

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

มีจำนวนทั้งสิ้น 164 ชุด เป็นข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน 57 ชุด ผู้รับผิดชอบการเบ่งชั้นกีฬา ระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา 53 ชุด และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดทำ เนินการเบ่งชั้นกีฬา ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา 54 ชุด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผล ที่ได้จากแบบสอบถามก่อน แล้วจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์โดย แบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลจากแบบสอบถาม

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน

รายการ		ร้อยละ
เพศ		
ชาย		82.46
หญิง		17.54
อายุ		
ต่ำกว่า 15 ปี		1.75
15 ปี		7.02
16 ปี		10.53
17 ปี		18.54
18 ปี		33.33
มากกว่า 18 ปีขึ้นไป		29.82

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ระดับการศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	59.65
ปริญญาวิชาชีพ	36.84
จำนวนปีที่ศึกษาอยู่สถานศึกษาแห่งนี้	
1 ปีหรือน้อยกว่านี้	-
2 ปี	-
3 ปี	28.07
4 ปี	12.28
5 ปี	21.05
6 ปี	38.60
อยู่ในเหตุการณ์การก่อการประ逮ะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษา ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา	
1 ครั้ง	68.42
2 ครั้ง	28.07
3 ครั้ง	3.51
4 ครั้ง	-
5 ครั้ง	-
มากกว่า 5 ครั้ง มีนับไป	-
อาศัยอยู่กับ	
บิดามารดา	78.95
ญาติ	7.02
รด	1.75
อื่น ๆ . . . . เช่นพกอยู่	12.28

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
<b>บิดามืออาชีพ</b>	
หับราชการ	42.11
ค้าขาย	38.60
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	5.26
ทำงานบริษัท เอกชน	10.53
อื่น ๆ ... ไม่ประกอบอาชีพเพื่อราย เสียชีวิต	3.59
<b>มารดา มืออาชีพ</b>	
หับราชการ	31.58
ค้าขาย	36.84
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	8.77
ทำงานบริษัท เอกชน	3.51
อื่น ๆ ... ไม่ประกอบอาชีพ	19.30
<b>บิดามารดาปัจจุบัน</b>	
อยู่ด้วยกัน	94.74
แยกกันอยู่... เพื่อราย เสียชีวิต	3.51
แยกกันอยู่... เพื่อรายแยกกันประกอบอาชีพ	1.75
<b>ผลการเรียนโดยเฉลี่ย</b>	
ต่ำกว่า 2.00	5.26
2.00 - 2.29	35.09
2.30 - 2.59	42.11
2.60 - 2.89	8.77
2.90 - 3.19	5.26
3.20 - 3.49	3.51
มากกว่า 3.49 ขึ้นไป	-

รายการ	ร้อยละ
<b>กิจกรรมที่สนใจมากที่สุด</b>	
ด้านกีฬา	92.99
ด้านนันหนาก้าร	1.75
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.51
ด้านศิลปวัฒนธรรม	-
ด้านวิชาการ	1.75
<b>เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในฐานะ</b>	
นักกีฬา	45.61
นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน	54.39

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิด เป็นร้อยละ 82.46 มีอายุ 18 ปี คิด เป็นร้อยละ 3.33 และส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิด เป็นร้อยละ 59.65 นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา เป็นเวลา 6 ปี คิด เป็นร้อยละ 38.60 โดยส่วนใหญ่อยู่ในเหตุการณ์การก่อการหัวเลี้ยว ริวบท ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา 1 ครั้ง คิด เป็นร้อยละ 68.42

นักเรียนส่วนใหญ่อាគาศัยอยู่กับบิดามารดา โดยคิด เป็นร้อยละ 78.95 มีความอิสระ รับราชการ คิด เป็นร้อยละ 42.11 นำร่องความอิสระด้วย คิด เป็นร้อยละ 36.84 และบังคับบัง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิด เป็นร้อยละ 94.74 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.30 - 2.59 คิด เป็นร้อยละ 42.11 สูนใจกิจกรรมด้านกีฬามากที่สุด คิด เป็นร้อยละ 92.99 และเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยอยู่ในฐานะนักเรียนที่ไป ลุยกิจกรรมแข่งขัน คิด เป็นร้อยละ 54.39

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของข้อมูล เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้รับผิดชอบ  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	96.23
หญิง	3.77
อายุ	
20 - 25 ปี	-
26 - 30 ปี	13.20
31 - 35 ปี	35.85
36 - 40 ปี	26.42
41 - 45 ปี	16.98
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	7.55
จำนวนปีที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้	
1 - 5 ปี	1.89
6 - 10 ปี	52.83
11 - 15 ปี	37.73
16 - 20 ปี	5.66
21 - 25 ปี	1.89
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	-
ภารกิจการศึกษา	
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	-
ระดับปริญญาตรี	92.45
ระดับปริญญาโท	7.55
ระดับปริญญาเอก	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยอยู่ในฐานะ	
ครู อาจารย์ผู้ศึกสอนกีฬา	26.42
ครู อาจารย์ผู้ควบคุมทีม	26.42
ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน	33.96
รองครูใหญ่ หรือรองอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยอ่านวิธีการฝ่ายปกครอง	9.43
ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อ่านวิธีการโรงเรียน	3.77
อยู่ในเหตุการณ์การก่อการระเบิดวิชาชีวะของนักเรียนในสถานศึกษา	
ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา	
1 ครึ่ง	33.96
2 ครึ่ง	37.74
3 ครึ่ง	20.75
4 ครึ่ง	5.66
5 ครึ่ง	1.89
มากกว่า 5 ครึ่งขึ้นไป	-

คุณปวิทย์พยุง  
จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ  
สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย คิด เป็นร้อยละ 96.23 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิด เป็น  
ร้อยละ 35.85 ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นระยะเวลาเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี คิด เป็น  
ร้อยละ 52.83 และมีภาระการศึกษาระดับมัธยมลูตรี คิด เป็นร้อยละ 92.45 ผู้รับผิดชอบ  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาส่วนใหญ่ รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนโดยอยู่ในฐานะครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน คิด เป็นร้อยละ  
33.96 และส่วนใหญ่ได้อยู่ในเหตุการณ์การก่อการระเบิดวิชาชีวะของนักเรียนในสถานศึกษา  
ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา 2 ครึ่ง คิด เป็นร้อยละ 37.74

ตารางที่ ๓ ค่าร้อยละของบุตรเกียวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามกุญแจ เจ้าหน้าที่  
จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	98.15
หญิง	1.85
อายุ	
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	-
๒๐ - ๒๕ ปี	1.85
๒๖ - ๓๐ ปี	5.56
๓๑ - ๓๕ ปี	25.93
๓๖ - ๔๐ ปี	29.63
๔๑ - ๔๕ ปี	22.22
มากกว่า ๔๕ ปี ขึ้นไป	14.81
ประสบการณ์ในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา	
๑ - ๕ ปี	12.96
๖ - ๑๐ ปี	46.30
๑๑ - ๑๕ ปี	20.37
๑๖ - ๒๐ ปี	16.67
๒๑ - ๒๕ ปี	3.70
มากกว่า ๒๕ ปี ขึ้นไป	-
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	22.22
ระดับปริญญาตรี	74.08
ระดับปริญญาโท	3.70
ระดับปริญญาเอก	-

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
หน้าที่ที่รับผิดชอบ ในการจัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา	
เจ้าหน้าที่จัดการแบ่งชั้น	33.33
เจ้าหน้าที่กรรมการผู้ตัดสิน	25.93
เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแบ่งชั้น	18.52
เจ้าหน้าที่ประจำสนามแบ่งชั้น	22.22
อยู่ในเหตุการณ์การก่อการประ逮าดวิชาชีพของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา	
1 - 3 ครั้ง	42.59
4 - 6 ครั้ง	33.33
7 - 10 ครั้ง	11.11
11 - 13 ครั้ง	5.56
มากกว่า 14 ครั้งขึ้นไป	7.41

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ มีอายุอยู่ระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี คิดเป็นอัตรา ๒๙.๖๓ มีประสบการณ์ในการจัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาเป็นเวลา ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐ และได้อยู่ในเหตุการณ์การก่อการประ逮าดวิชาชีพของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประมาณ ๑ - ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๙ ส่วนใหญ่มีภาระด้านปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๘ ทั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นหน้าที่รับผิดชอบในการจัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่จัดการแบ่งชั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓



ตอนที่ ๒ ก. สาเหตุของปัญหาการก่อการหำ เจ้าวิชาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของกุญแจเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกุญแจเจ้าหน้าที่ที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการหำ เจ้าวิชาทในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาอันเนื่องมาจากการฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันอยู่ในรั้วสนามฟรีร้อนที่จะก่อการ						
พระเจ้าวิชาท	3.23	0.57	3.19	0.39	3.41	0.57
๒. นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กดิกาก้าว						
แข่งขัน ใช้ธงการเล่นรุ่นแรงเพื่อ吓唬						
เม่นผู้ชนะ	2.47	0.71	2.43	0.54	2.83	0.69
๓. นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเล่นที่เกิด						
ประทับกันรุ่นแรง	2.35	0.72	2.19	0.52	2.67	0.64
๔. นักกีฬามีเครื่องมือดัดแปลงกีบมีกีฬาดู						
แข่งขันอยู่ก่อน	2.44	0.46	2.45	0.64	2.80	0.74
๕. นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันไม่รู้หรือ						
ไม่เข้าใจในระเบียบ กดิกาก้าว						
แข่งขันดังต่อไปนี้ยอมรับคำตัดสินของ						
กรรมการ	2.53	0.68	2.57	0.54	3.15	0.45

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖. นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นฝ่ายผู้เล่น เป็นฝ่ายเสียเปรียบหรือฝ่ายแพ้ ไม่ พอใจการเล่นหรือผลการแบ่งชั้นจึง						
ก่อการทะเลาะวิวาท	2.54	0.63	2.57	0.54	2.80	0.68
๗. นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้น เสียรักษา <sup>๑</sup> ในลักษณะยื้วๆ ก้าวร้าวห้ามห้ามก่อให้ เกิดการทะเลาะวิวาทมีน	3.51	0.57	3.57	0.50	3.72	0.45
๘. นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นมีเรื่อง <sup>๒</sup> ขัดแย้งกันอยู่ก่อน พากันจึงก่อการ ทะเลาะวิวาทมีน	2.56	0.70	2.91	0.69	3.04	0.64
๙. ฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งชั้นไม่สำคัญให้มี ครุ อาจารย์ ผู้ควบคุมดูแลนักเรียน ที่ไปถูกการแบ่งชั้นให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยอย่างเพียงพอ	2.07	0.62	2.04	0.52	2.20	0.56
๑๐. ฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งชั้นใช้ผู้ฝึกสอน กีฬาอาชีพ หรือศิษย์เก่าฝึกสอนกีฬา <sup>๓</sup> มุ่งหวังชัยชนะ คาดการปัญกลังการ เป็นผู้เล่นที่ดีให้แก่นักเรียน	2.46	0.57	2.28	0.53	2.46	0.69
๑๑. ครุ อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬารือผู้ ควบคุมพิมไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬา <sup>๔</sup> ของตน เล่นมีดกติกาฐานแรง ทำให้ เกิดการกระแทกฟื้นฟื้นช้อน	2.58	0.65	2.45	0.68	3.02	0.69

	นักเรียน	ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ						
นักเรียนของตน เชิญรักษาในลักษณะ ยื้วๆ ก้าวไว้ ห้าหาย ทำให้เกิด						
การก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น	2.67	0.76	3.02	0.64	3.31	0.51
13. ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ						
ขาดความรับผิดชอบ						
ไม่อยู่ควบคุมดูแลจนนักเรียนของตน						
ออกจากระยะห่างและเดินทางกลับ						
อย่างเรียบร้อย	3.07	0.59	3.17	0.38	3.28	0.53

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากุญแจเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดเชิงวิชาชีพของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ ที่สูงที่สุด เมื่อมาจากการฝ่ายเช้าร่วมการแข่งขันในระดับมากที่สุดคือ

- นักเรียนที่ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ
- การกีฬาในลักษณะยื้วๆ ก้าวไว้ ห้าหาย ทำให้เกิด
- การระบาดเชิงวิชาชีพ

มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

- นักเรียนที่ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนของตนออกจากระยะห่างและเดินทางกลับอย่างเรียบร้อย
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปปฏิบัติงานชั้นไม่ห้ามปราบเมื่อ
- เชิญรักษาในลักษณะยื้วๆ ก้าวไว้ ห้าหายทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬารือผู้ควบคุมที่ไม่ห้ามปราบเมื่อ
- กดิกกากูนแรง ทำให้เกิดการกระแทกตัวท้อง

- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงมี เรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน พนักงานจึงก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิง ฝ่ายผู้เล่น เป็นฝ่ายเสียเปรียบทรือฝ่ายแพ้ไม่พอใจผลการ
- แย่งชิงจึงก่อการทะเลาะวิวาท
- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงไม่รู้หรือไม่เข้าใจในระเบียบ กติกาการแย่งชิงเดิม ไม่ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ

**นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย**

กลุ่มผู้รับผิดชอบการแย่งชิงกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับสาเหตุของภัยทางการก่อการทะเลาะวิวาทนั้น นักเรียนในการแย่งชิงกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนของกรมพลศึกษาอันเนื่องมาจากฝ่ายเข้าร่วมการแย่งชิงในระดับมากที่สุด คือ

- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิง เชียร์กีฬาในลักษณะชั่วๆ ก้าวร้าว ห้าหาย ก่อให้เกิด
- การทะเลาะวิวาทขึ้น

**มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้**

- นักกีฬารือนักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงอยู่ในวัยคันของ พร้อมที่จะก่อการทะเลาะ
- วิวาท
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิง ขาดความรับผิดชอบ ไม่อยู่
- ควบคุมดูแลจนนักเรียนของตนออกจากการแย่งชิงและเดินทางกลับอย่างเรียบร้อย
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของ
- ตน เชียร์กีฬาในลักษณะชั่วๆ ก้าวร้าว ห้าหาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงมี เรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน พนักงานจึงก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงไม่รู้หรือไม่เข้าใจในระเบียบ กติกาแย่งชิงเดิม ไม่ยอม
- รับคำตัดสินของกรรมการ
- นักเรียนที่ไปถูกการแย่งชิงฝ่ายผู้เล่น เป็นฝ่ายเสียเปรียบทรือฝ่ายแพ้ไม่พอใจการ เส่น
- หรือผลการแย่งชิงจึงก่อการทะเลาะวิวาท

**นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย**

กสุ่ม เจ้าหน้าที่สอดด้ำ เนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษามีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับสาเหตุ ๆ ของปัญหาการก่อการระบาดทางวิชาชีพของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขันในระดับมากที่สุด ดัง

- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน เชียร์กีฬาในลักษณะยั่วๆ ก้าวร้าว ห้าหายก่อให้เกิด  
การระบาดทางวิชาชีพนี้

มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

- นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน อยู่ในวัยชนะของพร้อมที่จะก่อการระบาดทางวิชาชีพ
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของตน  
เชียร์กีฬาในลักษณะยั่วๆ ก้าวร้าว ห้าหาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันขาดความรับผิดชอบ ไม่อยู่  
ควบคุมดูแลจนนักเรียนของตนออกจากระ奔跑แข่งขันและเดินทางกลับอย่างเรียบร้อย
- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันไม่รู้หรือไม่เข้าใจในระเบียบ กติกาการแข่งขันดีพอ ไม่  
ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ
- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันมีเครื่องชัดແยิบกันอยู่ก่อน พนักงานจึงก่อการระบาดทางวิชาชีพนี้
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ควบคุมพิเศษ ไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬาของตนเส่นผิด  
กติการุนแรง ทำให้เกิดการกระทำผิดช้าช้อน
- นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกาการแข่งขัน ใช้วิธีการเล่นรุนแรง เพื่อหวังเป็นผู้ชนะ
- นักกีฬามี เรื่องชัดແยิบกันนักกีฬาคู่แข่งขันอยู่ก่อน
- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันฝ่ายผู้เล่น เป็นฝ่ายเสียเปรียบทหรือฝ่ายแพ้ ไม่พอใจการเล่น  
หรือผลการแข่งขันจึงก่อการระบาดทางวิชาชีพ
- นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเล่นที่เกิดปะทะกันรุนแรง

นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาฯ อันเนื่องมาจากการฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D..
๑. เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันไม่ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามระเบียบเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าแข่งขัน เกิดการได้เปรียบ เสียเปรียบในการแข่งขัน ทำให้ฝ่ายเสียเปรียบไม่พอใจ	2.51	0.57	2.60	0.57	2.39	0.60
๒. ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ในกระบวนการวางแผนทางป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาท	2.57	0.73	2.87	0.56	2.48	0.61
๓. กรรมการผู้ตัดสินไม่ทันเกณฑ์ตัดสินมิตร พลากบอย	2.47	0.63	2.47	0.58	2.24	0.47
๔. กรรมการผู้ตัดสินลงโทษนักกีฬาที่เจตนาเล่นรุนแรง ไม่ทันกันพอ เกิดการกระทำมิชอบช้อน	2.65	0.69	2.51	0.54	2.30	0.54
๕. กรรมการผู้ตัดสิน มีความล้าหลัง ในการตัดสิน	2.44	0.63	2.08	0.55	1.98	0.31
๖. สัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและความสนใจ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกันเหตุ อันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้	3.05	0.35	3.17	0.56	2.81	0.65

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อย ในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติตามอย่างเคร่ง-						
ครึด	3.07	0.59	2.85	0.53	2.10	0.45
8. ไม่สัดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุม ดูแลความสงบ เรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มี พฤติกรรมอันอาจจะก่อการทะเลาะวะ						
วิวัฒน์	3.40	0.49	3.23	0.64	3.04	0.61
9. ไม่สัดที่ถูกพิพากษาให้นักเรียนที่ไปดูการ แข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคล อื่นให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการ ขัดแย้งกันได้ง่าย	3.12	0.78	3.08	0.68	2.81	0.55
10. ไม่สัดให้มีเบตกันระหว่างที่เมืองถูกกัน สนานแข่งขัน ทำให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการแข่งขันลงไปก่อความวุ่นวาย						
ได้ง่าย	2.60	0.59	2.64	0.56	2.61	0.53
11. ไม่สัดให้มีทางเข้า - ออก สนาน แข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วนของแต่ ละสถานศึกษาที่เป็นคู่แข่งกัน ทำให้ เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย	2.54	0.60	2.72	0.50	2.67	0.48

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากุญแจคิด เรียนมีความคิด เท็น เกี่ยวกับสา เหตุของบัญหาการก่อการประ เสาะวิชาชองนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพสกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายสัดคำ เนินการแข่งขันในระดับมาก ดังนี้

- สัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือบังคับ เหตุอันอาจก่อให้เกิดการประ เสาะวิชาทได้
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่เฝ้าระวังช่วยควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มี พฤติกรรมลันอาจะก่อการประ เสาะวิชาทขึ้น
- ไม่จัดที่ดูกีฬาให้นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่นให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
- กรรมการผู้ตัดสิน ลงโทษนักกีฬาที่ขาดนา เส่นรุนแรง ไม่หนักพอ เกิดการกระทำมีดช้าช้อน
- ไม่จัดให้มีเบดกันระหว่างที่นั่งดูกันสนามแข่งขันท่าให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันลงไปก่อความวุ่นวายได้ง่าย
- ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ใน การวางแผนทางป้องกันบัญหาการก่อการประ เสาะวิชาท
- ไม่จัดให้มีทางเข้า - ออก สนามแข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นคู่แข่งขัน ทำให้เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย
- เจ้าหน้าที่สัดคำ เมินการแข่งขันไม่ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามระเบียบ เกี่ยวกับคุณสมบัติ ของผู้เข้าแข่งขัน เกิดการได้เปรียบ เสียเปรียบในการแข่งขันท่าให้ฝ่าย เสียเปรียบ ไม่พอใจ

นอกนั้นมีความคิด เท็นอยู่ในระดับน้อย

กุญแจผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความคิด เท็น เกี่ยวกับสา เหตุของบัญหาการก่อการประ เสาะวิชาชองนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพสกษาอัน เนื่องมาจากฝ่ายสัดคำ เนินการแข่งขันในระดับมาก ดังนี้

- ไม่สอดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มี พฤติกรรมอันอาจจะก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถ แก้ไข หรือป้องกันเหตุอันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้
- ไม่จัดที่สูงพิเศษให้นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่น ให้ แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย
- ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ในกระบวนการแข่งขันทางป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาท
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- ไม่สอดให้มีทางเข้า - ออก สนามแข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษา ที่เป็นคู่แข่งขัน ทำให้เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย
- ไม่สอดให้มีเขตถังระหัสที่มีสูงต่ำกับสนามแข่งขันทำให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการ แข่งขันลงไปก่อความวุ่นวายได้ง่าย
- เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันไม่ปฏิบัติตอย่างเคร่งครัดตามระเบียบ เกี่ยวกับคุณสมบัติ ของผู้เข้าแข่งขัน เกิดการได้เปรียบ เสียเปรียบในการแข่งขัน ทำให้ฝ่ายเสียเปรียบ ไม่พอใจ
- กรรมการผู้ตัดสิน ลงโทษนักกีฬาที่เจอน้ำเล่นรุนแรง ไม่ทันท่วง เกิดการกระทำผิด ช้าชื้อน

## คู่มือการจัดการแข่งขัน

กิจกรรม เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากการฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขันในระดับมาก ดังนี้

- ไม่สอดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรม อันอาจจะก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ไม่จัดที่สูงพิเศษให้นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่น ให้แยก เป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย

- สดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกัน เหตุอันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้
- ไม่จัดให้มีทางเข้า - ออก สนามแข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นคู่แข่งขัน ทำให้เกิดการชัดแย้งกันได้ง่าย
- ไม่จัดให้มีเบตักกันระหว่างที่แข่งดูกับสนามแข่งขัน ทำให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน ลงไปก่อความวุ่นวายได้ง่าย
- นอกนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย



## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข. แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการหำ เสาะวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถาบันศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัดสา เนินการ  
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการ  
ก่อการหำ เสาะวิวัฒน์ของนักเรียน ใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรม  
พลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ควรจัดแข่งให้ครุ อาจารย์ และ นักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ ที่แท้จริงของการกีฬา และการแข่งขัน						
กีฬาระหว่างโรงเรียน	3.02	0.52	3.19	0.48	3.26	0.52
2. ควรจัดให้ความรู้เกี่ยวกับคุณภาพการ แข่งขันแก่นักกีฬาและนักเรียนทุกคน	2.95	0.29	3.06	0.23	3.07	0.26
3. ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นอย่างดี ที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาโดยการส่งเสริม แข่งขันกีฬากายในโรงเรียนให้นักเรียน						
ให้มีส่วนร่วม เป็นประจำ	3.12	0.50	3.32	0.51	3.41	0.57
4. ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นอย่างดี						
โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูป แบบที่สุภาพและเหมาะสม	2.68	0.47	2.96	0.19	3.02	0.36
5. ควรกำหนดให้หอย่างรุนแรงต่อผู้ ก่อการหำ เสาะวิวัฒน์ในการแข่งขัน						
กีฬาระหว่างโรงเรียน โดยแจ้งให้ นักเรียนรู้โดยทั่วถึง	3.14	0.44	3.17	0.10	3.20	0.45

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>๖. ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาควรเป็นครู</b>						
อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา						
ศึกษาดูนั้น	2.72	0.45	3.02	0.31	3.00	0.19
<b>๗. ควรสอดคล้อง อาจารย์ให้เพียงพอใน การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันโดยควบคุม</b>						
ถูกผลอย่างใกล้ชิด	3.12	0.47	3.36	0.48	3.39	0.49
<b>๘. ควรสอดไห้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติตามแก่นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันก่อนไปร่วมการแข่งขัน</b>						
ทุกครั้ง	2.86	0.40	3.04	0.27	3.13	0.34
<b>๙. ควรสอดไห้มีการสอนส่งนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันให้เดินทางอย่างมีระเบียบ</b>						
	3.02	0.23	3.04	0.19	3.00	0.34
<b>๑๐. ควรสอดไห้มีการตรวจสอบค่าน้ำสิ่งที่ใช้ เป็นอาชุดไม่ให้นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน นำติดตัวเข้าไปในสนามแข่งขันได้</b>						
	2.82	0.47	3.00	0.39	2.96	0.51
<b>๑๑. ควรสอดไห้มีครู อาจารย์ดูแลความคุ้มครอง ให้นักกีฬาและนักเรียนของตน ออกจากสนามและเดินทางกลับจังหวัด</b>						
หมายเหตุ	3.04	0.33	3.21	0.41	3.24	0.43

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าทั้งกบุรุษนักเรียน กบุรุษรับผิดชอบ การแบ่งชั้นกีฬา ระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกบุรุษ เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันภัยทางการก่อการหำ เลขะวิชาthon ของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายเข้าร่วม การแบ่งชั้นในระดับนากบุกขัด ได้แก่

- ควรจัดแข่งให้ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ของการกีฬา และการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีความรู้เกี่ยวกับกติกาการแบ่งชั้นแก่นักกีฬาและนักเรียนทุกคน
- ควรจัดให้มีการปฐูกฟังการเป็นผู้เส่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาโดยการจัดการ แบ่งชั้นกีฬาภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้รับรู้และเข้าใจ
- ควรจัดให้มีการปฐูกฟังการเป็นผู้ดีที่ดีโดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬา อย่างมีรูปแบบ ที่สุภาพและเหมาะสม
- ควรกำหนดโทษอย่างรุนแรงต่อผู้ก่อการหำ เลขะวิชาthon ในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่าง โรงเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนรู้โดยทั่วไป
- สูงรับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาควร เป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน ที่ไปอุทธรณ์แข่งขัน โดยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติดนแก่นักเรียนและนักเรียนที่ไปอุทธรณ์ แบ่งชั้นก่อน ไปร่วมการแบ่งชั้นทุกครั้ง
- ควรจัดให้มีรถรับส่งนักเรียนที่ไปอุทธรณ์แข่งขัน ให้เดินทางอย่างมีระเบียบ
- ควรจัดให้มีการตรวจสอบลิ้งที่ใช้เป็นอาวุธไม้ให้นักกีฬาและนักเรียนที่ไปอุ ธรรมแบ่งชั้นนำตัดสัวเข้าไปในสนามแบ่งชั้นได้
- ควรจัดให้มีครู อาจารย์อยู่ควบคุมดูแล ให้ยังกีฬาและนักเรียนของตนออกจาก สนามและเดินทางกลับจนหมด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกุญแจเรียน กับผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการม้องกันปัญหา การก่อการหำ เสาะวิชาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ กรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วม แข่งขันอย่างเคร่งครัด และให้ความ ยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วม						
การแข่งขัน	2.98	0.30	3.08	0.27	2.91	0.29
2. ควรจัดประชุมปรึกษาหารือประสานงาน กับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการ ม้องกันปัญหานักเรียนก่อการหำ เสาะ วิชาทในการแข่งขันกีฬาระหว่าง						
โรงเรียน	2.93	0.26	3.19	0.39	3.12	0.31
3. ควรใช้มาตรการอย่างเด็ดขาดใน การพิจารณาโทษสถานศึกษา และ นักเรียนที่ปฏิเสธการแข่งขันที่จะเข้าร่วม กระทำการหำระหว่างการแข่งขัน ก่อการหำ เสาะวิชาทขึ้น เพื่อไม่ให้ เกิดการกระทำมิชอบซ้อนอีก						
เกิดการกระทำมิชอบซ้อนอีก	3.35	0.52	3.28	0.45	3.24	0.43
4. ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มี ความพร้อมและความยุติธรรมในการ ตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์						

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เลือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่น หรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้	3.32	0.47	3.11	0.32	3.11	0.50
5. กรรมการผู้ตัดสินควรหยุดการแข่งขัน ทันที เมื่อเกิดการเจอนางกระหนบ กระแทกอย่างรุนแรงในการแข่งขัน และพิจารณาโทษอย่างหนักแก่ผู้กระทำผิด 0.04 0.30 3.04 0.27 2.93 0.33						
6. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการ แข่งขันทุกรายการ ย่างเพียงพอ	3.12	0.57	3.08	0.47	2.83	0.47
7. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่คำแนะนำร่วมในการ ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในครั้ง แข่งขันที่มีพฤติกรรมผิดอ่อนอาจะจะก่อให้เกิด การทะเลาะวิวาทขึ้น	3.26	0.52	3.28	0.50	3.19	0.39
8. ควรจัดให้มีการตรวจสอบลิ้งที่ใช้เป็นอาวุธ จากนักกีฬานักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน ตลอดจนบุคคลอื่นที่เข้ามาชนกีฬาแข่งขัน ซึ่งมีพฤติกรรมผิดอ่อนอาจะจะก่อการทะเลาะ วิวาทขึ้น	2.89	0.41	3.04	0.27	3.02	0.36
9. ควรจัดให้นักเรียนแต่ไปถูกการแข่งขันของ แต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่นได้ดูแล อย่างเป็นสัดส่วนไม่ประปรนกัน	2.98	0.30	3.25	0.43	2.93	0.33
10. ควรจัดให้มีเบ็ดกันไม่ให้บุคคลที่ไป เกี่ยว ข้องกับการแข่งขันลงไปในสนามได้	2.96	0.19	3.04	0.19	2.89	0.37

รายการ	นักเรียน		ผู้รับผิดชอบ		เจ้าหน้าที่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>๑๑. ควรจัดให้มีทางเข้า-ออกของสนาม</b>						
ให้นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันในแต่ละ						
สถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกัน						
	2.95	0.23	3.06	0.23	2.87	0.44
<b>๑๒. ควรจัดให้มีร่างรัล เป็นเกียรติแก่นักกีฬา</b>						
ที่เล่นได้ดีและมีมารยาทในการเป็น						
ผู้เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	2.91	0.29	3.02	0.14	2.93	0.26
<b>๑๓. ควรจัดให้มีร่างรัล เป็นเกียรติแก่สถาน</b>						
ศึกษาที่นักเรียน เชียร์กีฬาพร้อม เฟรียิ่ง						
เป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีมารยาท						
ในการเป็นผู้ตู่ที่ดี เป็นแบบอย่างแก่						
สถานศึกษาอื่น	2.86	0.35	3.02	0.14	2.89	0.37

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าทั้งกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ แนวทางการบังคับบัญชาการก่อการระหว่างวิชาชีพ ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายจัด ดำเนินการแข่งขันในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

- ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเคร่งครัดและให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- ควรจัดประชุมศึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการบังคับบัญชาการก่อการวิชาชีพ ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

- ควรใช้มาตรฐานการอย่างเด็ขาดในการพิจารณา โทษสถานศึกษาและนักเรียนที่ปฏิบัติการแข่งขันที่เจตนากระทำการมิชอบ เนื่องจากการแข่งขันหรือก่อการวิวาทขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดการกระทำการมิชอบ
- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่ผ่านการคัด เสือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่นหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้
- กรรมการผู้ตัดสินควรหยุดการแข่งขันทันที เมื่อเกิดการเจตนาเล่นกระแทกกระทะอย่างรุนแรงในการแข่งขันและพิจารณาโทษอย่างหนักแก่ผู้กระทำการมิชอบ
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตกรนักเรียนควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในครัวแข่งขันที่มีพฤติการณ์อันอาจจะก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ควรจัดให้มีการตรวจค้นสิ่งที่ใช้เป็นอาวุธจากนักกีฬานักเรียนที่ปฏิบัติการแข่งขัน ตลอดจนบุคคลอื่นที่เข้ามาชุมนุมแข่งขันซึ่งมีพฤติการณ์อันอาจจะก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ควรจัดให้นักเรียนที่ปฏิบัติการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่นที่ปฏิบัติกีฬาอย่างเป็นสัดส่วนไม่ประ奔กัน
- ควรจัดให้มีเบดกันไม่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันลงไปในสนามได้
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนามให้นักเรียนที่ปฏิบัติการแข่งขันในแต่ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ประ奔กัน
- ควรจัดให้มีรางวัล เป็นเกียรติแก่นักกีฬาที่เล่นได้ดีและมีมารยาทในการเป็นผู้เล่นที่ดี มั่นใจ เป็นนักกีฬา
- ควรจัดให้มีรางวัล เป็นเกียรติแก่สถานศึกษาที่นักเรียน เชียร์กีฬาพร้อมเพียงเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีมารยาทในการ เป็นผู้ดูที่ดี เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น เป็นรายข้อของกลุ่มนักเรียน  
กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และ  
กลุ่มเจ้าหน้าที่สัดด่า เนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา  
เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขัน  
กีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาอันเนื่องมาจากฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F
	df = 2	df = 161	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	
	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>			
1. นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน อยู่ในร้อยละของพร้อมที่จะก่อการ ทะเลาะวิวาท	1.47	0.73	43.19	0.27	2.73
2. นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกา การแข่งขัน ใช้วิธีการเล่นรุนแรง เพื่อหวังเป็นผู้ชนะ	2.66	1.33	60.21	0.43	3.12*
3. นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเล่นที่เกิด ประทับกันรุนแรง	3.94	1.97	65.10	0.40	4.87*
4. นักกีฬามีเรื่องขัดแย้งกับนักกีฬาอื่น แข่งขันอยู่ก่อน	4.46	2.23	75.93	0.47	4.74*
5. นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันไม่รู้หรือ ไม่เข้าใจในระเบียบ กติกาการ แข่งขันเด็ดขาด ไม่ยอมรับคำตัดสิน ของกรรมการ	13.20	6.60	52.04	0.32	2.04
6. นักเรียนไปถูกการแข่งขันฝ่ายผู้เล่น เป็นฝ่ายเสียเปรียบหรือฝ่ายแพ้ ไม่พอใจการเล่นหรือผลการแข่งขัน จึงก่อการทะเลาะวิวาท	2.09	1.05	11.95	0.07	1.45



รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>		

7. นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งขั้น เชียร์กีฬา

ในลักษณะยิ่วๆ ก้าวร้าวท้าทายก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น

เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น	1.34	0.67	42.10	0.26	2.56
------------------------	------	------	-------	------	------

8. นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งขั้นมีเรื่องชัด-

แย้งกันอยู่ก่อน พูดกันจังกอก่อการ

ทะเลาะวิวาทขึ้น	7.13	3.56	76.09	0.47	7.54*
-----------------	------	------	-------	------	-------

9. ฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งขั้น ไม่จัดให้มี

ครู อาจารย์ ผู้ควบคุมดูแลนักเรียน

ที่ไปถูกการแบ่งขั้น ให้เป็นระเบียบ

เรียบร้อยอย่างเพียงพอ	0.83	0.42	52.40	0.32	1.31
-----------------------	------	------	-------	------	------

10. ฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งขั้นใช้ผู้ฝึกสอน

กีฬาอาชีพ หรือคิติชัย เก่าฝึกสอน

กีฬามุ่งหวังชัยชนะ ขาดการปะสูก

ฟังการเป็นผู้เล่นที่ต้องแก้ไขกีฬา	1.12	0.56	58.32	0.36	1.54
-----------------------------------	------	------	-------	------	------

11. ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้

ควบคุมทีมไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬา

ของตนเส่นผิดกติกาฐานแรง ทำให้เกิด

การกระทำผิดซ้ำซ้อน	6.82	3.41	62.01	0.39	8.85*
--------------------	------	------	-------	------	-------

12. ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียน

ที่ไปถูกการแบ่งขั้นไม่ห้ามปราบ เมื่อ

นักเรียนของตน เชียร์กีฬาในลักษณะ

ยิ่วๆ ก้าวร้าว ท้าทาย ทำให้เกิด

การก้าวร้าวนำมากยิ่งขึ้น	11.70	5.85	67.30	0.42	14.00*
--------------------------	-------	------	-------	------	--------

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	$df = 2$		$df = 161$			
	$SS_a$	$MS_a$	$SS_w$	$MS_w$		
13. ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียน						
ที่ไปถูกการแบ่งชั้น ขาดความรับผิดชอบ						
ไม่อยู่ควบคุมดูแลจนนักเรียนของตน						
ออกจากสนามแบ่งชั้นและเดินทางกลับ						
อย่างเรียบร้อย	1.19	0.60	42.02	0.26	2.29	

\*  $p < .05$  ( $.05F_{2,161} = 3.05$ )

จากการที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นก็มีผลระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัดดาว เผื่องการแบ่งชั้นก็มีผลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาด เจาะวิวัฒนาของนักเรียนในการแบ่งชั้นก็มีผลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเป็นมาจากการฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ดัง

- นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกาการแบ่งชั้น ใช้วิธีการเล่นรุนแรงเพื่อหวังเป็นผู้ชนะ
- นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเล่นที่เกิดประทับกันรุนแรง
- นักกีฬามีเรื่องขัดแย้งกับนักกีฬาอีกชั้นอยู่ก่อน
- นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นมีเรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน พยายกจึงก่อการระบาด เจาะวิวัฒนาขึ้น
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬารือผู้ควบคุมที่ไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬาของตน เล่นผิดกติการุนแรง ทำให้เกิดการกระทำผิดต่อซ้อน
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของตน เชียร์กีฬาในสังฆะชั้นยุ ก้าวร้าว ห้าหาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น

นอกนี้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

ที่มีได้จากการทดสอบทางค่าแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') โดยให้  
กลุ่ม A แทนกลุ่มนักเรียน กลุ่ม B แทนกลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ  
สถานศึกษา กลุ่ม C แทนกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรม  
พัฒนาศึกษา ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางค่าความแตกต่างของความคิดเห็น เป็นรายข้อของกลุ่มนักเรียน  
กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกลุ่ม  
เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา เกี่ยวกับ  
สาเหตุของปัญหาการก่อการประโภตวิวัฒนของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษาอันเนื่องมาจากการที่เข้าร่วมการแข่งขัน เป็นรายคู่

รายการ	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม		
	A - B	A - C	B - C
- นักกีฬาไม่เคารพระเบียบ กติกาการแข่งขันให้ชัดเจน แต่ลุนแรงเพื่อหวังเป็นผู้ชนะ	0.01	4.21*	5.01*
- นักกีฬาไม่ให้อภัยในการเส้นที่เกิดไปหลังกันจนแรง	0.06	1.36	7.62*
- นักกีฬามีเรื่องขัดแย้งกับนักกีฬาคู่แข่งขันอยู่ก่อน	0.00	3.51	3.47
- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันมีเรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน			
พบกันชิงก่อการประโภตวิวัฒนของตน เกิดการกระทำการดังนี้	3.16*	6.21*	0.49
- ครู อาจารย์ผู้สอนกีฬาหรือผู้ควบคุมทีมไม่ห้าม ปราบ เมื่อนักกีฬาของตนเล่นผิดกติกาชุนแรง			
ทำให้เกิดการกระทำการดังนี้	0.60	6.97*	11.28*
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมลูกนักเรียนที่ไปถูกการ แข่งขันไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของตน			
เสียรักษาในลักษณะซึ่งก้าวร้าว ท้าทาย			
ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น	4.03*	13.59*	2.69

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,161} = 3.05$ )

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น เป็นรายข้อ เกี่ยวกับสา เทศของปัญหา การก่อการระ เสาะวิชาชองนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากการฝ่าย เน้าร่วมการแข่งขันของกสุ่นนักเรียนกับกสุ่นผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันมี เรื่องบัดແย้งกันอยู่ก่อน พบรักนึงก่อการระ เสาะวิชาชั้น
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน ไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของตน เชียร์กีฬา ในสังคมยัง สู้ ก้าวร้าว ท้าทาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นของกสุ่นนักเรียนกับกสุ่นเจ้าหน้าที่สุดค่า เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- นักกีฬามิ่ง เคารพระ เนียบ กติกาการแข่งขันใช้วิธีการ เล่นรุนแรง เพื่อหัวง เป็นผู้ชนะ
- นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันมี เรื่องบัดແย้งกันอยู่ก่อนพบรักนึงก่อการระ เสาะวิชาชั้น
- ครู อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม ไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬาของตนเล่นผิดรุนแรง ทำให้เกิดการกระทำมิคิดซ้ำซ้อน
- ครู อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน ไม่ห้ามปราบ เมื่อนักเรียนของตน เชียร์กีฬา ในสังคมยัง สู้ ก้าวร้าว ท้าทาย ทำให้เกิดการก้าวร้าวมากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นของกสุ่น ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษากับ เจ้าหน้าที่สุดค่า เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- นักกีฬามิ่ง เคารพระ เนียบ กติกาการแข่งขันใช้วิธีการสุ่มรุนแรง เพื่อหัวง เป็นผู้ชนะ
- นักกีฬามิ่ง ให้อภัยในการเล่นที่เกิดประทับกันรุนแรง

- ครู อาจารย์สูงศักดิ์สอนกีฬาหรือสูงคุณที่มไม่ห้ามปราบ เมื่อนักกีฬาของตนเล่นผิดกติกาลุนแรง ทำให้เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน



## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นในรายข้อของกลุ่มนักเรียน  
กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่ม  
เจ้าหน้าที่สัตตัว เนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา  
เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขัน  
กีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>		

๑. เจ้าหน้าที่สัตตัว เนินการแข่งขันไม่มี  
ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามระเบียบ  
เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าแข่งขัน  
เกิดการได้เปรียบ เสียเปรียบ  
ในการแข่งขันทำให้ฝ่ายเสียเปรียบ  
ไม่พอใจ

1.24      0.62      53.76      0.33      1.88

๒. ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบ  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการ  
แข่งขัน ในการวางแผนแนวทาง  
ป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะ  
วิวาท

4.21      2.11      65.28      0.41      5.15\*

๓. กรรมการผู้ตัดสินไม่ทันเกม ตัดสิน

ผิดพลาดบ่อย

1.94      0.97      51.29      0.32      3.03

๔. กรรมการผู้ตัดสิน ลงโทษนักกีฬา

ที่เจตนาเส่นรุนแรง ไม่หนักพอ

เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน

3.49      1.75      57.49      0.36      4.86\*

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>		
5. กรรมการผู้ตัดสิน มีความสำอาง						
ในการตัดสิน	6.50	3.25	45.97	0.29	11.21*	
6. จัดเจ้าน้ำที่ควบคุมดูแลความสงบ						
เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ						
ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกันเหตุ						
อันอาจก่อให้เกิดภัยเฉพาะวิชาที่ได้	8.20	4.10	56.60	0.35	11.71*	
7. เจ้าน้ำที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบ-						
ร้อยในการแข่งขันไม่ปฏิบัติงานอย่าง						
เคร่งครัด	26.82	14.41	45.00	0.28	51.46*	
8. ไม่จัดให้มีเจ้าน้ำที่ด่ารวมช่วย						
ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อย						
ในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจจะ						
ก่อภัยเฉพาะวิชาชีพ	4.37	2.19	54.29	0.34	6.44*	
9. ไม่จัดที่ถูกพิเศษ เรียนที่ไม่ดูการ						
แข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและ						
บุคคลอื่นให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน						
เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย	3.01	1.51	73.99	0.46	3.28*	
10. ไม่จัดให้มีเขตกันระหว่างที่นั่งดูกับ						
สนามแข่งขันท่าให้บุคคลที่ไม่เกี่ยว-						
ข้องกับการแข่งขันลงไปก่อความ						
วุ่นวายได้ง่าย	0.06	0.03	50.74	0.32	0.09	

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F
	df = 2	df = 161	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	
	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>			
11. ไม่จดให้มีทางเข้า-ออก สนาม					
แข่งขันแยกจากกัน เป็นสัดส่วน					
ของแต่ละสถานศึกษาที่ เป็นคู่แข่งขัน					
ทำให้เกิดการชัดແยังกันได้ง่าย	0.88	0.44	44.90	0.28	1.57

\* p < .05 (.05F<sub>2,161</sub> = 3.05)

จากการที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาด ล่าสุดของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

- ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ในกระบวนการวางแผนทางมือของนักเรียนก่อให้เกิดการระบาด ล่าสุด
- กรรมการผู้ตัดสินลงโทษนักกีฬาที่เจตนาเล่นรุนแรง ไม่พนักพ่อน ก่อให้เกิดการกระทำ พิเศษซ้อน
- ชัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกัน เหตุอันอาจก่อให้เกิดการระบาด ล่าสุดได้
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
- ไม่จดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันที่มี พฤติกรรมอันอาจก่อการระบาด ล่าสุด
- ไม่จดให้มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบและบุคคลอื่นให้แยก เป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการชัดແยังกันได้ง่าย

นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กว่าผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดisease ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพัฒนาศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน เป็นรายคู่

รายการ	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม		
	A - B	A - C	B - C
- ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน			
ในการวางแผนทางป้องกันปัญหาการก่อการระบาดisease ของนักเรียน	2.72	0.25	5.00*
- กรรมการผู้ตัดสินลงโทษนักกีฬาที่เจตนาเล่นรุนแรง			
ไม่ทันกพร้อม เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน	0.75	4.76*	1.65
- กรรมการผู้ตัดสินมีความล่าเอียงในการตัดสิน	6.50*	10.50*	0.50
- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือ			
ป้องกันเหตุอันอาจก่อให้เกิดการระบาดisease ได้	1.27	11.50*	4.93*
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	0.24	46.67*	26.91*
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุมดูแล			
ความสงบเรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมผิด			
อันอาจจะก่อการระบาดisease ขึ้น	1.18	5.33*	1.43
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่น ให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการขัดแย้งกันได้ง่าย	0.05	3.89*	2.12

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,161} = 3.05$ )

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็น เป็นรายข้อ เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายเดียว เนินการแข่งขัน ของกลุ่มนักเรียนกับกลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .๐๕ ทุกข้อ

ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนกับกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้

- กรรมการผู้ตัดสินลงโทษ นักกีฬาที่ขาดนาเล่นรุนแรง ไม่หนักพอ เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อน
- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกันเหตุอันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
- ไม่จัดให้มีเจ้าหน้าที่สำรวจช่วยควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น
- ไม่จัดที่ถูกให้นักเรียนที่ไป觀การแข่งขัน ของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่น ให้แยกเป็นสัดส่วนจากกัน เกิดการชัดแย้งกันได้ง่าย

ความคิดเห็นของกลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษากับกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา มีความแตกต่างกันที่ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้

- ขาดการประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันในการวางแผนทางการบังคับปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาท
- จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่สามารถแก้ไข หรือป้องกันเหตุอันอาจก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทได้
- เจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลและความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน ไม่ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น เป็นรายข้อของกลุ่มนักเรียน  
กุญแจรับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกุญแจ  
เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับ  
แนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>		
1. ควรจัดแข่งให้ครู อาจารย์และ นักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ สำคัญที่จริงของการกีฬา และ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.72	0.86	41.47	0.26	3.31*	
2. ควรจัดให้ความรู้เกี่ยวกับกติกา การแข่งขันแก่นักกีฬาและนักเรียน	0.53	0.27	14.38	0.09	3.00	
3. ควรจัดให้มีการปลูกฝังการเป็นผู้ เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาโดยการ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เป็นประจำๆ	2.37	1.19	14.72	0.09	13.22*	
4. ควรจัดให้มีการปลูกฝังการเป็นผู้ ดูแลดี โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬา อย่างมีรูปแบบที่สุภาพและเหมาะสม	3.58	1.79	21.22	0.13	13.77*	
5. ควรกำหนดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่ ก่อการระบาดวิวัฒน์ในกระบวนการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน โดยแจ้ง <sup>โดยทั่วไป</sup>	0.11	0.06	29.11	0.18	0.33	

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub>		
6. ผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาควรเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น	3.14	1.57	18.49	0.11	14.27*	
7. ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลและความประพฤติของนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นโดยความคุณดูແສอย่างใกล้ชิด	2.37	1.19	37.16	0.23	5.17*	
8. ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติดนักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกราย	2.10	1.05	18.89	0.12	8.75*	
9. ควรจัดให้มีรถรับ ส่งนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นให้เดินทางอย่างมีระเบียบ	0.04	0.02	10.91	0.07	0.29	
10. ควรจัดให้มีการตรวจสอบค้นสิ่งที่ใช้เป็นอาวุธไม่ให้นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นนำติดตัว เข้าไปในสนามแบ่งชั้นได้	0.95	0.48	34.17	0.21	2.29	
11. ควรจัดให้มีครู อาจารย์อยู่ควบคุมดูแลให้นักกีฬาและนักเรียนของตนออกจากสนาม และเดินทางกลับจนหมด	1.36	0.68	24.52	0.15	4.53	

\* p < .05 (.05F<sub>2,161</sub> = 3.05)

จากการที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการบ้องกันปัญหาการก่อการประสาทวิวาทของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องฝ่ายเข้าร่วม การแบ่งชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

- ควรจัดซื้อเจ้าครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัสดุประ身邊ที่แท้จริง ของกีฬา และการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีการประชุมพัฒนาการ เป็นผู้เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา โดยการจัดการแบ่งชั้น กีฬาภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เมื่อประจวบ
- ควรจัดให้มีการประชุมพัฒนาการ เป็นผู้ดูแล โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูปแบบที่ สุภาพและ เหมาะสม
- ผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาควรเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามโดยความคุณดูแลอย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติดนักกีฬาและนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติการแบ่งชั้น ก่อนไปร่วมการแบ่งชั้นทุกครั้ง
- ควรจัดให้มีครู อาจารย์ อยู่ควบคุมดูแลให้นักกีฬาและนักเรียนของตนออกจาก สถานะและ เดินทางกลับบ้านหมด

นอกนั้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับ แนวทางการบังคับบัญชาการก่อการระหว่างวิชาชีพ ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นรายคู่

รายงาน	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม		
	A - B	A - C	B - C

- ควรจัดซื้อจ้างให้ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัสดุประสมค์ที่แท้จริงของการกีฬา และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 1.54 3.10\* 0.25
- ควรจัดให้มีการปฐูกลังการ เป็นผู้เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา โดยจัดการแข่งขันกีฬา ภายใต้โรงเรียนให้มาก เรียนให้มีส่วนร่วม เป็นประจำ 1.98 4.20\* 0.39
- ควรจัดให้มีการปฐูกลังการ เป็นผู้ดูที่ดี โดยฝึกให้มีการ เมียร์กิพารอย่างมีรูปแบบที่สุภาพ และ เหมาะสม 4.00\* 8.00\* 1.00
- ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของสถานศึกษาควรเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น 10.76\* 9.46\* 0.05
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุม ดูแลความประพฤติของนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน โดยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด 3.43\* 4.38\* 0.05
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติ ตนแก่นักกีฬาและนักเรียนที่ไปถูกการแข่งขัน ก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกครั้ง 3.79\* 8.61\* 0.92

ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

A - B      A - C      B - C

- ควรจัดให้มีครู อาจารย์อยู่ควบคุมดูแล ให้นักกีฬา

และนักเรียนของตนออกจากสนามและเดินทาง

กลับบ้านหมด

2.61

3.64\*

0.08

$$*p < .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น เป็นรายข้อ เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการหำ เเจะวิวัฒนาของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่าย เข้าร่วมการแข่งขันของกลุ่มนักเรียนกับกลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- ควรจัดให้มีการปฐกพงส์การเป็นผู้ดูแล โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูปแบบ ที่สุภาพและเหมาะสม
- ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ควรเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน ที่ไปร่วมการแข่งขันโดยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติตามแก่นักกีฬา และนักเรียนที่ไปร่วมการแข่งขันก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกครั้ง

ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน ที่เข้ามาที่ห้องเรียน นักเรียน ใจหน้าที่สำคัญ ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- ควรจัดชีแจงให้ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการกีฬาและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นผู้เล่นทีดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา โดยจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เป็นประจำ
- ควรจัดให้มีการปฐกพิธีเป็นผู้ดี โดยฝึกให้มีการเชียร์กีฬาอย่างมีรูปแบบ ที่สุภาพและเพลิดเพลิน
- ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ควรเป็นครู อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษานั้น
- ควรจัดครู อาจารย์ให้เพียงพอในการควบคุมดูแล ความประพฤติของนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันโดยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
- ควรจัดให้มีการอบรม เกี่ยวกับการประพฤติดีแก่นักกีฬาและนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันก่อนไปร่วมการแข่งขันทุกครั้ง
- ควรจัดให้มีครู อาจารย์อยู่ควบคุมดูแลให้นักกีฬาและนักเรียนของตนออกจากสนาม และเดินทางกลับบ้านหมด

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น เป็นรายข้อของกลุ่มนักเรียน  
กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่ม  
เจ้าหน้าที่จัดต่อ เนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา เกี่ยวกับ  
แนวทางการบังคับบัญชาการก่อการระหว่างวิชาชีพของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายจัดต่อ เนินการแบ่งชั้น

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	SS <sub>w'</sub>		
1. ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมแบ่งชั้นอย่างเคร่งครัด และให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแบ่งชั้น	0.76	0.38	13.22	0.08	4.75	
2. ควรจัดประชุมบริษัทหรือประธานงานกับผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการบังคับบัญชาการระหว่างโรงเรียนของนักเรียนก่อการระหว่างวิชาชีพในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.89	0.95	16.81	0.10	9.50*	
3. ควรใช้มาตรการอย่างเด็ดขาดในการพิจารณาโถงสถานศึกษาและนักเรียนที่ปฏิบัติการแบ่งชั้นที่ขาดจากมาตรฐานที่กำหนด หรือก่อการระหว่างชั้น หรือก่อการระหว่างวิชาชีพ เพื่อไม่ให้เกิดการกระทำผิดซ้ำซ้อนอีก	0.34	0.17	35.61	0.22	0.77	

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F
	df = 2		df = 161		
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	SS <sub>w</sub>	

4. ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความ

พร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน

โดยควรเป็นผู้ที่ผ่านการคัด เสือกจาก

สมาคมกีฬาสมัครเล่น หรือหน่วยงาน

ที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้ 1.54 0.77 30.97 0.19 4.05 \*

5. กรรมการผู้ตัดสิน ควรหยุดการแข่ง-

ขันหันที เมื่อเกิดการเจตนาเล่น

กระแทกกระแทกอย่างรุนแรงในการ

แข่งขัน และพิจารณาโทษอย่างหนัก

แก้ผู้กระทำผิด 0.44 0.22 15.56 0.10 2.20

6. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตร

นักเรียนควบคุมดูแลความสงบ

เรียบร้อยในการแข่งขันทุกครั้ง

อย่างเพียงพอ 2.65 1.33 41.34 0.26 5.12 \*

7. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ค่ารัวร่วมใน

การควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อย

ในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจจะ

ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น 0.29 0.15 35.96 0.22 0.68

8. ควรจัดให้มีการตรวจสอบลิ้งที่ใช้เป็น

อาชุด จากนักกีฬานักเรียนที่ไปดู

การแข่งขันตลอดจนบุคคลอื่นที่เข้า

มาชุมนุมแข่งขันซึ่งมีพฤติกรรม

อันอาจจะก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น 0.67 0.34 20.27 0.13 2.62

รายการ	ระหว่างกลุ่ม		ภายในกลุ่ม		F	
	df = 2		df = 161			
	SS <sub>a</sub>	MS <sub>a</sub>	SS <sub>w</sub>	SS <sub>w</sub>		
9. ควรจัดให้นักเรียนที่ไปดูการแบ่งชั้น ของเด็กสถานศึกษาและบุคคลอื่น ได้ดูกิฬาอย่างเป็นสัดส่วนไม่ประปันกัน	3.11	1.56	20.50	0.13	12.00	
10. ควรจัดให้มีเบ็ดกันไม่ให้บุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับการแบ่งชั้นลงไปใน สนามได้	0.59	0.30	11.19	0.07	4.29*	
11. ควรจัดให้มีทางเข้า ออกของสนาม ให้นักเรียนที่ไปดูการแบ่งชั้นในแต่ ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ ประปันกัน	0.94	0.47	15.76	0.10	4.70*	
12. ควรจัดให้มีร่างวัล เป็นเกียรติแก่ นักกีฬาที่เล่นได้ดี และมีมารยาท ในการเป็นผู้เล่นที่ดี มีน้ำใจ เป็น นักกีฬา	0.36	0.18	9.25	0.06	3.00	
13. ควรจัดให้มีร่างวัล เป็นเกียรติ แก่สถานศึกษาที่นักเรียนเชียร์ กีฬาพร้อม เพิ่ยงเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีมารยาทในการ เป็นผู้ดูทีดี เป็นแบบอย่างแก่ สถานศึกษาอื่น	0.78	0.39	15.19	0.09	4.33*	

\* p < .05 (.05F<sub>2,161</sub> = 3.05)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกิจกรรม เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ก็มีความต้องการที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ก็มีความต้องการที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในข้อด่อไปนี้คือ

- ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมแข่งขันอย่างเคร่งครัด และให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ก็มีความต้องการที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ก่อให้เกิดความไม่สงบภายในสถานศึกษา
- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน โดยเป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่น หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขันทุกครั้งอย่างเพียงพอ
- ควรจัดให้นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษาและบุคคลอื่นได้รู้กีฬาอย่างเป็นสัดส่วนไม่ประปันกัน
- ควรจัดให้มีเบตกันไม่ให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันลงมาในสนามได้
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนาม ให้นักเรียนที่ไปถูกการแข่งขันในแต่ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่ประปันกัน
- ควรจัดให้มีรางวัล เป็นเกียรติแก่สถานศึกษาที่นักเรียนเชียร์กีฬาพร้อมเพรียงเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีมาตรฐานในการเป็นผู้ดูที่ดี เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่าง ของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่ม

ผู้รับผิดชอบการแบ่งขันกิฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกลุ่มเจ้าหน้าที่ จัดดำเนินการแบ่งขันกิฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาเกี่ยวกับ แนวทาง การป้องกันปัญหาการก่อการระเบะวิชาของนักเรียนในการแบ่งขันกิฬาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับ ฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งขัน เป็นรายคู่

รายการ	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม		
	A - B	A - C	B - C
- ควรถือปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมแบ่งขันอย่าง เครื่องครดและให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษา	1.67	0.83	4.71*
ที่เข้าร่วมการแบ่งขัน			
- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบ การแบ่งขันกิฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการป้องกันปัญหานักเรียนก่อการระเบะวิชา	6.43*	1.08	3.70*
วิชาที่ในการแบ่งขันกิฬาระหว่างโรงเรียน			
- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกีฬาที่มีความพร้อมและ ความยุติธรรมในการตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่ผ่าน การคัดเลือกจากสมาคมกีฬาสมัคร เล่น หรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้	3.18*	3.18*	0.00
ผู้รับผิดชอบ			
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนควบคุมดูแล ความสงบ เรียบร้อยในการแบ่งขันทุกครั้งอย่าง เพียงพอ	0.08	4.54*	3.26*
เพียงพอ			
- ควรจัดให้นักเรียนที่ไปถูกการแบ่งขันของแต่ละ สถานศึกษาและบุคคลอื่นไม่ต่อกันกิฬาอย่างเป็นสัดส่วน ไม่ประเป็นกัน	7.86*	0.27	10.76*
ไม่ประเป็นกัน			
- ควรจัดให้มีเขตกันไม่ให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การแบ่งขันลงไปในสนามได้	1.26	0.98	4.33*
การแบ่งขันลงไปในสนามได้			

รายงาน	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม		
	A - B	A - C	B - C
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนาม ให้มาก เวลา ที่ไปดูการแข่งขันในแต่ละสถานศึกษา เป็นสัดส่วน ไม่เปรียบกัน	2.40*	0.13	3.73
- ควรจัดให้มีรางวัล เมื่อเกียรติแก่สถานศึกษาที่ นักเรียนเชียร์กีฬาพร้อม เพื่อยิงเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีมารยาทในการ เป็นผู้ดูที่ดี เป็น แบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น	1.70	0.91	4.93*

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,161} = 3.05$ )

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น เป็นรายหัว เกี่ยวกับแนวทางการ  
ป้องกันปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาพของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ  
กรมพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับฝ่ายนักดราฟฟ์ เมื่อกล่าวถึงพื้นที่ของกลุ่มนักเรียนกับกลุ่ม ผู้รับผิดชอบ  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05 ตึงนี้

- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสามานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาของนักเรียนก่อการทะเลาะวิวาท  
ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดอบรมการดูแลดูแลสินค้าที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการคัด เสือก  
จากสมาคมกีฬาสมัครเล่น พร้อมทั้งรายงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้
- ควรจัดให้นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันของแต่ละสถานศึกษา และบุคลากรอีกได้รู้ก็ฯ  
อย่างเป็นสัดส่วนไม่เปรียบกัน
- ควรจัดให้มีทางเข้า - ออกของสนาม ให้มาก เวลาที่ไปดูการแข่งขันในแต่ละ  
สถานศึกษา เป็นสัดส่วนไม่เปรียบกัน



ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนกับกิจกรรม เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- ควรจัดกรรมการผู้ตัดสินกิฬาที่มีความพร้อมและความยุติธรรมในการตัดสิน โดยควรเป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาสมัครเล่นหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงด้านนี้
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแบ่งชั้นทุกครั้งอย่างเพียงพอ

ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนกับการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษากับกิจกรรม เจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- ควรต้องปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมแบ่งชั้นอย่างเคร่งครัด และให้ความยุติธรรมแก่ทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแบ่งชั้น
- ควรจัดประชุมปรึกษาหรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา เกี่ยวกับการป้องกันภัยทางนักเรียนก่อนการจะเข้าร่วยวิชาชีพในการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียน
- ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนควบคุมดูแล ความสงบ เรียบร้อยในการแบ่งชั้นทุกครั้งอย่างเพียงพอ
- ควรจัดให้มีนักเรียนที่ไปดูการแบ่งชั้นของแต่ละสถานศึกษา และบุคคลอื่นได้รับทราบอย่างเป็นสัดส่วนไม่ปะปนกัน
- ควรจัดให้มีเขตกันไม่ให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแบ่งชั้นลงไปในสนามได้
- ควรจัดให้มีรางวัล เป็นเกียรติแก่สถานศึกษาที่นักเรียนเข้ารักษาพร้อม เพรียบเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีมาตรฐานในการเป็นผู้ดูแลดี เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ  
การสอนและการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่  
ชัดด้วยการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุ  
ของปัญหาการก่อการระบาดเจ้าชีวภาพของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่าง  
โรงเรียนของกรมพลศึกษาอันเนื่องมาจากการฝ่ายเข้าร่วมการแบ่งชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.832	0.16	0.10
ภายในกลุ่ม	161	247.57	1.54	
ทั้งหมด	163	247.89	xxx	

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ  
การแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่ชัดด้วยการแบ่งชั้นกีฬา<sup>ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของการก่อการระบาดเจ้าชีวภาพของนักเรียน</sup> ในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากการฝ่ายเข้าร่วม<sup>การแบ่งชั้น ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05</sup>

ศูนย์วิทยาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเบะวิวัฒน์ของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา อันเนื่องมาจากฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 161	0.11 203.79	0.06 1.27	0.05
พื้นที่	163	203.90	xxx	

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการระเบะวิวัฒน์ของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาอันเนื่องมาจากฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของกบฏนักเรียน กบฏ  
ผู้รับมิตรชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกบฏ  
เจ้าหน้าที่จัดต่อ เนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา  
เกี่ยวกับแนวทางการน้อมถั่งกับมูลพากจากก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียน  
ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับ  
ฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกบฏ	2	0.41	0.21	
ภายในกบฏ	161	254.71	1.58	0.13
ทั้งหมด	163	255.12	xxx	

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของกบฏนักเรียน กบฏผู้รับ  
มิตรชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกบฏเจ้าหน้าที่จัดต่อ เนินการ  
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกบฏเจ้าหน้าที่จัดต่อ เนินการแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการน้อมถั่งกับมูลพาก การก่อการทะเลาะ  
วิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับ  
ฝ่ายเข้าร่วมการแข่งขัน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความติด เท็งของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງສດານສຶກຫາ ແລະ ກຸ່ມເຈົ້າທີ່ສັດຕຳເນີນການແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງກຣມພລສຶກຫາ ເກີຍວັນແວທາງການປ່ອງກັນເປົ້າການກ່ອກກະຫວ່າງ ເຕະວິວາຫອນນັກເຮືຍນໃນການແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງກຣມພລສຶກຫາໃນສ່ວນທີ່ເກີຍວັນຝ່າຍສັດຕຳເນີນການແນ່ງໜັກ

ແຫ່ງຄວາມແປປ່ວນ	df	SS	MS	F
ຮະຫວ່າງກຸ່ມ	2	0.14	0.07	0.04
ກາຍໃນກຸ່ມ	161	281.47	1.75	
ຫົ່ງໝາດ	163	281.61	xxx	

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ ๑๙ แสดงให้เห็นว่าความติด เท็งของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบในการແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງສດານສຶກຫາ ແລະ ກຸ່ມເຈົ້າທີ່ສັດຕຳເນີນການແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງກຣມພລສຶກຫາ ເກີຍວັນແວທາງການປ່ອງກັນເປົ້າການກ່ອກກະຫວ່າງ ເຕະວິວາຫອນນັກເຮືຍນໃນການແນ່ງໜັກພາຮະຫວ່າງ ໂຮງເຮືຍນຂອງກຣມພລສຶກຫາໃນສ່ວນທີ່ເກີຍວັນຝ່າຍສັດຕຳເນີນການແນ່ງໜັກ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ຈຸ່າທາສິດທະພາກ  
ຈຸ່າທາສິດທະພາກ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิด เห็นของนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และก่อนเจ้าหน้าที่จัดตั้ง เนื่อง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ กรมพลศึกษาในสาเหตุของปัญหาทั้งหมด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.06
ภายในกลุ่ม	161	335.67	2.08	
ทั้งหมด	163	335.91	2.08	***

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดตั้ง เนื่อง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ในสาเหตุของปัญหาทั้งหมด ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มสูงผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัตตัว เนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการประ逮าดว่าที่ว่าด้วยกิจกรรมพัฒนาชีวภาพ โรงเรียนในภาระที่ต้องการเรียนในแนวทางการป้องกันปัญหาทั้งหมด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	0.15
ภายในกลุ่ม	161	388.21	2.41	
ทั้งหมด	163	388.93		

$$p > .05 \quad (.05 F_{2,161} = 3.05)$$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าความต่างเพียงของกลุ่มนักเรียน กลุ่มสูงผิดชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่สัตตัว เนินการแข่งขัน กิจกรรมพัฒนาชีวภาพ โรงเรียนของกรมพัฒนาศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการประ逮าดว่าที่ว่าด้วยกิจกรรมพัฒนาชีวภาพ โรงเรียน ในภาระที่ต้องการเรียน ในแนวทางการป้องกันปัญหาทั้งหมด ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แยกท่าการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูล เกี่ยวกับสา เทคโนโลยีพืชทำการก่อการทະ เล姣ะวิชาของนักเรียนใน การ  
ແນ່ງໝັ້ນກີພາຮະຫວ່າງໂຮງເຮັດນຂອງກຣມພລສຶກໜາ

ตารางที่ 22 คำร้อยละของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการແນ່ງໝັ້ນກີພາ  
ຮະຫວ່າງໂຮງເຮັດນຂອງສຖານປຶກໜາ ແລະ กลุ่มເຈົ້າໜ້າທີ່ຈັດຕໍາ ເນືນການແນ່ງໝັ້ນກີພາ  
ຮະຫວ່າງໂຮງເຮັດນຂອງກຣມພລສຶກໜາ ເກີຍກັບບຸກຄົລກລຸ່ມທີ່ເປັນສາເຫຼຸ່ນອົງປົງຫາ  
ກາຮກ່ອກການທະ ເລົາວິວາຫາຂອງນักเรียนໃນການແນ່ງໝັ້ນກີພາຮະຫວ່າງໂຮງເຮັດນ  
ຂອງກຣມພລສຶກໜາ

รายการ	นักเรียน N = 57	ผู้รับผิดชอบ N = 53	ເຈົ້າໜ້າທີ່ N = 54
- ນັກກີພາຂອງສຖານປຶກໜາ	7.02	3.77	5.56
- ນັກເຮັດນທີ່ໄປຄູກການແນ່ງໝັ້ນ	42.11	39.62	37.04
- ຄຽງ ອາຈາරຍ໌ຜູ້ຟິກສອນກີພາ ທີ່ເຊື່ອ ຄຽງອາຈາරຍ໌ຜູ້ຄວນຄຸນທີ່ມ	-	5.66	1.85
- ຄຽງ ອາຈາරຍ໌ຜູ້ຄວນຄຸນຄູແລ ນັກເຮັດນທີ່ໄປຄູກການແນ່ງໝັ້ນ	-	1.89	9.26
- ຜູ້ອໍານວຍກາຮກໂຮງເຮັດນທີ່ໄຫຍ້ ທີ່ເຊື່ອຄຽງໃໝ່ (ຜູ້ບົງທາຮໂຮງເຮັດນ)	-	5.66	1.85
- ກຣມກາຮກຜູ້ຕັດສິນ	12.28	3.77	-
- ເຈົ້າໜ້າທີ່ດູແລຄວາມສົງບ ເຮັດນຮ້ອຍ ໃນການແນ່ງໝັ້ນ	-	1.89	-

รายการ	นักเรียน N = 57	ผู้รับผิดชอบ N = 53	เจ้าหน้าที่ N = 54
- ศิษย์เก่าของสถานศึกษาคู่แข่งขัน	3.51	5.66	7.41
- นักเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ไปดู			
การแข่งขัน	35.09	32.08	27.78

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าก่อนนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลกุ่มที่เป็นสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ต่อ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันคิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ไปดูการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 35.09

ก่อนผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลกุ่มที่เป็นสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ต่อ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 39.62 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ไปดูการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 32.08

ก่อนเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลกุ่มที่เป็นสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ต่อ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 37.04 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ไปดูการแข่งขันคิดเป็นร้อยละ 27.78

เมื่อพิจารณารวมกันทั้ง 3 กลุ่ม จะเห็นว่าก่อนนักเรียน ก่อนผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และก่อนเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลกุ่มที่เป็นสาเหตุของปัญหาการก่อการระบาดวิวัฒน์ของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา สอดคล้องกัน ต่อ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน รองลงมา ได้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ไปดูการแข่งขัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการน้องกันปัญหาการก่อการระ เสาะวิชา  
ของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา

ตารางที่ 23 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาและกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกีฬา  
ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการน้องกันปัญหาการ  
ก่อการระ เสาะวิชาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของ  
กรมพลศึกษา

รายการ	นักเรียน N = 57	ผู้รับผิดชอบ N = 53	เจ้าหน้าที่ N = 54
- สถานศึกษาควรฝึกอบรมการ เป็นผู้เล่น			
และผู้ดูแล ยกย่องสรรเสริญนักกีฬาที่			
เล่นดี มีมารยาท โดยจัดให้มีการแบ่งชั้น			
กีฬาภายในโรงเรียนเป็นประจำ	5.26	13.21	7.41
- สถานศึกษาควรจัดให้มีครุ อาจารย์			
ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้น			
ให้มีจำนวนนักเรียนในอัตราส่วนจำนวน			
ครุ : จำนวนนักเรียน = 1 : 45 คน			
โดยอยู่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และ			
อยู่ควบคุมจนนักเรียนของตนเดินทาง			
กลับบ้านหมด	17.54	26.42	53.70
- สถานศึกษาควรเพิ่มไทยแก่นักเรียนที่			
ก่อการระ เสาะวิชาในการแบ่งชั้นโดย			
แจ้งการลงโทษตั้งกล่าวแก่นักเรียนทุกคน	5.26	-	3.70
- ฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้น ควรเพิ่มไทย			
แก่ผู้กระทำความผิด เกี่ยวกับการก่อการ			
ระ เสาะวิชา และทำการลงโทษอย่าง			

	นักเรียน N = 57	ผู้รับผิดชอบ N = 53	เจ้าหน้าที่ N = 54
จริงจัง รวมไปถึงการมอบให้			
เจ้าหน้าที่ดำรงอัตราภาระความผิด			
ทางกฎหมาย	1.75	-	1.85
- ฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขันควรพิจารณาความ			
ผิดของสถานศึกษาที่เจตนากระทำผิด			
จะ เป็นการแข่งขันหรือไม่ให้ความร่วมมือ			
ในการป้องกันภัยทางการก่อการประ逮าด			
วิชาความที่กระหวงศึกษาธิการ ได้วาง			
จะ เป็นไปอย่างจริงจัง โดยแจ้งต้นสังกัด			
ให้พิจารณาความผิดต่อไป	-	-	7.41
- ฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขันควรจัดกรรมการ			
ผู้ตัดสินที่มีความพร้อมและมีความยุติธรรม			
มา เป็นกรรมการผู้ตัดสินการแข่งขัน	5.26	1.89	1.85
- ฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขันควรเพิ่มจำนวน			
สาขาวัฒน์นักเรียน และดำรงในการควบคุม			
ดูแลความสงบ เรียบร้อยในการแข่งขัน			
อย่างใกล้ชิด ในครุ์แข่งขันที่มีพฤติกรรม			
อันอาจจะก่อให้เกิดการประ逮าดวิวาทขึ้น			
ทั้งนี้การอยู่รักษาการณ์ทุกครั้งควรอยู่ใน			
เครื่องแบบ	64.91	58.49	24.07

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่ากุญแจเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันภัยทางการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา คือ ฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้นควรเพิ่มจำนวนสารวัตรนักเรียนและตัวร่วมในการควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแบ่งชั้นอย่างใกล้ชิด ในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจจะก่อให้เกิดการระบาดวิทยาขึ้น ทั้งนี้การอยู่รักษาการณ์ทุกครั้งควรอยู่ในเครื่องแบบ คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดให้ครู อาจารย์ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้น ให้มีจำนวนมากขึ้นในอัตราส่วน จำนวนครู : นักเรียน = 1 : 45 คน โดยอยู่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และอยู่ควบคุมจนนักเรียนของตนเดินทางกลับจนหมด คิดเป็นร้อยละ 17.54

กลุ่มผู้รับผิดชอบการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการป้องกันภัยทางการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา คือฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้นควรเพิ่มจำนวนสารวัตรนักเรียน และตัวร่วมในการควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแบ่งชั้นอย่างใกล้ชิด ในคู่แข่งขันที่มีพฤติกรรมอันอาจจะก่อให้เกิดการระบาดวิทยาขึ้นทั้งนี้การอยู่รักษาการณ์ทุกครั้งควรอยู่ในเครื่องแบบ คิดเป็นร้อยละ 58.49 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดให้ครู อาจารย์ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้น ให้มีจำนวนมากขึ้นในอัตราส่วน จำนวนครู : นักเรียน = 1 : 45 คน โดยอยู่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และอยู่ควบคุมจนนักเรียนของตนเดินทางกลับจนหมด คิดเป็นร้อยละ 26.42

**ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
รายงานผลการสอนภาษาไทย**

กลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการป้องกันภัยทางการก่อการระบาดวิทยาของนักเรียนในการแบ่งชั้นกิฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา คือ สถานศึกษาควรจัดให้มีครู อาจารย์ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้น ให้มีจำนวนมากขึ้นในอัตราส่วน จำนวนครู : จำนวนนักเรียน = 1 : 45 คน โดยอยู่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และอยู่ควบคุมจนนักเรียนของตนเดินทางกลับจนหมด คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาได้แก่ ฝ่ายจัดดำเนินการแบ่งชั้นควรเพิ่มจำนวนสารวัตรนักเรียน และตัวร่วมในการควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแบ่งชั้น อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้การอยู่รักษาการณ์ทุกครั้งควรอยู่ในเครื่องแบบ คิดเป็นร้อยละ 24.07 .

เมื่อพิจารณารวมกันทั้ง ๓ กetu จะเห็นว่าก่ออุ่นนักเรียนแตะก่ออุ่นผู้รับผิดชอบการ  
แบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการ  
ป้องกันปัญหาการก่อการประสาทเส้าวิวาทของนักเรียนในการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของ  
กรมพลศึกษา ต้องฝ่ายซัดดา เมินการแบ่งชั้นควรเพิ่มจำนวนสารวัตรนักเรียน และต่อรองใน  
การควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแบ่งชั้นอนุบาล ใกล้ชิด ในอุ่นแบ่งชั้นที่มีพฤติกรรม  
สันดาลจะก่อให้เกิดการประสาทเส้าวิวาทขึ้น ทึ่งเมื่อกา藻อยู่รักษาการณ์ทุกครั้งควรอยู่ในเครื่องแบบ  
ส่วนกุญแจหน้าที่ซัดดา เมินการแบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่  
ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาการก่อการประสาทเส้าวิวาทของนักเรียนในการ  
แบ่งชั้นกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ต้องสถานศึกษาควรจัดให้มีครุ อาจารย์ควบคุม  
อุ่นและนักเรียนที่ไปถูกการแบ่งชั้นให้มีจำนวนมากขึ้นในอัตราส่วน จำนวนครุ : นักเรียน =  
๑ : ๔๕ คน โดยอยู่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดและอยู่ควบคุมจนมีนักเรียนของตน เดินทางกลับบ้านหมด

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย