

บทที่ ๑

บทนำ



## ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งย่อมจะมีวิวัฒนาการไปตามความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากการศึกษาประวัติศาสตร์และวรรณคดีไทย ทำให้ทราบว่า ประเทศไทยเราได้จัดการศึกษามาตั้งแต่สมัยโบราณแล้ว นับตั้งแต่พ่อขุนรามคำแหงได้ประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้ในปี พ.ศ. ๑๘๒๖ และได้วิวัฒนาการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

จากสมัยกรุงสุโขทัย ปี พ.ศ. ๑๘๒๖ ถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ก่อน ปี พ.ศ. ๒๔๑๔ การจัดการศึกษาของไทยยังเป็นแบบโบราณ สถานที่ให้การศึกษาสำหรับราษฎรทั่วไปคือวัด โดยมีพระสงฆ์เป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอน สำหรับวิชาที่ฝึกสอนกันในสกุลตามความเชื่อของของแต่ละสกุล ส่วนพระราชโอรส พระราชธิดา พระบรมวงศานุวงศ์ตลอดจนลูกหลานเจ้านายก็ศึกษาในราชสำนัก และในสำนักราชบัณฑิต โดยมีพระราชครู และราชบัณฑิตเป็นผู้ให้การศึกษา

(การจัดการศึกษาแผนปัจจุบันได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๑๔ โดยที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าให้ตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวงขึ้นในพระบรมมหาราชวัง โดยนโยบายที่จะให้ลูกมยุรมีความรู้ความสามารถที่จะเข้ารับราชการได้) โรงเรียนหลวงได้เจริญรุ่งเรืองและเป็นที่ยอมรับของบุตรหลานข้าราชการในราชสำนักมากจนต้องเปิด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิจิตรพันธ์ พูลพันธ์, "พัฒนาการของการบริหารการศึกษาไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔), หน้า ๒๓-๒๔.

โรงเรียนหลวงเพิ่มขึ้นอีก ปรากฏในปี พ.ศ. ๒๔๓๘ มีโรงเรียนรวม ๕ โรงเรียน<sup>๑</sup> แต่การศึกษาในระยะนี้จำกัดอยู่เฉพาะบุตรหลานขุนนางเท่านั้น ในปี พ.ศ. ๒๔๒๗ จึงได้โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนหลวงสำหรับทวยราษฎร์โรงเรียนแรกขึ้นที่วัดมเหยงคณ์พาราม จุดประสงค์นอกจากเพื่อจะสอนวิชาความรู้สามัญให้ถูกต้องมีแบบแผนเป็นการดีแล้วยังต้องการให้เป็นตัวอย่างของการจัดโรงเรียนสำหรับราษฎรต่อไปในภายหน้า สำหรับการศึกษามหาวิทยาลัยในหัวเมืองก็ได้ตั้งโรงเรียนขึ้นตามวัดในมณฑลต่าง ๆ ในปี พ.ศ. ๒๔๒๕ มีโรงเรียนสำหรับทวยราษฎร์เปิดขึ้นในกรุงเทพฯ และหัวเมืองเป็นจำนวนรวมถึง ๔๓ แห่ง<sup>๒</sup>

เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ดำเนินมาตั้งแต่ต้นนั้นยังไม่มีหลักในการจัดการศึกษาเป็นหลักฐานแน่นอน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงได้โปรดเกล้าฯ ให้พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ (ม.ร.ว. เปี้ย มาลากุล) ร่างโครงการศึกษาขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ในโครงการศึกษา พ.ศ. ๒๔๔๑ นี้ ได้กล่าวถึงการจัดลำดับชั้นการศึกษาสามัญไว้ดังนี้

๑. การเล่าเรียนเบื้องต้นแรก (มูลศึกษา)
๒. การเล่าเรียนเบื้องต้น (ประถมศึกษา)
๓. การเล่าเรียนเบื้องต้นกลาง (มัธยมศึกษา)
๔. การเล่าเรียนเบื้องต้นสูง (อุดมศึกษา)<sup>๓</sup>

คำว่า "มัธยมศึกษา" จึงเริ่มปรากฏเป็นครั้งแรกในประวัติการศึกษาไทยในร่างโครงการศึกษา พ.ศ. ๒๔๔๑ นี้

<sup>๑</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๔-๒๕๐๗

(พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗), หน้า ๓๔.

<sup>๒</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๓.

<sup>๓</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑๕.

การดำเนินงานด้านการศึกษาของไทยได้พัฒนาก้าวหน้า และขยายตัวอย่างรวดเร็ว จากการจัดการศึกษาในวัดหรือเฝ้าสอนกันเองในครอบครัว ก็มีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้น การจัดการศึกษาก็จัดทำอย่างมีระบบแบบแผน และจากการศึกษาที่จำกัดเฉพาะเจ้านายก็ขยายมาสู่ประชาชนชาวไทยทั่วประเทศดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ แต่เนื่องจากการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของประชากร ความตื่นตัวทางการศึกษา ความต้องการกำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อสนับสนุนนโยบายในการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้รัฐบาลมีนโยบายในการขยายการศึกษาอย่างไม่หยุดยั้ง ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๙) กล่าวถึงนโยบายในการขยายการศึกษาในข้อ ๔ และ ข้อ ๖ ดังนี้

ข้อ ๔ ขยายและปรับปรุงด้านประถมศึกษาภาคบังคับระดับประถมต้นและประถมปลายให้สอดคล้องกับการเพิ่มจำนวนประชากรวัยเรียน และเน้นหนักการขยายการศึกษาระดับมัธยม และอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนระดับกลางและระดับสูง

ข้อ ๖ ส่งเสริมความเสมอภาคในการศึกษา โดยการปรับปรุงและขยายการศึกษาในส่วนภูมิภาค เร่งรัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่ประชาชนตามท้องถิ่น โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีลักษณะพิเศษ

ฉะนั้นในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๙) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดโครงการขยายการศึกษาก่อนนิตโดยมีวัตถุประสงค์สรุปได้ว่า เพื่อเป็นการสกัดกั้นนักเรียนที่จะหลั่งไหลเข้ามาเรียนในตัวเมืองและเมืองหลวงและเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ท้องถิ่นในส่วนภูมิภาคจึงมีโครงการสร้างโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔ [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] , หน้า ๑.

ในชนบทเป็นจำนวนมาก โดยกำหนดนโยบายไว้ว่า จะเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ปีละ ๓๖-๕๐ โรงเรียน และกำหนดให้ครบทุกอำเภอในปีสุดท้ายของแผน (พ.ศ. ๒๕๑๕) ซึ่งก็ทำได้สำเร็จด้วยดี

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ เนื่องจากความต้องการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของท้องถิ่นสูงขึ้น ประกอบกับเหตุผลทางการเมืองทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการมัธยมศึกษาระดับตำบล เพิ่มขึ้นอีกโครงการหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้คือ

- ๑. เพื่อสนับสนุนความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน
- ๒. เพื่อให้ชุมชนได้มีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนการมัธยมศึกษา ร่วมกันสร้างอาคารเรียนตามแบบรูปและรายการของกรมสามัญศึกษา
- ๓. เพื่อกระจายโรงเรียนมัธยมไปสู่ชนบท

ตามแผนพัฒนาการศึกษามับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔) กรมสามัญศึกษามีนโยบายจะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลปีละ ๑๐๐ โรงเรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมของท้องถิ่น ในการคัดเลือกตำบลที่จะสร้างโรงเรียนมัธยมนั้นกรมสามัญศึกษาได้วางหลักเกณฑ์การพิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลไว้ดังนี้

- ๑. ตำบลที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาต้อง เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอยู่เดิม เป็นระยะทางไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร
- ๒. โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอยู่เดิมในอำเภอนั้นต้องมีขนาดใหญ่พอสมควรคือมีห้องเรียนประมาณ ๑๘-๒๔ ห้องเรียน หรือมีนักเรียนประมาณ ๗๒๐-๑๐๘๐ คน ซึ่งสามารถให้

### จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, "รายงานผลงานกรมสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๑๘ " (กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, [ม.ป.ป.]), หน้า ๕๘. (อัครสำเนา)

ความช่วยเหลือทางด้านการเงินแก่โรงเรียนระดับตำบลได้

๓. ตำบลที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลต้องมีโรงเรียนราษฎร์ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา หรือถ้าหากมีจะต้องมีกระทรวงเพื่อสนองกิจการของโรงเรียนราษฎร์

๔. จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖ และ ป.๗ และพร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในชั้น ม.๑ และ ม.ศ.๑ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าชั้นละ ๔๐ คน หรือ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

๕. ที่ดินจะต้องมีไม่น้อยกว่า ๓๕ ไร่ ตามแผนการตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในสวนภูมิภาค และพร้อมทั้งมีหลักฐานกรรมสิทธิ์ในการใช้ที่ดินถูกต้อง

๖. ท้องถิ่นพร้อมที่จะสร้างอาคารเรียนชั่วคราวตามแบบของกรมซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้ครบถ้วน และทำการปรับปรุงพื้นที่ทำถนน สนาม เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ประโยชน์ได้

ในช่วง ๕ ปี ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลปีละ ๑๐๐ โรงเรียน ละ ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๒๐๐ ห้องเรียนต่อปี โดยมีเป้าหมายจำนวนนักเรียนเพิ่มแต่ละปี ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑

(๓)

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ "โครงการเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระดับตำบล" (กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, [ม.ป.ป.] ), หน้า ๓-๔. (อัดสำเนา)



ตารางที่ ๑ แสดง เป้าหมายจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลเพิ่มแต่ละปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔

| ชั้น  | พ.ศ.  |        |        |        |        | ชั้น |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|------|
|       | ๒๕๒๐  | ๒๕๒๑   | ๒๕๒๒   | ๒๕๒๓   | ๒๕๒๔   |      |
|       |       | ๘,๐๐๐  | ๒๔,๐๐๐ | ๓๒,๐๐๐ | ๔๐,๐๐๐ | ม.๑  |
| ม.ศ.๑ | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐  | ๙,๘๕๐  | ๓๒,๘๙๒ | ๓๑,๕๕๑ | ม.๒  |
| ม.ศ.๒ |       | ๙,๐๐๐  | ๙,๘๐๐  | ๙,๘๑๕  | ๒๓,๙๐๒ | ม.๓  |
| ม.ศ.๓ |       |        | ๙,๖๐๐  | ๙,๙๙๐  |        |      |
| รวม   | ๘,๐๐๐ | ๒๓,๘๐๐ | ๔๓,๓๕๐ | ๙๑,๔๙๗ | ๙๕,๒๕๓ |      |

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่ากรมสามัญศึกษามีเป้าหมายจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบลเพิ่มมากขึ้นทุกปี ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๔ มีนักเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบลเพิ่มขึ้น ๘,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๔ จะมีนักเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบลเพิ่มขึ้นถึง ๙๕,๒๕๓ คน

ส่วนงบประมาณสำหรับโครงการมัธยมศึกษา ระดับตำบลนั้น กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณประจำปีให้แก่โครงการดังกล่าวไว้ในตารางที่ ๒

๒

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔) ของกรมสามัญศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, [ม.ป.ป.] ),

ตารางที่ ๒ แสดงงบประมาณในการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ระหว่างปี พ.ศ.  
๒๕๒๐-๒๕๒๔

หน่วย : ล้านบาท

| รายการ  | พ.ศ.   |        |        |        |        | รวม    |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | ๒๕๒๐   | ๒๕๒๑   | ๒๕๒๒   | ๒๕๒๓   | ๒๕๒๔   |        |
| ก. งบลงทุน<br>ค่าที่ดิน<br>คากอสร้าง<br>อาคารภัณฑ } | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      |
|   | ๑๓๒.๕๘ | ๑๓๒.๕๘ | ๑๓๒.๕๘ | ๑๓๒.๕๘ | ๑๓๒.๕๘ | ๖๖๒.๕๐ |
| ข. งบดำเนินการ<br>เงินเดือน, ค่าจ้าง<br>ค่าตอบแทน   | ๑๖.๒๒  | ๑๖.๒๒  | ๑๖.๒๒  | ๑๖.๒๒  | ๑๖.๒๒  | ๘๑.๑๐  |
|   | ๑๔๘.๘๐ | ๑๔๘.๘๐ | ๑๔๘.๘๐ | ๑๔๘.๘๐ | ๑๔๘.๘๐ | ๗๔๔.๐๐ |

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าโครงการมัธยมศึกษาระดับตำบลได้รับการจัดสรรงบประมาณ  
เท่ากันทุก ๆ ปี เป็นงบลงทุน คากอสร้างและครุภัณฑ์ ปีละ ๑๓๒.๕๘ ล้านบาท งบดำเนินการ เงิน-  
เดือนและค่าจ้างปีละ ๑๖.๒๒ ล้านบาท แต่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินรวมเป็นงบประมาณที่  
ได้รับในแต่ละปีเป็นเงิน ๑๔๘.๘๐ ล้านบาท และตลอดระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ  
ที่ ๔ โครงการมัธยมศึกษาระดับตำบลได้รับงบประมาณรวมเป็นเงิน ๗๔๔.๐๐ ล้านบาท จำนวนเงิน

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๔ (พ.ศ.  
๒๕๒๐-๒๕๒๔) ของกรมสามัญศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, [ม.ป.ป.] ), หน้า  
๑๔๑.

งบประมาณนี้คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๑ ของงบประมาณในการจัดการมัธยมศึกษาทั่วประเทศใน  
ระยะ ๕ ปี ซึ่งได้รับงบประมาณเป็นจำนวน ๑๖,๕๐๔.๕๒ ล้านบาท

ถึงแม้ว่ากรมสามัญศึกษาจะได้มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล  
ปีละประมาณ ๑๐๐ โรงเรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๘ ก็ตาม แต่ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘  
กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลเป็นจำนวนถึง ๑๔๑ โรงเรียน และจาก  
ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ซึ่งเป็นปีที่เริ่มโครงการ จนถึง พ.ศ. ๒๕๒๒ มีโรงเรียนมัธยมระดับตำบล  
รวมทั้งสิ้นถึง ๔๐๒ โรงเรียน<sup>๒</sup> คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๓ ของจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ

**๕ ปัญหา**

การเพิ่มขนาดอย่างรวดเร็วของโรงเรียนมัศึกษานี้ นับว่าเป็นการเปิดโอกาสให้  
นักเรียนได้มีที่เรียน เป็นการสนองความต้องการและความเสมอภาคทางการศึกษา แต่เนื่อง  
จากโครงการมัธยมศึกษาระดับตำบลได้รับงบประมาณน้อย และโรงเรียนส่วนมากตั้งอยู่ใน  
ที่ทุรกันดาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตการศึกษา ๑๐ มีโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล  
จำนวนหลายโรงเรียนที่อยู่ในเขตแทรกซึมของผู้ออกการร้าย ก่อให้เกิดปัญหาความปลอดภัย  
ทำให้มองเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลในเขตศึกษา ๑๐ จะต้องประสบ  
ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะได้มีการศึกษาถึง  
สภาพปัญหาที่แท้จริงที่ผู้บริหารโรงเรียนประสบอยู่ เพื่อจะได้นำทางแก้ไขโดยตรงจุด เป็นการ  
ลดปัญหาในการบริหารโรงเรียนให้น้อยลง และเพื่อช่วยในการพิจารณาวางแผนทางและ  
นโยบายปรับปรุงโครงการมัธยมศึกษาระดับตำบลให้มีคุณภาพ คุณค่ากับการลงทุนและบรรล  
วัตถุประสงค์ เป็นประโยชน์ต่อประชาชนชาวไทยในชนบทอย่างแท้จริง

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๘ (พ.ศ.  
๒๕๒๐-๒๕๒๔) ของกรมสามัญศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, [ม.ป.ป.]),  
หน้า ๑๑๔.

<sup>๒</sup> สัมภาษณ์ ชัชวาลย์ ศรีเกษมทริน, นักวิชาการฝ่ายงานจัดโรงเรียน กองการ  
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒ กันยายน ๒๕๒๒.



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้คือ

๑. เพื่อศึกษางานบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลในเขต  
ศึกษา ๑๐
๒. เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลในเขต  
ศึกษา ๑๐
๓. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารโรงเรียนระหว่าง  
กลุ่มผู้บริหาร กับกลุ่มผู้วิชาการ

## ขอบเขตของการวิจัย

๑. การวิจัยเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเฉพาะงานบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระดับตำบลในเขตศึกษา ๑๐ เท่านั้น
๒. การวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาถึงปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาเฉพาะ  
งานหลัก ๕ ด้าน ได้แก่
  - ก. งานวิชาการ
  - ข. งานบุคคล
  - ค. งานกิจการนักเรียน
  - ง. งานธุรการ ทางการเงิน และบริการ
  - จ. งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. โรงเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มประชากรใช้เฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนในปี พ.ศ.  
๒๕๕๒ ในชั้น ม. ๑ ถึง ม.๓. ๓ เท่านั้น ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนไม่ถึงระดับ ม.ศ. ๓.  
จะไม่นำมาพิจารณา

## คำจำกัดความที่ได้ในการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึงผู้ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้บริหารสูงสุดภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล ซึ่งกัตกรรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในตำแหน่งครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่

ตำบล คือหมู่บ้านหลายหมู่บ้านรวมกัน มีกำนันเป็นหัวหน้า มีคณะกรรมการตำบลทำหน้าที่ปกครองรักษาและแนะนำแก่กำนัน

งานบริหารการศึกษา ได้แก่การบริหารงานด้าน งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน บริหาร และงานความสามัคคีกับชุมชน<sup>๒</sup>

โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล ซึ่งกัตกรรมสามัญศึกษาในเขตศึกษา ๑๐ ซึ่งเปิดสอนถึงชั้น ม.๑ ถึง ม.ศ.๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖

นักวิชาการ หมายถึง ครูและอาจารย์ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล

เขตศึกษา ๑๐ หมายถึง ท้องที่ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการ เขตอยู่ในจังหวัดอุดรธาธานี มีเขตภายในท้องที่ ๖ จังหวัด คือ จังหวัดอุดรธาธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดนครพนม จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

วิทยุ สาทร, หลักบริหารการศึกษา (ระชนคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖), หน้า

๔๓๑.

<sup>๒</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๔๖.

๑. โฉมร่างถึงงานบริหารการศึกษาที่จัดทำจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับ  
คำมดในเขตศึกษา ๑๐
๒. โฉมร่างถึงปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับคำมดในเขต  
ศึกษา ๑๐ ในด้าน งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานธุรการ และงานด้าน  
ความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. โฉมร่างถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และนักวิชาการเกี่ยวกับปัญหา  
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับคำมดในเขตศึกษา ๑๐
๔. ผลการวิจัยนี้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการมัธยมศึกษา  
ระดับคำมดได้

#### วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยโรงเรียน  
มัธยมศึกษาระดับคำมดที่เปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ถึงชั้น ม.ศ.๓ จากจังหวัดในเขตศึกษา  
๑๐ คือ จังหวัด อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ มหาสารคาม นครพนม ชัยภูมิ และจังหวัดร้อยเอ็ด  
รวม ๖ จังหวัด โดยดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้
  - ก. โรงเรียน กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร
  - ข. กลุ่มผู้บริหาร กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้บริหารในโรงเรียนที่เป็น  
กลุ่มตัวอย่าง
  - ค. กลุ่มนักวิชาการ สุ่มมาร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักวิชาการในโรงเรียนที่  
เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling)
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จากการศึกษา  
และค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใหญ่ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๙ ท่าน พิจารณาปรับปรุงแก้ไข ผู้  
ตอบแบบสอบถามทั้ง ๒ กลุ่ม ใช้แบบสอบถามเดียวกัน แบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ตามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบ  
เลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ ๒ ตามเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำจริงทั้ง ๕ ด้าน  
ดังกล่าว ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แบบเลือกตอบ (Check List)  
และแบบวัดค่าด้วยความสำคัญ

ตอนที่ ๓ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานในโรงเรียน ลักษณะ  
คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด (Open-  
Ended)

### ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. ค้นคว้ารวบรวมจากเอกสาร หนังสือ บทความ รายงานผลการวิจัย การ  
วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการสัมภาษณ์  
ข. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปทางไปรษณีย์ แลวนำมาวิ-  
เคราะห์ข้อมูล

### ๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามในการตอบ  
ข. ข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำในการตอบ  
ค. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนในคาเวอ (X) ค่าความ  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยค่าอัตราส่วนวิกฤต (t)  
สำคัญในการเสนอข้อมูล

บทที่ ๑ เสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย  
ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย  
วิธีดำเนินการวิจัย

- บทที่ ๒ กล่าวถึงข้อเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ ๓ กล่าวถึงวิธีการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย
- บทที่ ๔ กล่าวถึงการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย