



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กลุ่มส่งเสริมสื่อมวลชน เพื่อ เด็ก, การ์ตูนเพื่อพัฒนาเด็ก, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523.

ขวัญชัย เหมือนเผ่าพงษ์, "การศึกษา เปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากหนังสือการ์ตูน เรื่องที่ระบุ และไม่ระบุจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยี-การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516.

ชวาล แพร็ดกุล, เทคนิคการวัดผล, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
เทคนิคการเขียนข้อสอบ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520

ดำเนิน ยอดมิ่ง, "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือการ์ตูน ที่มีวิธีเสนอเนื้อหาแบบต่าง ๆ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

นวล มณีฉาย, "การศึกษาความต้องการหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิพนธ์ ศุภปรีดี และ ลัดดา ศุภปรีดี เทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2517.

ประพิมพรรณ สุธรรมวงค์, "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ประทีน คล้ายนาค, "การศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.

ประสงค์ สุรสิทธิ์, "การศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผูกเนื้อเรื่อง เป็นการ์ตูน เรื่อง

ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515.

ประเสริฐ มาสุปรีดี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

มนตรี แยมกสิกร. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยในวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปเชิงเส้นตรงการ์ตูน กับการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปเชิงเส้นตรงธรรมดา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

สมิตร ผลจำรูญ. "รูปแบบของการดูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

สนิทย์ กายาผาด. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดจากฟิล์มสตริปภาพการ์ตูนและฟิล์มสตริปภาพถ่ายตามความเป็นจริง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.

สมทรง สิตลาเย็น. "การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของหนังสือที่เด็กชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515

สุปรียา โคจรสวัสดิ์. "หนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรางค์รัตน์ ณ พัทลุง. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบเดิม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุนันท์ ศรีสง่า. "การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8, 9 และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516

สุวิษ แทนปั้น. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการเรียนด้วยบทเรียนที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน โครงร่างการ์ตูนล้อของจริง และการ์ตูนล้อของจริง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517

อนันต์ ศรีโสภาก. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

เอื้อมพร จตุรธำรง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิด รวบรวมของ เนื้อเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ กับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวบรวมของ เนื้อเรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

ภาษาต่างประเทศ

Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hardcheroad. AV. Instructional Technology Media and Method. 5th ed., New York, McGraw-Hill, 1977.

Callahan, Jennie Waugh. Radio Workshop for Children. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1948

Carrie M. Scott. "The Relationship Between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning, Social Studies, and Science." Journal of Educational Research, 50 (February 1963) : 22-25.

Eaton, Anno Texter. Reading with Children. Revised ed., New York, Vikina Press, 1957.

Frank, Josette. Your Child's Reading Today. Garden City, New York, Doubleday and Company, Inc., 1954.

Gesell, Arnold Lucins. The Child From Five to Ten. New York Harper and Brothers. 1964

- Hildreth, Gertrude. Teaching Reading : A Guide to Basic Principles and Modern. New York, Henry Holt and Company, 1958.
- Kinder, James S. Audio-Visual Material and Techniques. 2nd ed., New York, Americal Book Company, 1959.
- Larrick, Nancy. A Parent's Guide to Children's Reading. New York, Pocketbooks, Inc., 1964.
- Lyness, Paul I. What Boys and Girls Like the Newspapers. Editor and Publishing IXXXIII : 18, November 1950.
- Malter, Morton S. "The Content of Current Comic Magazines," Elementary School Journal. 52 : 505 - 510m May 1952
- Meredith, L. and others. 100 Activities for Gisted Children. California, Fearon Publisher, 1957.
- Ottis Mcnahan. "A Study of the Ability of Fifth Gnade Pupils to Read Various types of Material." Peabody Journal of Education, 20 (January 1943) : 228-33
- Paulo Joan Brousseau, "A Study of the Interrelationships of Reading Ability, Listening Ability and Intelligence," Dissertation Abstracts International, 39 (March, 1972) : 482 A.
- Pittman, David J. "Mass Media and Juvenile Delinquency," Juvenile Delinquency. New York, Philosphical Library, Inc., 1958.
- Schaffer, Laravence W. Children's Interpretation of Cartoon. New York, Bureau of Publishing, Teachers College, Columbia University, 1930.
- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. London, Oliver and Boyd., 1961.

Shones, W.W.D. "The Comic and the Instructional Method," Journal of Educational Sociology. p. 238 - 239, December 1944

Shores, Louis. Instructional Materials. New York, The Ronald Press Company, 1960. 480 p.

Thorndike, Robert L. "Word and the Comics," Journal of Experimental Education. 12 (1941) : 110-133.

Tinker, Miles A. Legibility of Print. 3rd., Iowa, Iowa State University Press, 1969.

Wittich, Walter A. and Charles F. Schuller. Audio Visual Materials, Their Nature and Use. 3rd ed., New York, Harper and Brothers Publishers, 1962.

Witty, Paul A. "Children's Interest in Reading the Comics," Journal of Experimental Education. 10 : 100 - 104, December 1941.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันนั้นเป็นวันเสาร์ เวลาประมาณ ๑๔ นาฬิกาเศษ
วีระ มานะ มานี ชูใจ และเพชร กำลังจับปลาในถ้ำกันอยู่
อย่างสนุกสนานที่บ้านของปิติ



ขณะที่เด็ก ๆ กำลังสนุกสนานกับการจับปลาในถ้ำอยู่นั้น
ก็มีเสียงร้องตะโกนทักกันว่า "ไฟไหม้! ไฟไหม้!" จากนั้น
ก็มีเสียงเอะอะอีกทีจนฟังไม่ไค้ศัพท์





ที่วันเสาร์ พวกเรามาจับปลานิล
ที่บ้านของปิติกันอย่างวันนี้อีกนะ มานะ
เพชร มานี ฐูใจ

สนุกจังเลยนะ แต่ตอน
นี้ก็โมงแล้วจะปิติ

ประมาณ ๑๘ นาทีก็เลย

ฐูใจสนุกที่สุดเลย



ไฟไหม้! ไฟไหม้!

เอ๊ะ! เสียงใครตะโกนว่า ไฟไหม้ ๆ

จริง ๆ กว๊าย ข้างนอกเสียงก๊ง
เอะอะอีกทีก็เลย เราออกไปดู
กันเถอะ





ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ โรงเรียน ชั้น

จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. วันที่เกิดเพลิงไหม้ตลาคันนั้น เป็นวันอะไร
 - ก. วันอาทิตย์
 - ข. วันจันทร์
 - ค. วันศุกร์
 - ง. วันเสาร์
2. ขณะที่เพลิงกำลังลุกไหม้ตลาคัน เด็กทั้งหกคน กำลังทำอะไรอยู่
 - ก. กำลังจับปลานิลอย่างสนุกสนาน
 - ข. กำลังปลุกต๋มไม่อย่างสนุกสนาน
 - ค. กำลังเล่นโรจับกันอย่างสนุกสนาน
 - ง. กำลังช่วยกันจับสุนัขขอยน้ำ
3. การที่เด็กทั้งหกคนวิ่งไปดูที่เกิดเพลิงไหม้ โดยไม่ได้ขออนุญาตผู้ใหญ่ เป็นการสมควรทำหรือไม่
 - ก. สมควรทำ เพราะเด็ก ๆ อยากดูเหตุการณ์
 - ข. สมควรทำ เพราะถ้าไม่ขออนุญาตผู้ใหญ่จะทำให้เสียเวลา
 - ค. ไม่สมควร เพราะอาจเกิดอันตรายได้
 - ง. ไม่สมควร เพราะเป็นเด็กขออะไรใครก็ไม่ไ้
4. ขณะที่เกิดเพลิงไหม้ มีรถดับเพลิงท่าถาวรดับเพลิงกี่คัน
 - ก. มีรถดับเพลิง 4-5 คัน
 - ข. มีรถดับเพลิง 2 คัน
 - ค. มีรถดับเพลิงอยู่เพียงคันเดียว
 - ง. ไม่มีรถดับเพลิงที่ใช้การได้เลย



5. เหตุใดห้องแถวท่าก้วยไม่จึงเกิดเพลิงลุกตามใหม่อย่างรวดเร็ว
- เพราะไม้เป็นเชื้อเพลิงที่ติดไฟง่าย
 - เพราะห้องแถวปลูกอยู่ติดกัน
 - เพราะลมพัดแรง
 - เพราะรถดับเพลิงมาไม่ทัน
6. บุคคลที่เป็นผู้บัญชาการให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ถนนงานเทศบาล ออกทำการดับเพลิง คือ
- เจ้าหน้าที่ดับเพลิง
 - นายอำเภอและสารวัตรใหญ่
 - ปลัดอำเภอและสารวัตรใหญ่
 - นายอำเภอและประชาชน
7. เมื่อเกิดอัคคีภัยขึ้น นักเรียนคิดว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบ
- เจ้าหน้าที่ดับเพลิง
 - เกษตรอำเภอ
 - ครูใหญ่
 - ทุก ๆ คน
8. ขณะที่ วีระ มานะ บิดี และเพชร กำลังช่วยผู้ประสบอัคคีภัยนั้น มานีและชูใจทำอะไร
- ช่วยขนสิ่งของ
 - เป็นคูอยู่ทาง ๆ
 - กำลังตกใจกลัว
 - ช่วยกันไม่ให้คนมุงดู
9. ผู้ประสบอัคคีภัยหลายคน อุ่มธุก จุงหลาน ละล้าละลึง ทั้งชนข้างของ หวงหน้าพะวงหลัง ผู้ที่คิดว่าคนไม่ควรนิ่งดูคายน คือ
- วีระกับมานะ
 - บิดีกับเพชร
 - บิดีกับชูใจ
 - มานีกับชูใจ

10. เมื่อเกิดอัคคีภัย ทุกคนควรทำอย่างไร
- ก. เก็บข้าวของให้หมด
 - ข. รีบหนีเอาตัวรอด โดยไม่คิดถึงผู้อื่น
 - ค. ร้องตะโกนให้คนมาช่วย
 - ง. ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่สามารถจะทำได้
11. ถ้านักเรียนเป็นมาनीกับครูใจ นักเรียนจะเข้าไปช่วยคุณดูแลเด็ก ๆ หรือไม่
- ก. เข้าไปช่วย เพราะคิดว่าอยู่เฉย ๆ
 - ข. เข้าไปช่วย เพราะคิดว่าตนควรจะทำประโยชน์ให้แก่เพื่อนมนุษย์บ้าง
 - ค. ไม่เข้าไปช่วย เพราะถือว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง
 - ง. ไม่เข้าไปช่วย เพราะตัวเองก็จะเอาตัวไม่รอดอยู่แล้ว
12. จากเรื่องนักดับเพลิง มาনীกับครูใจเป็นคนดีหรือไม่
- ก. ก็ เพราะมีความโอบอ้อมอารีที่มีเมตตา
 - ข. ก็ เพราะช่วยทำให้เด็ก ๆ หายตกใจกลัว
 - ค. ไม่ใช่ เพราะไม่ได้ขออนุญาตผู้ใหญ่ก่อน
 - ง. ไม่ใช่ เพราะอาจทำให้เด็กพลัดกับผู้ใหญ่ครอง
13. ถ้านักเรียนสมมุติกำลังเค็ดคร้อน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. มองดูเฉย ๆ
 - ข. หนีไปให้ไกล
 - ค. เข้าไปสูดคุยด้วย
 - ง. ช่วยเหลือเท่าที่สามารถช่วยได้
14. ขณะเกิดเพลิงไหม้ แล้ว สม. เปลี่ยนทิศทางมายังค่านที่เรากำลังยืนอยู่ เราควรจะทำอย่างไร
- ก. หมอบลงกับพื้น
 - ข. หนีไปให้ห่างโดยเร็วที่สุด
 - ค. บังกับพื้น
 - ง. ศรานออกจากที่เกิดเหตุ

15. โจรคือผู้ที่พา มานี ชูใจ และพวกเด็ก ๆ ไปหลบหนีบริเวณโรงเรียน
- ก. ครูใหญ่
 - ข. ครูภมด
 - ค. ครูโพธิ์น
 - ง. เกษกรอำเภอ
16. ในขณะที่กำลังพูดมุนอยู่นั้น บิดิได้ยื่นเสียง คนร้องอันอย่างเจ็บปวด เจ้าของเสียงร้องคือใคร
- ก. ครูใหญ่
 - ข. ครูภมด
 - ค. ครูโพธิ์น
 - ง. ชายคนหนึ่งไม่ทราบชื่อ
17. โจรคือผู้ที่วิ่งไปตามรถพยาบาลมารับคนเจ็บส่งโรงพยาบาล
- ก. มานะ
 - ข. บิดิ
 - ค. วีระ
 - ง. เพชร
18. ถ้านักเรียนคนใดที่ได้รับอุบัติเหตุจากการหนีไฟ ควรจะทําอย่างไร
- ก. ยืนดูห่าง ๆ
 - ข. เข้าไปมุงดูใกล้ ๆ
 - ค. วิ่งไปตามผู้ใหญ่มาช่วยเหลือโดยความ
 - ง. เดินตามไปไม่สนใจ
19. ผู้ที่ได้รับบาดเจ็บตกลงจากที่สูง ซาหนัก ต้องให้การช่วยเหลืออย่างไร
- ก. ล้างบาดแผล
 - ข. เช้าเชือก
 - ค. ห้ามเลือด
 - ง. ทายาแคง

20. ใครคือบุคคลที่ทำงานอย่างไม่คิดชีวิต จนเข้ายุ่งเหยิง เลื่อนน้ำจะมุกจะมอม ชาครินทร์ เห็นแผลถูกไม้ซี้ดเป็นทางยาว เลือดคอกอซึม ๆ
- ก. ปลัดอำเภอ
 - ข. นายอำเภอ
 - ค. เกษตรอำเภอ
 - ง. สารวัตรใหญ่
21. บาดแผลของเกษตรอำเภอที่ถูกไม้ซี้ดเป็นทางยาว เลือดคอกอซึม ๆ ควรทายอะไร
- ก. ยาเหลือง
 - ข. ยาทิงเจอร์
 - ค. ยาหมอง
 - ง. ยาชาตุ
22. เหตุใดพวกเด็ก ๆ จึงยื่นมือเข้าไปช่วยเกษตรอำเภออีก
- ก. กลัวเขาจะฆ่าตัวตาย
 - ข. กลัวเขาจะเลือดออกมาก
 - ค. รู้สึกชื่นชมในการทำงานของเขา
 - ง. เพราะเด็ก ๆ อยู่ว่าง ๆ เลยเข้าไปช่วย
23. การกระทำของเกษตรอำเภอ ควรบอกภรรยาของภรรยาเสริมหรือไม
- ก. ไม่สมควร เพราะเป็นหน้าที่
 - ข. ไม่สมควร เพราะภรรยาจะนึกถึงตัวเองก่อนผู้อื่น
 - ค. สมควร เพราะเป็นผู้ใหญ่แล้ว
 - ง. สมควร เพราะช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่นึกถึงตนเอง
25. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นเป็นประจำ เมื่อเกิดไฟไหม้
- ก. สภาสงฆาจต วนวาย
 - ข. ผู้คนได้ปฏิบัติเหตุหรือเสียชีวิต
 - ค. ผู้คนเสียอก เสียใจ บางคนถึงกับล้มละลาย
 - ง. ถูกทุกข้อ

25. เมื่อเกิดเพลิงไหม้ เหตุใดจึงเกิดสภาพจลาจลวุ่นวาย จนไม่มีใครเชื่อสิ่งใด

- ก. ขาดสติสัมปชัญญะ
- ข. ขาดการตัดสินใจที่ดี
- ค. ผู้นำไม่เข้มแข็ง
- ง. ขาดผู้ควบคุมดูแล

26. ขณะเกิดเพลิงไหม้ เด็กๆ ไม่ควร กระทำในสิ่งต่อไปนี้

- ก. ยืนมองดูเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความสนใจ
- ข. ยืนขวางทางการทำงานของเจ้าหน้าที่ดับเพลิง
- ค. รีบวิ่งไปดู
- ง. ถูกทุกข้อ

27. การกระทำของเด็ก ๆ ทั้งหมดคน แสดงถึงนิสัยใจคออย่างไร

- ก. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ข. ไม่ชอบอยู่เฉย ๆ
- ค. ชอบวุ่นวายกับเรื่องของผู้อื่น
- ง. อยากรู้อยากเห็น

28. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่เพื่อนมนุษย์ ผู้เดือดร้อนจากอัคคีภัยอย่างไร

- ก. ช่วยประบายนไฟหยาบเสรวิ
- ข. ให้เงินทุนอุดหนุนเท่าที่สามารถทำได้
- ค. บริจาคเสื้อผ้าและของใช้
- ง. ถูกทุกข้อ

29. การป้องกันอัคคีภัย คือ

- ก. เปลี่ยนสายไฟหมอบ ๆ
- ข. ไม่ควรปลูกบ้านไม้ เพราะไฟติดได้ง่าย
- ค. เมื่อใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้าแล้วต้องดึงปลั๊กออกให้เรียบร้อย
- ง. ถูกทุกข้อ

30. จากเรื่องนักต้มเหล้า นักเรียนคิดว่าสอนในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. กวายเป็นมัจฉา
 - ข. รู้จักช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน
 - ค. ความสับสนวุ่นวายเมื่อเกิดไฟไหม้
 - ง. ความอกทน



ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อรุณศิริ คงธรรม เกิดวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2502 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2524 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย