



### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไทยมุสลิม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 2 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

#### การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทย
2. ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ในวงการการศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 2 เป็นการวิจัยที่จะต้องใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล จึงแบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้ คือ

เครื่องมือชั้นที่ 1 แบบทดสอบการเขียนความเรียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสม หลังจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบพิจารณา และแก้ไข แล้วนำไปให้นักเรียนทำ แบบทดสอบมีจำนวน 3 คอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการเขียนบทวิจารณ์เรื่องที่กำหนดให้ 1 เรื่อง ในเวลา 30 นาที
- ตอนที่ 2 เป็นการเขียนบรรยายความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้ 1 ภาพ ในเวลา 30 นาที
- ตอนที่ 3 เป็นการเขียนเรียงความโดยเลือกเขียนเพียง 1 เรื่องจากเรื่องที่

กำหนดให้ 8 เรื่อง ในเวลา 30 นาที

เครื่องมือขั้นที่ 2 เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ในการวิเคราะห์ขึ้นแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและแก้ไขจนเป็นที่พอใจ จึงขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ให้ทราวจำลองพิจารณา แล้วนำไปแก้ไข หลังจากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง ผู้วิจัยนำเกณฑ์นั้นมาปรับปรุงจนเหมาะสม แล้วนำไปทดลองวิเคราะห์งานเขียนความเรียงของนักเรียนชั้น ปวช. ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรกรรมราชโฆส จำนวน 30 คนซึ่งเทียบได้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อแก้ไขครั้งสุดท้ายเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปเป็นเกณฑ์ที่ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบการเขียนความเรียงของนักเรียน ซึ่งเกณฑ์ได้แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ข้อผิดพลาดในการใช้คำชนิดต่าง ๆ
2. ข้อผิดพลาดในการสะกดการันต์
3. ข้อผิดพลาดเรื่องความหมาย
4. ข้อผิดพลาดในการใช้คำ กลุ่มคำ และสำนวน
5. ข้อผิดพลาดเรื่องโครงสร้างของประโยค
6. ข้อผิดพลาดในการเว้นวรรคตอน

รายละเอียดของเกณฑ์การวิเคราะห์ อยู่ในภาคผนวก ง

#### การสุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 2 ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดสกลุส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส มาจำนวน 10 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งสิ้นในเขตการศึกษา 2 จำนวน 31 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 1 โรงเรียนละ 15 คน ได้จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 150 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

รายชื่อโรงเรียนอยู่ในภาคผนวก ข.

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย โดยผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วติดต่อไปยังโรงเรียนที่กองการนักเรียนสุ่มเป็นตัวแทนในการทำแบบทดสอบ หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ได้ดำเนินการดังนี้

1. แนะนำตนเองและแจ้งจุดประสงค์ในการทดสอบ แจ้งระเบียบและข้อปฏิบัติในการทดสอบให้นักเรียนทราบ และบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการทำแบบทดสอบ
2. อธิบายวิธีทำแบบทดสอบ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามจนเข้าใจ
3. แบบทดสอบมี 3 ตอน ตอนแรกให้นักเรียนเขียนบทวิจารณ์เรื่องที่กำหนดให้ 1 เรื่อง ในเวลา 30 นาที หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบตอนที่ 2 เป็นการเขียนบรรยายความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้ ในเวลา 30 นาที และต่อมาอีก 1 สัปดาห์ จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบตอนที่ 3 ซึ่งเป็นการเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา 30 นาที
4. เมื่อหมดเวลาของการทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง เก็บแบบทดสอบพร้อมกระดาษเขียนตอบจากนักเรียนทุกคน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. นำเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลที่สร้างขึ้นไปวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนของนักเรียนเพื่อหาข้อผิดพลาด
2. นำข้อผิดพลาดต่างๆที่ได้มาแยกประเภทหาความถี่ และค่าร้อยละ
3. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากข้อ 2 มาเสนอโดยจำนวนข้อผิดพลาดเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย และลักษณะข้อผิดพลาดเสนอในรูปความเรียง