

การคนคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่ง เป็นวิชาที่
ต้องใช้กระบวนการซับซ้อนทางจิตวิทยาซึ่งต้อง เกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ที่ชี้แทนความหมาย
ของภาษาพูดใหญ่อ่านได้ เข้าใจความคิดของผู้เขียน เป็นเครื่องกระตุ้นเตือนให้เกิดการจำ
ความหมายของคำต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาและยังสะสมความหมายใหม่ ๆ จาก
ความคิด ช่วยให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจกล่าวรวม ๆ ได้ดังนี้ คือ¹

1. เพื่อจัดหาประสบการณ์ที่ให้คุณประโยชน์นานาชนิดจากการอ่าน
2. เพื่อสร้างเสริมให้เกิดความเข้าใจ ความสนใจ ทศนคติ นิสัย และทักษะ

ในการอ่าน

3. เพื่อขยายความคิดเห็นของผู้อ่านให้กว้างขวางออกไป
4. เพื่อให้ชีวิตของผู้อ่านมีคุณค่าและมีความหมายยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้บุคคลสามารถนำสิ่งที่อาจปฏิบัติได้ไปใช้ในชีวิตให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น
6. เพื่อให้เกิดพัฒนาการในด้านความเข้าใจทางสังคม และความสามารถที่จะ

ใช้การอ่านเป็นปัญญาที่จะเสาะแสวงหาความรู้

7. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและปลูกฝังให้รู้จักชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งที่ถึงงาน

ในชีวิต

8. เพื่อจูงใจให้เกิดความสนใจในการอ่าน

อย่างไรก็ตามการอ่านจะบรรลุจุดมุ่งหมายได้ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง
เช่น ประสบการณ์ ความเข้าใจความหมายของคำ ความสามารถทางภาษาและระดับสติปัญญา

¹หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, คู่มือครูสอนภาษาไทย กรมการศึกษานอกโรงเรียน (พระนคร : ศุภสภา, 2514), หน้า 2-3.

ควยเหตุนี้จึงใคมีผู้สนใจศึกษาและวิจัยเรื่องนี้กันอย่างแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังจะกล่าวถึงตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. พัฒนาการด้านคำศัพท์
2. พัฒนาการด้านการอ่าน
3. พัฒนาการด้านภาษา
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับความสามารถในการอ่าน

พัฒนาการด้านคำศัพท์

ใคมีการศึกษาพัฒนาการด้านคำศัพท์ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการไปอย่างไร มากน้อยเพียงใคดังนี้

จากการศึกษาของซีเกอร์² (Seager) พบว่านักเรียนชั้น 1 จะมีความรู้คำศัพท์โดยเฉลี่ยประมาณ 2,500 คำ และความรู้คำศัพท์ของนักเรียนจะเพิ่มมากขึ้นถึง 1,000 คำต่อปี ในชั้นประถมต้น 2,000 คำต่อปีในชั้นประถมตอนกลาง และ 3,000 คำต่อปีในชั้น 7 ถึง 9 เขาสรุปว่านักเรียนชั้น 6 จะมีความรู้คำศัพท์โดยเฉลี่ยประมาณ 8,000 คำและนักเรียนชั้น 9 จะมีความรู้คำศัพท์โดยเฉลี่ยประมาณ 16,000 คำ

ซีฮอร์³ (Seashore) ได้ทำการศึกษากับนักศึกษาระดับวิทยาลัยพบว่านักศึกษามีความรู้คำศัพท์ถึง 155,000 คำ และฮาร์ทมันน์⁴ (Hartmann) ได้ศึกษากับนักศึกษาที่รัฐ

²J.C. Seager, "Vocabulary Problems in the Elementary School," Elementary English Review, Vol. 16(1939), pp. 157-166.

³Robert H. Seashore, "The Importance of Vocabulary in Learning Language Skills," Elementary English, Vol. 25(1948), pp. 137-152.

⁴George W. Hartmann, "Further Evidence on the Unexpected Large Size of Recognition Vocabulary among College Students," Journal of Educational Psychology, Vol. 37(1946), pp. 436-439.

อะลาบามาพบว่านักศึกษามีความรู้ความหมายของศัพท์ถึง 215,000 คำ และผู้ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยมีความรู้ความหมายของศัพท์ถึง 250,000 คำ สมิธ⁵ (Smith) ได้ทดสอบความรู้เรื่องศัพท์กับนักเรียนชั้น 1 ถึงชั้น 12 โดยใช้แบบทดสอบของซีเชอร์ (Seashore's test) พบว่านักเรียนชั้น 1 มีความรู้คำศัพท์โดยทั่วไปถึง 17,000 คำ นักเรียนชั้น 6 มีความรู้คำศัพท์ถึง 32,000 คำ และนักเรียนชั้น 12 มีความรู้คำศัพท์ถึง 47,000 คำ ซึ่งสูงกว่าจำนวนคำที่ซีเกอร์ได้ศึกษาไว้ การวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับเรื่องนี้ ภาณี การุณยะวนิช⁶ ได้ศึกษาจากนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมปีที่ 2 จาก 9 โรงเรียนเป็นนักเรียนชาย 180 คน และนักเรียนหญิง 182 คน พบว่านักเรียนชายมีความสามารถในการรู้คำศัพท์มากกว่านักเรียนหญิง

โลบ⁷ (Loab) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้คำศัพท์ของนักเรียนเมื่อปี ค.ศ. 1957 พบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจ และระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน จะมีความรู้คำศัพท์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ความแตกต่างทางเพศไม่ทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์แตกต่างกัน

⁵M.K. Smith, "Measurement of the Size of General English Vocabulary Through the Elementary Grades and High School," Genetic Psychology Monographs, Vol. 24(1941), pp. 313-345.

⁶ภาณี การุณยะวนิช, "การสอนอ่านกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512).

⁷Henry Joe Loab, "A Vocabulary Study of Fourth, Fifth, and Sixth Grade Children," Educational Dissertation (Publication No. 20, University of Arkansas, 1957), p. 604.

เทมปลิน⁸ (Templin) ได้กล่าวถึงผลการค้นคว้าของสมิท ซึ่งได้ศึกษาความเข้าใจ คำศัพท์ของนักเรียนชั้น 1 ถึงชั้น 3 จำนวน 867 คน โดยใช้แบบทดสอบคำศัพท์แบบให้เลือก ตอบ 4 ตัวเลือก ผลปรากฏว่าคะแนนความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง นักเรียนที่มีอายุมากและนักเรียนที่มีอายุน้อยไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จะได้คะแนนความเข้าใจคำศัพท์สูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

พัฒนาการด้านการอ่าน

การอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เด็กจะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อไคยงานกระบวนการเติบโต และกระบวนการเรียนรู้มาแล้ว เป็นเวลานานพอสมควร นั่นคือเมื่อเด็กเข้าถึงภาวะหนึ่งที่เราเรียกว่า ความพร้อมเด็กจะมีสิ่งต่าง ๆ ในตัวประกอบกันอย่างเหมาะสม ได้แก่ เพศ อายุ ความสามารถทั่วไป สุขภาพ วุฒิภาวะ พื้นฐานความรู้ของเด็ก ความเข้าใจ ความสามารถในการพูด อารมณ์ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและความสนใจในการอ่าน⁹ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้มีดังนี้ ฮิลเลียร์ด¹⁰ (Hilliard) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพบว่า มีสาเหตุสำคัญ 6 ประการ คือ

⁸Mildred C. Templin, Certain Language Skills in Children, (The Development and Interrelationship, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1957.), 183 pp.

⁹Albert J. Harris, How to Increase Reading Ability (Longmans, Green and Co., New York, 1956), 633 pp.

¹⁰G.H. Hilliard, "Probable Types of Difficulties Underlying Low Scores in Comprehension Test," University of Iowa Studies in Education (Vol. 2, No. 6, University of Iowa, 1934), pp. 42-45.

1. สติปัญญา
2. การเข้าใจความหมายของศัพท์
3. อัตราความเร็วในการอ่าน
4. ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ได้
5. การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการออกเสียง
6. ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่อ่านมาแล้วได้

ลินคอล์น¹¹ (Lincoln) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างเพศที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง การอ่าน พบว่านักเรียนหญิงมีความสามารถอ่านและเขียนดีกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนชายจะเก่งกว่านักเรียนหญิงในวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเรขาคณิต วอเซนคราฟท์¹² (Wozencraft) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายซึ่งเรียนอยู่ในชั้น 3 จำนวน 564 คน และเรียนอยู่ในชั้น 6 จำนวน 603 คนจากโรงเรียนประถมศึกษา 121 แห่ง ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านจะลดลงเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น นักเรียนหญิงจะมีความสามารถในการอ่านดีกว่านักเรียนชายทั้งในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ

¹¹E.A. Lincoln, "Sex Differences in the Growth of American School Children," Baltimore : Warwick and York, 1927, cited by The Journal of Educational Research, 57(December, 1963), pp. 210-212.

¹²Marian Wozencraft, "A Comparison of the Reading Abilities of Boys and Girls at Two Grade Levels," Journal of the Reading Specialist, 61(February, 1968), p. 259.

คาร์ริโล¹³ (Carrillo) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านของเด็กพบว่า

1. สิ่งแวดล้อมทางบ้านมีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านของเด็กอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทัศนคติของบิดามารดาที่มีต่อการอ่าน รวมทั้งความรู้สึกพึงพอใจในความสำเร็จของเด็กเองด้วย

2. กำหนดคลอดและความปลอดภัยของเด็กในขณะคลอดก็มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านของเด็กจากการวิจัยพบว่า เด็กที่อ่านไม่ได้ดี มักจะเป็นเด็กที่คลอดก่อนกำหนด ในตอนคลอดตัวเด็กมาก หรือได้รับอันตรายจากการคลอด

3. เด็กที่อ่านไม่ได้ดีส่วนใหญ่เป็นเด็กผู้ชาย

ไรเดน¹⁴ (Riden) ได้ศึกษาพบว่าเด็กอายุ 8 ปีที่มาจากบ้านที่มีสภาพแวดล้อมดี จะมีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงกว่าเด็กในวัยเดียวกันซึ่งมาจากบ้านที่มีสภาพยากจนฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ นอกจากนี้เขายังพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมภายในบ้านกับความสามารถในการอ่านของเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำนั้น สูงกว่าของเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงอย่างมีนัยสำคัญ

¹³Lawrence W. Carrillo, "The Relation of Certain Environment and Developmental Factors to Reading Ability in Children," Dissertation Abstracts (17 : No. 6, 1957), pp. 1251-1252.

¹⁴Sybil M. Riden, "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight Years Old Children," British Journal of Educational Psychology, 27 (November, 1957), pp. 225-226.

มาล์มควิสต์¹⁵ (Malmquist) ได้ศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เด็กโดยความสามารถในการอ่าน พบว่าการที่เด็กมีความสามารถในการอ่านต่ำนั้นขึ้นอยู่กับ การได้รับอันตรายขณะคลอด คลอดยาก ความบกพร่องทางสายตาหรือมีความสามารถในการใช้มือน้อย นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น สติปัญญา ความสามารถในการควบคุมจิตใจและอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการสะกดคำและความเข้าใจความหมายของคำ สภาพทางสังคม ระดับการศึกษาของบิดามารดา จำนวนหนังสือในบ้าน และวิธีการสอนของครู

งานศึกษาวิจัยในประเทศ ภาณี การุณยะวนิช¹⁶ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านโดยศึกษาจากนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมปีที่ 2 จาก 9 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 180 คน และนักเรียนหญิง 182 คน ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชายมีความสามารถในการอ่านมากกว่านักเรียนหญิงและนักเรียนหญิงสามารถอ่านได้เร็วกว่านักเรียนชาย ซึ่งค้านกับที่ลิ้นคอดันศึกษาพบว่านักเรียนหญิงมีความสามารถอ่านได้เร็วกว่านักเรียนชาย งานวิจัยภายในประเทศอีกเรื่องหนึ่งซึ่งค้านกับผลของการวิจัยของ ภาณี การุณยะวนิช คือ สมพิศ ชังชมแก้ว¹⁷ ได้ศึกษาเรื่อง การอ่านกับนักศึกษาในระดับวิทยาลัยครู

¹⁵Malmquist, "Factors Related to Reading Disabilities in the First Grade of Elementary School" (citting by Gray, William S., "Summary of Reading Investigation, July 1, 1957 to June 30, 1958," Journal of Educational Research, 52 : No.,6, (February, 1957), p. 206.

¹⁶ภาณี การุณยะวนิช, เรื่องเดิม.

¹⁷สมพิศ ชังชมแก้ว, "ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension) ของนักเรียนฝึกหัดครู ปร ภาณีบัณฑิตวิทยาลัยการศึกษามัธยมศึกษาปีที่สอง ของวิทยาลัยครูท่าแหงในนครหลวงกรุง เทพชนบุรี" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515).

ผลปรากฏว่านักศึกษาหญิงมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยดีกว่านักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบุญเรือน ศิริมงคล¹⁸ ได้ศึกษาเรื่องเดียวกันนี้กับนักเรียนชายหญิงซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาโดยใช้แบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย 3 แบบคือ แบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องประเภทแปลความ ที่ความละเอียดและความ ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนหญิงในกลุ่มอายุต่ำกว่า 16 ปีมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบที่ความละเอียดและแบบทดสอบทั้ง 3 แบบรวมกันดีกว่านักเรียนชายในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการอ่านแบบแปลความและขยายความ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนชายในกลุ่มอายุสูงกว่า 16 ปีมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบที่ความสูงกว่านักเรียนหญิงในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนชายในกลุ่มอายุสูงกว่า 16 ปีมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบขยายความและแบบทดสอบทั้ง 3 แบบรวมกันดีกว่านักเรียนหญิงในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนความสามารถในการอ่านแบบทดสอบแปลความ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน ปฐม นิคมานนท์¹⁹ ได้ศึกษาเรื่องนี้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในนครหลวงกรุงเทพมหานคร และจังหวัดสุรินทร์รวม 550 คน ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านซึ่งแยกเป็นความเข้าใจในการอ่านและความเร็วในการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดทั้งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้น

006483

¹⁸บุญเรือน ศิริมงคล, "การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

¹⁹ปฐม นิคมานนท์, "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านแบบการรับรู้และการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7" (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514).



ประณัติที่ 7 ผลการศึกษาของ ปฐม นิคมานนท์ สอดคล้องกับ อุทัย แก้วขาว²⁰ ซึ่งได้ศึกษาจากนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับการอ่านทุก ๆ ด้านคือ ความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้องในการอ่าน และความสามารถในการอ่าน นอกจากนี้ยังได้พบอีกว่านักเรียนที่มีการสร้างความคิดรวบยอดได้สูงทำคะแนนการอ่านทุก ๆ ด้านสูงกว่าเด็กที่มีการสร้างความคิดรวบยอดต่ำ

อาจจะกล่าวโดยสรุปได้ว่าพัฒนาการด้านการอ่านขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม สติปัญญา เพศ และอายุของนักเรียน

พัฒนาการด้านภาษา

ภาษาเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งให้การที่ช่วยในการอ่านมีประสิทธิภาพสูง ในเรื่องนี้ พอค²¹ (Pauk) ได้ศึกษาความสามารถทางภาษาเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ 2 ชนิดคือ

1. แบบทดสอบการอ่านเอาเรื่อง
2. แบบทดสอบเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษา

โดยศึกษาจากนักเรียนชายหญิงจำนวน 300 คน เพศชาย 150 คนและเพศหญิง 150 คน ผลของการศึกษาพบว่านักเรียนหญิงมีทักษะทางภาษาสูงกว่านักเรียนชายในเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

²⁰อุทัย แก้วขาว, "ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515).

²¹Walter J. Pauk, "Are Present Reading Test Valid for Both Girls and Boys," The Journal of Educational Research, 53(March, 1960), p. 279.

การอ่าน การสะกดคำ การเรียงเรียงประโยค และการใช้ภาษา คลาร์ก²² (Clark) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเพศ โดยใช้วิธีการควบคุมทางสถิติในเรื่องอายุจริงและอายุสมอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น 3, 4 และ 8 โดยการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นละ 150 คน ผลจากการศึกษาปรากฏว่านักเรียนชายหญิงไม่แตกต่างกันในเรื่องเกณฑ์สติปัญญาและทักษะพื้นฐานในการอ่าน การทำเลข แต่ในเรื่องการใช้ภาษาและการสะกดคำปรากฏว่านักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงมีความสามารถทางภาษาสูงกว่านักเรียนชาย ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับของพอค และสอดคล้องกับผลการวิจัยในประเทศของประเทือง คล้ายสุวรรณ²³ ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่านักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาการใช้ภาษาและวรรณคดีสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 นักเรียนกลุ่มอายุ 14 ถึง 16 ปีมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทยทั้งวิชาหลักภาษา การใช้ภาษาและวรรณคดีสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีอายุ 17 ถึง 19 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และกองการวิจัย กรมวิชาการ²⁴ ได้ทำการทดสอบความรู้ทาง

²²Willies W. Clark, "Boys and Girls-Are There Significant Ability and Achievement Differences ?" The Journal of Educational Research, 54(February, 1961), p. 205.

²³ประเทือง คล้ายสุวรรณ, "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี" (ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513).

²⁴กองการวิจัย, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, "การทดสอบความรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดภูเก็ต," การวิจัยการศึกษา, 8 : 1-4 มกราคม 2505.

ภาษาไทยของ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จังหวัดภูเก็ตผลปรากฏว่า พัฒนาการทางภาษาของ นักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย และนักเรียนในกุ่มอายุ 10 ถึง 11 ปีมีพัฒนาการทางภาษา สูงกว่าเด็กในกุ่มอายุ 12 ถึง 13 ปี ทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย นอกจากนี้ ปรานี สุทธิพงศ์²⁵ ได้ศึกษาต่อไปเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองค์านภาษาและตัวเลขในระดับประถมศึกษา ตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า สมรรถภาพพื้นฐานทางสมองค์านภาษานั้น พัฒนาการ ทางคานนี้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะเป็นไปอย่างรวดเร็ว เมื่อนักเรียนกำลังเรียน อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อจากนั้นจะคอยช้าลงและจะเร็วขึ้นอีกครั้งหนึ่ง เมื่อนักเรียนเริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับความสามารถในการอ่าน

ได้มีผู้สนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการ เข้าใจคำศัพท์กับความสามารถใน การอ่านกันพอสมควรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพราะต่างก็พิจารณาเห็นว่าความเข้าใจ คำศัพท์ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านอย่างแนบนอน ในเรื่องนี้แทรกซ์เลอร์²⁶ (Traxler) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบคำศัพท์และคะแนนที่ ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนตั้งแต่ชั้น 4 ถึงชั้น 8 ของโรงเรียน ต่าง ๆ ซึ่งเป็นสมาชิกของ The Educational Records Bureau เพื่อหาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบทั้งสอง

²⁵ ปรานี สุทธิพงศ์, "การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองค์านภาษา และตัวเลขของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2510 ในภาคการศึกษา 1" (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511).

²⁶ Arthur E. Traxler, "The Relationship Between Vocabulary and General Achievement in Elementary School," Elementary School Journal, 45(February, 1945), pp. 331-333.

จากผลการค้นคว้าของแทรกซ์เลอร์ พบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น 4 ถึงชั้น 8 อยู่ระหว่าง .78 ถึง .88 และมีมัธยฐานประมาณ .83 ซึ่งแสดงว่าความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันอย่างสูง

แฮร์ริส²⁷ (Harris) ได้อ้างถึงการค้นคว้าของแมคเอลรอย (McElroy) ซึ่งศึกษาจากกราฟแสดงมัธยฐานของคะแนนที่ได้จากข้อทดสอบมาตรฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะดูแนวโน้มของความเจริญงอกงามของนักเรียนกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ในชั้น 2 ถึงชั้น 7 ผลปรากฏว่าความเข้าใจคำศัพท์มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน และพบต่อไปอีกว่าโดยทั่วไปแล้วคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านมักจะสูงกว่าคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์

นอบลอค²⁸ (Knoblock) เกี่ยวกับกระบวนการอ่านโดยศึกษาจากนักเรียนในชั้น 2 จำนวน 154 คน โดยใช้แบบทดสอบพื้นฐานทางการอ่านของเกตส์ (The Gates' Primary Reading Tests) ซึ่งทดสอบเกี่ยวกับการจำคำ การอ่านประโยค และการอ่านข้อความ ผลจากการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่เข้าใจคำศัพท์สูงจะสามารถอ่านได้ดี
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะสามารถใช้ภาษาได้ดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

²⁷Theodore L. Harris, "Summary of Investigations Relating to Reading," The Journal of Educational Research, 56 (February, 1963), p. 291.

²⁸Peter Knoblock, "A Rorschach Investigation of the Reading Process," The Journal of Experimental Education, 33(Spring, 1965), pp. 277-82.

สำหรับงานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับเรื่องนี้ สุชา จันท์ เฌม²⁹ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลของการศึกษาพบว่า

1. ความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านเอาเรื่องมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเข้าใจคำศัพท์พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเข้าใจคำศัพท์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

3. การศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเพศ เรื่องการเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนพบว่า

3.1 นักเรียนหญิงมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนที่มีอายุต่ำมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์สูงกว่านักเรียนที่มีอายุสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 นักเรียนหญิงทุกระดับอายุมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างจากนักเรียนชายในระดับเดียวกัน

พิตรวัลย์ โกวีทวี³⁰ ได้ศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และแบบทดสอบ

²⁹ สุชา จันท์ เฌม, "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2509).

³⁰ พิตรวัลย์ โกวีทวี, "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

ความเข้าใจในการอ่าน ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ใฝ่จะแนบความเข้าใจ คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับสูง และความเข้าใจคำศัพท์มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านสูงถึง .8 แสดงว่าความเข้าใจคำศัพท์กับความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง

สูตรรวม ซาตะสิงห์³¹ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structure) และความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ โดยได้ศึกษาจากนักศึกษาวิทยาลัยครูชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาจำนวน 310 คน ใช้แบบทดสอบอ่านเอาเรื่อง แบบทดสอบโครงสร้าง และแบบทดสอบศัพท์ ผลของการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสามารถในการอ่านของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจโครงสร้างและความเข้าใจศัพท์ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความเข้าใจโครงสร้างต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความเข้าใจศัพท์ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความเข้าใจโครงสร้างและเข้าใจศัพท์รวมกันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

³¹ ฟูธรรม ซาตะสิงห์, "ความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structure) และความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเอาความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515).