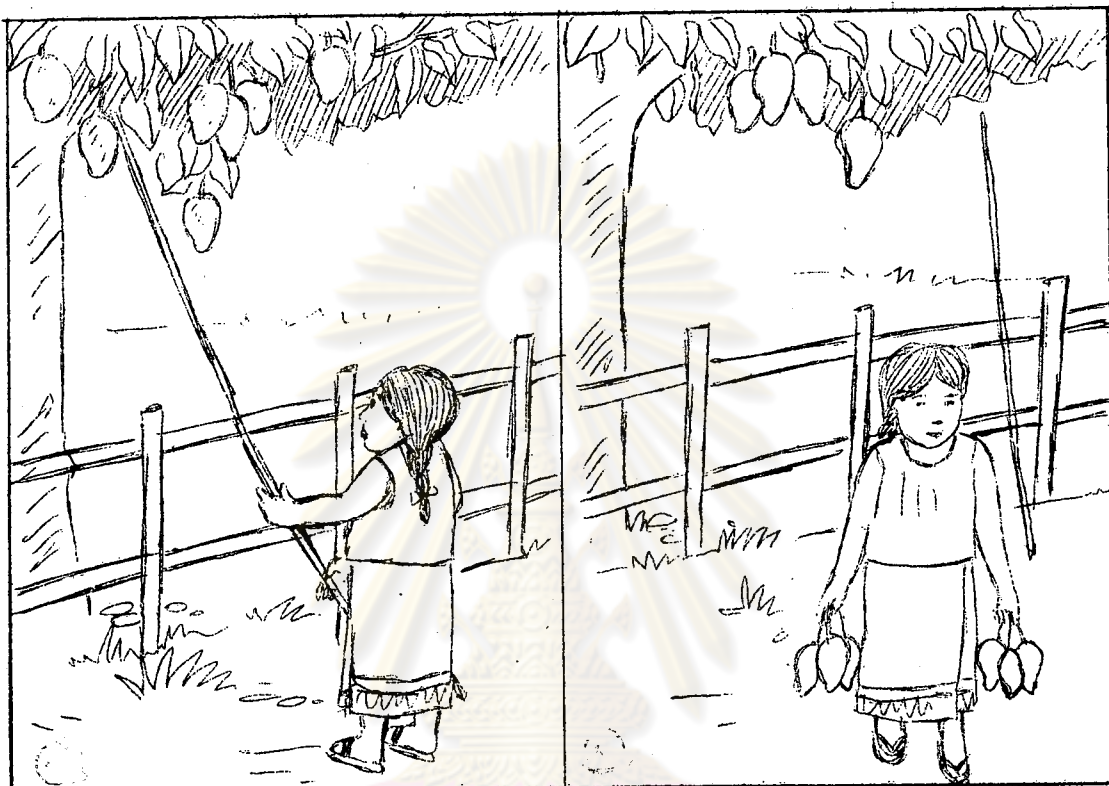
ปิติ เดินกลับจากเล่นฟุตบอลกับเพื่อน ๆ พบงูตัวหนึ่งกำลังเลื้อยข้ามถนน
 สมมุติว่าเธอเป็นปิติ เธอจะไม่กลัวงูตัวนั้น จะเป็นเพราะเหตุใด ?

- (....) ก. ก้าวงูกัดขณะที่ตีมัน
- (....) ข. งูกำลังเลื้อยข้ามถนนยังไม่ได้ทำร้ายเรา
- (....) ค. อยากให้เพื่อนชมว่าเธอมีเมตตา
- (....) ง. การทำร้ายสัตว์เป็นบาป



แม่ให้เงินชูใจไปซื้อขนมกินที่โรงเรียนวันละ 3 บาท วันหนึ่งขณะที่เดินไปโรงเรียน ชูใจพบคนพิการแขนค้ำนั่งขอทานอยู่ ชูใจจึงให้ทานรายคนนั้นไป 1 บาท

- ถ้าเธอเป็นชูใจ เธอจะให้ทานรายพิการคนนั้นเหมือนกัน เพราะอะไร?
- (....) ก. ถ้ามีคนเห็นจะไล้ชกว่าเธอใจชู
- (....) ข. ถ้าขอพิการบ้างกลัวจะไม่มีคนช่วยเหลือ
- (....) ค. เพราะอยู่ในที่เปลี่ยวกลัวชายพิการทำร้าย
- (....) ง. เราควรจะมี ความเมตตาต่อคนพิการ เพราะการขอทานเป็นการกระทำที่สุจริต



มานีและชูใจมีร้วบ้านติดกัน คนมะม่วงมีร้วบ้านของมานียื่นกิ่งก้านเข้าไป
ในเขตบ้านของชูใจ ชูใจอยากจะกินมะม่วงกับน้ำปลาหวาน ชูใจจึงใช้ไม้สอยเอา
มะม่วงคนร้วบ้านของมานีมามากิน

ถ้าเธอเป็นชูใจ เธอจะไม่ทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด ?

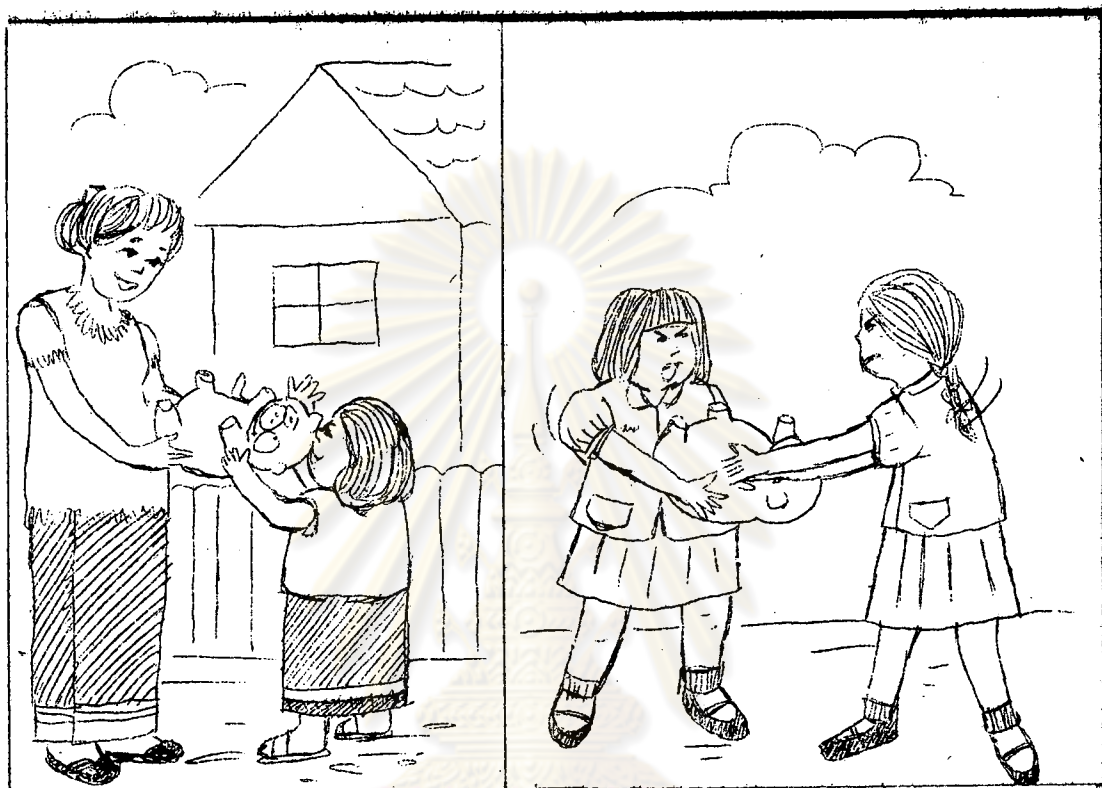
- (....) ก. ถ้ามีคนเห็นและไปฟ้องแม่จะถูกตี
- (....) ข. การลักขโมยของผู้อื่นเป็นการผิดกฎหมาย
- (....) ค. เพื่อน ๆ ที่โรงเรียนก็ไม่เคยขโมยของกัน
- (....) ง. ถ้าไปขอเจ้าของบ้านสักใบสองใบ เขาก็คงจะให้



วันหนึ่งในเวลาเรียนภาษาไทยมานี้ทำกินสอหายจึงไม่มีกินสอ เขียน
 แถงใจไม่มีกินสอสองแห่ง

ถ้าเธอเป็นครูใจ เธอจะแบ่งกินสอใหม่นี้เขียน เพราะอะไร ?

- (....) ก. อยากให้มานี้รักเธอ
- (....) ข. ถ้าไม่ให้กลัวมานี้จะตี
- (....) ค. คราวหลังมานี้จะโกหกเธอบ้าง
- (....) ง. ในการอยู่รวมกันควรจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



แม่ซื้อตุ๊กตาใหม่มาตัวหนึ่ง มานีก็ใจมากจึงนำตุ๊กตาไปฝากเพื่อน ๆ ที่
โรงเรียน ชูใจเห็นตุ๊กตาของมานีสวยก็อดอยากจะได้ ชูใจจึงแย่งเอาตุ๊กตาของ
มานีไป

ถ้าเธอเป็นชูใจ เธอจะไม่ทำเช่นนั้น เพราะอะไร ?

- (....) ก. ถ้ามานีไปฟ้องครูจะดี
- (....) ข. ถ้าเรามีของเล่นแล้วคนอื่นแย่งเอาบ้าง
- (....) ค. ถ้าแย่งของคนอื่นแล้วเพื่อน ๆ จะไม่เล่นด้วย
- (....) ง. การแย่งของเหมือนการขโมยนี่คือข้อ 2

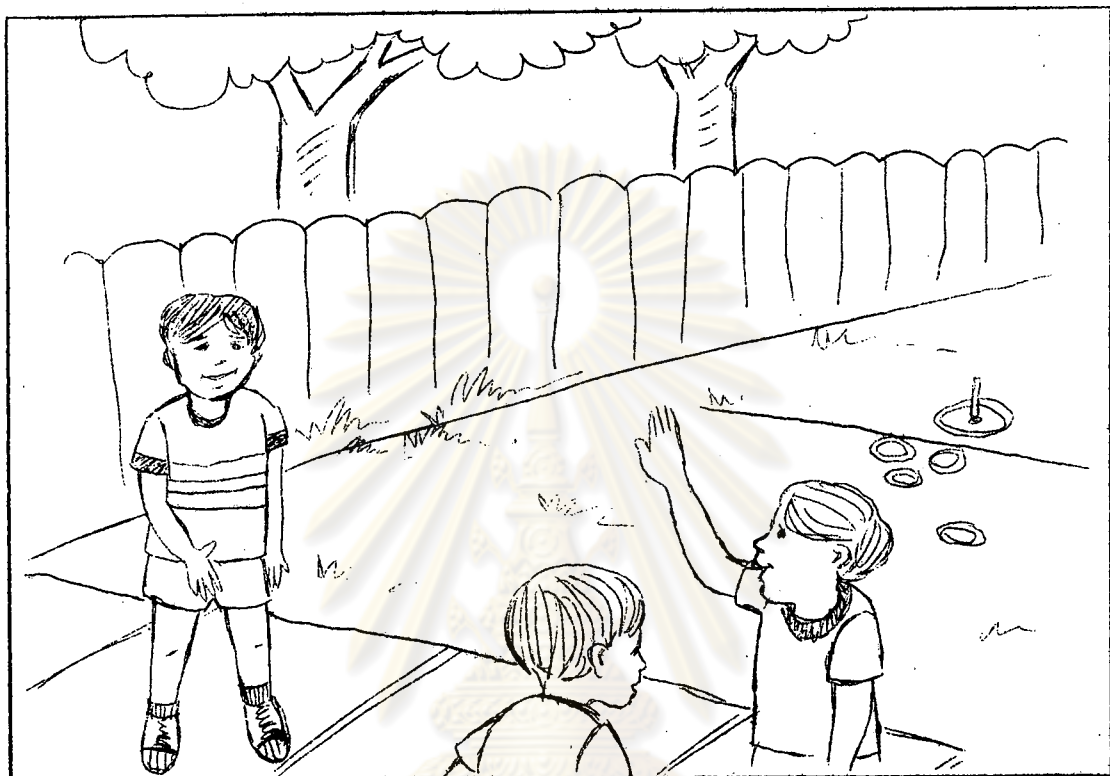


มานี่เป็นคุณานะเตะลูกฟุตบอลอยู่ข้างถนน เเขิงลูกฟุตบอลไปถูกกระจกบ้านคน
 ทั่วๆไป มานะกลัวรีบวิ่งหนีไป เจ้าของบ้านเดินออกมาดูและบอกว่าถ้าจับตัวได้จะส่งให้
 เจ้าของบ้านถามมานะว่า เห็นใครเตะลูกบอลถูกกระจกบ้าง

ถ้าเธอเป็นมานะ เธอจะบอกชื่อคนเตะลูกฟุตบอล เพราะอะไร ?

- (....) ก. การพูดโกหกผิดข้อ 4
- (....) ข. เจ้าของบ้านอาจให้เงินเป็นรางวัล
- (....) ค. เจ้าของบ้านจะโศกมา เธอเป็นคนซื่อสัตย์
- (....) ง. ถ้าเจ้าของบ้านคิดว่า เธอทำกระจกแตกเอง และจะส่งเธอให้

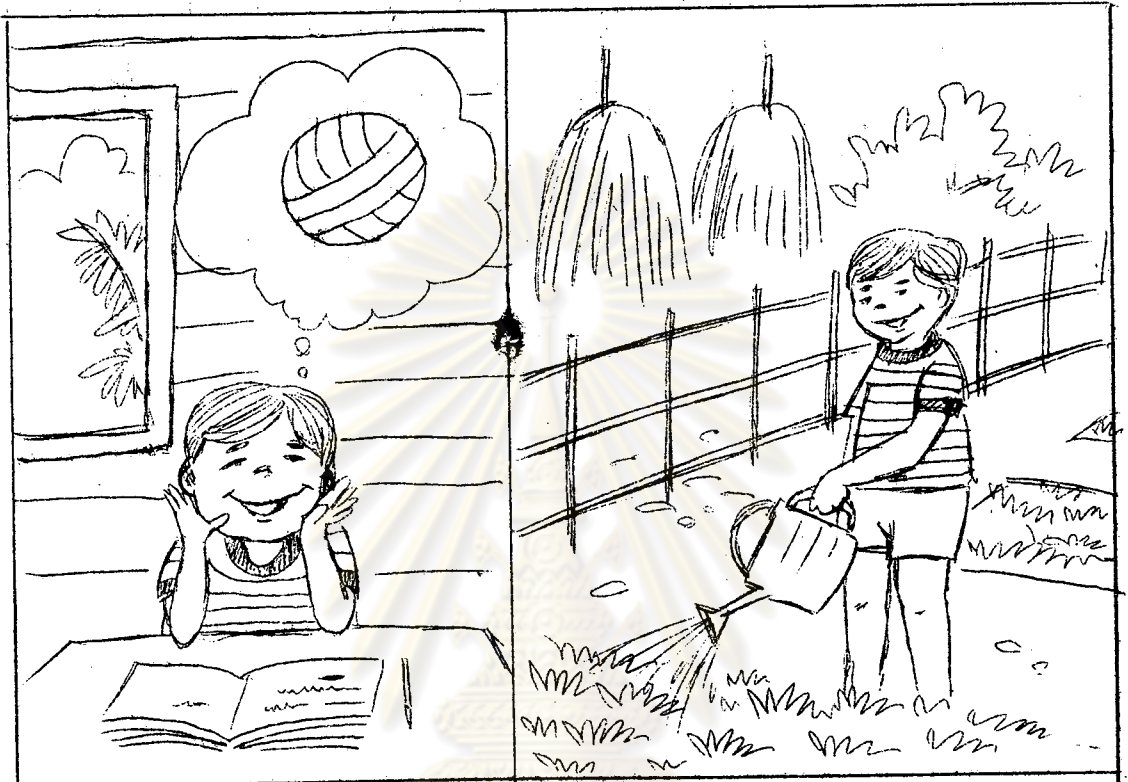
ตำรวจ



มานะกับปิติกำลังเล่นหยอดกวางเงินกันอยู่ในสวนหลังบ้าน บุตุรอกเกิด
มาพบเข้า มานะและปิติจึงชวนให้บุตุรอกเล่นหยอดกวางด้วย

ถ้าเธอเป็นบุตุรอก เธอจะไม่รวมเล่นหยอดกวาง เพราะเหตุใด ?

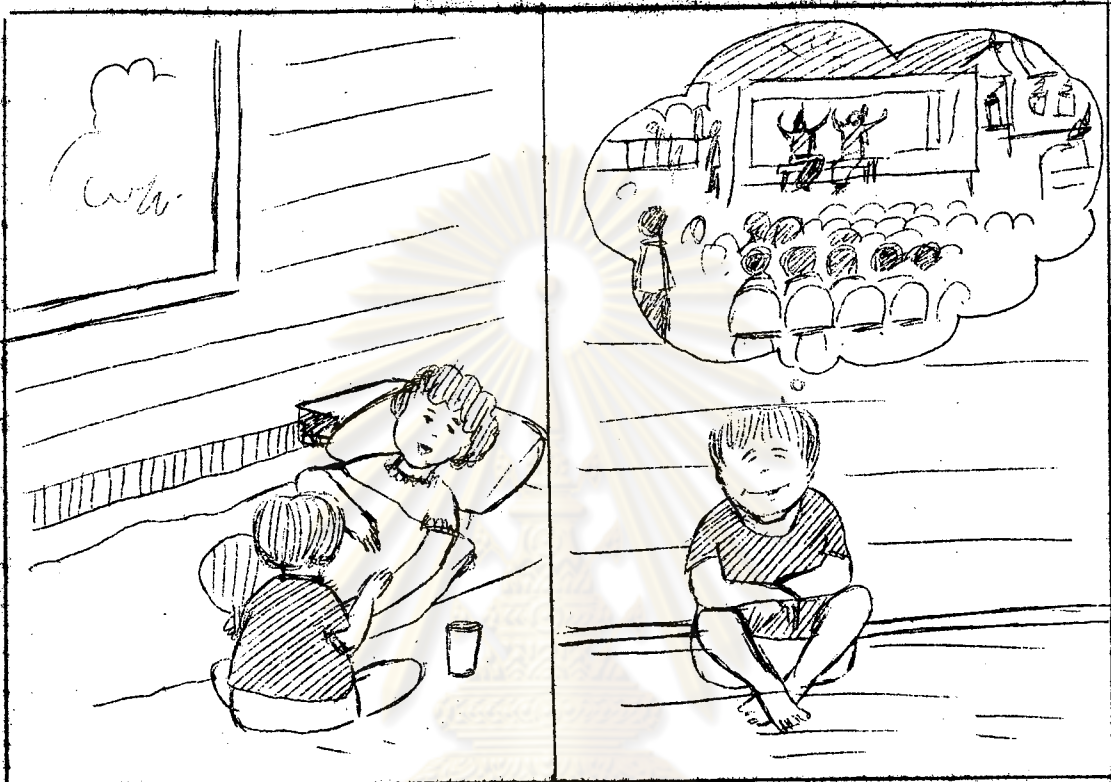
- (....) ก. กลัวเสียเงิน
- (....) ข. กลัวถูกตำรวจจับ
- (....) ค. เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ก็ไม่เล่นการพนัน
- (....) ง. การเล่นหยอดกวางเป็นการพนันอย่างหนึ่ง



มานะอยากจะไข่มุกบอลไว้เตะเล่น แต่เขารู้ว่าแม่ไม่มีเงิน ดังนั้นมานะ
จึงต้องปลุกยักมุ้งหมั้นร่อนน้ำพรวนดินทุก ๆ วันเพื่อเก็บยักมุ้งไปขาย แล้วสะสมเงินไว้
ซื้อฟุตบอล

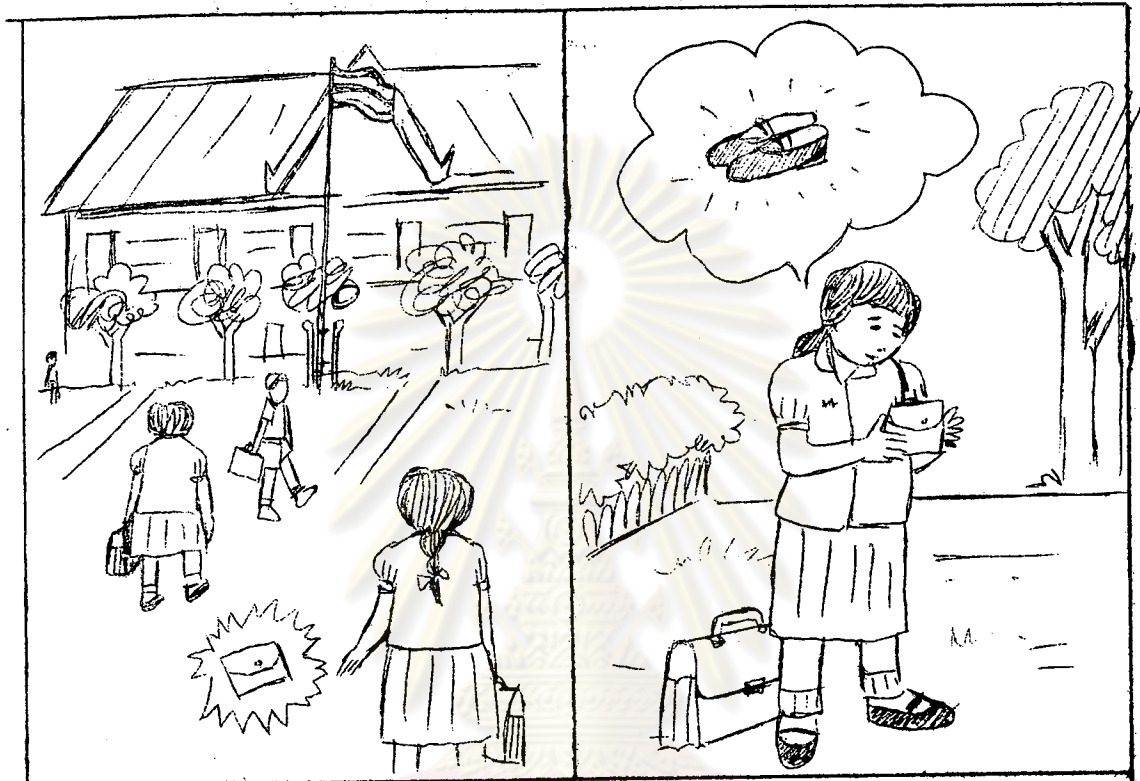
ถ้าเธอเป็นมานะ เธอจะทำเช่นนั้นด้วยเหมือนกัน เพราะเหตุใด ?

- (....) ก. การช่วยเหลือตนเองเป็นสิ่งที่ดี
- (....) ข. ถ้าขอเงินไปซื้อฟุตบอลแม่อาจจะดุหรือตีเพราะรำคาญ
- (....) ค. ขายยักมุ้งแล้วก็ได้เงินไปซื้อฟุตบอลเช่นเดียวกัน
- (....) ง. พ่อแม่ทุกคนชอบเด็กที่มีความขยันหมั่นเพียร



วันนี้แม่รู้สึกไม่สบายมากจึงบอกให้บุญรอดอยู่เป็นเพื่อนไม่ให้ออกไปเที่ยว
ที่ไหน แต่คืนนี้ถึงงานที่วัดและมีหมอลำควาย บุญรอดอยากจะไปเที่ยวงานวัดคืนนี้
ถ้าเธอเป็นบุญรอด เธอจะอยู่บ้านไม่ไปเที่ยวงานวัด เพราะอะไร ?

- (....) ก. กลัวแม่จะตี
- (....) ข. ถ้าเธอป่วยแม่จะใจคอยเอาใจใส่เธอมาง
- (....) ค. ชาวบ้านคงเกลียดถ้ารู้ว่าหิ้งแม่ที่ป่วยไปเที่ยว
- (....) ง. การตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ เป็นหน้าที่ของลูกที่ดี



วันหนึ่งชูใจเดินไปโรงเรียน เก็บกระเป๋าใส่เงินใต้ที่กลางสนาม
ชูใจเปิดออกดูพบเงิน 50 บาท ชูใจดีใจมากเพราะกำลังอยากจะได้รองเท้าใหม่
อยู่พอดี

ถ้าเธอเป็นชูใจ เธอจะนำกระเป๋าเงินไปแจ้งครู เพราะอะไร ?

- (....) ก. ถ้าครูรู้ทีหลังจะถูกทำโทษ
- (....) ข. เงินนั้นไม่ใช่ของเรา เราจึงไม่ควรเอา
- (....) ค. เพื่อน ๆ เก็บของใต้ เขาก็แจ้งครูกันทั้งนั้น
- (....) ง. ถ้าเธอทำของหล่นหายบ้าง ก็จะไม่เป็นคนนำมาแจ้งคืน

ภาคผนวก ค.

แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู และแบบสอบ
ระคัมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

แบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู

เลขที่	สัมภาษณ์ครั้งที่ 1			สัมภาษณ์ครั้งที่ 2		
	ประชากร ที่ปไทย	เขมงวค กวดชน	ปลอยปละ ละเลย	ประชา ที่ปไทย	เขมงวค กวดชน	ปลอยปละ ละเลย
1	9	4	2	8	5	2
2	6	9	-	5	8	2
3	4	4	7	4	4	7
4	9	5	1	8	5	2
5	9	5	1	10	5	-
6	9	4	2	9	5	1
7	3	4	8	4	4	7
8	13	2	-	10	5	-
9	10	3	2	5	8	2*
10	12	3	-	10	4	1
11	9	5	1	4	11	-*
12	4	3	8	4	4	7
13	4	4	7	2	5	8
14	5	8	2	4	10	1
15	4	8	3	3	9	3

เลขที่	สัมภาษณ์ครั้งที่ 1			สัมภาษณ์ครั้งที่ 2		
	ประชา ธิปไตย	เขมร งวค กวคชน	ปลด อยปลด ละเลย	ประชา ธิปไตย	เขมร งวค กวคชน	ปลด อยปลด ละเลย
16	5	8	2	3	11	1
17	5	9	1	5	8	2
18	3	4	8	4	4	7
19	2	11	2	5	9	1
20	5	8	2	5	9	1
21	4	9	2	4	9	2
22	6	9	-	5	9	1
23	5	9	1	3	8	4
24	4	4	7	4	5	6*
25	11	3	1	8	5	2
26	2	10	3	4	10	1
27	13	2	-	11	2	2
28	6	9	-	4	10	1
29	12	2	1	10	5	-
30	9	5	1	8	5	2
รวม	12	12	6	10	11	5

* คนที่เปลี่ยนการยอมรับเพียงดูไปจากเดิม

แบบสัมภาษณ์ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูที่เกิดขึ้นแก่เด็กพลากไปจากเดิม 20 %
 กลุ่มตัวอย่าง 30 คน เด็กพลากเปลี่ยนไปได้ 6 คน แต่จากการทดลองแบบสัมภาษณ์ประเภท
 ของการอบรมเลี้ยงดูนี้ เปลี่ยนไปจากครั้งแรกเพียง 3 คน แสดงว่าแบบสัมภาษณ์ประเภท
 ของการอบรมเลี้ยงดูนี้มีความเชื่อถือได้

แบบสอบระคับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum x^2} \right)$$

α = ความเชื่อมั่นของแบบสอบ

$\sum s_i^2$ = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ (Single item variance)

$\sum x^2$ = ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด (Total test variance)

n = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

$$\sum s_i^2 = 9.53$$

$$\sum x^2 = 33.34$$

$$n = 10$$

$$\text{แทนค่า } \alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{9.53}{33.34} \right)$$

$$= \frac{10}{9} (1 - 0.28)$$

$$= 1.1 \times 0.72$$

$$\therefore \alpha = 0.79$$

สรุปความเชื่อมั่นของแบบสอบระคับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็น 0.79



ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียนนางสาวยาใจ จุลพงษ์ เกิดวันที่ 15 ตุลาคม 2483 ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี วุฒิการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม พ.ศ.2520 ตำแหน่งหน้าที่การงาน อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัว ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1,800 บาท และทุนครูสภา ระยะเวลา 10 วัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย