



บทที่ ๑

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือหรือองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การบริหาร และการเมือง ดังที่มยุรี จารุปาน (๒๕๑๔ : ๖๗) ได้กล่าวเน้นถึงความสำคัญของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะคติ และทักษะต่าง ๆ ให้มนุษย์รู้จักตนเอง ตลอดจนสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถที่จะนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับมาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้

การให้การศึกษาเป็นการสร้างและเตรียมกำลังคนให้พร้อมเพื่อพัฒนาประเทศ ผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งก็คือครู ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙ จึงตั้งความคาดหวังว่าจะต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพและจิตใจที่มุ่งมั่นแน่วแน่ในการปฏิบัติงานครูให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริงตามสภาพทาง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๒๕๒๕ : ๒๔๖) ในการศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์หรือการฝึกหัดครูนั้น จำต้องมีการศึกษาทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (Anderson 1972 : 101) ภาคทฤษฎีนั้นมุ่งให้ผู้ที่จะเป็นครุมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ส่วนภาคปฏิบัตินั้นก็เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครุได้มีโอกาสนำความรู้ไปใช้สอนในสภาพการณ์จริง ซึ่งในส่วนนี้ก็หมายถึง การฝึกสอน หรือประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจในการผลิตครู ดังจะเห็นได้จากการที่ พนม แก้วกำเนิด ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูว่า การปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาครูเป็นนโยบายที่สำคัญสูงสุดในแผนพัฒนาการศึกษาในปี ๒๕๒๕-๒๕๒๙ ซึ่งทางคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูได้เสนอแนวคิดให้งานประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจของกระบวนการพัฒนาผลิตครู (กรมการฝึกหัดครู ๒๕๒๕ : ก) นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการอำนวยการโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์

ประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพครูสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมของความเป็นครูที่ดีให้บังเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๔ : ๑๑๒-๑๑๓)

คณะครุศาสตร์ได้เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์วิชาชีพตลอดมา ดังนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงเป็นหัวใจของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตนำเอาความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อเท็จจริงและฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพการเป็นครูในอนาคตดังที่ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา ได้กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนับเป็นองค์ประกอบสำคัญเทียบเท่ากับหัวใจของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทั้งนี้เพราะผู้ที่จะมีบทบาทรับผิดชอบสร้างคนที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศนั้นต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติในสภาพการณ์จริงอย่างได้ผล (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ ๒๕๒๗ : ๑)

คณะอนุกรรมการประสานงานการฝึกหัดครูได้จัดให้มีการสัมมนา เรื่อง แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ได้กำหนดจุดประสงค์ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูไว้ว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูนั้น ต้องการให้นักศึกษาที่ได้รับการฝึกปฏิบัติเกิดความสามารถ ๔ อย่าง คือ ความสามารถในการสอน ความตั้งมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมของครู ความเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและชุมชน และการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๔ : ๗) จากผลการสัมมนาจะเห็นได้ว่า งานสอนเป็นงานหลักของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงได้แบ่งรูปแบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็น ๒ ส่วน คือ การประเมินผลการสอน และการประเมินพฤติกรรม แต่จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตมักจะมีปัญหาในด้านการสอน จากการวิจัยของ อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ (๒๕๒๒ : ๗๐) เรื่อง ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ พบว่า นิสิตมีปัญหาในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน สื่อการสอนและการคุมชั้นเรียน สุจริต เพียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล (๒๕๒๓ : ๗๓-๗๔) เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตต้องการความช่วยเหลือในด้านความถูกต้องของเนื้อหาวิชา แหล่งวิชาที่จะไปค้นคว้า ด้านวิธีการและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการสอน

ด้านการประเมินผล ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ปานตา ใช้เทียมวงศ์ และสมจิต ชิวปรีชา (๒๕๒๔:๖๔) เกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ปัญหาในการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ คือ การขาดทักษะที่จะเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทักษะในการอธิบายปัญหาด้านเนื้อหาวิชาที่สอน พิชรินทร์-ลาวัลย์กุล (๒๕๒๐:๔๔) ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา - คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือ นิสิตประสบปัญหาในการตั้งวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีสอนให้เหมาะกับกิจกรรม และสภาพของนักเรียน วราภรณ์ ปะทะยศ (๒๕๒๒:๑๑๔) ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาศาสตร์ พบว่า นิสิตประสบปัญหาการขาดทักษะการสอน การออกข้อสอบ การตั้งคำถาม การนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ และการวัดผล นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ประนอม เดชชัย ซึ่งค้นพบว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาดังกล่าวเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบที่สำคัญในการที่นิสิตจะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ นั้นนิสิตจะประสบความสำเร็จเพียงไรย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายด้าน ตัวนิสิตเองเป็นองค์ประกอบสำคัญอันดับแรก ที่จะทำให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของตนได้ผลหรือไม่ แต่เนื่องจากนิสิตยังขาดประสบการณ์จึงต้องอาศัยผู้ที่มีประสบการณ์เป็นผู้ชี้แนะนำทางให้ซึ่งได้แก่อาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน ซึ่งจะดูแลอย่างใกล้ชิดและช่วยนิสิตให้มีความสามารถปรับปรุงการสอนของตนได้อย่างมีหลักเกณฑ์ (ปานตา ใช้เทียมวงศ์ และสมจิต ชิวปรีชา ๒๕๒๔:๒๔) นอกจากนี้ผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งที่จะทำให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือผู้บริหาร

จากงานวิจัยดังกล่าวแล้ว พบว่านิสิตมักประสบปัญหาทางด้านการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรจะมีกระบวนการที่จะช่วยตัดล้นความมีประสิทธิภาพในการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือแนวทางการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนซึ่งคาดว่าจะ เป็นวิธีการที่เป็นประโยชน์ - แก่อาจารย์นิเทศก์ นิสิตและผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนอาจารย์ นิเทศก์สามารถที่จะประเมินผล การสอนของนิสิตได้อย่างมีหลัก เกณฑ์และมีประสิทธิภาพนิสิตสามารถที่จะมองเห็นว่าตนควรปรับปรุงอย่างไรจึงจะทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะบรรลุ -

วัตถุประสงค์ของการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ข้อมูล ตัวแปรซึ่งควรจะผสมผสาน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในเนื้อหา และบุคลิกภาพของนิสิต ตลอดจน สิ่งที่เกี่ยวข้องในการสอนที่จะนำไปประเมินผลการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ การสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### ขอบเขตของการวิจัย

๑. การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และนิสิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนในด้านที่ เกี่ยวข้องกับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการใช้แบบสอบถามสอบถามกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว

๓. การวิเคราะห์องค์ประกอบในการวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างเพศ พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพอารมณ์ สาขาวิชา และสิ่งแวดล้อม ของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนิสิต

### ข้อตกลงเบื้องต้น

๑. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เป็นตัวแทนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ในการตอบแบบสอบถาม และมีความตั้งใจในการ ตอบตามความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ประสิทธิภาพการสอน	หมายถึง	กระบวนการสอนและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอน ที่ผู้สอนจัดขึ้นในการสอนแล้วทำให้ผู้เรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งทางด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ
ตัวประกอบ	หมายถึง	มิติของประสิทธิภาพการสอน ซึ่งบรรยายโดย ตัวแปรที่มีค่านำหนักตัวประกอบสูงบนตัวประกอบ นั้น ๆ
นิสิต	หมายถึง	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๗
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ	หมายถึง	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มีหน้าที่นิเทศก์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตในสถาบัน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๗
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	หมายถึง	ครู-อาจารย์ในสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ผู้บริหารมอบหมายให้ เป็นผู้ดูแลนิสิตขณะที่ ปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๒๗
ผู้บริหาร	หมายถึง	คณะกรรมการอำนวยการประสบการณ์วิชาชีพ คณะกรรมการดำเนินงานประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ และผู้บริหารสถาบันฝึกประสบการณ์ วิชาชีพที่คณะครุศาสตร์ ส่งนิสิตออกไปฝึกประสบการณ์- วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๒๗

### ประโยชน์ของการวิจัย

๑. ทำให้ทราบลักษณะของการสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่นิสิตในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการด้านการสอนของนิสิต
๓. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย