

บรรณานุกรม



หนังสือ

ชวาล แพ้วักกุล. การประเมินการสอนในประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์ไทย  
แบบเรียน, 2509.

\_\_\_\_\_ . เทคนิคการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2518.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ กรุงเทพมหานคร:  
ส.ส.การพิมพ์, 2517.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอคมนิ. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว  
สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,  
2527.

อนันต์ ศรีโสภาก. การวัดและประเมินผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

กมล สุกประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครู  
ประถมศึกษาคณะกรรมการ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2523.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. หลักการบริหารและการวางแผน ประมวลบทความการวางแผนการ  
ศึกษาอันดับที่ 13, พระนคร : สำนักวางแผนการศึกษา, 2511.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

ชมพูนันท์ กุญชร ณ อยุธยา. แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" คุรุปริทัศน์ ปีที่ 1 (พฤษภาคม 2529): 10

ศิเรก ศรีสุโข. มโนทัศน์เบื้องต้นเรื่องการวิเคราะห์ตัวประกอบ เอกสารอักษสำเนา. 2528.

ถวิล สุริยนต์ และคนอื่น ๆ. ประมวลความรู้ชุดครูประถมศึกษา 6 วิชา ธนบุรี: สื่อการคำ 2510.

ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์. "สมรรถภาพครู" รายงานประชุมสัมมนาคนบคณศึกษาศาสตร์ คุรุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520): 56.

เทพ การะเกด. "สมบัติครู" วารสารประชาศึกษา 1 (สิงหาคม 2505): 9 - 13.

บุญถิ่น อัคราการ. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต" เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา 10 (ตุลาคม 2514): 1 - 18.

ปรีชา วงศ์ชูศิริ. "สมรรถภาพครูวิทยาศาสตร์" เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การผลิตและการใช้ครูวิทยาศาสตร์, 2520.

ระพี สาคริก. "พื้นฐานการศึกษาที่ไม่ถึงพื้นฐานจริง" ชาว ก.ป.ก. 3(3) พฤษภาคม มิถุนายน 2527, 3-11.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประ  
โยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุ  
สภา, 2518.

\_\_\_\_\_. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประ  
โยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2519 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2519.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง, กองแผนงาน. ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย จำนวนนักเรียน  
ห้องเรียน ครู และภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2528  
(เอกสารอัครสำเนา)

สมหวัง พิชยานุวัฒน์. องค์ประกอบสมรรถภาพครูวิทยาศาสตร์ เอกสารอัครสำเนา,  
2522.

\_\_\_\_\_ . "สมรรถภาพของนักวิจัยและประเมินการศึกษา" ในครูศาสตร์ 24 ปี หน้า  
15-21. วรพันธ์ อักษรพงศ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการ  
พิมพ์, 2524.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร" วารสารวิทยารักษ์ 71 (กรกฎาคม 2515):  
3 - 9.

สมบุญ ชวัญยืน. "ครูดีที่เราต้องการ" มิตรครู 11 (ธันวาคม 2512): 15 -38.

อรสา กุมารี ปุกพุด. "ครูที่เด็กต้องการ" วิทยาสาร 41 (พฤศจิกายน 2514): 17.

### วิทยานิพนธ์

กานดา พูนลาภทวี. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัยและประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เชวง ชื่นประ โคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของครู  
ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ตามการรับรู้ ครู ผู้บริหาร  
ศึกษานิเทศก์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ณรงค์ รณชัยกุล. "สภาพการประเมินผลการเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา  
7" รายงานการวิจัย หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (เอกสารลำดับที่  
6/2525), 2525.

- เปี่ยม มิ่งพลีศาล. "บทบาทของครูวิจัยผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาความความคาดหวัง  
ของตนเอง ครู และผู้บริหาร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรพรรณ ไชยประพาฬ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรพรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรณี เล็กอุชิตกานต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู  
ภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2522.
- มัตตนา ปิยะมาศ. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยญา  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.
- วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524  
ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิรัตน์ พงษ์พิจิตร. "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะตามการรับรู้ของตนเอง  
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. "การศึกษาค้นคว้าการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย  
การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดผล  
และประเมินผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- ลีทัศน์กร อินทุสุท. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้นโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- อเนก หิรัญ. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, 2522.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Begg, Donal L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the Social Research Boston : Houghton Mifflin, 1905.
- Ebel, Robert Louis., Measuring Education Achievement. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Ferguson, Gorge A. Statistical Analysis in Psychology and Education 3d ed. New York : MacGraw-Hill, 1971.
- Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Company, New York, 1975.
- Nie, Norman. A Complete Guide to SPSS<sup>+</sup> Language and Operations. New York : McGraw-Hill, 1983.
- Noll, Victon H. Introduction of Education Measurement 2d Boston : Houghton Mifflin, 1965.

Articles

- Cronbach Lee J. "Essentials of Psychology Testing" 3 d ed. New York : Harper Row Publisher, 1970.
- Gordon, Lawrence. Measuring Teacher Competencies for the Middle School. The National Elementary Principle. Vol. 51 No. 3 (November 1971)
- Linclsey, Margaret. "Performance-Based Teacher Education" Journal of Teacher Education. 44 (Fall 1973) : 180-184.
- Norman p. Dodl, "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education," The Journal of Teacher Education 26 (Fall 1973) : 5.

Popham, W.J. "Getting in Training : A Decade of AERA'S Efforts of Prevent Professional Obsolescence," Educational Researcher. 3 (April, 1974). Quoted in Worthen, Blaire R. "Competencies for Educational Research and Evaluation," Education Research 4 (January, 1975).

Worthen, B.R. "Competencies for Educational Research and Evaluation" Educational Researcher 4 (January 1975) : 14 : 15.

other materials

Gilbert Hignet, The Art of Teaching. London : Methuens Co.Ltd., 1951.

Good, Carter V. Dictionary of education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.

Haberman, M. and Stinnetl T.M. Teacher Education and the New Procession of the Teaching. Berkeley, California : Mecutchion Publishing Carperation, 1973.

Hans. O. Anderson, "Competency-Based Instruction for Sciences Teacher Preparation in Developing Countries," Bangkok PTST, 1972.

James Dunhill, The Character and Professional Competence of the Teacher : Discripting in the classroom. E.L.B.S. Edition First Published, 1965.

Kaiser, H.F. The Varimax Criterion for Analytic Rotation in Factor Analysis Psychometrika Vol. 23, pp 187-200, 1958.

\_\_\_\_\_. Image Analysis in G.W. Harris (ed) Problems in measuring change. Madison : University of Wisconsin Press, p. 156-166,

Kaiser, H.F. and J. Coffrey Alpha Factor Analysis Psychometrika

Vol. 30, pp. 10-14, 1965.

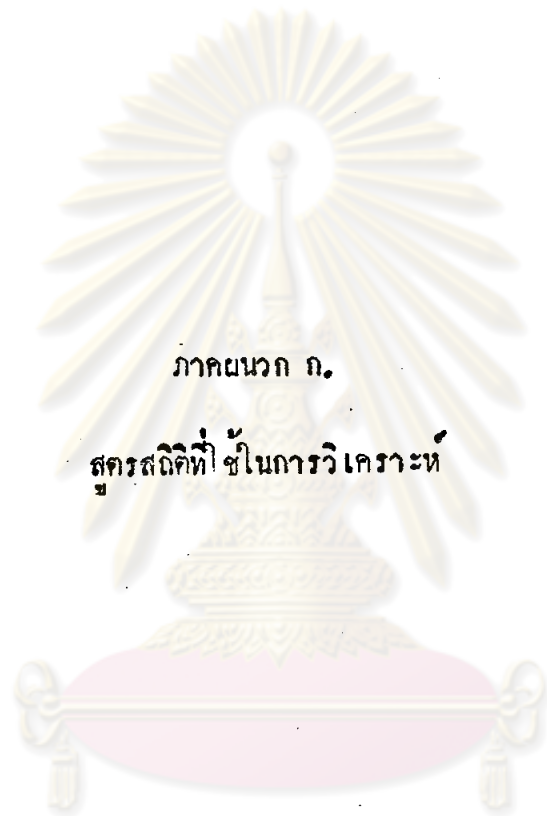
Mangusso, David Joseph. Secondary School Counselor's Role as perceived  
by Administrator of large School Districts in Texas, Dissertation  
Abstracts 33 (December, 1971)

Norman, Gerald. The Role of High School Counselor as perceived by  
Administrator Counselors, Teacher, and Students and Measured  
by The Semantic Differentia Technique. Dissertation Abstracts  
33 (July, 1972)

Proposal Development Team, School of Teacher Education Michigan  
State University and Lansing School District. Final Report :  
Development of a Competency Based Secondary Teacher Education  
Program Model Michigan Department of Education, 1975.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ทวิกลาง เลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ ทวิกลาง เลขคณิต

$\sum X$  คือ ผลรวมของคะแนน

$N$  คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

### 2. ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน

$\sum X$  คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$  คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$N$  คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

### 3. สูตร สำหรับคำนวณหาความ เทียงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$\alpha$  คือ สัมประสิทธิ์ความ เทียงของแบบสำรวจ

$k$  คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสำรวจ

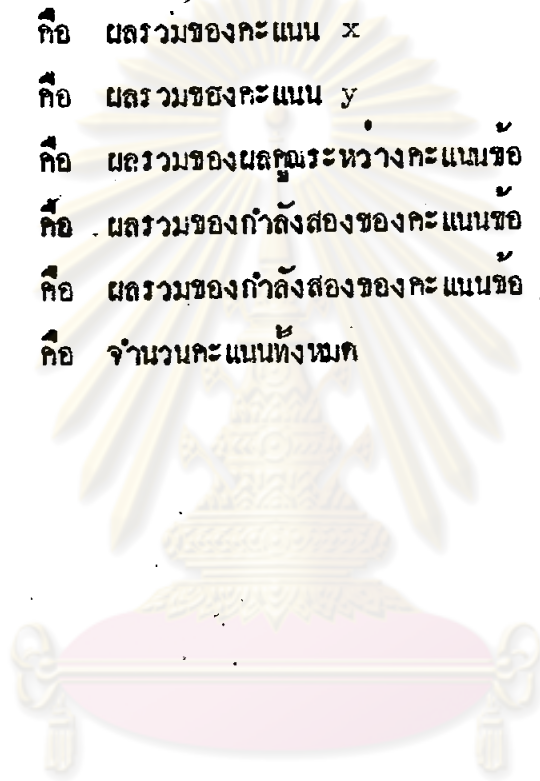
$\sum s_i^2$  คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ

$s_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจทั้งหมด

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- $r$  คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อ  $x$  กับ  $y$
- $\sum x$  คือ ผลรวมของคะแนน  $x$
- $\sum y$  คือ ผลรวมของคะแนน  $y$
- $\sum xy$  คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ  $x$  กับข้อ  $y$
- $\sum x^2$  คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ  $x$
- $\sum y^2$  คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อ  $y$
- $N$  คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช
4. อาจารย์ ดร.สวัสดิ์ จงกล
5. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
6. อาจารย์ ดร.ศิเรก ศรีสุใจ
7. อาจารย์ สยามารถ วีระสัมฤทธิ์
8. อาจารย์ บุญมี พันธไทย
9. อาจารย์ วิรัช วรธนรัตน์
10. อาจารย์ ประพัฒน์ จำปาไทย
11. อาจารย์ มนตรี อนันต์รักษ์
12. อาจารย์ ไทรัช วงษ์มาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.  
จกหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๐๖/๐๖๕๕

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนายสุมล สิทธิสมบุรณ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพสำคัญของครูวัดผลโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ ของตนเอง ครู และผู้บริหาร เขตกรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิสิต มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูวัดผล และครูผู้สอนของโรงเรียนต่าง ๆ ใน เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนทางบ้านวัดผล สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. ๒๕๑๐๓๕๒

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสำรวจทุกท่าน

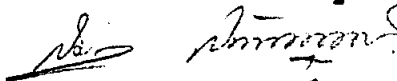
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้ผลิตในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพสำคัญของครูผู้ผลิตในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง ครู และผู้บริหาร เขตกรุงเทพมหานคร" การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากครูผู้ผลิต ครูผู้สอน และครูฝ่ายบริหารในทุกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จากการสุ่มตัวอย่างปรากฏว่าได้ท่านเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษานี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสำรวจตามที่แนบมาด้วยนี้จักเป็นพระคุณยิ่ง

สำหรับคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จะนำไปใช้เฉพาะในเชิงวิชาการ และนำเสนอเป็นภาพรวม ด้วยประโยชน์ที่จะแสวงหาข้อมูลในการสร้างหลักสูตร ที่มุ่งเน้นความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานสำคัญของครูผู้ผลิต และเป็นแนวทางในการประเมินครูผู้ผลิตในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

อนึ่ง เมื่อท่านตอบแบบสำรวจสมบูรณ์แล้ว กรุณาพับส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยให้ชื่อผู้วิจัยปรากฏออกทางคานนอก ภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2529 และ เมื่อการวิจัยครั้งนี้สำเร็จเรียบร้อยแล้วข้าพเจ้าจะส่งผลการวิจัยมาให้ท่านทราบ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายสมล สิริสมบุญ)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.  
ตัวอย่างแบบสำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

(สำหรับครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้งสองตอน ขอให้ไปกรอกตอบทุกข้อและขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือ เป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความจริงที่สุดเท่านั้นจึงจะทำให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรงอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีไ้มุ่งศึกษาเฉพาะใน ระดับโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใดหรือครู-อาจารย์คนใดคนหนึ่งใด ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียนและครู-อาจารย์แต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะช่วยให้เห็นเพียงว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างที่สำคัญที่มุ่งถึงสมรรถภาพที่แท้จริงของครูผู้สอน เพื่อแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการสร้างหลักสูตร ซึ่งมุ่งเน้นความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานสำคัญของครูผู้สอน และเป็นแนวทางในการประเมินครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน หรือ เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย

หญิง

2. อายุ ..... ปี

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

1-4

1 5

6

7-8

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

3. วุฒิต่างการศึกษา ต่ำกว่า ป.กศ.  
ป.กศ.หรือเทียบเท่า  
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า  
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
ปริญญาโท  
ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  9  
 10-11
- ผู้อำนวยการ  
 อาจารย์ใหญ่  
 ครูใหญ่  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่  
 ผู้ช่วยครูใหญ่  
 ครูวัดผลของโรงเรียน  
 ครูช่วยงานวัดผลของโรงเรียน  
 ครูผู้สอน  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....
5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือไม่  12
- ไม่เคย  
 เคย ประมาณ ..... ครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แบบสอบถามต่อไปนี้ ต้องการให้ท่านตัดสินว่าสมรรถภาพแต่ละข้อนี้มีความสำคัญ  
ต่อครูผู้สอนในโรงเรียนมัศึกษามากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องทางขวามือตามความเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ และ  
แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ถ้าครูผู้สอนมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วจะทำให้สามารถปฏิบัติงาน  
ได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ถ้าครูผู้สอนมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วสามารถปฏิบัติงานได้ดีมี  
ประสิทธิภาพ

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ถ้าครูผู้สอนมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้ว เพียงแต่สามารถปฏิบัติงานได้  
แต่ไม่มีประสิทธิภาพ

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ถ้าครูผู้สอนมีลักษณะตามข้อกระทงนั้นแล้วมีผลต่อการปฏิบัติงานน้อยมาก  
และไม่เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ถ้าครูผู้สอนมีลักษณะตามข้อกระทงแล้วก็ไม่เกิดผลต่อการปฏิบัติงานเลย  
และไม่เป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ

ครูผู้สอน หมายถึง ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือ  
มอบหมายจากผู้บริหาร โรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอนการศึกษา

สมรรถภาพของครูผู้สอน หมายถึง คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ  
เจตคติ ซึ่งครูผู้สอนควรมีเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1.	มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน .....						<input type="checkbox"/> 13
2.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....						<input type="checkbox"/> 14
3.	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 15
4.	สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อการเรียนของนักเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 16
5.	สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 17
6.	สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 18
7.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด .....						<input type="checkbox"/> 19
8.	สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้ .....						<input type="checkbox"/> 20
9.	สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับกลุ่มโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 21
10.	มีความสามารถในการสร้างปกตัวชี้วัด .....						<input type="checkbox"/> 22

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ที่น้อย	
		5	4	3	2	1	
11.	มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้ .....						<input type="checkbox"/> 23
12.	มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้ .....						<input type="checkbox"/> 24
13.	มีความสามารถในการบริหารการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ ได้ .....						<input type="checkbox"/> 25
14.	มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่จะประเมินได้ .....						<input type="checkbox"/> 26
15.	มีความสามารถประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 27
16.	มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้ .....						<input type="checkbox"/> 28
17.	มีความสามารถในการทดสอบและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม .....						<input type="checkbox"/> 29
18.	มีความสามารถในการทดสอบและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ .....						<input type="checkbox"/> 30
19.	มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น .....						<input type="checkbox"/> 31
20.	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 32

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ที่น้อย	
		5	4	3	2	1	
21.	สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบ ปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล .....						<input type="checkbox"/> 33
22.	สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้า ร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้ .....						<input type="checkbox"/> 34
23.	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ใน เรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ .....						<input type="checkbox"/> 35
24.	สามารถประชุมพิเศษนักเรียนใหม่ในเรื่อง การวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ .....						<input type="checkbox"/> 36
25.	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรด้าน การวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> 37
26.	มีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่นใน การกำหนดเป้าหมายของการวัดผลและ ประเมินผลได้ .....						<input type="checkbox"/> 38
27.	สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ด้านการวัดผล .....						<input type="checkbox"/> 39
28.	สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอนได้ .....						<input type="checkbox"/> 40
29.	มีความสามารถในการวางแผนการจัด ทำข้อสอบประจำภาคเรียน .....						<input type="checkbox"/> 41
30.	มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงาน สร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 42

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
31.	สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน บริการแก่ครูในโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 43
32.	มีความสามารถในการประสานงานกับ ครู-อาจารย์เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ .....						<input type="checkbox"/> 44
33.	สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อ บริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 45
34.	สามารถประสานงานกับครูโรงเรียนอื่น ในระดัภกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างแบบ ทดสอบมาตรฐานร่วมกันได้ .....						<input type="checkbox"/> 46
35.	มีความสามารถในการสร้างมาตรา ประเมินค่า เช่น แบบสำรวจรายการ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น .....						<input type="checkbox"/> 47
36.	มีความสามารถในการเลือกแบบสอบ มาตรฐานได้ .....						<input type="checkbox"/> 48
37.	มีความสามารถในการสำรวจปัญหาใน การจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน .....						<input type="checkbox"/> 49
38.	มีความสามารถในการหาความเที่ยง ของเครื่องมือ .....						<input type="checkbox"/> 50
39.	มีความสามารถในการหาความตรงของ เครื่องมือ .....						<input type="checkbox"/> 51
40.	มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถามที่ ใช้วัดทัศนคติทางสังคม .....						<input type="checkbox"/> 52

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
41.	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ .....						<input type="checkbox"/> 53
42.	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดความถนัด .....						<input type="checkbox"/> 54
43.	มีความสามารถในการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพ .....						<input type="checkbox"/> 55
44.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ .....						<input type="checkbox"/> 56
45.	สามารถจัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน .....						<input type="checkbox"/> 57
46.	มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดक्रमสอบประจำภาคเรียน .....						<input type="checkbox"/> 58
47.	สามารถอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในการสอบประจำภาค .....						<input type="checkbox"/> 59
48.	สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน .....						<input type="checkbox"/> 60
49.	สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน .....						<input type="checkbox"/> 61
50.	สามารถจัดทำใบเินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก .....						<input type="checkbox"/> 62



ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
51.	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของกร ออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน .....						<input type="checkbox"/> 63
52.	สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออก หลักฐานผลการ เรียนของนักเรียน .....						<input type="checkbox"/> 64
53.	สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่าย เกี่ยวกับการทำควา เอกสารและวัสดุ ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 65
54.	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของ ฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 66
55.	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ใน งานทะเบียนของโรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 67
56.	สามารถจัดทำผลการ สอบของนักเรียน ใหญ่ปกครองทราบ .....						<input type="checkbox"/> 68
57.	มีความสามารถในการจัดทำเอกสาร คู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนนบริการ แก่นักเรียน .....						<input type="checkbox"/> 69
58.	สามารถจัดทำแผนการ เรียนให้แก่ นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษา อื่น ๆ .....						<input type="checkbox"/> 70
59.	สามารถจัดทำบันทึกผลการ เรียนของ นักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของ โรงเรียนได้ .....						<input type="checkbox"/> 71

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
60.	สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 72
61.	สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของ นักเรียนทุกภาคเรียน .....						<input checked="" type="checkbox"/> 5
62.	สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 6
63.	สามารถดำเนินการ สอบคัดเลือกนักเรียน ใหม่ได้ .....						<input type="checkbox"/> 7
64.	สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 8
65.	มีความรู้ในหลักการ สร้างเครื่องมือวิจัย .....						<input type="checkbox"/> 9
66.	สามารถวิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน ได้ .....						<input type="checkbox"/> 10
67.	มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้ จากการวัดผลและประเมินผล .....						<input type="checkbox"/> 11
68.	มีความสามารถในการตีความหมาย ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล .....						<input type="checkbox"/> 12
69.	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย .....						<input type="checkbox"/> 13
70.	มีความสามารถในการสร้าง เครื่องมือ วิจัย .....						<input type="checkbox"/> 14
71.	มีความสามารถในการประเมินรายงาน การวิจัย .....						<input type="checkbox"/> 15
72.	มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูล .....						<input type="checkbox"/> 16
							<input type="checkbox"/> 17

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
73.	มีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ .....						<input type="checkbox"/> 18
74.	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ .....						<input type="checkbox"/> 19
75.	มีความรู้ความสามารถในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ .....						<input type="checkbox"/> 20
76.	มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ .....						<input type="checkbox"/> 21
77.	สามารถจัดทำข่าว เอกสารการวัดผลเพื่อบริการแก่ครู .....						<input type="checkbox"/> 22
78.	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย .....						<input type="checkbox"/> 23
79.	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> 24
80.	สามารถเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ได้ .....						<input type="checkbox"/> 25
81.	สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสนับสนุนเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาค้นการเรียนรู้ .....						<input type="checkbox"/> 26
82.	มีความสามารถในการเขียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบของรายงานต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> 27

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
83.	มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จาก ศูนย์ระบบข้อมูลและสารสนเทศ .....						<input type="checkbox"/> 28
84.	มีความสามารถในการประเมินผลงาน ของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 29
85.	มีความสามารถสร้างเกณฑ์ประเมินผล งาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการ พิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 30
86.	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการ เลือกแผนการเรียน .....						<input type="checkbox"/> 31
87.	สามารถสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการ ศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว .....						<input type="checkbox"/> 32
88.	สามารถทำการวิจัยร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 33
89.	สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนในด้านการวิจัยและ ประเมินผล .....						<input type="checkbox"/> 34
90.	มีความสามารถในการประสานงานที่						<input type="checkbox"/> 35
91.	มีความรับผิดชอบสูง .....						<input type="checkbox"/> 36
92.	พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อน ผู้ร่วมงาน .....						<input type="checkbox"/> 37
93.	ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น และคำ วิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น .....						<input type="checkbox"/> 38

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับสมรรถภาพที่สำคัญ					ของนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
94.	เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ และ ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ .....						<input type="checkbox"/> 39
95.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง .....						<input type="checkbox"/> 40
96.	มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส .....						<input type="checkbox"/> 41
97.	มีความสุ่มรอบคอบ .....						<input type="checkbox"/> 42
98.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย .....						<input type="checkbox"/> 43
99.	เป็นคนอกทนขยันขันแข็ง .....						<input type="checkbox"/> 44
100.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....						<input type="checkbox"/> 45
101.	มีความกระตือรือร้น .....						<input type="checkbox"/> 46
102.	มีความครีธาต่อการดำเนินงาน .....						<input type="checkbox"/> 47
103.	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็น ระบบ .....						<input type="checkbox"/> 48
104.	มีลักษณะ เป็นผู้นำ .....						<input type="checkbox"/> 49

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบคำถาม เพียง เท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาเสียสละ เวลาตอบคำถามนี้

ขออวยพรให้ท่านประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

และสิ่งที่ดีงามที่ท่านพึงประสงค์ทุกประการ

สมถ สิริสมบุญ

## ประวัติผู้เขียน

นายสุเมธ สิทธีอมรบูรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2503 ที่อำเภอดงวาง  
 จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอก  
 คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร  
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ  
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย