

ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวอารชา เกษมณี

006578

ศูนย์วิจัยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

PROBLEMS OF TEACHING ETHICS IN THE UPPER SECONDARY SCHOOLS



Miss Araya Kesmanee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ. ธีระ...

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ธีระ... ประธานกรรมการ
... กรรมการ
... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรขอบ

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ชื่อ นางสาวอารยา เกษมณี แผนกวิชา มัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๑๘



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญในกรุงเทพมหานคร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า แบบให้ตัวเลือกตอบ และตอบโดยเสรี และส่งแบบสอบถามนี้ไปยังผู้บริหารโรงเรียน ๒๐ คน ครูผู้สอนวิชาศีลธรรมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๔ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๐๐ คน ในโรงเรียนรัฐบาล ๑๐ แห่ง โรงเรียนราษฎร์ ๑๐ แห่ง รวม ๒๐ โรงเรียน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามของผู้บริหารคืนมา ๑๘ ฉบับ แบบสอบถามของครูครบ ๓๔ ฉบับ และแบบสอบถามของนักเรียน ๓๗๖ ฉบับ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ที่รวบรวมมาได้โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและสถิติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ครูมีปัญหามากในเรื่องการสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมโดยการอบรม แต่นักเรียนมีความเห็นว่า การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร และทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศีลธรรมเป็นปัญหา
๒. ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า แบบเรียนนี้เนื้อหาแคบ ภาพประกอบในแบบเรียน คำถาม แบบฝึกหัด และข้อเสนอแนะเป็นปัญหา

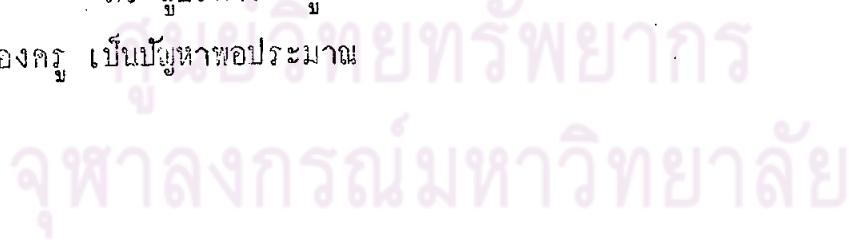
๓. เกี่ยวกับวิธีสอน ครูมีความเห็นว่า การจัดเนื้อหาและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น เป็นปัญหามาก นอกจากนี้ครูและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ เป็นปัญหามาก นักเรียนมีความเห็นว่า การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม การใช้วิทยากร เป็นปัญหามาก ส่วนผู้บริหารมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนเป็นปัญหาปานกลาง

๔. ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ และเรื่องความสามารถในการทำอุปกรณ์ เป็นปัญหามาก นอกจากนี้นักเรียนยังมีความเห็นว่า ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ เป็นปัญหามากอีกด้วย

๕. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้ เป็นปัญหามาก นอกจากนี้ครูมีความเห็นว่า การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี เป็นปัญหามาก และสำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า การให้คะแนนคำตอบนักเรียน เป็นปัญหามาก

๖. ในเรื่องความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน เป็นปัญหามากสำหรับครู แต่นักเรียนมีความเห็นว่า การจัดตั้งชุมชนที่เกี่ยวข้องทางศีลธรรมและเรื่องการเงิน เป็นปัญหามาก

๗. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความเห็นตรงกันว่า เรื่องบุคลิกภาพของครู เป็นปัญหาพอสมควร



Thesis Title Problems of Teaching Ethics in the Upper
Secondary School

Name Miss Araya Kesmanee

Department Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purposes :

The purpose of this investigation was to study general problems of teaching ethics in the upper secondary schools in Bangkok Metropolis for the improvement of Ethics instruction.

Procedures :

Questionnaires were sent to twenty administrators, thirty - four teachers and four hundred students in ten upper secondary government schools and ten upper secondary private schools in Bangkok Metropolis.

The returned questionnaires were from 18 administrators, 34 teachers and 376 students. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and percentage, and then tabulated and explained descriptively.

Conclusions :

The results of this investigation were as follow :

1. Most teachers indicated that being supported to gain more knowledge through in service training program was major

problem while students emphasized that "supporting teachers to use resource persons," and "administrator's attitude toward teaching ethics" were serious problems.

2. Teachers and students agreed that narrow content, limited illustrations, questions, exercises and suggested activities in the text book were major problems.

3. Concerning methods of teaching the teachers indicated that fitting appropriate audio - visual materials to the content and motivation technique were major problems. Moreover, teachers and students agreed that using new methods of teaching was serious problem. Students indicated that participation of students in planning instructional activities and using resource persons in class were of serious problems. The administrators indicated that there were moderate problems in this category.

4. Most teachers and students agreed that available materials and lacking ability in producing materials were major problems. Otherwise, the students indicated that the convenience in using materials was serious problem.

5. The administrators, teachers and students agreed that there were lots of problems in the test of comprehension and application, the test of thinking and reasoning. Otherwise, most teachers faced the problem of constructing efficiency test and the students indicated that there was problem in marking the students' papers

6. Teachers indicated that cooperation in arranging club

activities was major problem but the students believed that organizing and financing ethics club were serious problems.

7. The administrators, teachers and students were of the same opinion that teacher's personality was moderate problem.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" นี้ สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรขอม อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล อาจารย์ที่ปรึกษาทางคดีที่ได้อุทิศแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง ๓ ท่าน เป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูผู้สอนวิชาศีลธรรม และนักเรียน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๐ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาของผู้วิจัยที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มงานจนกระทั่งผลงานสำเร็จลงด้วยดี ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อารยา เกษมณี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	



๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๕
วิธีดำเนินการวิจัย	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย	๑๑
คำจำกัดความในการวิจัย	๑๑
คุณค่าของการวิจัย	๑๒
๒. การวิจัยและการค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง	๑๓
๓. วิธีค้นคว้าและดำเนินการวิจัย	๒๓
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
๕. บทสรุปอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ	๖๖
สรุปผลการวิจัย	๖๗
อภิปรายผลการวิจัย	๗๔
ขอเสนอแนะ	๘๒

บรรณานุกรม	๘๖
ภาคผนวก	๘๑
ประวัติการศึกษา	๑๒๒



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

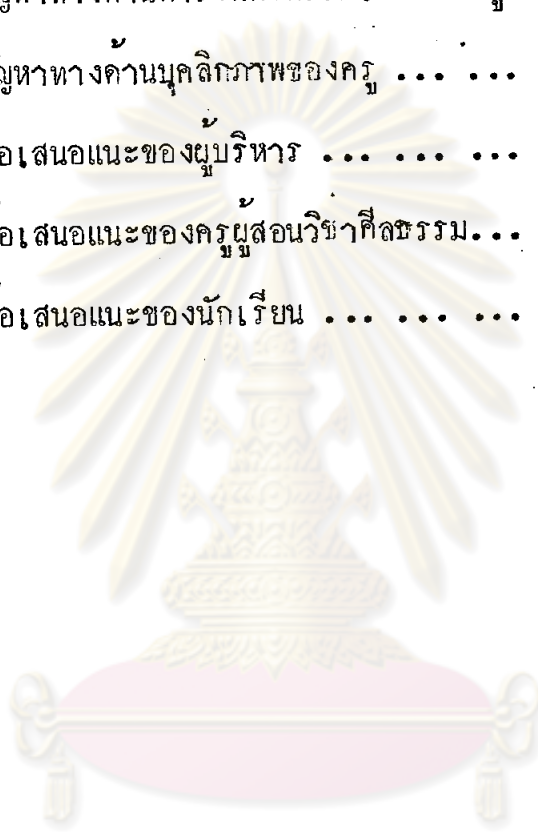
รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑.	แสดงจำนวนและรายละเอียดของเพศ อายุ ศาสนา คุณวุฒิ วิชาเอก ประสบการณ์ในการทำงาน และจำนวนชั่วโมง สอนของครูบริหาร	๓๔
๒.	ลักษณะทั่วไปของครูผู้สอนศีลธรรมในสถาน เพศ อายุ ศาสนา และวุฒิที่ได้รับ	๓๖
๓.	วิชาเอกที่ครูผู้สอนวิชาศีลธรรมได้ศึกษามา	๓๘
๔.	ลักษณะทั่วไปของครูผู้สอนศีลธรรมในสถานประกอบการในการ สอนศีลธรรม จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด จำนวนชั่วโมงที่สอน ศีลธรรมในหนึ่งสัปดาห์	๓๙
๕.	งานพิเศษของครูผู้สอนศีลธรรม	๔๐
๖.	หนังสือที่ครูใช้ประกอบการสอนศีลธรรม	๔๑
๗.	วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการสอนแต่ละครั้ง	๔๒
๘.	การใช้อุปกรณ์การสอนของครู	๔๓
๙.	การวัดผลการเรียนการสอนของครู	๔๓
๑๐.	ลักษณะทั่วไปของนักเรียน จำแนก ตามเพศ ศาสนา อายุ ชั้นที่ ศึกษา ความคิดเห็นต่อชั่วโมงสอนศีลธรรม	๔๔
๑๑.	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาศีลธรรม	๔๖
๑๒.	ปัญหาทางด้านการบริหารงาน และบุคลากร	๔๘
๑๓.	ปัญหาทางด้านอัตราเวลาเรียน หลักสูตร และแบบเรียน	๕๐
๑๔.	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนของครู	๕๒
๑๕.	ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	๕๔

ตารางที่	หน้า
๑๖. ปัญหาที่เกี่ยวกับการวัดผล	๕๖
๑๗. ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.	๕๘
๑๘. ปัญหาทางด้านบุคลิกภาพของครู	๖๐
๑๙. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร	๖๑
๒๐. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาศิลปะกรรม.	๖๓
๒๑. ข้อเสนอแนะของนักเรียน	๖๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย