

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กมล ดิษฐกมล. "กลวิธีการสอนวิชาทักษะ." วารสารศุนยศึกษา 14 (มกราคม 2509): 16.
- ก่อ สวัสดิทิพานิชย์. "การเขียน." วารสารวิสามันศึกษา 8 (พฤศจิกายน 2514): 6 - 11
- กิติยวดี บุญเชื้อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทย." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. สุมิตร คุณานุกร บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2520.
- แก้วตา ไทรวงม. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง." ปริญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์รวมสาส์น 2509.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.
- งามจิตต์ อ่ำไผ่. "การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- จูไร วรศักดิ์โยธิน. "การสร้างคู่มือการสอนเขียนภาษาไทยในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เจริญ ชัยวัฒน์คำรงค์ "การสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งตามแนว
ใหม่" ประชาศึกษา 11 (มิถุนายน 2511): 619-625.
- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. แนวการสอนอ่านสำหรับชั้นอนุบาลเด็กเล็กประถม
ปีที่ 1. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ชลบุรี, หน่วยศึกษานิเทศก์. "รายงานการวิจัยเปรียบเทียบสภาพการเรียน
รูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เริ่มเรียนชั้นเด็กเล็กกับที่
เริ่มเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัด
ชลบุรี." หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี, 2515 (อัครสำเนา)
- ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์
(แผนกการพิมพ์) 2507.
- ดวงเดือน สุกัญชัย. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
มิตร, 2522.
- นายกรัฐมนตรีนครี สำนัก. "ประกาศเรื่องระเบียบการใช้ตัวสะกด" ประกาศ,
5 พฤษภาคม 2493.
- นิตยา ฤทธิโยธี. "ทำอะไรจึงจะสอนให้เด็กสะกดคำได้ดี." ประชา-
ศึกษา (กุมภาพันธ์ - เมษายน 2507): 402, 528 - 537.
- นิยม เรียงจันทร์ และ ชวาล แพร์ทกุล. รายงานสถิติวิเคราะห์เบื้องต้น
เรื่องคำบางประเภทซึ่งนักเรียนสะกดผิด. วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาประสานมิตร, 2504.

- บุญนำ บุญเสวธ. "การสอนเขียนในชั้นมัธยมศึกษา." ในคู่มือครูวิชาภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. ชุมนุมนส่งเสริมภาษาไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2520.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. แนวการสอนสำเนียงรูป คู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- _____ . อุปสรรคการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคอง กรวรรณ. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประทีป ประทีปทอง. "การศึกษาลักษณะการนิคของการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตเทศบาลเมืองภาคการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2510." หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 3, 2510.
- ประเทิน มหาจันทร์. หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประเสริฐ เขยชิต. "การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร และ ล สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ปรีชา ช่างขวัญยืน. พื้นฐานของการใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- พงษ์จันทร์ ปิ่นสุวรรณ. "การวิเคราะห์แบบของการเขียนสะกดการันต์พยางค์ในภาษาไทยจากบรรดาคำในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน." ปริญญาบัณฑิตวิทยาลัย วิชาการศึกษาระสานมิตร, 2502.
- พยุง ฉานโกมุท. "วิธีสอนภาษาไทย." เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย. ฝ่ายเอกสารและตำราวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2518.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. "การสะกดตัว.. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคัดลายมือและการสะกดตัวในชั้นประถมศึกษาวิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อค์สำเนา)
- ไพจิตร วัฒนากุล. "สาเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิด และเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลป์กับแผนกวิทยาศาสตร์." ปริญญาบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- มณฑนา วัฒนอนอม. "การเปรียบเทียบการสอนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งระหว่างวิธีฝึกการสะกดคำกับวิธีสัมพันธ์ทักษะ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศรียา และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

- คีลา จายนีโยชิน. "การสอนเขียน." เอกสารประกอบการสอนวิชา ก.ศ. 411
 การสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 4, วิทยาลัยวิชา
 การศึกษาประสานมิตร, 2501. (อัดสำเนา)
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง กรมวิชาการ. "การทดสอบความรู้ภาษาไทยของนักเรียน
 ในจังหวัดภูเก็ตที่เรียนจบ ป.4." การวิจัยทางการศึกษา 8(1 - 14
 มกราคม 2505): 1 - 10.
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. คู่มือการสอบภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง,
 2516.
- _____ . ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง เมื่อเทียบกับหลัก
สูตร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2511.
- สมประสงค์ สถาปิตานนท์. "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่
 หนึ่ง และการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียน 11
 โรงเรียน ในภาคการศึกษา 1." ปริทัศน์นิเทศการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- สมศรี เพชรยิ้ม. "การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดมาตรา
 แม่กด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สามารถ ศักดิ์เจริญ. "ปัญหาการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 ในจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มัธยมศึกษา
วิทยาลัย, 2514.
- สุทธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียนเรียงความและการเขียนกลอน. สงขลา:
 จิงจิงการพิมพ์, 2516.

- สุนันตา โสรัจจ์. "การศึกษาศักยภาพทางการเขียนสะกดการันต์ และการศึกษามูลเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- สุนันท์ จงชนสารสมบัติ. "การศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุโท เจริญสุข. "วิธีสอนภาษาไทยให้เด็กสอบได้." ประชาศึกษา (ตุลาคม 2506): 135 - 142.
- อรสา กุมารี ปุกหุต. "การสอนตามความสามารถของเด็ก." วิทยาสาร 22(กรกฎาคม 2514): 10 - 11.
- อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบ การสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อุคม วโรตม์ลิขิตดี. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- อุไรลักษณ์ ชุมชิต. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผล ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ที่สอนโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกกับแบบเสียงไหล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วารสารครุศาสตร์ 1
(มิถุนายน - กันยายน 2514): 141 - 153.

BIBLIOGRAPHY

- Aanon, I.E. "The Relationship of Selected Measures of Spelling Achievement at the Fourth and Eight Grade Level." Journal of Educational Research. 35 (December 1959): 138 - 142.
- Bloomer, Richard A. "Word Length and Complexity Variables in Spelling Difficulty." Journal of Educational Research. 7 (March 1956) 531 - 535.
- Bradfield, James M. and Stewart, H. Moredock. Measurement and Evaluation in Education. New York: McMilland Company, 1957.
- Carner, Rebecca L. "The Relative Effectiveness of the Initial Teaching Alphabet and Traditional Orthography on Reading, Spelling and Writing Achievement of First and Second Grade Children." Dissertation Abstracts International. 10 (April 1972): 5466 -A.
- Dailey, Charles Merrill. "A Comparison of the Spelling Performance of Children Taught Traditional Orthography (t.o.) With That of Children Taught the Initial Teaching Alphabet (i.t.a.)

in the Crawfordsville Community Schools,
Grade Three Through Six." Dissertation
Abstracts International, 9 (March 1967)
5677 - A.

Fernald G.M. Remedial Techniques in Basic School
Subjects. New York: McGraw Hill, 1943.

Gerberich, J. Raymond; Green, Harry A; and Jorgensen,
A.N. Measurment and Evaluations in the Modern
School. New York: David Mckay, 1962.

Gray, William S. "A Summary of Reading Investigation
on July 1, 1947 to June 30, 1948." Journal
of Educational Research 42 (February 1949): 42.

Henderson, Edmund H. "Correct Spelling and Inquiry."
Reading Teacher. 45 (November 1974): 176: 179.

Horn, Earnest. "Spelling." Encychopedia of Educationl
Research. New York: The McMillan Company, 1960.

_____. Teaching Spelling. Washington D.C. ; American
Educational Assoc, 1954.

Johnson, Jarrus Purdett. "An Analysis of Spelling
Difficulties of Common Words Used With High
Frequency." Dissertation Abstracts International
1 (July 1972): 79 - A - 80 - A.

Laycock, F. "Spelling Ability and Vocabulary Level of
One Hundred College Freshmen." Journal of

- Educational Psychology, 45 (December 1954):
485 - 491.
- Marzano, Robert J. "Identifying Various Types of
Student Writing Problems." Journal of Reading.
25 (February 1982): 408 - 411.
- Morison, Ida E. and Perry Ida E. "Spelling and Reading
Relationship with Incidence of Retardation
and Acceleration." Journal of Educational
Research. 52 (February 1959): 222 - 227.
- Pratt, Edward. "Experimental Evaluation of a Program
for the Improvement of Listening." Elementary
School. 56 (March 1956): 315 - 320.
- Shane, Harold G. and Others. Beginning Arts Instruction
with Children. Ohio: Charles E. Merrill Books.
Inc, 1961.
- Slattery, Patterick Danial. "Effects of Practice and
Emphasis on the Serial - Error - Curve in
Spelling Performance." Dissertation Abstracts
30 (March 1970): 38014.
- Spangler, Richard Burton. "Auditory and Visual Teaching
of Spelling and the Modality Preferences of
Elementary School Children." Dissertation
Abstracts International 6 (December 1975):
3573 -A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางค่าที่ใช้เป็นแบบทดสอบ

ตารางแสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบการเขียนสะกดคำ

ตารางแสดงเวลาที่ใช้ในการทดสอบการเขียนสะกดคำ

การคำนวณการทดสอบความมีนัยสำคัญ

ตารางแสดงการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีจับคู่ (Match by pair)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4
ค่าที่ใช้ เป็นแบบทดสอบ



วิธีจัดเป็นกลุ่มคำอย่างง่าย			วิธีคละคำ		
ลำดับที่	คำ	ระคับความ ยากง่ายของคำ	ลำดับที่	คำ	ระคับความ ยากง่ายของคำ
1	ข้าวโพค	16.70	1	คักบาตร	84.00
2	รับประทาน	21.00	2	หมวก	56.66
3	แตงกวา	26.30	3	สัจญาน	85.33
4	รถยนต์	26.30	4	รัฐบาล	70.00
5	บรรทัด	27.80	5	โทร	75.66
6	นาฬิกา	31.60	6	พระราธินี	48.66
7	แมลง	31.66	7	ภูมิใจ	76.70
8	ครอบคร้ว	33.30	8	ปฏิทิน	85.66
9	กลอง	33.80	9	กลอง	33.80
10	ทราย	35.66	10	บุรุษ	57.00
11	หมวก	36.66	11	รับประทาน	21.00
12	ว้าว	43.33	12	สถานี	53.33
13	พระราธินี	48.66	13	พระสงฆ์	56.00
14	อิฐ	52.60	14	ทราย	35.66
15	สถานี	53.33	15	ว้าว	43.33

* ได้จากจำนวนนักเรียนที่เขียนคำนี้ผิดเป็นร้อยละ

(ผลงานวิจัยของ

สุนันท์ จงชนสารสมบัติ)

ตารางที่ 4 ต่อ

วิธีจัดเป็นกลุ่มคำายากงาย			วิธีจัดละคำ		
ลำดับที่	คำ	ระดัคความ ยากงายของคำ*	ลำดับที่	คำ	ระดัคความยาก งายของคำ
16	ปรบมือ	56.00	16	ญาติ	68.80
17	พระสงฆ์	56.00	17	โทรทัศน์	72.33
18	บุรุษ	57.00	18	ข้าวโพค	16.70
19	ภาณี	59.77	19	ภาณี	59.66
20	แมล	61.30	20	กูดแจ	65.60
21	กูดแจ	65.60	21	ครอบคร้ว	33.30
22	ญาติ	68.80	22	นาทิกา	31.60
23	รัฐบาล	70.00	23	หนังสือพิมพ์	70.66
24	หนังสือพิมพ์	70.66	24	รถยนต์	26.30
25	โทรทัศน์	72.33	25	ปรบมือ	56.00
26	โทร	75.66	26	แตงกวา	26.30
27	ภูมิใจ	76.70	27	บรรทัด	27.80
28	ทักษาทร	84.00	28	แมล	31.66
29	สัญญาณ	85.33	29	แมล	61.30
30	ปฏิทิน	85.66	30	อิฐ	52.60

* ได้จากจำนวนนักเรียนที่เขียนคำผิดคิดเป็นร้อยละ (ผลงานวิจัยของ
สุนันท์ จงธนาสารสมบัติ)

ตารางที่ 5

คะแนนที่ได้จากกำรทดสอบการเขียนสะกดคำ

ลำดับ	คะแนนกลุ่มควบคุม	คะแนนกลุ่มทดลอง	D	D ²
1	29	30	1	1
2	30	30	0	0
3	30	30	0	0
4	29	30	1	1
5	29	29	0	0
6	30	26	-4	16
7	30	28	-2	4
8	29	30	1	1
9	28	25	-3	9
10	27	30	3	9
11	30	30	0	0
12	29	28	-1	1
13	25	29	4	16
14	28	29	1	1
15	27	30	3	9
16	29	26	-3	9
17	28	29	1	1
18	26	28	2	4
19	23	27	5	25
20	26	29	3	9

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คู่มือ	คะแนนกลุ่มควบคุม	คะแนนกลุ่มทดลอง	D	D ²
21	25	27	2	4
22	25	30	5	25
23	16	30	14	196
24	19	25	6	36
25	19	29	10	100
26	10	25	15	225
27	21	25	4	16
28	16	29	13	169
29	15	26	11	121
30	24	27	3	9
			$\Sigma D = 95$	$\Sigma D^2 = 1,017$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

เวลาที่ใช้ในการทดสอบการเขียนสะกดคำ

คำ	กลุ่มทดลอง (วินาที)	กลุ่มควบคุม (วินาที)
1. ข้าวโพด	15	19
2. รับประทาน	20	16
3. แดงกว่า	25	26
4. รถยนต์	20	26
5. บรรทัด	15	16
6. นาฬิกา	15	17
7. แมลง	23	25
8. ครอบครั้ว	27	29
9. กลอง	14	16
10. ทราาย	12	12
11. หมวก	19	24
12. วาว	17	19
13. พระราชินี	20	27
14. ชีว	15	28
15. สถานี	27	29
16. ปรบมือ	22	29
17. พระสงฆ์	25	23
18. บุรุษ	15	17
19. ภาษี	19	24
20. แผล	12	16

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คำ	กลุ่มทดลอง (วินาที)	กลุ่มควบคุม (วินาที)
21. กุญแจ	23	19
22. ญาติ	17	39
23. รัฐบาล	35	32
24. หนังสือพิมพ์	27	33
25. โทรทัศน์	26	38
26. โทร	14	13
27. ภูมิใจ	16	30
28. ตักบาตร	32	38
29. สัญญาณ	22	23
30. ปฏิทิน	40	51
	$\bar{X} = 20.967$ $n_1 = 30$ $s_1^2 = 46.929$	$\bar{X} = 25.133$ $n_1 = 30$ $s_2^2 = 79.085$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่า t เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$N = 30$$

$$D = 95$$

$$D^2 = 1,017$$

$$t = \frac{95}{\sqrt{\frac{(30 \times 1017) - (95 \times 95)}{30 - 1}}}$$

$$t = \frac{95}{\sqrt{\frac{30510 - 9025}{29}}}$$

$$t = \frac{95}{\sqrt{740.86}}$$

$$t = 3.49$$

$$t_{.01}(29) = 2.46$$

การคำนวณค่า t เพื่อเปรียบเทียบเวลา การเขียนสะกดคำของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$\bar{X}_1 = 25.133$$

$$\bar{X}_2 = 20.967$$

$$n_1, n_2 = 30$$

$$s_1^2 = 79.085$$

$$s_2^2 = 46.929$$

$$t = \frac{25.133 - 20.967}{\sqrt{\left\{ \frac{(30 - 1)79.085 + (30 - 1)46.929}{58} \right\} \left\{ \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right\}}}$$

$$t = \frac{4.166}{\sqrt{\frac{2293.465 + 1360.941}{58} \times \frac{1}{15}}}$$

$$t = \frac{4.166}{\sqrt{4.2}}$$

$$t = 2.032$$

$$t_{.05} (58) = 1.67$$



ตารางที่ 7

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีจับคู่ (Match by pair)

คู่ที่	กลุ่มควบคุม (โรงเรียนวัชรราษฎร์ธรรม)	คะแนน รวม	กลุ่มทดลอง (โรงเรียนวัดหัวลำโพง)	คะแนน รวม
1	เด็กชายวุฒิชัย เศษะเกษการิกุล	62	เด็กชายแดง แซ่เตี่ยว	61
2	เด็กหญิงสุคนธ์ทิพย์ กุหลาบสี	61	เด็กหญิงสุขหทัย จันทร์มางกูร	61
3	เด็กหญิงพัชรินทร์ ทรัพย์อยู่	61	เด็กหญิงดวงกมล ชื้อสสัย	61
4	เด็กหญิงปานชีวัน ตั้งแก	60	เด็กหญิงปาริชาติ เกตุสวน	60
5	เด็กชายศิธร ทองเพชร	59	เด็กชายสมชาย ภูสร	59
6	เด็กชายวัลลภ มากมี	59	เด็กชายสมศักดิ์ สอนบุญช่วย	59
7	เด็กชายสายสัมพันธ์ ไชยมูล	59	เด็กชายคำรงค์ฤทธิ์ นิกเร็ว	59
8	เด็กหญิงปุ้ม ไทยกิ่ง	59	เด็กหญิงชุตินา แฉ่นชัยภูมิ	59
9	เด็กหญิงสุวรรณี เท้าไม้สน	59	เด็กหญิงรุ่งทิวา สุชีระวงศา	59
10	เด็กหญิงกาญจนา ทองใบหนา	59	เด็กหญิงฝน วังเกล็ดแก้ว	59
11	เด็กหญิงอรนุช ประทุม	58	เด็กหญิงศิริกัญญา แจงกลาง	58
12	เด็กชายวิชัย บุตรยศ	58	เด็กชายเจริญ พรพจน์รัตนกุล	58
13	เด็กชายมนตรี กาญจนมุกดา	56	เด็กชายสุเรวัฒน์ วัชรนันท์กุล	56
14	เด็กหญิงอังคณา กาญจนกิจวิชัย	55	เด็กหญิงจินทนา แน่นนอน	55
15	เด็กชายพรทวี แซ่ตั้ง	54	เด็กชายวาทีต ทองย่อย	54
16	เด็กหญิงวัลลีย์ สิริวิคน์	54	เด็กหญิงรจนา แซ่กิ่ง	53
17	เด็กชายสมบุญรณ์ นุชเรืองศรี	53	เด็กชายปัญญา หัสโค	53

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คู่มือ	กลุ่มควบคุม (โรงเรียนวิศวกรรมศาสตร์)	คะแนน รวม	กลุ่มทดลอง (โรงเรียนวิชาช่าง)	คะแนน รวม
18	เด็กหญิงโกเก๋ เกตุทอง	52	เด็กหญิงรัศมี รุจิธีรณย์	52
19	เด็กหญิงสุวิภา ทูมหวาน	52	เด็กหญิงรัชนี อารีวิริยะกุล	52
20	เด็กชายสมศักดิ์ ชารานิติกุล	52	เด็กชายสมทศ แซ่จิ่ง	51
21	เด็กหญิงปาหนัน แสงทอง	50	เด็กหญิงเต๋ย แซ่แต้	50
22	เด็กหญิงบุญรอด เกตุทอง	50	เด็กหญิงอัญชลี แซ่กั้ง	50
23	เด็กหญิงอมร แซ่เฮง	49	เด็กหญิงเกศรินทร์ วรวิเศษ	49
24	เด็กหญิงสมพิศ ลำเรียงชั้น	49	เด็กหญิงสุภาภรณ์ ทั้งจิตไพศาล	48
25	เด็กชายอากม คงคล้าย	48	เด็กชายธนเนศ ธนโกเศศ	48
26	เด็กชายสมศักดิ์ บุญมงคล	47	เด็กชายพิพัฒน์ มงคลเลิศ	47
27	เด็กชายอภิเทพ ทองใบหนา	47	เด็กชายสมพร ธัญญาวัฒนา	47
28	เด็กหญิงบุญเรือน วรรณสกุล	45	เด็กหญิงประนอม สายเสริมผล	45
29	เด็กชายไพศาล อัจฉาเนียน	44	เด็กชายวิชัย ศรีพงษ์โกศล	44
30	เด็กชายประสิทธิ์ เหล่าจันอัน	44	เด็กชายสุวิวัฒน์ แซ่กั้ง	44

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการสอน

แบบฝึกทักษะ

แบบทดสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี โสมประยูร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์ ยุพา นันทะไชย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ อร่ามศรี สุขะทัต โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ วาสิ ประุงสิงห์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
5. อาจารย์ อุไรลักษณ์ ชุ่มชิต โรงเรียนวัชรานุกูลศรีทวารวรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 1 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

- ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้องรวดเร็ว
- ความคิดรวบยอดเฉพาะ
 - การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง
- จุดประสงค์เฉพาะ
 - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
 - ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัดผลประเมินผล
<p>คำที่สอนในครั้งนี้มีจำนวน 10 คำใดแก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กบ 2. คาว 3. แดงโม 4. พริก 5. กระทิก 6. หนังกะลุง 7. พระราชินี 8. อีฐ 9. พระพุทธรูป 10. ปฏิทิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูให้นักเรียนทายภาพจากแผนภูมิ ซึ่งมีกระดาษปิดทับไว้อีกชั้นหนึ่ง ภายในมีภาพ กบ, คาว, แดงโม, พริก, กระทิก, หนังกะลุง, สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ, อีฐมอญ, พระพุทธรูป, ปฏิทิน (การทาย ทายโดยครูนำความหมายของคำนั้นมาเป็นเครื่องชี้แนะ เช่น ภาพกระทิก ก็จะทายว่าภาพนี้เป็นภาพของภาชนะชนิดหนึ่ง ใช้สำหรับใส่น้ำ) 2. เมื่อนักเรียนทายได้หมดทุกภาพแล้ว ให้อาสาสมัคร 10 คน ออกมาหยิบบัตรคำไปติดให้ตรงกับภาพทีละคน 3. นักเรียนอ่านคำแต่ละคำพร่ำๆ ร่วมกันทีละแถวและทีละคน 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยให้นักเรียนมาเลือกหยิบบัตรภาพ รถไฟ เครื่องบิน รถยนต์ แล้วเขากลุ่มตามบัตรภาพที่หยิบไป 5. นักเรียนเล่นเกมแยกคำจากภาพโดยครูแจกภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 5 ภาพ ให้แข่งขันกันมาแยกคำจากภาพ โดยเขียนลงในตารางให้ถูกต้อง เช่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิภาพ 2. บัตรคำ 3. บัตรภาพรถไฟ, เครื่องบิน, รถยนต์ 4. แผนภูมิตารางแยกคำ 5. บัตรจำลองภาพบ้าน 6. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. สังเกตจากการเขียนสะกดคำ 3. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงาน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์ประเมินผล																				
<p><u>หมายเหตุ</u> คำในเนื้อเรื่องนี้ เรียงตามลำดับจาก ง่ายไปหายาก โดย เลือกมาจากคำที่ สุนันท จงชนสารสมบัติ ได้วิจัยไว้</p>	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>คำ</td> <td>พยัญชนะต้น</td> <td>สระ</td> <td>ตัวสะกด</td> </tr> <tr> <td>กบ</td> <td>ก</td> <td>โ-ะ</td> <td>บ</td> </tr> <tr> <td>ดาว</td> <td>ด</td> <td>า</td> <td>ว</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา แข่งขันเขียนตามคำที่ครูส่งบนกระดาน กลุ่มใดเขียนเสร็จและ ถูกต้องจะได้ขึ้นบันไดไปบนบ้านแสนสุข กลุ่มใดขึ้นบันไดถึงตัว บ้านก่อนกลุ่มนั้นชนะ</p> <p>7. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด ในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ แบบ ฝึกหัดมีลักษณะดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">ก. ให้นักเรียนผสมพยัญชนะและภาพออกมาเป็นคำ แล้ว เขียนลงในช่องว่าง 5 คำ</p> <p style="padding-left: 40px;">ข. ให้นักเรียนแยกคำที่ให้ออกเป็นพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ในการวาง</p> <p>8. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบโดยเขียนคำตามที่ครูบอก คำที่ให้ นักเรียนเขียนคือ คำที่ 1-10 ในเนื้อเรื่องเรียงตามลำดับ</p>	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	กบ	ก	โ-ะ	บ	ดาว	ด	า	ว					
คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด																				
กบ	ก	โ-ะ	บ																				
ดาว	ด	า	ว																				
...																							
...																							

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 2 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

- o ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้องรวดเร็ว
- o ความคิดรวบยอดเฉพาะ
 - การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- o จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง
- o จุดประสงค์เฉพาะ
 - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
 - ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์
<p>คำที่สอนในครั้งนี้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นก 2. ไก่ 3. วัว 4. วิทย์ 5. รถยนต์ 6. บรรทัด 7. นกหวีด 8. นาฬิกา 9. กลอง 10. ปรมมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูให้นักเรียนทายเสียงจากเพลง มีเสียง นกร้อง ไก่ขัน วัวร้อง โขงกวีทูลประกาศรายการ แตรรถยนต์ เสียงเคาะไม้บรรทัดกับโต๊ะ นกหวีด นาฬิกาตี กลอง เสียงปรนมมือ 2. นักเรียนหยิบบัตรภาพไปติดบนกระดานให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน 3. นักเรียนหยิบบัตรคำไปติดให้ตรงกับภาพ 4. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกันทีละแถวและทีละคน 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยครูแจกบัตรภาพเป็นกลุ่ม สัตว์ ผลไม้ ดอกไม้ ขนม แล้วให้นักเรียนเลือกเข้าตามกลุ่ม 6. แต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำ บัตรภาพ (Jigsaw) รูปต่าง ๆ มีช้าง ไก่ นาฬิกา กลอง ภายในภาพแต่ละภาพมีคำ 4 คำ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนต้อง เขียนและอ่านคำในภาพให้เพื่อนทั้งชั้น ฟัง กลุ่มใดเขียนและอ่านได้ถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ 7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วร้องเพลงโดยครูส่งบัตรคำให้นักเรียนส่งต่อ ๆ ไป เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดบัตรคำอยู่ที่ใครคนนั้นเป็นคนอ่านคำในบัตร 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทปบันทึกเสียง เพื่อให้นักเรียนทายเสียงจากเพลงว่าเป็นเสียงของอะไร 2. เครื่องเล่นเทป 3. บัตรภาพ 4. บัตรคำ 5. บัตรภาพต่อ (Jigsaw) 6. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. สังเกตจากการเขียนสะกดคำ 3. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงาน 4. ตรวจสอบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์ประเมินผล
	<p>ก. ครูทนายปัญหาแล้วให้นักเรียนเขียนตอบ มีคำที่ทาย 5 คำ คือ ช่าง - วิทย์ รถยนต์ - นาฬิกา - ไก่</p> <p>ข. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแจกให้ แล้วให้เขียนชื่อภาพในกระดาษคำตอบมีภาพวัว, ไม้บรรทัด, นกหวีด, กลอง, คนปรมมือ</p> <p>9. ทดสอบนักเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู คำที่เขียนคือคำ 10 คำ ในเนื้อเรื่องโดยให้เขียนตามลำดับคือ ช่าง - ไก่ - วัว - วิทย์ - รถยนต์ - บรรทัด - นกหวีด - นาฬิกา - กลอง - ปรมมือ</p>		

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 3 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

- o ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้องรวดเร็ว
- o ความคิดรวบยอดเฉพาะ
 - การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- o จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง
- o จุดประสงค์เฉพาะ
 - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
 - ขำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์ ประเมินผล
<p>คำที่สอนในครั้งนี้มี</p> <p>10 คำ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตา 2. ไฟ 3. ส้ม 4. ครัว 5. วาว 6. ทRAY 7. ไทร 8. ไทรทัศน์ 9. ตารางสอน 10. หนังสือพิมพ์ 	<p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทายว่าฉันคือใคร? ทายดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) อะไรเอ่ยสี่ตีนเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง - เตา (2) อะไรเอ่ยมีคุณอนันต์ ให้โทษมหันต์ เมื่อฉันมาเยือน เตาใหม่บานเรือน จงเตือนให้ระวัง - ไฟ (3) ทั่วฉันกลม ๆ มีเนื้อสีส้ม รสหวานอรอย กินฉันบ่อยๆ ได้วิตามินซี หนู ๆ ทายที่ ฉันนี้คือใคร - ส้ม (4) เขตรอบ ๆ บ้าน ทองการฉันล้อมกัน ทั่วฉันนั้นคือ อะไร - ครัว (5) กระจกสวย ๆ ลมช่วยให้ลอย คอยชักด้วยป่าน - วาว (6) ฉันอยู่ชายหาด กระจกชนิดหนึ่ง ทองฟุ้งทั่วฉัน สว่างมันขึ้นมา - ทRAY (7) ต้นไม้ใหญ่ใบหนา เหนานกกาบินมาอาศัย คู่กับต้นไม้คือฉันอะไร - ไทร (8) ส่งจากทางไกล อาศัยไฟฟ้า พอรับเข้ามา มีภาพหน้าจอ - ไทรทัศน์ (9) เวลาเรียนเวลาสอน จะรู้ว่าตอนไหน ชั่วโมงอะไรใหญ่ที่ฉัน - ตารางสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพ 2. กระจกป้ายคำดี 3. บัตรภาพผลไม้และต้นไม้(ผลไม้ไม่มีส้ม มังคุด, ชมพู, มะม่วง ทุเรียน 4. สมุดบัตรภาพ 5. บัตรภาพทุกตาและเครื่องแต่งกายทุกตา 6. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. สังเกตจากการเขียนสะกดคำ 3. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงาน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

(10) หนังสือบอกชาว ไทรู้เรื่องราวของชาวประชา
ใครอ่านฉันทนา ได้ความรู้ดี ทายเร็ว ๆ ซึ่ หัวฉันทคือใคร -
หนังสือพิมพ์

2. ให้นักเรียนคนที่ทายได้ หยิบบัตรภาพไปติดบนกระดานผ้าดำดี
3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาหยิบบัตรคำไปติดให้ตรงกับบัตรภาพ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำแต่ละคำ
5. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันทุกคนและทีละคน
6. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเก็บผลไม้จาก
ต้นไม้ ใครเก็บผลไม้ที่มีคำข้างในเป็นสระเดียวกันอยู่กลุ่มเดียว
กัน มีสระ อะ อา อี อึ (เช่น กะทะ, ชา, กะปิ, จำปี)
7. แต่ละกลุ่มแข่งขันเปิดบัตรภาพแล้วเขียนคำให้ตรงกับภาพโดย
ครูแจกสมุดบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนเขียน กลุ่มใดเขียน
เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
8. สรุบบทเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมแข่งตัวคู่ทุกา โดยส่งตัว
แพนมาแข่งขันเขียนสะกดคำให้ตรงตามภาพที่ครูชูขึ้น กลุ่มใด
เขียนเสร็จก่อนและถูกต้องได้ใส่เสื้อผ้าให้ทุกา 1 ชิ้น กลุ่มใด
แข่งตัวคู่ทุกาเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
9. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด โดยครูแจกกระดาษให้นักเรียน
ก. ลากเส้นตามลำดับตัวพยัญชนะไทย เมื่อเสร็จแล้ว
เป็นรูปภาพของอะไรให้นักเรียนเขียนคำนั้นลงในรูป (มีคำว่า

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์ประเมินผล
	<p>ส้ม, ไฟ, เถา, รั้ว, วาว,)</p> <p>ข. ให้นักเรียนเติมพยัญชนะและตัวสะกดที่หายไปจากคำ มีคำว่า ไทรทัศน์, ทราย, ตารางสอน, ไทร หนังสือพิมพ์</p> <p>10. ทดสอบนักเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู เรียง คำตอบลำดับคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) เถา (2) ไฟ (3) ส้ม (4) รั้ว (5) วาว (6) ทราย (7) ไทร (8) ไทรทัศน์ (9) ตารางสอน (10) หนังสือพิมพ์ 		

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 4 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

o ความคิดรวบยอดตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

- การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้อง รวดเร็ว

o ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

o จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

- เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง

o จุดประสงค์เฉพาะ

- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
- ท้าแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัดผลประเมินผล
<p>คำที่จะสอนในครั้งนี้ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมี่ 2. ชาวโพล 3. สะพาน 4. ภาษี 5. พิธี 6. หวงโย 7. รัฐบาล 8. ญาติ 9. สัญญา 10. ตักบาตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูปริศนาอักษรไขว้ไว้บนกระดานให้นักเรียนหาคำที่อยู่ในนั้น ซึ่งคือคำที่จะสอน 10 คำ ได้แก่ หมี่ ชาวโพล สะพาน ภาษี พิธี หวงโย รัฐบาล ญาติ สัญญา ตักบาตร (การหาคำนักเรียนคนใดหาได้ก่อน ให้ยกมือขึ้น เมื่อครูชี้ให้ตอบจึงบอกคำตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง) 2. นักเรียนออกมาหาคำที่มีคำอยู่ในปริศนาอักษรไขว้ ไปติดบนกระเป๋านั่ง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำแต่ละคำ 4. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันทีละแถวและทีละคน 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยครูแจกบัตรภาพตัวสะกดมาตราแม่ ก กา แม่กก กค กข ใครได้ภาพที่มีตัวสะกดมาตราแม่เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน 6. แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเลือกเก็บดอกไม้ ซึ่งดอกไม้เหล่านั้นจะมีทั้งดอกไม้ที่สะกดถูกและผิดคละกัน กลุ่มใดได้คำที่ถูกมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้เป็นผู้ชนะ 7. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านคำในดอกไม้ 8. ครูแจกแผนภาพคำที่ขาดหายไปให้นักเรียนเติม กลุ่มใดเสร็จก่อนถูกต้องเป็นผู้ชนะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิปริศนาอักษรไขว้ 2. บัตรคำ 3. กระเป๋านั่ง 4. บัตรภาพตามมาตราตัวสะกด 5. บัตรภาพดอกไม้ 6. บัตรภาพรถแข่ง 7. บัตรภาพสำหรับให้นักเรียนเลือกแล้วมาเขียนคำให้ตรงกับภาพ 8. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. สังเกตจากการเขียนสะกดคำ 3. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงาน 4. ตรวจสอบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัดผลประเมินผล
	<p>9. สรุบทเรียนโดยเล่นเกมแข่งรถ ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบที่ครูออกบนกระดาน ใครเสร็จก่อนถูกตองได้เลื่อนรถไป 1 ช่วงรถของกลุ่มใดถึงเส้นชัยก่อนชนะ</p> <p>10. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด โดย</p> <p>ก. ให้นักเรียนเลือกกระบายสีตัวสะกดที่สามารถนำไปเติมในช่องว่างของคำให้ได้ความหมาย, แล้วเขียนคำลงในกรอบที่กำหนดให้</p> <p>ข. ให้นักเรียนโยงคำที่ไม่สมบูรณ์มาต่อกันให้ได้ความสมบูรณ์</p> <p>11. ทดสอบนักเรียนโดยให้เขียนคำตามคำบอกของครู คำที่ทดสอบหรือคำทั้ง 10 คำ ในเนื้อเรื่อง โดยเริ่มจากคำที่ 1 - 10</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 5 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

๐ ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

- การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้องรวดเร็ว

๐ ความคิดรวบยอดเฉพาะ

- การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๐ จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

- เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง

๐ จุดประสงค์เฉพาะ

- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
- ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์
<p>คำที่สอนในครั้งนี้มี 10 คำ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มะนาว 2. รับประทาน 3. กระดาษ 4. มะเขือ 5. ปลูก 6. แพงกวา 7. แมลง 8. ครอบครว้ 9. ปลอดกัย 10. ภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเล่าเรื่อง ซึ่งมีคำทั้ง 10 คำ จากเนื้อเรื่อง ประกอบกับภาพ (เรื่องมีดังนี้ ค.ณ. อ้อยเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่สอง เธอเป็นเด็กดี ชยันเรียนหนังสือ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ <u>ครอบครว้</u>ของ <u>เด็กหญิงอ้อย</u> <u>ปลูกผักสวนครัว</u> เช่น <u>แพงกวา</u> <u>มะนาว</u> <u>มะเขือ</u> <u>ไว้รับประทาน</u>เอง บางอย่างก็ปลูกลงดิน บางอย่างก็ปลูกลงใน <u>กระถาง</u> พ่อของ <u>เด็กหญิงอ้อย</u> บอกว่า <u>ผักที่ปลูก</u>เองจะสะอาด <u>ปลอดภัย</u>จากยาฆ่าแมลง <u>เด็กหญิงอ้อย</u>ช่วยพ่อแม่รดน้ำผักที่ปลูกไว้ทุกวัน เธอภูมิใจมากที่ได้ช่วยเหลือครอบครัว) 2. นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำแล้วนำไปติดให้ตรงกับภาพบนกระดานคำ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำทั้ง 10 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยให้รูปการ์ตูนภายในเป็นคำ ใครได้คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน 5. นักเรียนแข่งขันตอบปัญหาจากคำทั้ง 10 โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 2 คน กลุ่มใดกริ่งก่อน กลุ่มนั้นได้ตอบก่อน 6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำตอบบนกระดานคำ กลุ่มใดเขียนถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพประกอบเรื่อง 2. บัตรคำ 3. บัตรภาพการ์ตูน 4. กริ่ง 5. แผนภาพคำที่ขาดหายไป 6. ของจริง 7. แผนภูมิลายแทง 8. บัตรภาพ 9. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. สังเกตจากการเขียนสะกดคำ 3. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงาน 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัดผลประเมินผล
	<p>7. สรุปรบทเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกมหาสมบัติจากลายแทง โดยครูแจกลายแทงให้แต่ละกลุ่มไปศึกษา โดยให้เวลาศึกษากลุ่มละ 5 นาที เมื่อหมดเวลาและไต่ขึ้นสัญญาณนกหวีด ทุกกลุ่มออกไปหาสมบัติตามลายแทง (สมบัติคือกล่องภายในเป็นสิ่งของหรือภาพ ซึ่งครูนำไปซ่อนไว้ล่วงหน้า)</p> <p>8. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดโดย</p> <p> ก. ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่แยกกันอยู่ตามมุมของรูปภาพมาผสมกันให้เป็นคำ</p> <p> ข. ให้นักเรียนเขียนคำที่หาได้จากปริศนาอักษรไขว่ที่ครูแจกให้</p> <p>9. ทดสอบนักเรียนโดยให้เขียนตามคำบอกของครู (ครูบอกตามลำดับเริ่มจากคำที่ 1 ในเนื้อเรื่อง)</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยวิธีจัดเป็นกลุ่มคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ครั้งที่ 6 เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

- o ความคิดรวบยอดตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - การประสมตัวอักษรช่วยให้การสะกดมีหลักเกณฑ์และสะกดได้ถูกต้อง รวดเร็ว
- o ความคิดรวบยอดเฉพาะ
 - การฝึกทักษะทางการสะกดคำช่วยให้ประสมคำได้และเขียนหนังสือได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- o จุดประสงค์ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - เขียนคำและความได้ถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง
- o จุดประสงค์เฉพาะ
 - เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำที่กำหนดให้
 - ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง เวลาเรียน 3 คาบ

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัตถุประสงค์ ประเมินผล
<p>คำที่สอนในครั้งนี้นี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รถไฟ 2. ทางเกว 3. ชายทะเล 4. ใบทอง 5. สถานี 6. ทิวท 7. แด 8. บุรุษ 9. กุญแจ 10. พระสงฆ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเล่นเกมแฉวนภาพ ซึ่งเกมนี้ครูจะให้ นักเรียนทายตัวอักษรที่ขาดหายไปตามช่องที่ละตัว ถ้านักเรียน ทายผิดครูจะทอภาพเป็นรูปคนโดยทอทีละส่วนจนครบแล้วจับ แฉวนบนตนไม้ ซึ่งหมายถึงนักเรียนแพ้ แล้วจึงเฉลย ถ้านัก- เรียนตอบคำทั้ง 10 คำในเนื้อเรื่องได้ทอภาพครบเป็นรูปคน ก็ไม่ทอทอแฉวน (ภาพคนมี 2 ภาพ เป็นภาพเด็กหญิง 1 คน เด็กชาย 1 คน) 2. นักเรียนคนหนึ่งที่ได้รับเลือกออกมาหยิบบัตรภาพไปทอให้ตรงกับคำเหล่านั้น 3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำแต่ละคำ 4. นักเรียนออกมาเขียนคำให้ตรงกับภาพ 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้ของจดหมายสี่ต่าง ๆ ด้าน หน้าเขียนคำไว้ ใครได้คำที่มีวรรณยุกต์เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน 6. แต่ละกลุ่มแข่งขันเล่นเกมไฮโย โดยครูแจกบัตรตาราง 12 ตาราง แต่ละกลุ่มเขียนตามคำบอกของครูลงในตารางจนครบ 7. ครูแจกกระดุม กลุ่มละ 30 เม็ด แล้วให้นักเรียนวางกระดุม ลงในตารางตามคำบอกของครู โดยวางเรียงเป็นรูปเส้นตรง ตามแนวทะแยง แนวตั้ง แนวนอน ใครทำได้อ่อนเป็นฝ่ายชนะ ให้รองไฮโยพร้อมกันทั้งกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภาพรูปคนแยก เป็นส่วน 2. บัตรคำ 3. บัตรภาพ 4. ของจดหมายสี่ต่างๆ 5. บัตรตารางเกมไฮโย 6. กระดุม 7. บัตรภาพสี่ทวน้ำ 8. แด 9. บัตรภาพนักกีฬา วายน้ำ และสระน้ำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบ คำถาม 2. สังเกตจากการเขียน สะกดคำ 3. สังเกตจากความ ร่วมมือในการทำ งาน 4. ตรวจแบบฝึกหัด

เนื้อเรื่อง	วิธีสอนและกิจกรรม	อุปกรณ์	วัดผลประเมินผล
	<p>8. สรุปรบทเรียนโดยเล่นแข่งขันว่ายนํ้า ครูจะให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแกะภาพสัตว์น้ำที่ติดอยู่ในแห ใครแกะเสร็จก่อนให้ดูภาพที่อยู่ในตัวสัตว์เหล่านั้น แล้วเขียนคำบนกระดานตามภาพนั้นให้เพื่อนดู ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นผู้ชนะใครได้เลื่อนบัตรนักกีฬาว่ายนํ้าไป 1 ช่วงตัว กลุ่มใดเขาเล่นชัยก่อนชนะ</p> <p>9. ทำแบบฝึกหัดโดย</p> <p> ก. ให้เติมคำในช่องว่าง เพื่อให้เนื้อเรื่องที่ขาดหายไปได้ใจความสมบูรณ์</p> <p> ข. ให้จับคู่รูปกับคำที่หมายถึงรูปนั้น</p> <p>10. ทดสอบนักเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู</p>		




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


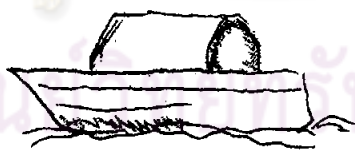

ศัพท์
ครั้งที่ 1

ก. ให้นักเรียนผสมพยัญชนะและภาพ
ออกมาเป็นคำ แล้วเขียนลงในช่องว่าง

1. ท  ง  ะ  และ 

2.   ะ  พ   

3. พ  ะ  วา 

4.   ะ  ก

5.    

ข. ให้นักเขียนแยกคำที่เข้ามาออกเป็น
 พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
 ลงในตาราง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ดาว			
กบ			
พริก			
อิฐ			
แป้งไหม			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

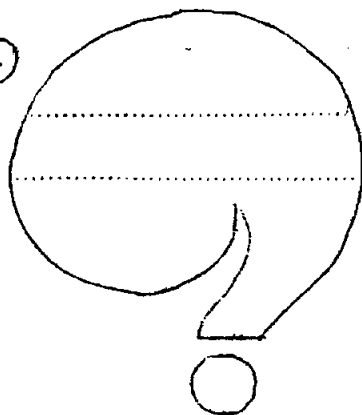
ครั้งที่ 2

ก. นำเรียนฟังปัญหาจากครูแล้วเขียน
คำตอบลงในรูปเครื่องหมายคำถาม.

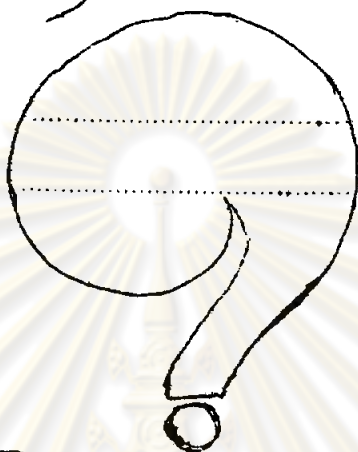
1. นักร้องกลายเป็นคนกลัวๆ ความแต่ไม่โอ้วความ
นั้นร้องอะไรๆ คนคือใคร?



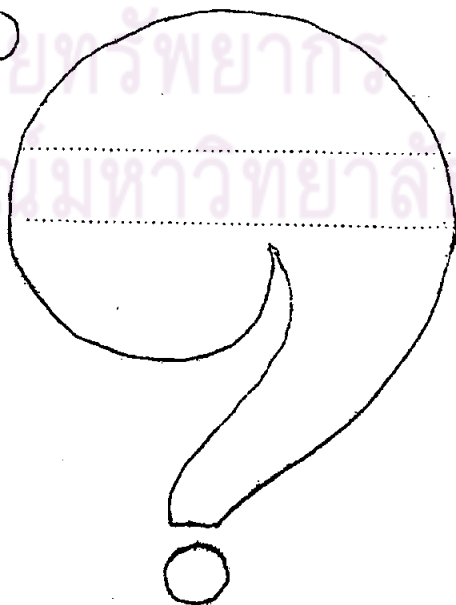
2. ใครๆ ฟังคนแล้วรู้สึกแปลกๆ เพราะ
คนร้องเพลงเพราะ เล่นละครก็ได้
บางคนนอนฟังคนจนหลับไปเลย
คนคือใครเอ่ย?



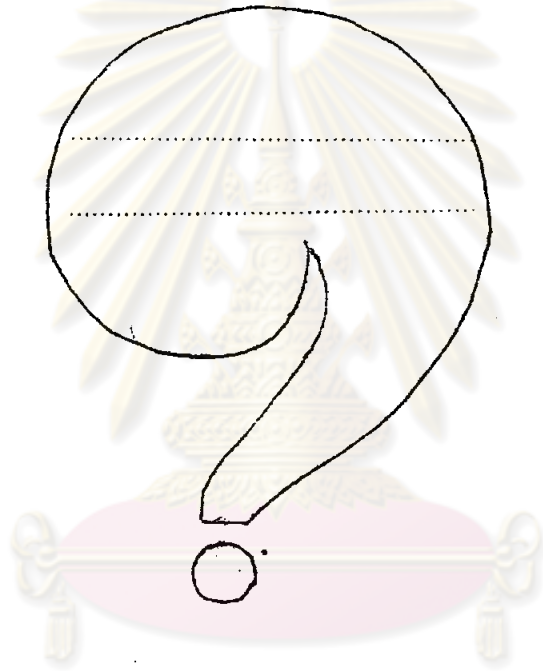
3. ตัวหนังสือ 4 ตัว แฉกไปมาตามท้องถนน
 ฉันขอรับรองป็นที่ด้วย หนังสือพิมพ์
 ฉันคือใคร?



4. ฉันปลุกเด็กให้ไปโรงเรียนตรงเวลา ที่
 หน้าอกของฉันมีเครื่องหมายแห่งความ
 ชัดเจน เรียกว่าเข็มขัดและเข็มขัด
 ฉันคือใครเอ่ย?



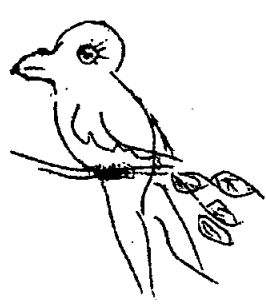
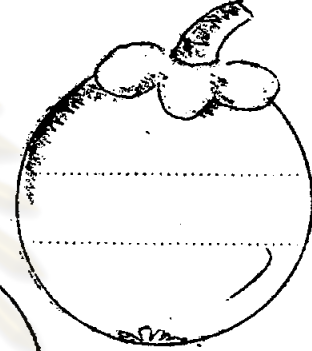
5. คนที่เห็นแต่เข้าก่อนใครๆ เสียง เอ๊ก
 อี เอ๊ก เอ๊ก ของฉันบอกให้ใครๆ เห็น
 นั่นคือใคร?

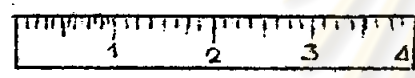
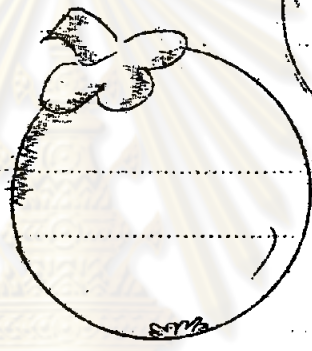
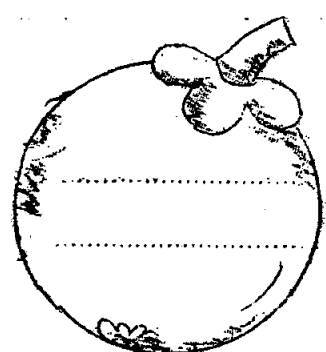



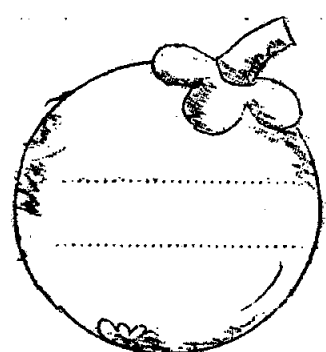
ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

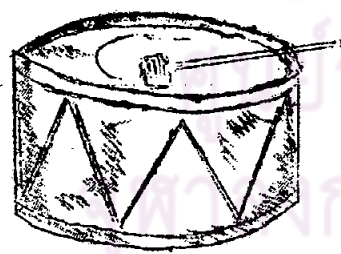
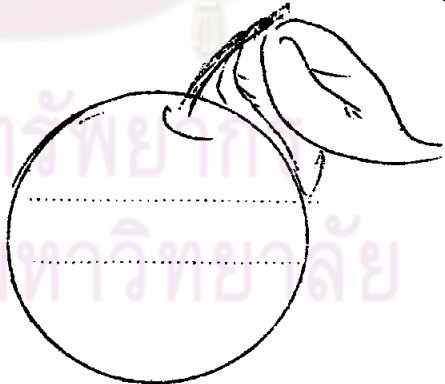
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐


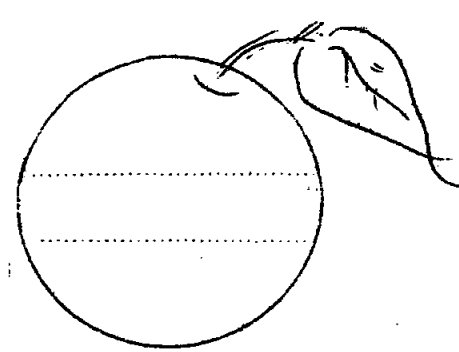
๑. เห็นภาพเขียนรูปภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนคำที่หมายถึงภาพนั้นลงในรูปต่อไปนี้

1.  

2.   

3.  

4.  

5.  

ควงที่ 3

ก. จงกลั่นเอาตัวอักษรตัวแรกของชื่อ
ไทย เพื่อจะได้แลภาพของอะไร
ในภาพเขียนเขียนตามแบบในรูป

1. ก ข ค ง ฉ ช ๖

2. ข ค ง ฉ ช ๖

3. ก ข ค ง ฉ ช ๖

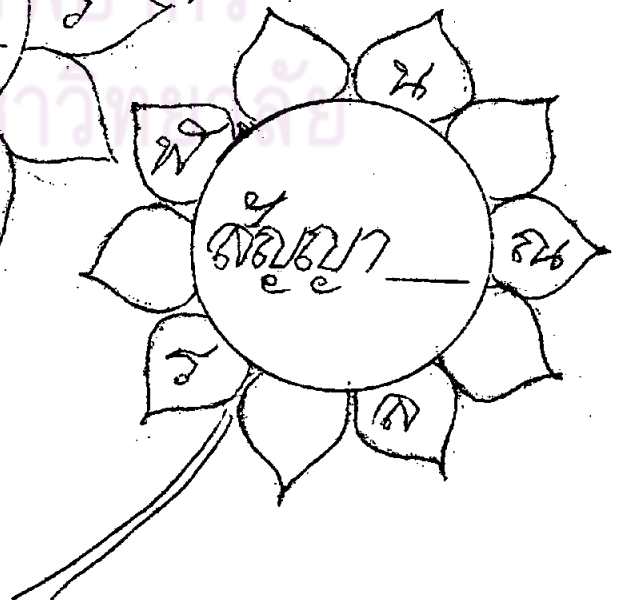
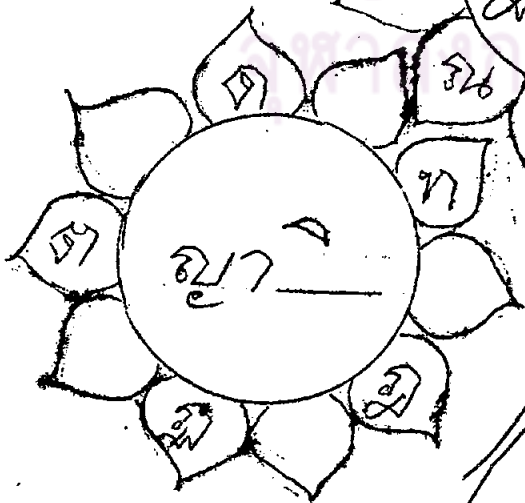
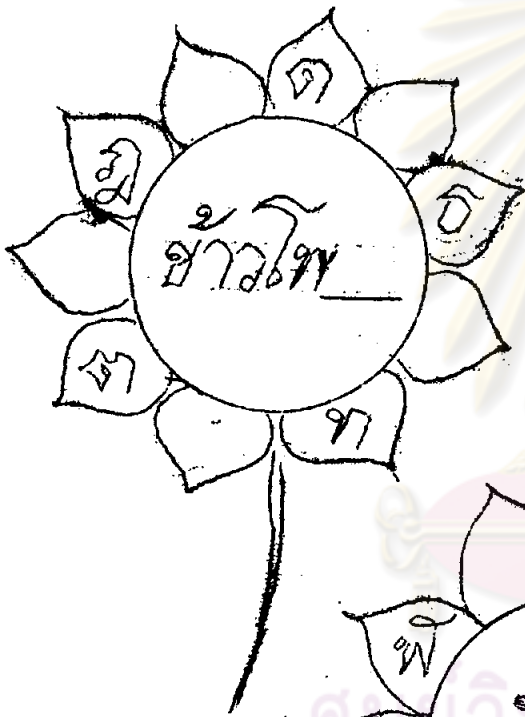
4. ก ข ค ง ฉ ช ๖

5. ก ข ค ง ฉ ช ๖

ก ข ค ง ฉ ช ๖

๕๖
ควงกา

ก. ให้นักเรียนเลือกตัวเลขจากดอก
สามเหลี่ยมในช่องว่างของคำ



๑๒๖๖
ช. ใหนักาเวเรียนโยงคำพาทอากันให้
๒๐๖๖
เดคาทลัมบวณ

ห

๒๕

๒๕

๒๕

ภา

๒๕

๒๕

๒๕

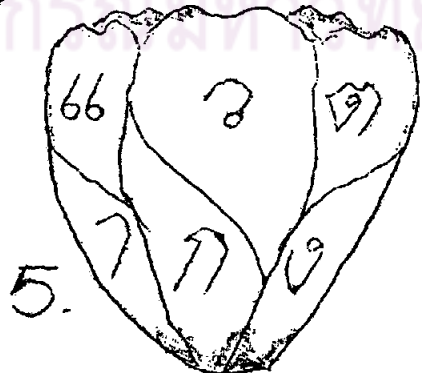
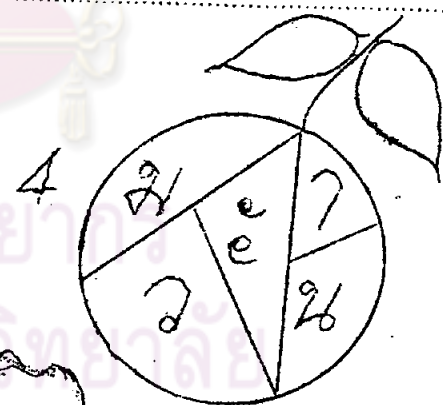
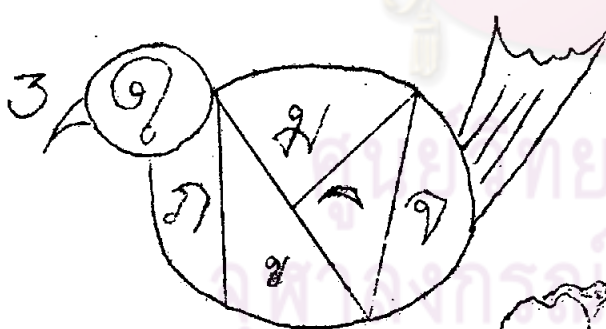
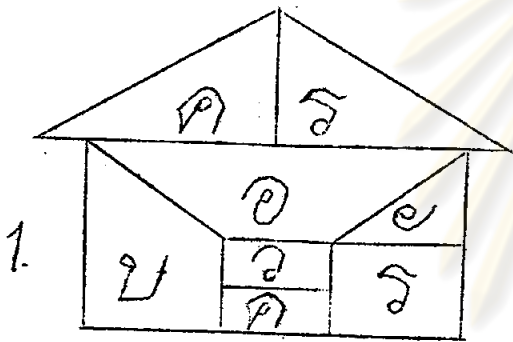
ห้วง

ศูนย์วิทยทรัพย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คลังท5

ก. ใ้ห้หาวิธีซ่อนพยางค์ในรูปร่างและสระที่
แยกกันอยู่ตามสิ่งต่าง ๆ ของรูป
พยางค์ให้เป็นคำ



ข. ให้ผูกเวรในหน้าคำจากตารางอักษรต่อไปนี้
 ที่กำหนดมาให้ แล้วเติมลงในช่องว่าง

	ก			ป	
	ข	ค	ด	จ	ฉ
ช	ช	ช	ช	ช	ช
	ด			ด	ด
	จ			จ	จ
	ฉ			ฉ	

แนวข้อ


แนวข้อ

- 1.
- 2.

- 1.
- 2.
- 3.

ครึ่งที่ 6

ก. จงเติมคำในช่องว่างให้เนื้อเรื่องได้มีความ
สมบูรณ์

วันเสาร์ที่แล้ว  ฉันไปเที่ยว
หัวหนากับคุณพ่อคุณแม่ เจอสัตว์
และเลือกตัวใหม่ให้คุณแม่ซื้อให้ คุณพ่อ
คุณแม่พาเราไปขึ้น ที่

หัวดำโพง เมื่อ ไปลงหัวหน เจอ
สุนัขขนาดเล็ก เพราะได้เล่นน้ำทะเล
เล่นทรายและวิ่งเล่นที่ชายหาด เจอวัง
จนทาสหัวเขาเป็น แต่ ไม่
กล้าจับเลย เพราะสุนัขมากกว่า

ตัดใจพากันไปเที่ยวหัวหิน และ
 คนพ่อยังสัญญาว่า ตอนปิดเทอมจะ
 พาเธอไปเที่ยว _____ แห่งอื่น
 เช่น บางแสนอีกด้วย.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒๐
 ข. เหน็บคู่รูปกับคำที่ส่งความหมายตรงกัน.

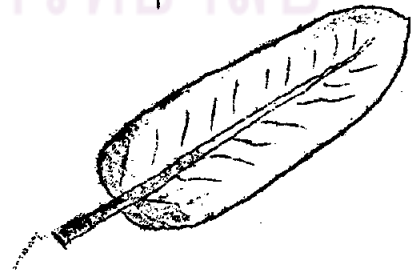
1. ใบตอง

2. หีบหมาก

3. บุรุษ

4. พระสังฆ

5. กุญแจ



ศูนย์วิทยพัทยาก
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ

วิธีวัด เป็นกลุ่มท่าอากาศยาน

ให้นักเรียนเขียนคำตั้งแก่คำที่ 1 - 30 ตามลำดับ โดยครูบอกทีละคำ คำละ 1 ครั้ง แล้วอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประกอบ บอกคำเดิมซ้ำอีกครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนลงมือเขียนคำต่อไปนี้

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. ชาวโหล | 16. ปรบมือ |
| 2. รัประทาน | 17. พระสงฆ์ |
| 3. แกงกวา | 18. บุรุษ |
| 4. รดขนท | 19. ภาณี |
| 5. บรรพัต | 20. แผล |
| 6. นาฬิกา | 21. กุญแจ |
| 7. แมดง | 22. ญาติ |
| 8. ลรอบครว | 23. รัฐบาล |
| 9. กลอง | 24. หนังสือพิมพ์ |
| 10. จราย | 25. โทรทัศน์ |
| 11. หมวก | 26. ไทร |
| 12. จาว | 27. ภูมิใจ |
| 13. พระราชาณี | 28. ตักบาตร |
| 14. อัฐ | 29. สี่งูาย |
| 15. สถานี | 30. ปฏิทิน |

แบบทดสอบ

วิธีลดค่า

ให้นักเรียนเขียนคำทั้งคำที่ 1 - 30 ตามลำดับ โดยครูบอกทีละคำ
คำละ 1 ครั้ง แล้วอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างประโยคประกอบ บอกคำเดิม
ซ้ำอีกครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนลงมือเขียนคำต่อไปนี้

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. คักบาตร | 16. ญาติ |
| 2. หมวก | 17. โทรทัศน์ |
| 3. สี่อัญญาณ | 18. ข้าวโพค |
| 4. รัฐบาล | 19. ภาษี |
| 5. ไทร | 20. กุญแจ |
| 6. พระราชินี | 21. ครอบครั |
| 7. ภูมิใจ | 22. นาฬิกา |
| 8. ปฏิทิน | 23. หนังสือพิมพ์ |
| 9. กลอง | 24. รดยนค |
| 10. บุญ | 25. ปรมมือ |
| 11. รัประทาน | 26. แคงกวา |
| 12. ดถานี | 27. ขรรค |
| 13. กระจสงข | 28. แมดง |
| 14. พราย | 29. แมด |
| 15. วาว | 30. อิจู |



ประวัติผู้เขียน

นาง อัญชลี กิจพยัคฆ์ (เชิงรุ่งโรจน์) เกิดวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2494 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดหัวลำโพง เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 1,500 บาท

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย