

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "การทดสอบความรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดภูเก็ต." การวิจัยการศึกษา,
8 : 1-4 (มกราคม, 2505).

จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุญาตจาก
E.T.S. แห่งสหรัฐอเมริกา, พระนคร : วัฒนาพานิช, 2514.

ชวาด แพร์ตกุด. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5, พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.

_____ . หลักสูตรอบรมพิเศษวิชาการวัดผลการศึกษาาระยะสั้น. พระนคร :
วัฒนาพานิช, 2514.

บุญเรือน ศรีมงคล. "การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.

ปฐม นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านแบบการรับรู้และการสร้าง
ความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7." ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2515.

ประเทือง คล้ายสุบรรณ. "การศึกษาลักษณะนิสัยในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

ปราณี สุทธิพงศ์. "การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองด้านภาษาและตัวเลขของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมีธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2510
ในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2511.

ปรีชา ช่างขวัญเย็น. พื้นฐานของการใช้ภาษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

พิตรวิทย์ โกวิทวาทิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ภาณี การุณยะวนิช. "การสอนอ่านกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

รอรรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม
ของครูสภา ภาษาไทยตอน 1 วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม. พระนคร : โรงพิมพ์
ครูสภา, 2514.

ฉ้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตานานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พระนคร :
วัฒนาพานิช, 2515.

ละบายมาศ สรทัตต์. "จิตวิทยาว่าด้วยการสอนอ่าน," การวัดผลการศึกษาวิชาภาษาไทย.

พระนคร : โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา แผนกการพิมพ์, 2507.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. คู่มือครูภาษาไทยฉบับที่ 50. พระนคร :

โรงพิมพ์ครูสภา, 2503.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา. คู่มือครูสอนภาษาไทยเกมประกอบการสอนอ่าน.

พระนคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2514.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. แนะแนวการสอนวิชาภาษาไทย 1, 2, 3 ตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508. พระนคร :

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2508.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. แนะแนวการสอนวิชาภาษาไทย 4, 5 ตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508. พระนคร :

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2508.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508.

พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2508.

สมพิศ ชิงชมแก้ว. "ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension)

ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่สอง ของวิทยาลัยครูหาแห่ง

ในนครหลวงกรุงเทพธนบุรี." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการ-

ศึกษา ประสานมิตร, 2515.

สุชา จันทน์เอม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2509.

สุธรรม ชาทะสิงห์. "ความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structure) และ
ความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่าน
เอาความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา." ปริญญาานิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

สุพจน์ พลฤกษ์วัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

อนันต์ ศรีโสภณ. การพัฒนาการทดสอบ, พิมพ์ครั้งที่ 2, พระนคร : จุฬารัตน์การพิมพ์,
2515.

อนุমানราชชน, พระยา. "วัฒนธรรมและภาษา," เอกสารการนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา
คู่มือครูวิชาภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503, หน้า 116.

อุทัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Bond, Guy L. and Wagner, Eva Bond. Teaching the Child to Read.

New York : The Macmillan Company, 1970.

Carrillo, Lawrence W. "The Relation of Certain Environment and

Developmental Factors to Reading Ability in Children,"

Dissertation Abstracts, 17 : 1251-1252, No. 6, 1957.

Causey, Oscar S. The Reading Teacher's Reader. New York : The

Ronald Press Company, 1958.

Clark, Willies W. "Boys and Girls-Are There Significant Ability and

Achievement Differences,?", The Journal of Educational

Research, 54 : 205, February, 1961.

Delacato, Carl H. and Moyer, S. Richard. "Can We Teach Word Meaning ?"

The Reading Teacher's Reader. New York : The Ronald Press

Company, 1958, p. 222.

Dolch, E.W. "Vocabulary Development," The Reading Teacher's Reader.

New York : The Ronald Press Company, 1958, p. 233.

Gray, William S. "Summary of Reading Investigation," Journal of

Educational Research. 52 : 206, No. 6, February, 1957.

- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. New York : Longmans Green and Co., 1956.
- Harris, Theodore L. "Summary of Investigations Relating to Reading," The Journal of Educational Research, 56 : 291, February, 1963.
- Hartmann, George W. "Further Evidence on the Unexpected Large Size of Recognition Vocabulary among College Students," Journal of Educational Psychology, 37 Vols., 1946.
- Hilliard, G.H. "Probable Types of Difficulties Underlying Low Scores in Comprehension Test," University of Iowa Studio in Education. 2 Vols., No. 6, University of Iowa, 1934.
- Knoblock, Peter. "A Rorschach Investigation of the Reading Process," The Journal of Experimental Education, 33(Spring, 1965), pp. 277-82.
- Lincoln, E.A. Sex Difference in the Growth of American School Children. Baltimore : Warrick and York, 1927.
- Loab, Henry Joe. "A Vocabulary Study of Forth, Fifth, and Sixth Grade Children," Educational Dissertation, Publication, No. 20, University of Arkansas, 1957.

- Pauk, Walter J. "Ware Present Reading Test Valid for Both Girls and Boys?" The Journal of Educational Research, 53 (March, 1960), p. 279.
- Riden, Sybil M. "The Effects of Environment of the Reading Ability of Eight Years Old Children," British Journal of Educational Psychology, 225-226, November 27, 1957.
- Seager, J.G. "Vocabulary Problems in the Elementary School," Elementary English Review. 16-17 Vols., 1940.
- Seashore, Robert H. "The Importance of Vocabulary in Learning Language Skills," Elementary English. 25 Vols., 1948.
- Smith, M.K. "Measurement of the Size of General English Vocabulary Though the Elementary Grades and High School," Genetic Psychology Monographs, 24 Vols., 1941.
- Spache, George D. "Psychological Explanations of Reading," The Reading Teachers Reader. New York : The Ronald Press Company, 1958, p. 339.
- Templin, Mildred C. Certain Language Skills in Children. The Development and Interrelationship, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1957.

Traxler, Arthur E. "The Relationship Between Vocabulary and General Achievement in Elementary School," Elementary School Journal, 45 : 331-333, February, 1945.

Wozencraft, Marian. "A Comparison of the Reading Abilities of Boys and Girls at Two Grade Levels," Journal of the Reading Specialist, February, 1968, p. 259.



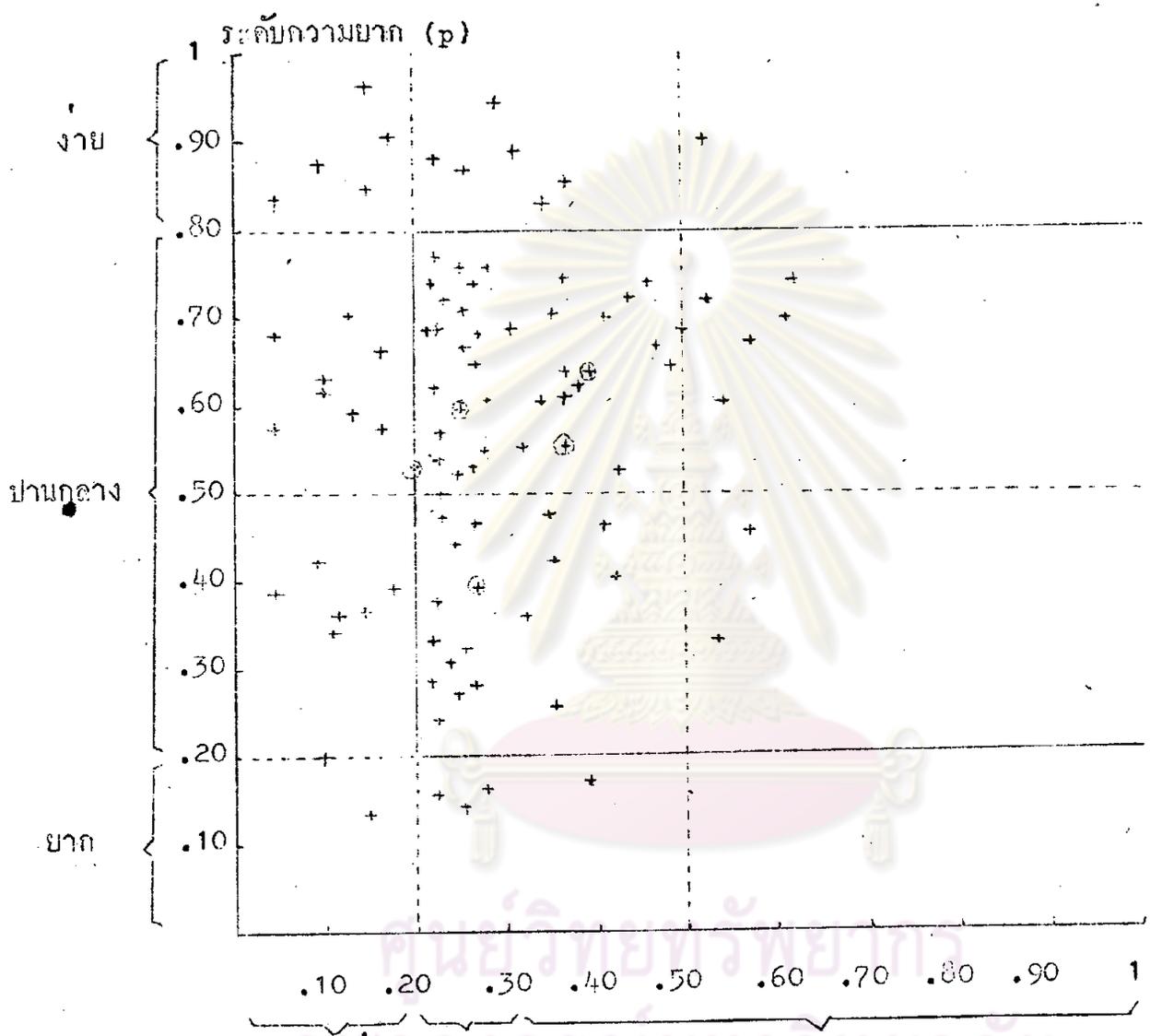
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

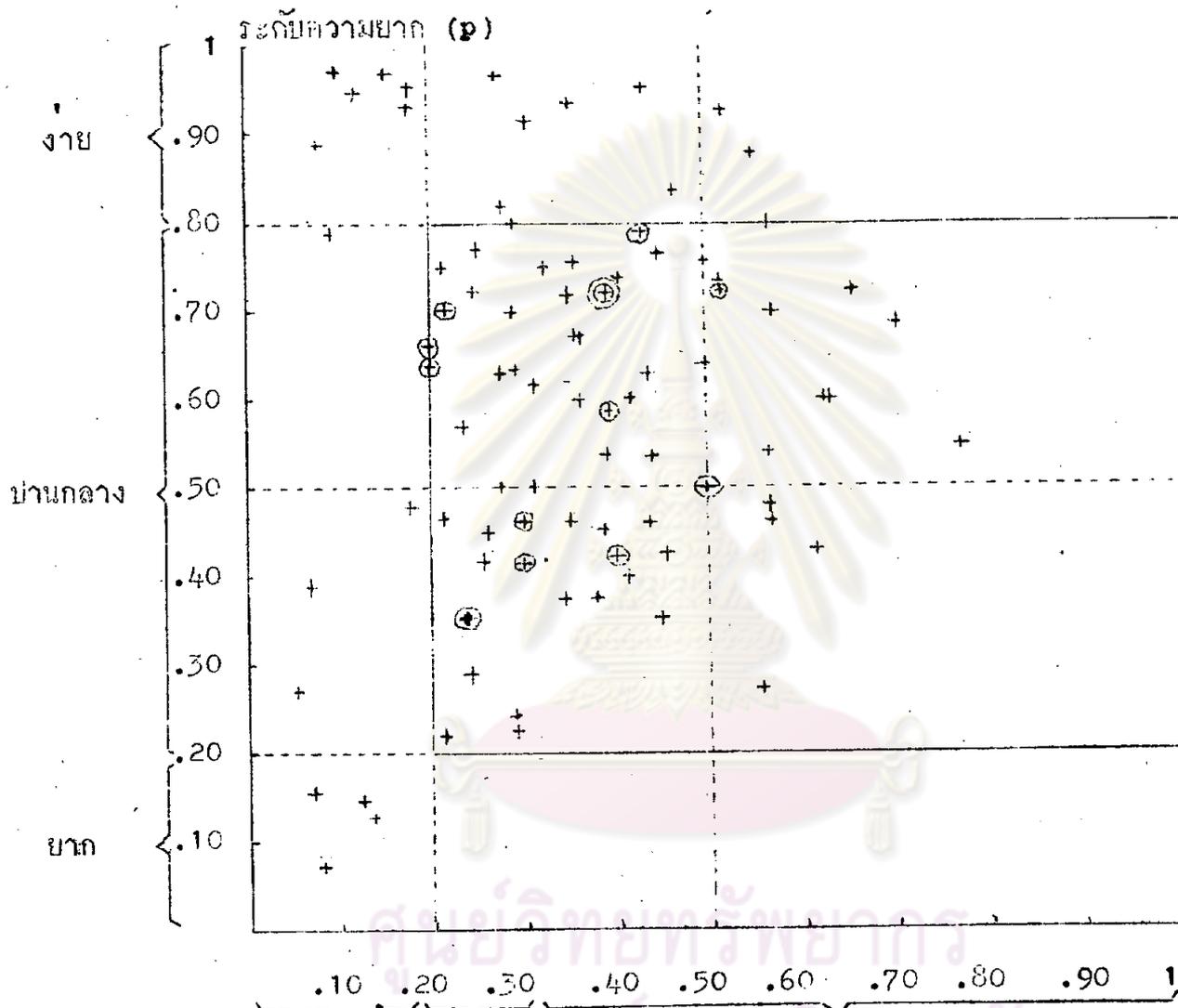
แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจความหมายของคำ
 (กรังที่ 1)



ศูนย์วิจัยทัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ๑ มี 2 ข้อ

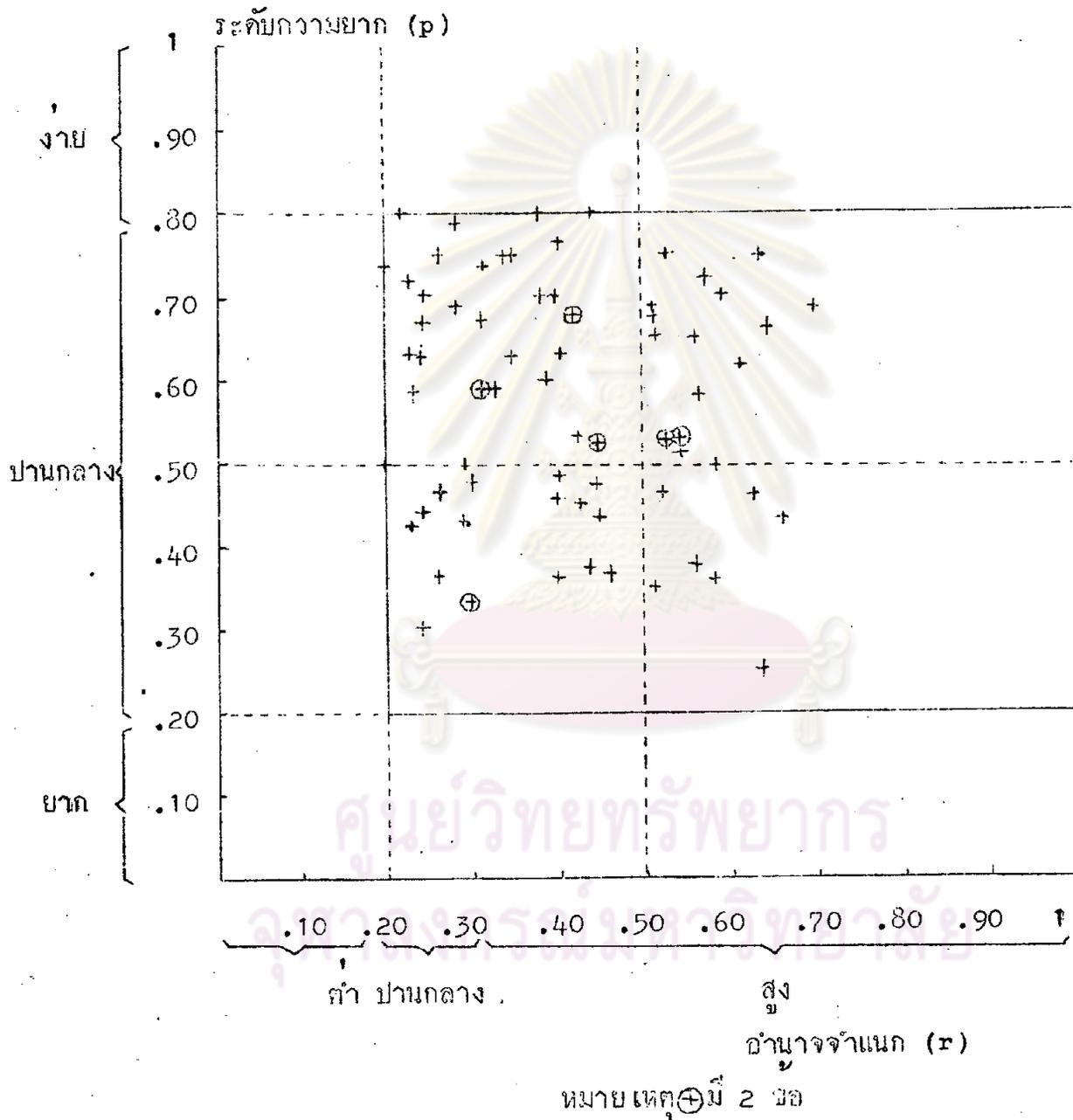
แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจความหมายของคำ
 (แก้วครั้งที่ 1)



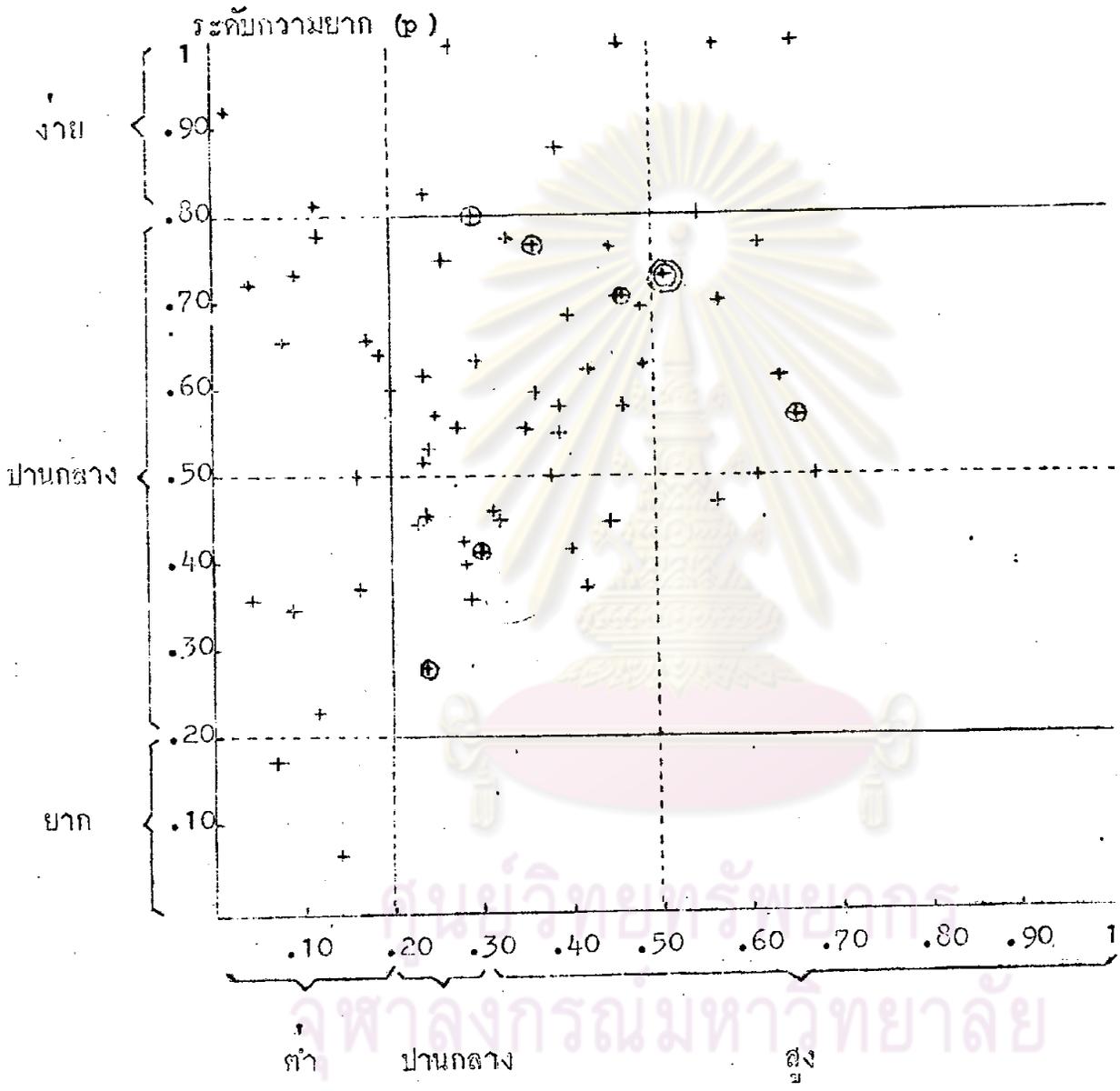
หมายเหตุ ⊕ มี 2 ข้อ

⊕ มี 3 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจความหมายของคำ
 ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

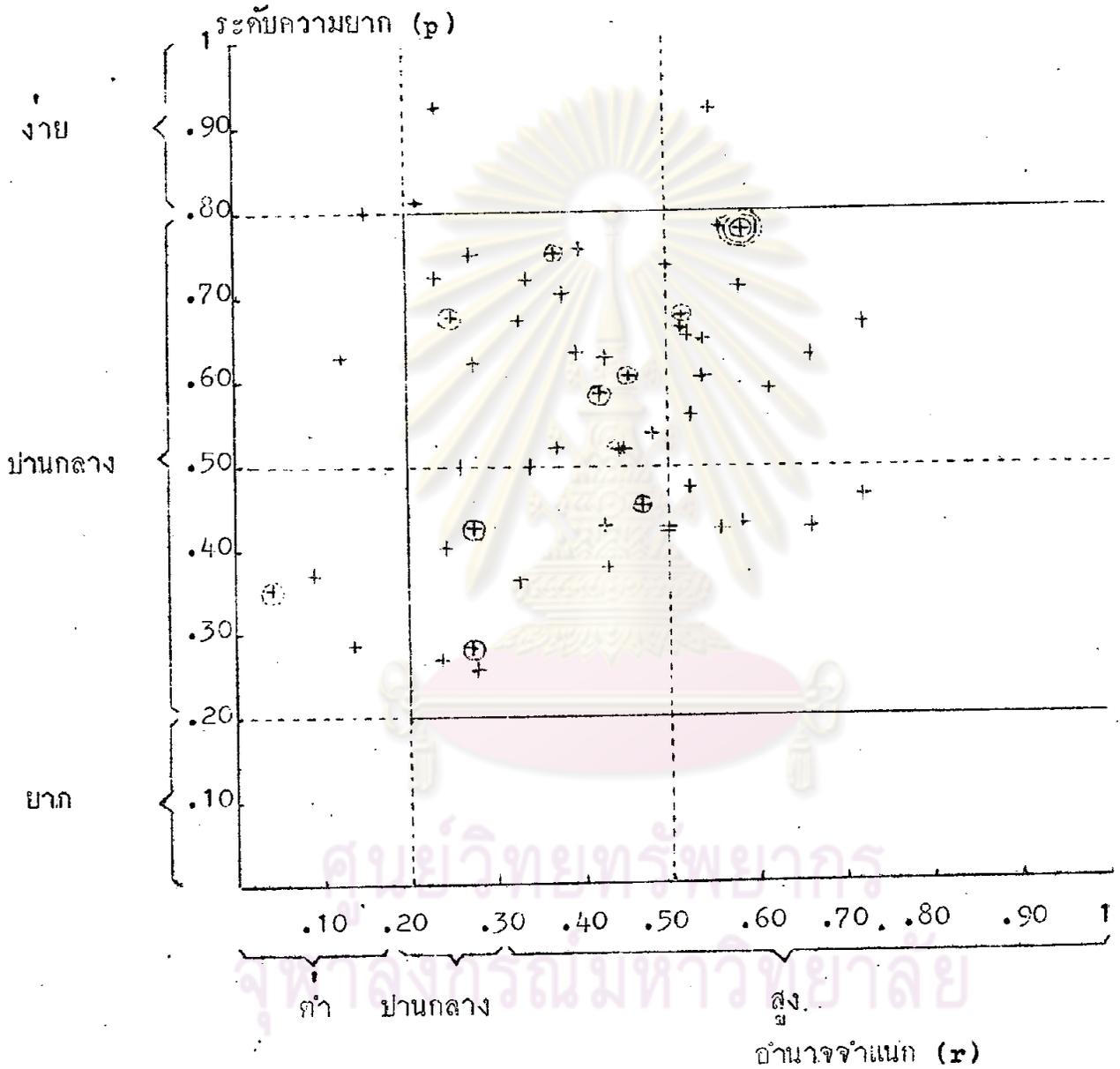


แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง
 (ครั้งที่ 1)



อำนาจจำแนก (x)
 หมายถึง ⊕ มี 2 ข้อ
 ⊗ มี 3 ข้อ

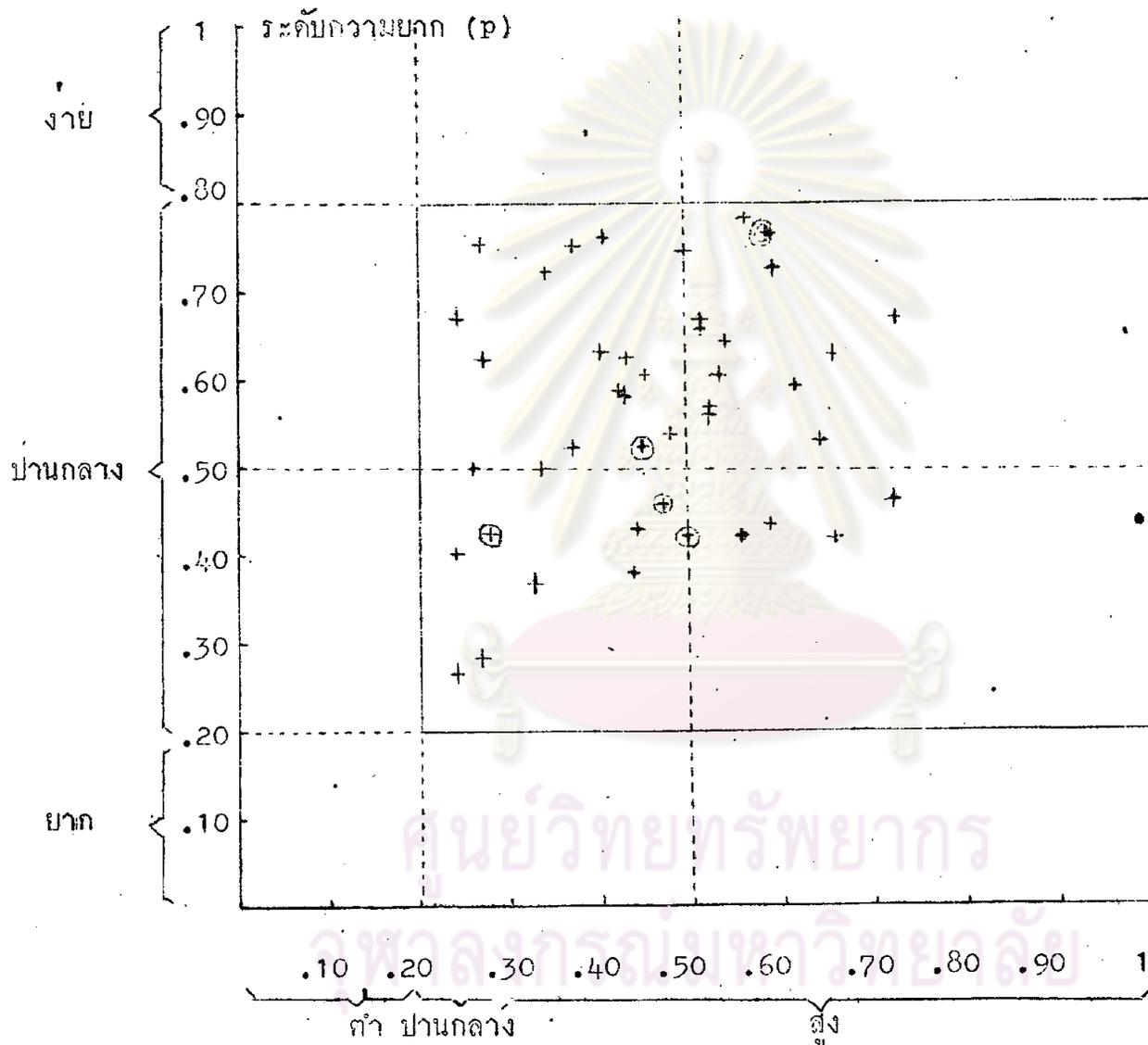
แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง
 (แก้ไขครั้งที่ 1)



หมายเหตุ ⊕ มี 2 ข้อ

⊙ มี 4 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง
 ไซ เป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



หมายเหตุ ⊕ มี 2 ข้อ
 ⊗ มี 3 ข้อ

สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือใจของแบบทดสอบชุดที่ 1
ความเข้าใจความหมายของคำ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{ns^2} \right\} \\
 &= \frac{75}{74} \left\{ 1 - \frac{42.32(75-42.32)}{75 \times 75.06} \right\} \\
 &= 1.01 \left\{ 1 - \frac{1383.02}{5629.50} \right\} \\
 &= 1.01 \times .75 \\
 &= .7575
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือใจของแบบทดสอบชุดที่ 2
ความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{ns^2} \right\} \\
 &= \frac{50}{49} \left\{ 1 - \frac{31.19(50-31.19)}{50 \times 50.79} \right\} \\
 &= 1.01 \left\{ 1 - \frac{940.50}{2539.50} \right\} \\
 &= 1.01 \times .63 \\
 &= .6363
 \end{aligned}$$



ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบชุดที่ 1
ความเข้าใจความหมายของค่า

$$\begin{aligned} S_E &= S \sqrt{1-r_{tt}} \\ &= 8.663 \sqrt{1-.7575} \\ &= 5.0796 \end{aligned}$$

4. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบชุดที่ 2

$$\begin{aligned} S_E &= S \sqrt{1-r_{tt}} \\ &= 7.127 \sqrt{1-.6363} \\ &= 4.2976 \end{aligned}$$

5. ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำระหว่างนักศึกษาชาย
และนักศึกษานหญิง

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{39.37 - 45.38}{1.15} \\ &= 5.22 \end{aligned}$$

$$H_0 : M_1 = M_2 \quad 5.22 > 1.96$$

มี นัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องระหว่างนักศึกษาชาย
และนักศึกษาหญิง

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)^2}} \\ &= \frac{30.35 - 31.94}{1.09} \\ &= 1.46 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 1.46 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของคำกับความสามารในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาชายและหญิง

y \ x											f(y)	y'	y' ²	f(y)y'	f(y)y' ²	x'y' / f(x,y)
	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65							
41 - 45				1	3		3	4	2	13	2	4	26	52	50	
36 - 40			1	8	10	11	7	3	5	45	1	1	45	45	44	
31 - 35		3	9	9	12	10	11	1		55	0	0	0	0	0	
26 - 30	2	3	9	14	12	10	1			51	-1	1	-51	51	37	
21 - 25		3	8	5	5	1				22	-2	4	-44	88	58	
16 - 20	1	1	2	1	2	1				8	-3	9	-24	72	33	
11 - 15		3	1		1					5	-4	16	-20	90	44	
6 - 10	1									1	-5	25	-5	25	20	
f(x)	4	13	30	38	45	33	22	8	7	200			-73	423	286	
x' / x' ²	-4 / 16	-3 / 9	-2 / 4	-1 / 1	0 / 0	1 / 1	2 / 4	3 / 9	4 / 16							
f(x)x'	-16	-39	-60	-38	0	33	44	24	28	-24						
f(x)x' ²	64	117	120	38	0	33	88	72	112	644						
x'y' / f(x,y)	40	72	68	17	0	-4	24	33	36	286						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum x'y'f(x,y) - \sum x'f(x)\sum y'f(y)}{\sqrt{[N\sum x'^2f(x) - (\sum x'f(x))^2][N\sum y'^2f(y) - (\sum y'f(y))^2]}} \\
 &= \frac{200 \times 286 - (-24)(-73)}{\sqrt{[200 \times 644 - (-24)^2][200 \times 423 - (-73)^2]}} \\
 &= \frac{55448}{\sqrt{(128800 - 576)(84600 - 5329)}} \\
 &= \frac{55448}{\sqrt{128224 \times 79271}} \\
 &= \frac{55448}{358.08 \times 281.55} \\
 &= .5499
 \end{aligned}$$

ทดสอบนัยสำคัญของ

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\
 &= .55 \sqrt{\frac{100-2}{1-(.55)^2}} \\
 &= .55 \times \frac{9.8995}{.264} \\
 &= 6.5193
 \end{aligned}$$

นัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของคำกับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของผู้ศึกษาชาย

y \ x											y'	y' f(y)	y' ² f(y)	x'y' f(x,y)
	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	f(y)	y' ²			
41 - 45					2		1	1	1	5	3	15	45	42
36 - 40			1	7	4	4	3	2	1	22	2	44	88	66
31 - 35		2	8	6	3	3	2			24	1	24	24	3
26 - 30	2	2	5	12	6	5				32	0	0	0	0
21 - 25		2	5	3	1					11	-1	-11	11	8
16 - 20	1	1	1							3	-2	-6	12	12
11 - 15		2								2	-3	-6	18	12
6 - 10	1									1	-4	-4	16	12
f(x)	4	9	20	28	16	12	6	3	2	100		56	214	155
x'	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5					
x' ²	9	4	1	0	1	4	9	16	25					
x'f(x)	-12	-18	-20	0	16	24	18	12	10	30				
x' ² f(x)	36	36	20	0	16	48	54	48	50	308				
x'y'f(x,y)	18	16	-3	0	16	22	33	28	25	155				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum x'y'f(x,y) - \sum x'f(x) \sum y'f(y)}{\sqrt{[N \sum x'^2 f(x) - (\sum x'f(x))^2][N \sum y'^2 f(y) - (\sum y'f(y))^2]}} \\
 &= \frac{(100 \times 155) - (30 \times 56)}{\sqrt{[100 \times 308 - (30)^2][100 \times 214 - (56)^2]}} \\
 &= \frac{15500 - 1680}{\sqrt{(30800 - 900)(21400 - 3136)}} \\
 &= \frac{13820}{29900 \times 18264} \\
 &= \frac{13820}{172.916 \times 135.144} \\
 &= .5906
 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญ

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\
 &= .5906 \sqrt{\frac{100-2}{1-.5914}} \\
 &= .5906 \sqrt{\frac{98}{.4086}} \\
 &= .5906 \times \frac{9.8995}{.6393} \\
 &= .5906 \times 15.4868 \\
 &= 9.1465
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$x \backslash y$	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	f(y)	y' y'^2	f(y)y'	f(y)y'^2	$x'y'$ f(x,y)
41 - 45			1	1		2	3		7	2 4	14	28	10
36 - 40				5	10	4		1	20	1 1	20	20	2
31 - 35		2	3	9	14	8			36	0 1	0	0	0
26 - 30	1	4	2	6	5	1			19	-1 1	-19	19	25
21 - 25	1	3	2	3	2				11	-2 4	-22	44	36
16 - 20	1	1	1	1	1				4	-3 9	-12	36	18
11 - 15	1	1		1					3	-4 16	-12	48	32
f(x)	3	11	9	26	32	15	3	1	100		-31	195	127
$x' \backslash x'^2$	-4 16	-3 9	-2 4	-1 1	0 0	1 1	2 4	3 9					
f(x)x'	-12	-33	-18	-26	0	15	6	3	-53				
f(x)x'^2	48	99	36	26	0	15	12	9	245				
$x'y' \backslash f(x,y)$	28	51	14	12	0	7	12	3	127				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum x'y'f(x,y) - \sum x'f(x)\sum y'f(y)}{\sqrt{[N\sum x'^2f(x) - (\sum x'f(x))^2][N\sum y'^2f(y) - (\sum y'f(y))^2]}} \\
 &= \frac{(100 \times 127) - (-53) \times (-31)}{\sqrt{(100 \times 245) - (-53)^2(100 \times 195) - (-31)^2}} \\
 &= \frac{(12700) - (1643)}{\sqrt{[(24500) - (2809)][(19500) - (961)]}} \\
 &= \frac{11057}{\sqrt{21691 \times 18539}} \\
 &= \frac{11057}{147.279 \times 136.158} \\
 &= .5514
 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญ

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\
 &= .55 \sqrt{\frac{100-2}{1-.3025}} \\
 &= .55 \sqrt{\frac{98}{.6975}} \\
 &= .55 \times \sqrt{140.501} \\
 &= .55 \times 11.853 \\
 &= 6.5193
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำระหว่างนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{43.00 - 39.25}{.8944} \\ &= 4.1927 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 4.1927 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องระหว่างนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{30.91 - 29.00}{1.6122} \\ &= 1.1847 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 1.1847 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง
ที่มีอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{47.37 - 39.14}{1.1382} \\ &= 7.2307 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 7.2307 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องระหว่างนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{33.02 - 30.03}{.9365} \\ &= 3.1927 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 3.1927 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำระหว่างนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{43.29 - 39.49}{1.1772} \\ &= 3.2279 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 3.2279 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องระหว่างนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{30.73 - 30.67}{1.009} \\ &= .0595 \end{aligned}$$

$$H_0 : 1 = 2 \quad .0595 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำของนักศึกษาหญิงระหว่าง
กลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี กับกลุ่มอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{47.37 - 43.00}{1.846} \\ &= 2.3672 \end{aligned}$$

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$2.3672 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำของนักศึกษาหญิงระหว่าง
กลุ่มอายุ 18 ปี กับกลุ่มอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{47.37 - 43.29}{2.077} \\ &= 1.9644 \end{aligned}$$

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$1.9644 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาหญิงระหว่าง
กลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี กับกลุ่มอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{33.02 - 30.91}{1.829} \\ &= 1.1536 \end{aligned}$$

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$1.1536 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาหญิง
ระหว่างกลุ่มอายุ 18 ปี กับกลุ่มอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\
 &= \frac{33.02 - 30.73}{1.956} \\
 &= 1.1707 \\
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \quad 1.1707 < 1.96 \\
 &\text{ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05}
 \end{aligned}$$

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำของนักศึกษาชาย
ระหว่างกลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี กับกลุ่มอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\
 &= \frac{39.25 - 39.14}{8.3755} \\
 &= .0131 \\
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \quad .0131 < 1.96 \\
 &\text{ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05}
 \end{aligned}$$

ทดสอบความแตกต่างของความเข้าใจความหมายของคำของนักศึกษาชาย
ระหว่างกลุ่มอายุ 18 ปี กับกลุ่มอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\
 &= \frac{39.49 - 39.14}{1.947} \\
 &= .1798 \\
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \quad .1798 < 1.96 \\
 &\text{ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05}
 \end{aligned}$$

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาชาย
ระหว่างกลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี กับกลุ่มอายุ 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{30.03 - 29.00}{5.5161} \\ &= .1867 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .1867 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาชาย
ระหว่างกลุ่มอายุ 18 ปี กับกลุ่มอายุสูงกว่า 18 ปี

$$\begin{aligned} \text{C.R.} &= Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} \\ &= \frac{30.67 - 30.03}{1.454} \\ &= .4402 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .4402 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 1
 ความเข้าใจความหมายของคำ



กำหนดให้ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมายเรขงศาในช่องที่ข้อที่ท่าน

เลือกในกระดาษคำตอบ

1. "ทุกวันนี้ใหญ่โตเองก็ชักทำอะไร เลอะเทอะ ให้เห็นอยู่เสมอ" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร ?

ก. สกปรก	ง. กอริบชั้น
ข. อายากัง	จ. ไม่ถูกต้อง
ค. ไร้อำนาจ	
2. ข้อใดมีความหมายว่า "ความชำนาญ" ?

ก. ฝาดิถ	ง. กิจกรรรม
ข. ทักษะ	จ. จินตนาการ
ค. ภาระสวน	
3. ข้อใดเป็นความหมายของ "กบฏ" ?

ก. ฤๅ	ง. นัคคยาบ
ข. สวาท	จ. พระพุทธเจ้า
ค. พระราชมณเฑียร	
4. "เหลือเชื่อ" เป็นสำนวนหมายความว่าอย่างไร ?

ก. ของ เสีย	ง. คนถือ
ข. ของ เหลือ	จ. คนพาด
ค. คนชั่ว	
5. ข้อใดมีความหมายว่า "คอกบัว" ?

ก. บุษบา	ง. ขดธาร
ข. บุษบก	จ. สันตวา
ค. บงกช	

24. ข้อใดเป็นความหมายของ "อินัง" ?
- ก. ปล่อยปละ
ข. ละเลย
ค. กำจุน
- ง. เช็กชู้
จ. เอาใจใส่
25. เทวฆ หมายถึงอะไร ?
- ก. เทวคา
ข. การจาก
ค. กรำกรวญ
- ง. ความปิติ
จ. ความรัก
26. ข้อใดมีความหมายว่า "คอกไม้" ?
- ก. มุหงา
ข. มุหรง
ค. มุหลัน
- ง. มัตสยา
จ. เสวานิกย์
27. ข้อใดเป็นความหมายของ "กัจฉิน" ?
- ก. ชื่อสัตว์
ข. ชื่อกรง
ค. ทูจวิต
- ง. พุกเท็จ
จ. ไส้ไคด
28. ข้อใดมีความหมายว่า "หวงน้ำ" ?
- ก. วดาหก
ข. สุราดิย
ค. ยุกนธร
- ง. มหรรณพ
จ. ชดमारก
29. ธิโฐฐาน หมายถึงอะไร ?
- ก. วัจ
ข. คำหนัก
ค. ที่เฉพาะ
- ง. มากมาย
จ. ใหญ่โต

54. ฤษฏางค์ แปลว่าอะไร ?

ก. ร่างกาย

ง. หลัง

ข. หนาคอ

จ. สะโพก

ค. ท้อง

55. กาสร แปลว่าอะไร ?

ก. รั้ว

ง. เกสรดอกไม้

ข. ควาย

จ. กลิ่นหอม

ค. ดอกไม้

56. อธิจันทร์ แปลตามศัพท์ว่าอะไร ?

ก. พระจันทร์

ง. พระจันทร์ครึ่งซีก

ข. แสงจันทร์

จ. บอกปρασาท

ค. พื้น

57. โนมนัย หมายถึงอะไร ?

ก. แกว

ง. ความคิด

ข. มา

จ. หัวใจ

ค. ลม

58. รุจี หมายความว่าอะไร ?

ก. สีเขียว

ง. เป็นประกาย

ข. สวยงาม

จ. สว่างรุ่งเรือง

ค. เครื่องประดับ

59. อนทวาร แปลว่าอะไร ?

ก. ความมืด

ง. ความอากัฬ

ข. ความชั่ว

จ. ความลำบาก

ค. ความผิด

60. ยี่หว่า แปลว่าอะไร ?
- ก. ยี่หว่า
 - ข. คนรัก
 - ค. ชีวิต
 - ง. คู่หมั้น
 - จ. ภรรยา

61. สกนธ์ แปลว่าอะไร ?
- ก. โลก
 - ข. ร่างกาย
 - ค. พันธิน
 - ง. ทองฟ้า
 - จ. หวงน้ำ

62. กุฎี หมายความว่าอะไร ?
- ก. ไพร
 - ข. เศรษฐี
 - ค. ขาหาส
 - ง. มังกร
 - จ. ที่อยู่ของสงฆ์

คำชี้แจง

ตั้งแต่ข้อ 63 - 75 ในแต่ละข้อจะมีคำที่มีความหมายอย่าง เดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน และจะมีคำที่ต่างจากคำอื่น จง เลือกคำที่มีความหมายต่างจากคำอื่น แล้วแร ะลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามข้อที่ท่าน เลือก

63. ก. หัว
- ข. ศีรษะ
 - ค. เกศา
 - ง. ศรีระ
 - จ. ศีระ

64. ก. พาริ
- ข. อาชา
 - ค. กาสร
 - ง. สีนรพ
 - จ. อัศตร

65. ก. อมร
- ข. อมรา
 - ค. อมตะ
 - ง. อมฤต
 - จ. อมาตย์

74. ก. หัตถ์
ข. กวี
ค. มฤติ
ง. หัสทิน
จ. กษา
75. ก. วัชรรา
ข. วชิร
ค. วิเชียร
ง. มณี
จ. มณี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 2

ความสามารถในการอ่าน เค้าเรื่อง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 4

ฝ่ายเขียวหยกเสพรานแล้วมีมาจะไปเที่ยวเล่น ครั้นมาถึงทรงประทับที่
 อยกอกิ้ว เห็นคนแก่ยืนร้องไห้อยู่ประมาณห้าสิบกสิบกคน เขียวหยกจึงถามว่ามาร้องไห้
 อยทำไมเหตุอันใด คนทั้งปวงจึงบอกวาทกอกิ้วให้เอาปลั๊กมาโบยตีให้ชั้วว่า เค้าปี่
 ฉอราษฎร ครั้นเช้าเจ้าชวนกันจะเข้าไปขอโทษ นายประทุมโฒให้เขาไปแล้วชั้วตี
 ชั้วเจ้าอีกเล่า ชั้วเจ้าโศกความเจ็บอายจึงร้องไห้อยู่ฉะนี้ เขียวหยกได้ยินดังนั้น
 ก็โกรธโจนลงจากหลังมาจึง เขาไปตั้งประทูนายประทุมก็มีฟัง

1. เค้าปี่เป็นคนเช่นไร ?

ก. ทราย	ง. มีอำนาจ
ข. ฉอราษฎร	จ. ราษฎร เกลี่ยคชัง
ค. เป็นคนดี	
2. คนแก่เค้าเรื่องอะไรให้เขียวหยกฟัง ?

ก. ปลั๊กอกโบยตี	ง. เค้าปี่ถูกจับ
ข. เค้าปี่ฉอราษฎร	จ. นายประทุมโฒปลั๊ก
ค. ทกอกิ้วรังแกคนแก่	
3. เหตุใดคนแก่จึงชวนกันจะเข้าไปขอโทษ ?

ก. เพราะกลัวทกอกิ้ว	ง. เพราะสงสารเค้าปี่
ข. เพราะสงสารปลั๊ก	จ. เพราะขกโฒให้เค้าปี่
ค. เพราะกลัวความผิด	
4. ทกอกิ้ว เป็นคน เช่นไร ?

ก. ฉลาด	ง. เป็นคนชั่ว
ข. กลาหาญ	จ. สุขุมใจ เป็น
ค. เป็นคนดี	

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 8

ฝ่ายเค้า เกงรุในรับสั่งว่า เค้าหนึ่งจะไปรบ เขียวก็ เขียวชวน เค้า เกงจึง
 เขียนหนังสือให้เค้าปี่ถือไปหาเค้าหนึ่ง ในหนังสือนั้นว่า เค้า เกง เค้าปี่ กับเค้าหนึ่ง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 8

ฝ่ายเลา เกงรู้ในรับสั่งว่าเลาหงีจะไปรบ เกียวก็เคียวซุน เลา เกงจึงเขียนหนังสือให้เลาปีถือไปหาเลาหงี ในหนังสือนั้นว่า เลา เกง เลาปี กับเลาหงีเป็นแซ่เดียวกัน จะขอให้เลาปีไปทำการศึกควย เลาหงีรู้หนังสือนี้แล้วก็มีความยินดีนัก จึงจัดแจงทหารทั้งปวงตั้งให้เลาปีเป็นนายทหาร แล้วยกไปเมืองยี่หยง เลาหงีจึงให้เลาปีคุมทหาร เขาคักกาย เมืองยี่หยง เป็นสามารถ

5. เลา เกงให้เลาปีถือหนังสือไปหาเลาหงีทำไม ?
 - ก. ผากเลาปีออกรบควย ง. ให้เลาหงีควบคุมเลาปี
 - ข. วางแผนให้เลาปีตาย จ. บอกว่า เลาปีและ เลาหงี เป็นพี่น้องกัน
 - ค. ให้เลาปีควบคุมเลาหงี
6. เลา เกง เป็นคน เช่นไร ?
 - ก. ชีระแวง ง. อัจฉาริทยา เลาหงี
 - ข. ฉลาดในการรบ จ. ประรณาคีตอ เลาปี
 - ค. อัจฉาริทยา เลาปี
7. เลาหงี เป็นคน เช่นไร ?
 - ก. ชี้อัจฉา ง. มีเล่ห์เหลี่ยม
 - ข. เป็นคนดี จ. วางอำนาจ
 - ค. เขาเปรียบผู้อื่น
8. เหตุใดเลาหงีจึงตั้งให้เลาปีเป็นนายทหาร ?
 - ก. หวังให้เลาปีตาย ง. ทำตามคำสั่ง เลา เกง
 - ข. ควบคุมเลาปีโคงาย จ. ทำตามรับสั่งของพระ เจาแผ่นดิน
 - ค. เลาปีมีความสามารถ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 13

เกนหวนกับขันทีสิบคน เป็นพวกเดียวกัน เกนหวนคิดการครั้งนี้ใหญ่หลวงนัก หากท่านรู้ตัวจึงรอดชีวิตอยู่ ซึ่งเขา เกนหวน เสียมัน เหมือนหนึ่งพันตนหนุาจะให้

ครูจำ เป็นจะต้องตรวจสอบความรู ้เดิมของนัก เรียนเสียก่อนที่จะสอน เนื้อหาใหม่ใน
 ชั้นใหม่ เด็กบางคนอาจจะขาดทักษะบางอย่าง ฉะนั้นระยะเวลาสำหรับเตรียม
 ความพร้อมให้แก่เด็ก จึง เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกชั้น เพราะ
 "สิ่งที่เรียนวันนี้จะ เป็นรากฐานของการ เรียนในวันหน้า"

14. การสอน เนื้อหาใหม่ครูควรทำอย่างไร ?
- ก. สำรวจความรู ้เดิมของเด็ก ง. ให้เด็กหัดอ่าน เนื้อหาใหม่
 ข. ตรวจสอบความรู ้ของตัวครู จ. ตรวจสอบความพร้อมของครู
 ค. ตรวจสอบทักษะของเด็ก
15. ความที่ยกมานี้อธิบายวิธีสอนอะไร ?
- ก. การอ่าน ง. ประวัติการศึกษา
 ข. วิชาครู จ. พัฒนาการ เด็ก
 ค. จิตวิทยา
16. "สิ่งที่เรียนวันนี้จะ เป็นพื้นฐานของการ เรียนในวันหน้า" หมายความว่า
 ใดอย่างไร ?
- ก. การขาดทักษะทำให้เด็กไม่พร้อม
 ข. ความรู ้เดิมย่อมสัมพันธ์กับความรู ้ใหม่
 ค. ทักษะกับความรู ้ย่อมสัมพันธ์กัน
 ง. ความรู ้สัมพันธ์กับทักษะ
 จ. ความพร้อมคือทักษะอย่างหนึ่ง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 20

สวนนายพราน เจตบุตรพรานป่า เมื่อไคพัง เสาขรรารางราย ทุกสิ่ง
 สรรพบรรยายให้จึ่งนั้น ก็หายประทุษโทษทัณฑ์ไคโส โสมนสูสบุตรโต ก็ชื่นชม
 โสมนสูสประสาทวาพระจอมคิดกลีลาศเลิศโลกพระลูกเจ้า จะไคคงคั้นพิภพคัง เกา
 กอบควยพระ เกษยศ จึงหยิบดอกหนาไมคอย เป็กลันไกลันลคสนชนสาย เลื่อนลงจาก
 กันไคอง แลวก็หอยไวกับกิงพฤษา ก็สมใจ เพื่อนจินตนานักกะ เน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 35

ขุนวังแลเจ้านาคะตะ เซโโบโคอินชวานั้น ก็แน่ใจว่าพระเจ้าตะเบงชเวต
เดินพลมาถึงชายเขตเมืองแปรแล้ว แลขุนวังก็แคงกายจะรีบไปตามค้ำหาคเล็ก
แต่ยั้งหวงแขกของตนอยู่ จึงหันมากระซิบสั่งว่า ท่านนาคะตะ เซโโบจงระวังตัวให้
จงดี ซึ่งทัพของออกมามากครั้งนี้ จะวาخانหนเลาพระเจ้าแปรก็เห็นวาชภาพเจามีปีก
จะวาخانงเลาพระเจ้าแปรก็เห็นวาชภาพเจามีหู ตกอยู่ในอันตรายทั้งขึ้นทั้งลง

31. คีกรครั้งนี้ใครรบกับใคร ?

- ก. ขุนวังกับพระเจ้าแปร
- ข. ขุนวังกับพระเจ้าตะเบงชเวต
- ค. นาคะตะ เซโโบกับพระเจ้าแปร
- ง. พระเจ้าตะเบงชเวตกับพระเจ้าแปร
- จ. นาคะตะ เซโโบกับพระเจ้าตะเบงชเวต

32. "แขก" ในเรื่องนี้หมายถึงใคร ?

- ก. ขุนวัง
- ข. มหาคเล็ก
- ค. พระเจ้าแปร
- ง. นาคะตะ เซโโบ
- จ. พระเจ้าตะเบงชเวต

33. ใครเป็นผู้นำชาวมายอกขุนวัง ?

- ก. มหาคเล็ก
- ข. นายทหาร
- ค. พระเจ้าแปร
- ง. นาคะตะ เซโโบ
- จ. พระเจ้าตะเบงชเวต

34. เหตุใดพระเจ้าแปรจึงเห็นว่าขุนวัง เป็น "นกมีหูหนุมมีปีก" ?

- ก. ขุนวัง เป็นศัตรู
- ข. ขุนวัง เป็นชาวคองอู
- ค. ขุนวัง เป็นชาวเมืองแปร
- ง. ขุนวัง เป็นเพื่อนกับนาคะตะ เซโโบ
- จ. ขุนวัง เป็นชาวคองอูแถมมาอยู่กับพระเจ้าแปร

35. ขุนวังตกอยู่ในสถานะใด ?

- ก. หนีเข้าป่าพลอย
ข. รักพี่เสียดายน้อง
ค. ตกกระโถกพลอยโจน
ง. กลืนไม่เข้าคายไม่ออก
จ. ถูกมองว่าเป็นนกมีหนุมมีปีก

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 40

สี่อองก็พลัดตกหาวไฉว แล้วว่า สอพิณยามิไชกษัตริย์สมควรแก่จะคมีมือพระองค์ จะถอมลงไปพาศักคควยก็ เหมือนนยกของสอพิณยา ว่าแล้วสี่อองก็ควมมาไปยืน เคียง เนงมา แล้วว่า สอพิณยา เป็น เพียงอวยคน เคนตาย พระ เจาคองอุมิสันตักเชิงไซ เทาจับอาวุธ จึงไม่ยากจะรบกับ เจา

36. สี่อองอยู่ในฐานะใด ?

- ก. ทหารของ เนงมา
ข. คนสนิทของสอพิณยา
ค. ลูกน้องของ เนงมา
ง. ทหาร เอกของสอพิณยา
จ. ทหาร เอกของพระ เจาคองอุ

37. เหตุใดพระ เจาคองอุไม่ควรรบกับสอพิณยา ?

- ก. สอพิณยา เป็นคน เคนตาย
ข. สอพิณยา เป็นคนชั่วร้าย
ค. สอพิณยาไม่ไชกษัตริย์
ง. สอพิณยาชำนาญอาวุธมาก
จ. พระ เจาคองอุไช เทาจับอาวุธ
ไม่ได้

38. เนงมาอยู่ในฐานะใด ?

- ก. ลูกของสี่ออง
ข. เพื่อนของสี่ออง
ค. เพื่อนของสอพิณยา
ง. ทูตของสอพิณยา
จ. ทหาร เอกของสอพิณยา

39. เหตุใดสี่อองจึงกล่าวว่า "พระ เจาคองอุมิสันตักเชิงไซ เทาจับอาวุธ" ?

- ก. ทาหายสอพิณยา
ข. สบประมาทสอพิณยา
ค. แก้วแทนพระ เจาคองอุ
ง. สบประมาทพระ เจาคองอุ
จ. พระ เจาคองอุไม่สันตักการรบ

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นายอัครา บุญทิพย์

วุฒิการศึกษา

การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ปีการศึกษา 2514

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครูเกษียณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย