

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอนแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยคือครูวิทยาคำสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 92 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 92 ห้อง ประจำปีการศึกษา 2525 จากโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ตัวอย่างประชากรนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือสุ่มโรงเรียนสหศึกษาประมาณร้อยละ 50 จากจำนวนจริง 111 โรงเรียน ได้จำนวน 56 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนหญิงและโรงเรียนชายนั้นใช้โรงเรียนทั้งหมดที่มีอยู่คือ 4 โรงเรียน จากโรงเรียนที่สุ่มได้ใช้ครูวิทยาคำสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเป็นตัวอย่างประชากร สำหรับตัวอย่างประชากรนักเรียนนั้น ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ห้องเรียนที่ตัวอย่างประชากรครูสอนอยู่มา 1 ห้อง ต่อครู 1 คน ได้นักเรียน 92 ห้อง สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชุดคือแบบวัดที่ทัศนคติของครูต่อนักเรียน ของวิทร วิภาหัลัน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาคำสตร์ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำสตร์เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยสร้างจากเนื้อหา เรื่องการเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์ ประชากรและสังคมวัฒนธรรมชาติ การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางการเกษตร จำนวน 38 ข้อ ความเที่ยงของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.79

จากการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติของครูต่อนักเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำสตร์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่าทัศนคติของครูต่อนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคำสัตรี พบว่าทัศนคติของครูต่อนักเรียน ไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคำสัตรีซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่การวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะสิ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นซับซ้อนมาก โดยมีองค์ประกอบต่าง ๆ มากมายเป็นตัวแปรที่ประสมประสานกันอยู่ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520:70) ดังเช่นที่ อาวิกเฮิร์ลท์ และ นิวกาเทม (Harvighurst & Neugarten 1959:159) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการคือ ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด (Inborn ability) ชีวิตและการอบรมในครอบครัว (Family life or Family training) ประสิทธิภาพของโรงเรียน (Quality of the schooling) และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง หรือระดับความมุ่งหวังในอนาคต (Self Concept or Aspiration Level) นอกจากนี้บลูม (Bloom 1976:167-176) ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยกล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า มี 3 ตัวแปร ตัวแปรแรกคือ พฤติกรรมความรู้ความคิด (Cognitive Entry Behavior) หมายถึงความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยความถนัด และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ตัวแปรที่สองคือคุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย (Affective Entry Characteristics) หมายถึงสภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อีก ได้แก่ความสนใจ และทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาเรียน โรงเรียน และระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลักษณะและบุคลิกภาพ ส่วนตัวแปรตัวสุดท้ายได้แก่คุณภาพของการสอน (Quality of Instruction) ซึ่งได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ผลที่ตนเองกระทำ (Feed back)

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการคือ องค์ประกอบทางด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับตัวนักเรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา และทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา และองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อม องค์ประกอบดังกล่าวนี้ อาจจะเป็นสิ่งที่มีผลต่อการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่าง

ทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคำสัตรี เนื่องจากองค์ประกอบนี้ มีความสัมพันธ์กันและมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน บางองค์ประกอบเป็นสิ่งที่ส่งเสริม บางองค์ประกอบเป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน ถ้าหากว่าองค์ประกอบใดเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ย่อมทำให้นักเรียนใช้ความสามารถของตนได้ไม่เต็มที่ ดังนั้นแม้ว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาคำสัตรีจะเต็มไปด้วยสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน อันเนื่องมาจากทัศนคติของครูในทางบวกต่อนักเรียน แต่องค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก็อาจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลงได้ เช่น องค์ประกอบทางด้านครอบครัว ลูช เดยชัย (2506:440) พบว่านักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่ เป็นตัวการที่เป็นอุปสรรคต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมาก ในทางตรงกันข้าม ถ้าบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาคำสัตรีเต็มไปด้วยความอึดอัด ติงเครียดครูและนักเรียนขาดสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน อันเนื่องมาจากทัศนคติของครูในทางลบต่อนักเรียน แต่องค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลในทางส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก็อาจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้ เช่นองค์ประกอบทางด้านครอบครัว ลูช เดยชัย (2506:440-441) ยังพบอีกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองทางบ้านเอาใจใส่ให้คำแนะนำในการเรียนอยู่ตลอดเวลา จะมีอิทธิพลในทางส่งเสริมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมาก ฉะนั้นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วนั้น อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยพบว่าทัศนคติของครูต่อนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคำสัตรี

ข้อแนะนำ

1. ควรจะทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคำสัตรี โดยควบคุมตัวแปรอื่น ๆ เช่น องค์ประกอบทางด้านโรงเรียน อาจควบคุมตัวแปรในด้านขนาดของโรงเรียน โดยสุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนใกล้เคียงกัน เนื่องจากขนาดของโรงเรียนอาจจะมีผลต่อคุณภาพของครูและนักเรียนได้ เช่นพบว่าโรงเรียนใหญ่จะมีโอกาสคัดเลือกนักเรียนมากกว่าโรงเรียนเล็ก ฉะนั้นเฉลี่ยแล้วเด็กนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีสติปัญญาดีกว่าเด็กนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

2. ควรจะทำการวิจัยในลักษณะคล้ายกับการวิจัยนี้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรในเขตการศึกษาอื่น ๆ ให้ครอบคลุมทั่วประเทศและระดับการศึกษา

3. ควรจะทำการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อนักเรียนระหว่างครูที่มีสถานภาพบางประการแตกต่างกัน เช่น เพศ อายุ วุฒิ สถานภาพการสมรส ระดับชั้นที่ทำการสอน ประสบการณ์ของครู เพื่อสนับสนุนงานวิจัยในประเทศซึ่งยังมีไม่มากนัก

4. ควรจะทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ สังคม ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็นต้น



คุนยวิทยทรพยากร
จุपालงกรณ์มหาวิทาลัย