

บรรณานุกรม



หนังสือ

เจริญ แจ่มเจริญ. มูลสารศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2500.

กัญญา สาทร. หลักการบริหารบุคลากรแนะแนวในโรงเรียนวิสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

วัฒนา สุวรรณสูตร. คู่มือกับปัญหา. พระนคร : โรงพิมพ์บริษัท ส.พวงพวง, 2514.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2506. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.

สภาพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ พ.ศ. 2504 - 2506 ระยะเวลาสอง พ.ศ. 2507 - 2509. พระนคร : สำนักนายกรัฐมนตรี สภาพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ, 2503.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2511.

อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อัมพร อุทซังกูร. "หลักประกันความมั่นคง." ใน การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย, หน้า 418 - 425. อมร วิชาสัจย์ และ ไสร์จ สุจริตกุล, บรรณาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.

บทความ

กริช เกตุแก้ว. "การสร้างเสริมขวัญ." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับพิเศษ (2507) : 345 - 350.

บุญชนะ อัครดากร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 (ตุลาคม 2516) : 2 - 6.

พิทยา สายหู. "มนุษยสัมพันธ์." วารสารการบริหาร 1 (พฤษภาคม 2513) : 80, 84.

สุกสาคร พุทธิไชยและคณะ. "ขวัญและความพึงพอใจในการทำงานของนักกายภาพบำบัด." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 2 (เมษายน 2517) : 196 - 218.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่นๆ

- ชลด อรรถศิริ. "แนวคำบรรยายวิชามนุษยสัมพันธ์." กรุงเทพมหานคร : กองฝึกอบรม กรมการปกครอง วิทยาลัยการปกครอง (อัครสาเนา)
- ณัฐพล ชันชโย. "รายงานการวิจัยเรื่องกำรสร้างมาตรวัดกำลังขวัญ." กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2516 (อัครสาเนา)
- ถวิล ไพรสณฑ์. "ความก้าวหน้าและความรับผิดชอบของพนักงานเทศบาล." คู่มือนักบริหารพระนคร : เอกสารการฝึกอบรมและสัมมนาพนักงานเทศบาลตำแหน่งหัวหน้าแผนกธุรการหรือสารบัญ, 2511 (อัครสาเนา)
- ทิพาพันธ์ สังฆะพงษ์. "ขวัญของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- นพคุณ รัฐผไท. "กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของข้าราชการฝ่ายปกครองในส่วนภูมิภาค ศึกษาเฉพาะกรณีปลัดอำเภอไทยฝ่ายปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.
- บุญสิน จตุรพถกษ. "กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของครูเทศบาลนครกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2509.
- ประธาน จันทรเจริญ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พา ไชยเดช. "ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์กับครูโรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- มัลลวีร์ ห่อสกุลกล. "ขวัญของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- วีระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

- สมพงษ์ จัยศิริ. "สวัสดิการเป็นส่วนหนึ่งของค่าจ้างแรงงาน." งานบุคคลในอุตสาหกรรมขนาดย่อม.
พระนคร : เอกสารทางวิชาการ กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2501.
- สุชุม นิลเชษฐ. "ขวัญของบรรณารักษ์ในสังกัดกอง โรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- สุชน จุฑาทิพย์. "กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการในกรณีสถานวิจัยประมงทางทะเล."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
2515.
- อรุณี บุญประเสริฐ. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของคณานกวดถนนของกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

Books

- Bittel, Lester R. What Every Supervision Should Know. New York : McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Barnard, Chester I. The Functions of Executive. Cambridge : Harvard University Press, 1966.
- Chruden, Herbert J., and Sherman, Arthur W. Personnel Management. Ohio : South - Western Publishing Co., 1963.
- Davis Ralph C. The Fundamentals of Top Management. New York : Harper & Brothers Co., 1951.
- Davis, Kieth. Human Relation at Work : The Dynamic of Organizational Behavior. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Administration. New York : McGraw-Hill Book Co., 1961.
- _____ Management : A Behavioral Approach. Boston : Allyn and Bacon, 1966.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. New York : Appleton Century Crofts, 1956.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1945.
- Gould, Julius, and Kelb, William L. Dictionary of the Social Sciences. New York : The Free Press, 1964.
- Herzberg, F.; Mausner, B.; and Synderman, B.B. The Motivation to Work. New York : John Wiley, 1959.
- Katz, Danial; Maccbby, Nathan; and Morse, Nancy C. Productivity Supervision and Morale in an Office Situation. Ann Arbor : University of Michigan Press, 1950.
- Kingsbury, Joseph B. Personnel Administration for Thai Students. Bangkok : Thammasat University Press, 1957.
- Leavitt, Harold G. Managerial Psychology. Chicago : The University of Chicago Press, 1966.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper and Brothers, 1954.
- Morgan, Clifford T. Introduction to Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Negro, Felix A. Public Personnel Administration. New York : Holt : Rinehart & Winston, 1963.
- Ovard, Glen F. Administration of The Changing Secondary School. New York : The MacMillians Co., 1966.
- Pigors, Paul, and Mayers, Charles A. Personnel Administration. 4th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1961.
- Roethliberger, F.J., and others. Training for Human Relation. Boston : Harvard University, 1954.
- Straus, and Sayles. Personnel : The Human Problem of Management. New Jersey : Prentice - Hall, 1966.

Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. New York : Harper and Row, 1962.

Yoder Dale. Personnel Principle and Policies. New Jersey : Prentice - Hall, 1959.

Article

Gubser, M.M. "Authoritarianism Among Teachers and School Principles and Its Possible Relationship to Faculty Morale." The Journal of Educational Research 1 (September 1967) : 36 - 38.

Other Materials

Bergeth, Robert L. "An Experimental Study of Teacher Morale in Selected School Districts of North Dakota." Dissertation Abstracts, Vol. 27, November 1966.

Bender, John Edward. "Morale of Elementary School Teacher." Dissertation Abstracts, Vol.33, February 1973.

Gloster II, Arthur Spears. "A Study of Faculty Morale in Selected Community Colleges and Technical Institutes in North Carolina." Dissertation Abstracts, Vol.34, June 1974.

Howell, Varon L. "Staff Morale in Elementary Schools : Influenced by Principal Initiated Common Behavioral Incidents." Dissertation Abstracts, Vol.34, June 1974.

Kemper, Lawrence Basttet. "Morale of Elementary Principals in Mexican-American Poverty School." Dissertation Abstracts, Vol.35, March 1975.

- Leatherwood, Lawrence Bradley. "Investigation of Factors Affecting the Morale and Needs Satisfaction of Selected Team Teachers in North Carolina." Dissertation Abstracts, Vol.34, January 1974.
- Napier, Thomas Gayle. "Teacher Morale." Dissertation Abstracts, Vol.27, November 1966.
- Rempel, Averno M., and Bently, Rolp R. "The Measurement of Teacher Morale, A Factor Analysis Approach." Educational and Psychological Measurement, 1964.
- Satentes, Marcelo Pusa. "Study of The Factor Related to Teacher Morale in Five School." Dissertation Abstracts, Vol.35, December 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

โรงเรียนอานวยศิลป์พระนคร

30 มกราคม 2521

เรียน เพื่อนครูที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นครูโรงเรียนอานวยศิลป์อยู่ในขณะนี้ และได้เข้าศึกษาปริญญาโท
แผนกวิชาสังคม สาขาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้สอบผ่านวิชา
ต่าง ๆ ในภาคทฤษฎีหมดแล้ว กำลังเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยทำการวิจัย เรื่อง "ขวัญของ
ครูโรงเรียนราษฎร์เปรียบเทียบกับครูโรงเรียนรัฐบาล" การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องเรียนขอ
ความร่วมมือจากเพื่อนครู ทั้ง โรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล ในการตอบแบบสอบถาม
สำรวจความคิดเห็นส่วนตัวของท่าน ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนของท่านเอง ตามแบบ
สอบถามที่แนบมาพร้อมกันนี้

ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาให้ท่าน กรอกแบบสอบถามตามความรู้สึกส่วนตัวของท่าน
เอง โดยมีคอรหัสชื่อของท่าน ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นการคาดคะเนโดยส่วนรวมเท่านั้น และ
ข้าพเจ้าคิดว่าผลการวิจัยนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของทั้ง โรงเรียนราษฎร์ และ
โรงเรียนรัฐบาลอยู่บ้าง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ในความร่วมมือครั้งนี้

ด้วยความนับถือ

สุมน ณรงค์อินทร์

ความมุ่งหมาย

แบบสำรวจความคิดเห็นนี้มุ่งหมายจะรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ในการทำงาน สภาพการปฏิบัติงาน ความเพียงพอของรายได้ สวัสดิการในที่ทำงานของท่าน ในการตอบแบบสอบถามนี้ท่านไม่ต้องระบุชื่อของท่าน และชื่อโรงเรียน แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ขอให้ท่านกรอกาคำสั่งแต่ละข้อแต่ละตอนให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงตอบคำถาม

ตอนที่ 1. ขอให้ท่านกรอกาเติมข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. อายุ ปี
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. ระยะเวลาเป็นครูในโรงเรียนนี้ทั้งสิ้น ปี
4. สถานภาพการสมรส () โสด () สมรสแล้ว
() หย่า () แยกกันอยู่
5. มีบุตร คน
6. จบการศึกษาจาก วุฒิ
7. ภูมิลำเนาเดิม () กรุงเทพฯ () ต่างจังหวัด จังหวัด
8. อาชีพของบิดา () รับราชการ () ประกอบธุรกิจส่วนตัว
() ลูกจ้าง () เกษตรกรรม
() อื่น ๆ
9. อาชีพของมารดา () รับราชการ () ประกอบธุรกิจส่วนตัว
() ลูกจ้าง () เกษตรกรรม
() อื่น ๆ
10. การดำเนินการของโรงเรียน () เอกชน () รัฐบาล
() มูลนิธิ

เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ถึง

ตอนที่ 2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน

1. พิจารณาในทุกด้านแล้ว ท่านมีความพอใจงานครูในตำแหน่งที่ท่านกำลังทำอยู่

ก. พอใจมาก	ข. ค่อนข้างพอใจ	ค. เฉยๆ
ง. ไม่ค่อยพอใจนัก	จ. ไม่พอใจเลย	

2. ในปัจจุบันนี้ท่านเคยมีความรู้สึกอยากจะเปลี่ยนหรือย้ายที่ทำงานไปเป็นครูโรงเรียนอื่นบ้าง

ก. คิดเสมอๆ	ข. คิดบ้างบางครั้ง	ค. คิด
ง. ไม่ค่อยได้คิด	จ. ไม่เคยคิด	

3. ขวัญหรือกำลังใจในการทำงานของท่านทุกวันนี้อยู่ในระดับใด

ก. สูง	ข. ค่อนข้างสูง	ค. ปานกลาง
ง. ค่อนข้างต่ำ	จ. ต่ำ	

4. ท่านมีความภาคภูมิใจในการทำงานเป็นครูในโรงเรียนนี้มากน้อยแค่ไหน

ก. ภูมิใจมาก	ข. ค่อนข้างภูมิใจ	ค. เฉยๆ
ง. ไม่ค่อยภูมิใจนัก	จ. ไม่ภูมิใจ	

5. ท่านมีความภาคภูมิใจในอาชีพครูมากน้อยแค่ไหน

ก. ภูมิใจมาก	ข. ค่อนข้างภูมิใจ	ค. เฉยๆ
ง. ไม่ค่อยภูมิใจนัก	จ. ไม่ภูมิใจ	

6. ท่านเคยคิดอยากจะเปลี่ยนจากอาชีพครูไปทำอาชีพอื่นบ้างหรือไม่

ก. คิดเสมอๆ	ข. คิด	ค. คิดบ้างบางครั้ง
ง. ไม่ค่อยได้คิด	จ. ไม่เคยคิด	

ตอนที่ 3. ถ้าท่านเห็นว่าคำตอบต่อไปนี้ เป็นความจริงเกี่ยวกับสภาพการทำงานในโรงเรียนของท่าน ให้ท่านเขียน ✓ ลงในช่องคำตอบว่า เป็นความจริงอย่างมาก ถ้าท่านเห็นว่า เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่ให้เขียน ✓ ลงในช่องคำตอบว่า เป็นความจริงอยู่บ้าง ถ้าท่านไม่แน่ใจให้เขียน ✓ ลงในช่องคำตอบว่า ไม่มีความคิดเห็น ถ้าท่านเห็นว่าไม่เป็นความจริงเกือบทั้งหมดให้เขียน ✓ ลงในช่องคำตอบว่า ส่วนใหญ่ไม่เป็นความจริง ถ้าท่านเห็นว่าไม่เป็นความจริงเลยให้เขียน ✓ ลงในช่องคำตอบว่า ไม่เป็นความจริง

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บ้าง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
1. ในการบริหารโรงเรียนนี้มีการแบ่งงานเป็นหน่วยงานย่อย มีผู้รับผิดชอบในหน่วยงานของคนเป็นหน่วยๆ ไป ไม่มีการก้าวข้ามกัน					
2. โรงเรียนนี้มีการประชุมครูเพื่อเข้ารับทราบมติและนโยบายของโรงเรียนและอบรมวิธีการสอนต่างๆ ให้ครูมีความสามารถสูงขึ้นเป็นประจำทุกภาคการศึกษา					
3. โรงเรียนนี้มีนโยบายการบริหารงานส่วนใหญ่เป็นที่ถูกใจท่าน					
4. บางครั้งท่านรู้สึกว่าคุณบังคับให้ทำงานอย่างเต็มเวลาจนเหลือเวลาเพียงเล็กน้อยสำหรับอาหารกลางวัน					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
<p>และการพักผ่อน</p> <p>5. การกำหนดตัวบุคคลใหม่หน้าที่ ความรับผิดชอบหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนของท่านยึด หลักความสามารถเป็นสำคัญ</p> <p>6. การกำหนดตัวบุคคลใหม่หน้าที่ ความรับผิดชอบหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนของท่านยึด คุณวุฒิเป็นสำคัญ</p> <p>7. ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ท่าน เป็นสมาชิกของสมาคมหรือสห พันธ์ต่างๆ เพื่อผลประโยชน์ของ ตัวท่านเอง</p> <p>8. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับ บัญชาของท่านให้ความเป็นกัน เองกับครูทุกคน</p> <p>9. ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นคน กำหนดระเบียบใดๆ ให้ครู ปฏิบัติโดยไม่ขอความเห็น จากคณะครูเสียก่อน</p> <p>10. ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็น คนที่ท่านสามารถปรึกษาหา หรือขอคำแนะนำในการปฏิบัติ</p>					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
บ้ทำงานได้เป็นส่วนตัว					
11. ผู้บังคับบัญชาของท่านกล่าวถึง เพื่อนลูกน้องทันทีเมื่อเห็นว่า ทำผิดแม่จะอยู่ทอหนาคนจำ นวนมาก					
12. ผู้บังคับบัญชาของท่านไม่เคย ลงโทษลูกน้องด้วยอารมณ์แต่ ด้วยเหตุผลที่สมควรเสมอ					
13. ผู้บังคับบัญชาของท่านเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความสามารถ ในการปฏิบัติงาน					
14. ผู้บังคับบัญชาของท่านพร้อมที่จะ ให้ความสนใจและรับฟังปัญหา ของท่านทั้งในเรื่องส่วนตัว และเรื่องกรงาน					
15. ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นกัน เองกับลูกน้องและพยายามช่วย ส่งเสริมให้ลูกน้องก้าวหน้า					
16. ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับ ในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นแล้ว นำมาปรับปรุง					
17. เมื่อครูในโรงเรียนปฏิบัติงาน ไ้ผลดี มักจะได้รับประกาศ					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
<p>ยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา 18. ครูทุกคนที่ท่านทำงานอยู่ให้ ความร่วมมือในการทำงาน และมีการประสานงานกัน เป็นอย่างดี ไม่มีการอิจฉา ริษยาซึ่งกันและกัน</p> <p>19. ท่านมีความสัมพันธ์ราบรื่นดี กับเพื่อนครูที่ทำงานร่วมกัน</p> <p>20. ท่านรู้สึกสามารถปรับตัว เข้ากับเพื่อนครูในโรงเรียน นี้ได้ดี</p> <p>21. เมื่อท่านได้รับความเดือดร้อน ในเรื่องส่วนตัวหรือเรื่องการ งาน เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี</p> <p>22. แม้ว่าจะมีการขัดแย้งกันระ หว่างเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติ ภารกิจ แต่ในที่สุดก็สามารถ ทกลงและเข้าใจกัน</p> <p>23. เมื่อท่านทำงานร่วมกับเพื่อน ครูในโรงเรียน ผลงานที่ออก มาท่านไม่รู้สึกพึงพอใจนัก</p>					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บ้าง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
24. เพื่อนครูเห็นว่าท่านเป็นบุคคล ที่มีความสามารถในการปฏิบัติ งาน					
25. โรงเรียนจัดสวัสดิการต่างๆ ให้แก่ครูไว้อย่างเพียงพอ ตามความต้องการ					
26. เมื่อครูในโรงเรียนเจ็บป่วย ทางโรงเรียนช่วยเหลือรักษา พยาบาลโดยจ่ายให้อย่างน้อย ครั้งหนึ่ง					
27. เมื่อครูมีปัญหาเดือดร้อนเกี่ยว กับการเงิน ทางโรงเรียนมีบริ การให้กู้ยืมเงิน ช่วยแก้ปัญหา โดยให้เสียดอกเบี้ยในอัตรา เท่ากันหรือต่ำกว่าธนาคาร					
28. โรงเรียนนี้ตอบแทนคุณความดี ให้แก่ครูที่ทำงานต่อเนื่องกัน จนถึงเกษียณอายุโดยให้เงิน บำนาญหรือให้ความช่วยเหลือ					
29. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ ท่านทำการสอน มีแสงสว่าง อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ดี ทำให้การสอนเป็นไปอย่าง สะดวก					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
30. ห้องเรียนที่ท่านทำการสอนมี ความสงบไม่มีเสียงรบกวน ทำให้เสียสมาธิในการเรียน การสอน					
31. ท่านสามารถที่จะเรียกร้องให้ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ของจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำ เป็นให้ได้เพียงพอตามความ ต้องการ					
32. โรงเรียนจัดห้องพัสดุให้ เหมาะสมเป็นสัดส่วน เปิด โอกาสให้ครูได้พักผ่อนอย่าง เป็นส่วนตัว					
33. เครื่องมือ เครื่องใช้หรืออุปกรณ์ ในการสอนที่จำเป็น เพื่อให้การ สอนมีประสิทธิภาพพร้อมและ อยู่ในสภาพดี					
34. เงินเดือนที่ท่านได้รับในขณะนี้ เหมาะสมกับคุณภาพและปริ- มาณงานที่ท่านทำ					
35. ทางโรงเรียนช่วยหารายได้ พิเศษให้ครูโดยจัดสอนพิเศษ นักเรียนในตอนเย็นหรือระหว่าง ปิดภาคการศึกษา					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บ้าง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่ เป็น ความจริง
36. โรงเรียนของท่านให้เงิน เคื่อนตรงตามคุณวุฒิของครู					
37. หากท่านมีผลงานดีและมีความ สามารถจริง ท่านมีโอกาสที่จะ ได้ขึ้นเงินเดือนปีละสองชั้น					
38. การพิจารณาขึ้นเงินเคื่อนภายใน โรงเรียนของท่านมักจะทำ ให้เกิดความแตกสามัคคีระหว่าง ครู					
39. โรงเรียนพิจารณาความดีความ ชอบเพื่อขึ้นเงินเคื่อนครูโดยอา ศัยทะเบียนประวัติการทำงาน ของครูแต่ละคนเป็นเกณฑ์ใน การพิจารณาอย่างยุติธรรม เท่าเทียมกัน					
40. ครูโรงเรียนนี้ถ้าป่วย สาย ลา ขาด เกินกำหนดคนออกจากจะไม่ ได้รับเงินเคื่อนขึ้นในปีต่อไปแล้ว อาจถูกพิจารณาโทษอื่นอีก เช่น ตัดเงินเคื่อนหรือให้พิจารณา ตนเอง					
41. เมื่อครูมาทำงานนอกเวลาที่คอง ทำการสอนประจำ จะได้รับค่า ทำงานล่วงเวลาคตามสมควร					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
42. ท่านได้รับการพิจารณาความดี ความชอบจากทางโรงเรียน อย่างยุติธรรมเท่าเทียมกับ คนอื่น					
43. โรงเรียนของท่านจะพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนครูอย่างน้อย ปีละ 1 ขั้น หากไม่มีความผิด					
44. การทำงานในโรงเรียนนี้ท่าน มีโอกาสได้เลื่อนขั้นตำแหน่ง หน้าที่สูงขึ้นเรื่อยๆ โดยไม่มี การติดชั้นหรือติดขั้นเงินเดือน					
45. ท่านรู้สึกว่ประสบความสำเร็จ ในการทำงานขณะนี้โดยวัดจาก ตำแหน่งที่เป็นอยู่					
46. ครูโรงเรียนนี้มีโอกาสได้รับการ อนุญาตให้ลา ไปศึกษาต่อโดยได้ รับเงินเดือนได้ทุกคนเมื่อถึงวาระ					
47. ทางโรงเรียนจะมีการส่งครูไป เข้ารับการอบรมทางวิชาการตาม วิชาที่ตนถนัดเมื่อมีการจัดการอบรม ชั้นที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชานั้นๆ อยู่เสมอและออกค่าใช้จ่ายในการ อบรมให้					

	เป็น ความจริง อย่างมาก	เป็น ความจริง อยู่บาง	ไม่มีความ คิดเห็น	ส่วนใหญ่ ไม่เป็น ความจริง	ไม่เป็น ความจริง
48. ท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบหรือ แสดงความคิดเห็น เสมอใน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน					
49. ท่านสามารถเสนอแนะความ คิดเห็นเพื่อปรับปรุงการทำงาน ในโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชา ได้โดยได้รับความสนใจและ การพิจารณา					
50. โรงเรียนของท่านเห็นว่าท่าน เป็นคนสำคัญคนหนึ่งซึ่งจะเป็น ผู้ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนสำเร็จจุดดวง ด้วยดี					
51. ผู้บังคับบัญชาเคยมอบหมายงาน บางอย่างให้ท่านทำแทนเนื่อง จากเห็นว่าท่านมีความสามารถ					
52. มีปรากฏอยู่เสมอที่ครูในโรง เรียนนี้ขอลาออก					
53. ท่านมั่นใจว่างานในโรงเรียน ที่ท่านทำอยู่มีความมั่นคง					
54. การพิจารณาโทษทางวินัย แก่ครูที่กระทำผิดความผิดเป็นไป โดยมีหลักประกันว่ามีความ					

ภาคผนวก ข

การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามของครูทั้งสองประเภทเกี่ยวกับขวัญและมัจ-
จยที่มีอิทธิพลต่อขวัญ

1. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับขวัญของครูทั้ง โรงเรียน
ราษฎร์และ โรงเรียนรัฐบาลมีคำถามทั้งหมด 6 ข้อ คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน สูงสุด 30 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
30	—	—
29	—	—
28	4	6
27	—	3
26	—	3
25	3	6
24	1	6
23	2	10
22	1	9
21	5	6
20	14	13
19	13	15
18	7	10
17	7	7
16	10	3
15	8	2
14	6	2
13	3	1
12	5	4
11	7	—
10	2	—
9	2	2
8	4	—
7	—	—
6	1	—

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การกระจายคะแนน ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนของครูทั้งหมด มีคำถามทั้งหมด 7 ข้อ คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน สูงสุด 35 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครูโรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครูโรงเรียนรัฐบาล</u>
35	—	—
34	1	—
33	—	—
32	—	—
31	—	1
30	—	2
29	—	5
28	4	10
27	4	10
26	8	10
25	11	12
24	8	5
23	6	11
22	7	7
21	5	7
20	7	4
19	9	4
18	1	3
17	7	6
16	5	2
15	6	2
14	3	5
13	3	2
12	3	—
11	1	—
10	2	—
9	1	—
8	—	—
7	—	—

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความสัมพันธ์ผู้
บังคับบัญชาของครูทั้งหมด มีคำถามทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คะแนนสูงสุด 50 ..
คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครูโรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครูโรงเรียนรัฐบาล</u>
50	—	7
49	—	1
48	—	—
47	—	—
46	—	—
45	1	2
44	—	2
43	—	5
42	—	4
41	1	6
40	—	4
39	1	5
38	3	5
37	3	8
36	3	10
35	4	13
34	5	4
33	7	6
32	9	4
31	6	2
30	11	5
29	4	2
28	3	6
27	6	2
26	5	—
25	4	3
24	3	1
23	2	1
22	1	1
21	2	—
20	2	1
19	3	2
18	3	1
17	1	2
16	1	—
15	2	—
14	2	—
13	2	—
12	—	—
11	1	—
10	1	—

4. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความสัมพันธ์เพื่อนร่วมงานของครูทั้งหมด มีค่าถามทั้งหมด 7 ข้อ คะแนนค่าสุก 7 คะแนน สูงสุด 35 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครูโรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครูโรงเรียนรัฐบาล</u>
35	—	—
34	1	—
33	—	1
32	1	1
31	—	2
30	4	3
29	1	11
28	8	9
27	7	11
26	8	11
25	16	16
24	9	8
23	11	9
22	5	13
21	9	3
20	8	4
19	3	4
18	7	—
17	3	1
16	1	—
15	—	—
14	—	—
13	—	—
12	—	—
11	—	—
10	—	—
9	—	—
8	—	—
7	—	—

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การกระจายคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสวัสดิการของครูทั้งหมด คำถามทั้งหมดมี 9 ข้อ คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน คะแนนสูงสุด 45 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
45	—	—
44	—	—
43	—	—
42	—	2
41	—	1
40	—	—
39	—	1
38	1	2
37	1	10
36	1	5
35	3	6
34	1	8
33	—	10
32	3	9
31	3	2
30	1	5
29	4	8
28	3	1
27	3	6
26	4	6
25	10	5
24	4	4
23	2	7
22	5	2
21	3	1
20	2	3
19	2	1
18	9	1
17	4	—
16	8	1
15	6	—
14	3	1
13	6	—
12	3	—
11	2	—
10	1	—
9	4	—

6. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความยุติธรรมของ
อัตราเงินเคียนและผลประโยชน์ตอบแทนต่าง ๆ ของครูทั้งหมด คำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนค่าสุด
10 คะแนน คะแนนสูงสุด 50 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
50	—	—
49	—	—
48	—	—
47	—	—
46	—	—
45	—	—
44	—	—
43	—	5
42	—	2
41	—	5
40	—	4
39	—	7
38	2	9
37	5	10
36	2	5
35	2	8
34	1	8
33	6	8
32	13	3
31	10	10
30	7	7
29	12	1
28	3	3
27	4	3
26	8	4
25	7	1
24	3	1
23	3	1
21	4	2
20	4	1
19	1	—
18	—	—
17	3	—
16	—	—
15	1	—
14	—	—
13	—	—
12	1	—
11	—	—
10	—	—

7. การกระจายคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้าน โอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครูทั้งหมด คำถามทั้งหมดมี 4 ข้อ คะแนนต่ำสุด 4 คะแนนสูงสุด 20 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
20	—	2
19	—	2
18	—	10
17	3	13
16	4	23
15	4	17
14	8	14
13	3	9
12	10	6
11	9	4
10	11	3
9	3	2
8	26	1
7	10	2
6	5	—
5	3	—
4	3	—

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. การกระจายคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียน ของครูทั้งหมด คำถามทั้งหมดมี 4 ข้อ คะแนนต่ำสุด 4 คะแนน สูงสุด 20คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
20	—	—
19	—	1
18	2	1
17	—	3
16	11	19
15	5	8
14	5	16
13	8	13
12	9	18
11	14	9
10	11	2
9	5	4
8	10	6
7	8	3
6	5	1
5	4	1
4	5	3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านความมั่นคง ของงานของครูทั้งหมด คำถามทั้งหมดมี 4 ข้อ คะแนนค่าสุด 4 คะแนน สูงสุด 20 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครู โรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครู โรงเรียนรัฐบาล</u>
20	—	7
19	1	9
18	—	8
17	—	17
16	5	17
15	10	13
14	17	9
13	10	10
12	9	11
11	13	3
10	10	2
9	1	2
8	13	—
7	4	—
6	3	—
5	4	—
4	2	—

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. การกระจายของคะแนนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการศึกษาคือสื่อสาร
ภายในโรงเรียน ของครูทั้งหมด คำถามมี 3 ข้อ คะแนนต่ำสุด 3 คะแนน สูงสุด 15 คะแนน

<u>ระดับคะแนน</u>	<u>ครูโรงเรียนราษฎร์</u>	<u>ครูโรงเรียนรัฐบาล</u>
15	1	1
14	1	3
13	3	6
12	4	17
11	4	16
10	15	21
9	17	17
8	14	8
7	19	11
6	13	2
5	2	5
4	3	1
3	6	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติ

นางสุนน ธรรมอินทร์ เกิดเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2493 ณ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นิเทศศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2515 และได้เข้าเป็นครูสอนในโรงเรียนอานวย-ศิลป์พระนคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516 เรื่อยมา จนถึงปัจจุบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย