



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เพื่อดูว่าสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง กับ สมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามา เสนอโครงการอบรมครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการเสนอข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูตอบแบบสำรวจ และข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรและแบบสำรวจที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์รายการแต่ละข้อในแต่ละหมวด และสรุปรวมแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยพิจารณาผลจากการร้อยละ เป็นหลักเท่านั้น ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่ใช่เป็นเกณฑ์ตัดสินความเพียงพอและไม่เพียงพอของสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย แต่ใช้พิจารณาประกอบว่าในแต่ละข้อย่อยรายการและแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใด และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกระจายหรือใกล้เคียงกันเท่านั้น สำหรับเกณฑ์การร้อยละที่แสดงถึงความเพียงพอหรือไม่เพียงพอ ถือเกณฑ์ว่า ถ้าการร้อยละตั้งแต่ 75 ขึ้นไป ครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงรายมีสมรรถภาพค่านั้น ๆ เพียงพอ การร้อยละระหว่าง 51 - 74 ยังไม่แน่ใจว่าครูจะมีสมรรถภาพค่านั้น ๆ เพียงพอ และถ้าการร้อยละต่ำกว่า 50 ถือว่ายังมีสมรรถภาพค่านั้น ๆยังไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการรวบรวมข้อมูล และ สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละและจำนวนขอมูลที่ได้รับคืน

อำเภอ โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่กำหนด					จำนวนขอมูลที่ได้รับคืน						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	รวม	ร้อยละ	
<u>สังกัด สปจ.</u>												
1.อำเภอเมืองเข็ญทราย	15	15	15	14	59	14	11	12	11	48	81.35	
2.อำเภอแมจัน	12	12	12	13	49	10	9	10	10	39	79.59	
3.อำเภอแมสาย	7	7	7	6	27	7	7	7	6	27	100.00	
4.อำเภอเข็ญแสน	6	6	6	5	23	4	5	6	3	18	78.26	
5.อำเภอเว็ญชัย	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	100.00	
6.อำเภอป่าแกล	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	100.00	
7.อำเภอเท็ญ	12	12	12	13	49	11	12	11	12	46	93.88	
8.กิ่งพญาเม็ญทราย	4	4	4	6	18	4	3	4	3	14	77.78	
9.อำเภอแมสรวย	6	6	6	4	22	6	5	6	4	21	95.45	
10.อำเภอเว็ญป่าเป็ญ	4	4	4	7	19	3	4	4	7	18	94.74	
11.อำเภอเข็ญซอง	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	96.43	
12.อำเภอพาน	14	14	14	12	54	14	14	13	10	51	94.44	
<u>สังกัดเทศบาล</u>	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	100.00	
<u>สังกัด ส.ช.</u>	3	3	3	4	13	3	3	3	4	13	100.00	
รวม	101	101	101	102	405	94	91	93	88	366	90.37	

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าอำเภอและโรงเรียนที่ส่งแบบสำรวจคืนเกินกว่าร้อยละ 90 มี 10 อำเภอ ส่วนที่ส่งแบบสำรวจคืนไม่ถึงร้อยละ 90 มี 4 อำเภอ ครุสอนชั้น ป. 4 ส่งแบบสำรวจคืนน้อยกว่าชั้นอื่น ๆ แบบสำรวจได้คืน 366 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 90.37 ซึ่งถือว่าทำให้ได้ขอมูลที่ไหลลสรูปใกล้เคียงกับความเป็นจริง¹

¹ อุตุมพร ทองอุไทย, แบบสอบถาม การสร้างและการใช้ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2519), หน้า 3. อ้างถึงใน ประคอง กรรมสุต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, หน้า 19.

ตารางที่ 2 วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิและอายุราชการ

สถานภาพเกี่ยวกับ		จำนวน	ร้อยละ
1. <u>เพศ</u>	ชาย	175	47.91
	หญิง	191	52.19
	รวม	366	100.00
2. <u>อายุ</u>	18 - 25 ปี	126	34.43
	26 - 30 ปี	111	30.33
	31 - 39 ปี	82	22.40
	40 ปีขึ้นไป	47	12.84
	รวม	366	100.00
3. <u>วุฒิทางครู</u>	ไม่มีวุฒิทางครู	26	7.10
	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	103	28.14
	ป.กศ.ชั้นสูง หรือเทียบเท่า	213	58.20
	ปริญญาตรีขึ้นไป	24	6.56
	รวม	366	100.00
4. <u>อายุราชการ</u>	ไม่ถึงปี	32	8.75
	1 - 5 ปี	146	39.89
	6 - 9 ปี	63	17.21
	10 ปีขึ้นไป	125	34.15
	รวม	366	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า เพศของกลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนมากเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 18 - 25 ปีมากที่สุด วุฒิทางครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูงหรือเทียบเท่ามากกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างประชากรคือร้อยละ 58.20 และมีวุฒิระดับ ป.กศ.หรือเทียบเท่าเป็นอันดับรอง ส่วนวุฒิปริญญาตรีมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 6.56 และยังมีครูที่ไม่มีวุฒिर้อยละ 7.10 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับอายุราชการอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปีมากที่สุด รองลงมาคืออายุราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถภาพแต่ละข้อรายการ และ แต่ละกลุ่มประสบการณ์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ความรู้ทางคณิตศาสตร์ " ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประดมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D
1	ความรู้ทางคณิตศาสตร์				
	1.1	66.66	33.34	2.69	.77
	1.2	49.73	50.27	2.41	.80
	1.3	86.07	13.93	3.04	.62
	1.4	66.12	33.88	2.71	.73
	1.5	77.87	22.13	2.88	.61
	1.6	64.75	35.25	2.68	.75
	1.7	44.81	55.19	2.30	.82
	1.8	58.20	41.80	2.62	.71
	1.9	44.26	55.74	2.40	.81
	รวม	62.05	37.95	2.64	.79

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ค่าร้อยละแสดงถึงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรมีเพียงพอ 2 ข้อ คือ 1.3 และ 1.5 ยังไม่แน่ใจ 4 ข้อ คือ 1.1, 1.4, 1.6 และ 1.8 ส่วนอีก 3 ข้อ คือ 1.2, 1.7 และ 1.9 ยังไม่เพียงพอ¹ ค่าร้อยละเฉลี่ย 62.05 แสดงว่ายังอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ สำหรับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าใกล้เคียง 1 ทุกข้อ แสดงว่าคะแนนการประเมินสมรรถภาพตนเองของครูค่านี้อาจมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ " การกระจายแบบปกติในค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเท่ากับ 1 เมื่อค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเข้าใกล้ 1 หรือใกล้เคียงกัน การแจกแจงของข้อมูลชุดนั้นก็ใกล้เคียงกับโค้งปกติมากกว่าข้อมูลชุดที่มีการแจกแจงห่างจาก 1 มากกว่า"²

¹ รายละเอียดของข้อความแต่ละข้อในแต่ละตาราง อยู่ในภาคผนวก ข.

² ประคอง วรรณสุท, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ หน้า 97.

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการวิจัยตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ความรู้ทางภาษาไทย" ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประดมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
2	ความรู้หลักและกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย				
	2.1	71.58	28.42	2.80	.64
	2.2	78.42	21.58	2.87	.62
	2.3	71.31	28.69	2.77	.62
	2.4	81.15	18.85	2.92	.60
	2.5	79.78	20.22	2.90	.57
	2.6	76.78	23.22	2.85	.60
3	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย				
	3.1	82.79	17.21	2.93	.58
	3.2	61.20	38.80	2.66	.67
	3.3	76.23	23.77	2.84	.57
	3.4	43.99	56.01	2.41	.66
	รวม	72.32	27.68	2.80	.61

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าค่าร้อยละของสมรรถภาพด้านความรู้ทางภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากร มีสมรรถภาพที่เพียงพอ 6 ข้อ คือ 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 และ 3.3 ไม่น่าใจ 3 ข้อ คือ 2.1, 2.3 และ 3.2 ไม่เพียงพอ 1 ข้อ คือ 3.4 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 72.32 แสดงว่าสมรรถภาพด้านความรู้ทางภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าใจ ส่วนค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูวิจัยว่าตนเองมีความรู้ทางภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ "ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประถมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
4	ความรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต				
	4.1	87.43	12.57	3.07	.58
	4.2	74.04	25.96	2.83	.61
	4.3	86.07	13.93	3.01	.58
	4.4	77.05	22.95	2.64	.86
	4.5	63.11	36.89	2.68	.61
	4.6	59.02	40.98	2.64	.62
	4.7	36.34	63.66	2.29	.69
	4.8	31.15	68.85	2.21	.66
	4.9	30.60	69.40	2.22	.63
	4.10	46.45	53.55	2.43	.68
	4.11	66.66	33.34	2.68	.66
	4.12	45.90	54.10	2.41	.73
	4.13	53.55	46.45	2.51	.64
	รวม	58.15	41.85	2.60	.71

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่าร้อยละของสมรรถภาพด้านความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพียงพอ 3 ข้อ คือ 4.1, 4.3 และ 4.4 ไม่น่าใจ 5 ข้อ คือ 4.2, 4.5, 4.6, 4.11 และ 4.13 ไม่เพียงพอ 5 ข้อ คือ 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 และ 4.12 ค่าร้อยละเฉลี่ย 58.15 อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าใจว่าครูจะมีสมรรถภาพด้านนี้เพียงพอ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.60 อยู่ในเกณฑ์ระดั้มาก

ตารางที่ 6 2. ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย " ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประถมฯ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{X}	S.D.
5	ความรู้ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย				
	5.1	85.79	14.21	2.98	.50
	5.2	50.55	49.45	2.51	.66
	5.3	65.30	34.70	2.74	.67
	5.4	38.79	61.21	2.30	.70
	5.5	49.73	50.27	2.47	.77
	5.6	36.34	63.66	2.24	.73
6	ความรู้ทางศิลปศึกษา				
	6.1	44.54	55.46	2.41	.79
	6.2	37.98	62.02	2.27	.81
	6.3	31.69	68.31	2.12	.84
	6.4	28.96	71.04	2.12	.84
	6.5	24.59	75.41	1.98	.84
7	ความรู้ในการประเมินผลด้านศิลปะ	29.23	70.77	2.18	.71
8	ความรู้ทางพลศึกษา				
	8.1	69.67	30.33	2.76	.68
	8.2	51.91	48.09	2.52	.70
	8.3	45.36	54.64	2.44	.79
	8.4	16.94	83.06	1.59	1.05
	8.5	63.11	36.89	2.69	.77
	8.6	52.50	47.50	2.51	.76
9	ความรู้ในการทดสอบทางพลศึกษา	38.52	61.48	2.33	.74
10	ความรู้ทางดนตรี - นาฏศิลป์	28.14	71.86	2.01	.89
	รวม	44.48	55.52	2.36	.83

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ค่าร้อยละของสมรรถภาพด้านความรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของกลุ่มตัวอย่างประชากรมีเพียงพอ 1 ข้อคือข้อ 5.1 ที่ไม่เพียงพอมีถึง 13 ข้อ คือ 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.3, 8.4, 9 และข้อ 10 ส่วนที่ไม่แน่ใจมี 6 ข้อ คือ 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.5 และ 8.6 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยเท่ากับ 44.48 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครุมีความรู้ด้านนี้ยังไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.36 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครุมีความรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ความรู้ในกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ " ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประถมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
11	ความรู้เกี่ยวกับงานบ้าน				
	11.1	71.85	28.15	2.80	.69
	11.2	56.28	43.72	2.57	.80
	11.3	82.24	17.76	2.95	.62
	11.4	49.18	50.82	2.37	.94
	11.5	66.66	33.34	2.72	.70
12	ความรู้เกี่ยวกับงานเกษตร				
	12.1	61.48	38.52	2.67	.75
	12.2	57.10	42.90	2.60	.73
	12.3	47.27	52.73	2.44	.83
	12.4	48.91	51.09	2.44	.83
	12.5	49.73	50.27	2.45	.84

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประเภท	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{X}	S.D.
13	ความรู้เกี่ยวกับงานประจักษ์และงานช่าง				
13.1		43.99	56.01	2.39	.75
13.2		28.42	71.58	2.09	.79
13.3		42.08	57.92	2.27	.86
13.4		40.44	59.56	2.17	1.06
13.5		36.89	63.11	1.90	1.22
13.6		28.96	71.04	1.96	.93
13.7		35.79	64.21	2.16	.88
	รวม	49.84	50.16	2.41	.89

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ค่าร้อยละที่แสดงว่าครูมีสมรรถภาพด้านความรู้ในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับ

1. งานช่าง เพียงพอ 1 ข้อ คือข้อ 11.3 ไม่แน่ใจ 3 ข้อ คือ 11.1, 11.2 และ 11.5 ไม่เพียงพอ 1 ข้อ คือ 11.4

2. งานเกษตร เพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจ 2 ข้อ คือ 12.1 และ 12.2 ไม่เพียงพอ 3 ข้อ คือ 12.3, 12.4 และ 12.5

3. งานประจักษ์และงานช่าง สมรรถภาพที่เพียงพอและไม่แน่ใจ ไม่มี มีแต่ไม่เพียงพอ ทุกข้อ คือ 13.1 ถึง 13.7 รวม 7 ข้อ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.84 ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่เพียงพอในกลุ่มนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 2.95 ต่ำสุด 1.90 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยเฉลี่ยทั้งกลุ่ม 2.41 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วความรู้ในกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพของครูอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้
ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ความรู้ทางวิชา
ชีพร " ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	สมรรถภาพของครูประถมฯ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
14	ปรัชญา หลักสูตร แผนการศึกษาชาติ ฯลฯ	45.36	54.64	2.41	.67
15	แผนการสอน ฯลฯ	54.64	45.36	2.52	.65
16	ระเบียบ คำสั่งเกี่ยวกับหลักสูตร ฯลฯ	52.46	47.54	2.50	.63
17	จิตวิทยา ฯลฯ	60.11	39.89	2.60	.62
18	วิธีสอน ฯลฯ	52.46	47.54	2.51	.58
19	สื่อการเรียน ฯลฯ	56.01	43.99	2.57	.61
20	การประเมินผล ฯลฯ	56.01	43.99	2.55	.61
	รวม	53.86	46.14	2.52	.63

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ค่าร้อยละ สมรรถภาพครูด้านความรู้ในวิชาชีพร โดยเฉลี่ย
แล้ว อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ 6 ข้อ คือ 15, 16, 17, 18, 19 และ 20 ส่วนที่ไม่เพียงพอมี 1 ข้อ
คือข้อ 14 ในเรื่องเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา และ หลักสูตร สมรรถภาพที่เพียงพอในด้านนี้ ไม่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.60 ค่าสุด 2.41 โดยเฉลี่ยแล้วเท่ากับ 2.52 แสดงว่าความรู้ใน
วิชาชีพรอยู่ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าร้อยละ ของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ " ทักษะ ด้านการ เรียนการสอน " ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	ทักษะของครูประถม ๖	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
1	ทักษะทั่วไปที่จำเป็นของครูประถมฯ				
1	การวางแผนจัดการเรียน วิชา	54.10	45.90	2.52	.65
2	การเตรียมความพร้อม วิชา	56.28	43.72	2.55	.61
3	การใช้เทคนิคการสอน วิชา	45.90	54.10	2.43	.61
	รวม	52.29	47.91	2.50	.62
4	ทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ				
	4.1	51.91	48.09	2.47	.68
	4.2	51.09	48.91	2.49	.67
	4.3	86.07	13.93	2.95	.54
	4.4	65.03	34.97	2.68	.66
	4.5	62.30	37.70	2.67	.67
	4.6	65.30	34.70	2.71	.61
	4.7	56.28	43.72	2.58	.65
	รวม	62.57	37.43	2.65	.66
5	ทักษะที่จำเป็นในการสอน				
	5.1	72.95	27.05	2.82	.62
	5.2	67.76	32.24	2.75	.62
	5.3	78.69	21.31	2.87	.56
	5.4	75.14	24.86	2.81	.59
	5.5	66.12	33.88	2.72	.65
	5.6	68.85	31.15	2.74	.59
	5.7	83.06	16.94	2.93	.55

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะครูประอม ฯ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.	
5(ต่อ)	5.8	81.69	18.31	2.92	.56	
	5.9	69.95	30.05	2.83	.75	
	5.10	60.66	39.34	2.62	.54	
	5.11	59.29	40.71	2.64	.62	
	5.12	62.30	37.70	2.69	.63	
	5.13	55.46	44.54	2.58	.68	
	5.14	66.12	33.88	2.73	.67	
	5.15	74.59	25.41	2.82	.60	
	5.16	58.47	41.53	2.61	.63	
	5.17	60.38	39.62	2.64	.63	
	5.18	53.55	46.45	2.50	.57	
	5.19	75.96	24.04	2.85	.39	
	5.20	59.84	40.16	2.60	.60	
	5.21	29.51	70.49	2.17	.72	
	5.22	78.14	21.86	2.87	.60	
	5.23	71.31	28.69	2.79	.58	
	5.24	54.10	45.90	2.54	.66	
	5.25	49.73	50.27	2.49	.69	
		รวม	65.34	34.66	2.70	.65
	6	<u>ทักษะแกละกลมประสมการณ</u>				
		ทักษะทางคณิตศาสตร์				
		6.1	85.25	14.75	3.00	.56
		6.2	80.87	19.13	2.93	.58

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะของครูประถมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
6(ต่อ)	6.3	79.51	20.49	2.90	.58
	6.4	70.77	29.23	2.75	.63
	6.5	73.50	26.50	2.81	.62
	6.6	66.94	33.06	2.73	.61
	6.7	56.56	43.44	2.55	.71
	6.8	45.63	54.37	2.44	.78
	รวม	69.88	30.12	2.76	.66
7	ทักษะทางภาษาไทย				
	7.1	69.67	30.33	2.73	.61
	7.2	67.75	32.25	2.71	.61
	รวม	68.72	31.28	2.72	.61
8	ทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	55.74	44.26	2.58	.64
		40.98	59.02	2.32	.77
		20.22	79.78	1.88	.81
		41.26	58.74	2.30	.73
		31.97	68.03	2.13	.83
		64.75	35.25	2.67	.71
		75.41	24.59	2.84	.61
		42.35	57.65	2.37	.65
		82.51	17.49	2.91	.57
		55.74	44.26	2.54	.73

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะของครูประถมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
18		42.62	57.38	2.36	.71
	รวม	50.32	49.68	2.45	.77
19	ทักษะทางศิลปะ				
	19.1	54.10	45.90	2.54	.79
	19.2	44.54	55.46	2.35	.79
	19.3	33.06	66.94	2.15	.84
	19.4	34.15	65.85	2.21	.82
	19.5	28.96	71.04	2.09	.83
	รวม	38.96	61.04	2.27	.83
20	ทักษะทางพลศึกษา				
	20.1	68.31	31.69	2.73	.71
	20.2	62.57	37.43	2.63	.74
	20.3	42.90	57.10	2.35	.82
	20.4	20.77	79.23	1.67	1.06
	20.5	62.84	37.16	2.70	.76
	รวม	51.48	48.52	2.42	.92
21	ทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์	57.92	42.08	2.55	.65
22		53.28	46.72	2.50	.66
23		37.16	62.84	2.22	.88
24		22.68	77.32	1.74	1.01
25		45.63	54.37	2.36	.92
	รวม	43.33	56.67	2.27	.89

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะของครูประถมา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
26	ทักษะกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ				
	26.1	71.58	28.42	2.74	.69
	26.2	75.41	24.59	2.81	.61
	26.3	58.20	41.80	2.57	.66
	26.4	48.09	51.91	2.38	.74
	26.5	40.98	59.02	2.33	.72
	26.6	60.11	39.89	2.57	.77
	26.7	72.40	27.60	2.76	.63
	26.8	74.86	25.14	2.82	.67
	รวม	62.70	37.30	2.62	.71
	รวมหมวดทักษะ	58.84	41.16	2.58	.74

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ค่าร้อยละของสมรรถภาพครูด้าน ทักษะในการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ซึ่งแยกได้ดังนี้

1. ทักษะทั่วไปในการวางแผนการสอน การเตรียมความพร้อม และการใช้เทคนิคการสอน ทักษะที่ไม่เพียงพอมี 1 ข้อ คือ ข้อ 3 ไม่น่าใจ 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ 2 ส่วนทักษะที่เพียงพอไม่มี ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 52.29 อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าใจค่อนข้างต่ำ ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยเฉลี่ยในกลุ่มนี้ 2.50 อยู่ในระคน้อย

2. ทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ มีทักษะเพียงพอ 1 ข้อ คือ 4.3 ไม่น่าใจ 6 ข้อ คือ 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6 และ 4.7 ทักษะที่ไม่เพียงพอไม่มี ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.65 อยู่ในเกณฑ์ ระคนับมาก

3. ทักษะที่จำเป็นในการสอน ทักษะที่เพียงพอมี 6 ข้อ คือ 5.3, 5.4, 5.7, 5.8, 5.19 และ 5.22 ไม่แน่ใจ 17 ข้อ คือ 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18, 5.20, 5.23 และ 5.24 ทักษะที่ไม่เพียงพอมี 2 ข้อ คือข้อ 5.21 กับ 5.25 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 65.34 ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.70 อยู่ในเกณฑ์ระกำมาก

4. ทักษะทางคณิตศาสตร์ มีทักษะที่เพียงพอ 3 ข้อ คือ 6.1, 6.2, 6.3 ไม่แน่ใจมี 4 ข้อ คือ 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 ทักษะที่ไม่เพียงพอ 1 ข้อ คือ 6.8 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 69.88 อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.76 อยู่ในระกำมาก

5. ทักษะทางภาษาไทย ทักษะที่เพียงพอและไม่เพียงพอไม่มี อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจทั้ง 2 ข้อ คือข้อ 7.1 และ 7.2 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 68.72 อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.72 อยู่ในระกำมาก

6. ทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีทักษะเพียงพอ 2 ข้อ คือ 14 และ 16 ที่ไม่แน่ใจ 3 ข้อ คือ 8, 13 และ 17 ทักษะที่ไม่เพียงพอ 6 ข้อ คือ 9, 10, 11, 12, 15 และ 18 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 50.32 อยู่ในเกณฑ์ไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.45 อยู่ในระกำน้อย

7. ทักษะทางศิลปะ ทักษะที่เพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจ 1 ข้อ คือ 19.1 ไม่เพียงพอ 4 ข้อ คือ 19.2, 19.3, 19.4 และ 19.5 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 38.96 อยู่ในเกณฑ์ไม่เพียงพอค่อนข้างต่ำมาก ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.27 อยู่ในระกำน้อย

8. ทักษะทางพลศึกษา ทักษะที่เพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจ 3 ข้อ คือ 20.1, 20.2 และ 20.5 ไม่เพียงพอ 2 ข้อ คือ 20.3 และ 20.4 ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 51.48 อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจค่อนข้างต่ำมาก ค่าเฉลี่ยทั้งกลุ่มด้านพลศึกษานี้เฉลี่ย 2.42 อยู่ในระกำน้อย

9. ทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ ทักษะที่เพียงพอไม่มี ไม่น่าใจ 2 ข้อ คือข้อ 21 และ 22 ไม่เพียงพอ 3 ข้อ คือ 23, 24 และ 25 ค่าร้อยละเฉลี่ย 43.33 อยู่ในเกณฑ์ไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.27 อยู่ในระบับน้อย

10. ทักษะในการสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ มีทักษะที่เพียงพอ 1 ข้อ คือข้อ 26.2 ไม่น่าใจ 5 ข้อ คือ 26.1, 26.3, 26.6, 26.7 และ 26.8 ทักษะที่ไม่เพียงพอมี 2 ข้อ คือ 26.4 กับ 26.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.70 อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าใจ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 2.62 อยู่ในระบับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้ตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ "คุณลักษณะทั่วไปของครูประถมศึกษา" ความหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ข้อที่	คุณลักษณะครูประถม	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
1		69.13	30.87	2.72	.59
2		88.83	11.20	3.01	.51
3		85.79	14.21	3.06	.62
4		88.25	11.75	3.08	.59
5		64.75	35.25	2.70	.64
6		92.62	7.38	3.15	.54
7		75.68	24.32	2.84	.57
8		93.72	6.28	3.16	.53
9		90.44	9.56	3.13	.56
10		71.86	28.14	2.78	.62

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะครุประณาม	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	\bar{x}	S.D.
11		57.92	42.08	2.61	.68
12		88.25	11.75	3.11	.60
13		81.97	18.03	2.91	.55
14		94.26	5.74	3.39	.61
15		86.89	13.11	3.07	.59
16		88.80	11.20	3.12	.61
17		87.98	12.02	3.07	.58
18		82.51	17.49	3.05	.66
19		92.90	7.10	3.34	.64
20		92.35	7.65	3.32	.64
	รวม	83.74	16.26	3.03	.63

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ค่าร้อยละ ของการประเมินสมรรถภาพตนเองของครุค่าน คุณลักษณะทั่ว ๆ ไป เพียงพอ 16 ข้อ คือ 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 และ 20 ไม่น่าใจ 4 ข้อ คือ 1, 5, 10 และ 11 คุณลักษณะที่ไม่เพียงพอ ไม่มี ค่าร้อยละเฉลี่ย 83.74 อยู่ในเกณฑ์เพียงพอ ค่าเฉลี่ยโดยเฉลี่ย 3.03 อยู่ในเกณฑ์ระคับมาก

ตารางที่ 11 คาร์ยละเอียด ของสมรรถภาพด้านทัศนคติในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย

ข้อที่	ข้อความเกี่ยวกับทัศนคติ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	เด็กทุกคนน่ารักและฝึกให้เป็นพลเมืองดีได้	99.45	0.55
2	อาชีพครูมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศไม่น้อยกว่าอาชีพอื่น	99.18	0.82
3	ชอบสอนระดับประถมศึกษามากกว่าระดับอื่น	81.97	18.03
4	คณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	89.62	10.38
5	ภาษาและวรรณคดีเป็นเรื่องน่าเบื่อ	13.66	86.34
6	หน้าที่ครูคือสอน ส่วนการฝึกระเบียบวินัยอาจจะไม่ทำก็ได้	5.46	94.54
7	มีความสุขที่ได้สอนศิลปศึกษา	74.04	25.96
8	ควรแทรกจริยศึกษาในการสอนทุกวิชา ตามโอกาสอันควร	97.54	2.46
9	ดนตรีและนาฏศิลป์ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	95.36	4.64
10	พลศึกษาช่วยสร้างเสริมความสามารถทางสมองได้น้อย	17.49	82.51
11	ไม่จำเป็นต้องสอนการงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมฯ	7.38	92.62
12	ข้อค้นพบทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้	87.98	12.02

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า คาร์ยละเอียด เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทัศนคติในการสอนระดับประถมศึกษาของครูผู้ตอบแบบสำรวจ โดยเฉลี่ยแล้วสรุปได้ว่า มีทัศนคติที่ดี และ เพียงพอต่อการสอนในระดับประถมศึกษา ยกเว้นข้อ 7 ซึ่งคาร์ยละเอียดในช่อง เห็นด้วย มีเพียง 74.04 แสดงว่า ทัศนคติต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วิชาศิลปศึกษาครูยังไม่แน่ใจว่าจะมีทัศนคติเพียงพอ.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้คอมแบมสำรวจ

ก. เพศ กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 366 คน เป็นชาย 175 คน หญิง 191 คน คิดเป็นร้อยละ 47.81 และ 52.91 ตามลำดับ

ข. อายุ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่คอมแบมสำรวจมีอายุระหว่าง 18 - 25 ปีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 อายุระหว่าง 26 - 30 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 อายุระหว่าง 31 - 39 ปีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 และอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไปมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84 ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ค. วุฒิทางครู กลุ่มตัวอย่างประชากรที่คอมแบมสำรวจ ไม่มีวุฒิต่างครุจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 มีวุฒิป.กศ. หรือเทียบเท่าจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.14 มีวุฒิป.กศ.ชั้นสูงหรือเทียบเท่าจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 58.20 สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56 ของกลุ่มนี้

ง. อายุราชการ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่คอมแบมสำรวจ มีอายุราชการไม่ถึงปีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 อายุราชการตั้งแต่ 1 - 5 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 39.89 อายุราชการตั้งแต่ 6 - 9 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 17.21 และอายุราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 34.15 ของกลุ่มนี้

2. เกี่ยวกับการประเมินสมรรถภาพตนเองของครูผู้คอมแบมสำรวจ

ก. หมวดความรู้1. สมรรถภาพด้านความรู้กลุ่มทักษะ

1.1 ความรู้ทางคณิตศาสตร์ มีจำนวน 9 ข้อ มีสมรรถภาพเพียงพอ 2 ข้อ (ค่าร้อยละตั้งแต่ 75 ขึ้นไป) ไม่น่าใจ 4 ข้อ (ค่าร้อยละระหว่าง 51 - 74) และไม่เพียงพอ 3 ข้อ (ค่าร้อยละ 50 ลงมา) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.30 - 3.04 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.61 - 0.82

1.2 ความรู้ทางภาษาไทย มีจำนวน 10 ข้อ มีสมรรถภาพเพียงพอ 6 ข้อ ไม่น่าใจ 3 ข้อ ไม่เพียงพอ 1 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.41 - 2.93 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.57 - 0.67

2. สมรรถภาพด้านความรุกรวมสร้างเสริมประสมการณชีวิต มีจำนวน 13 ข้อ มีสมรรถภาพเพียงพอ 3 ข้อ ไม่น่าใจ 5 ข้อ ไม่เพียงพอ 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.21 - 3.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.58- 0.86

3. สมรรถภาพด้านความรุกรวมสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีจำนวน 20 ข้อ มีสมรรถภาพที่เพียงพอ 1 ข้อ ไม่น่าใจ 6 ข้อ ไม่เพียงพอ 13 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.59 - 2.98 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.62 - 1.05

4. สมรรถภาพด้านความรุกรวมการงานและพื้นฐานอาชีพ มีจำนวน 17 ข้อ มีสมรรถภาพเพียงพอ 1 ข้อ ไม่น่าใจ 4 ข้อ ไม่เพียงพอ 12 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.90 - 2.95 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.62 - 1.22

5. สมรรถภาพด้านความรุกรวมทางวิชาชีพครู มีจำนวน 7 ข้อ สมรรถภาพที่เพียงพอไม่มี ไม่น่าใจ 6 ข้อ และไม่เพียงพอ 1 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.41 - 2.60 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.58 - 0.67

ข. หมวดทักษะ

1. สมรรถภาพด้านทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับครูประถม มีจำนวน 35 ข้อ มีทักษะที่เพียงพอ 7 ข้อ ไม่น่าใจ 25 ข้อ และไม่เพียงพอ 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.17 - 2.95 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.39 - 0.75

2. สมรรถภาพด้านทักษะเฉพาะสำหรับแต่ละกลุ่มประสมการณ

2.1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ แยกออกได้ดังนี้

2.1.1 ทักษะทางคณิตศาสตร์ มีจำนวน 8 ข้อ มีทักษะเพียงพอ 3 ข้อ ไม่น่าใจ 4 ข้อ และไม่เพียงพอ 1 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.44 - 3.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.78

2.1.2 ทักษะทางภาษาไทย มีจำนวน 2 ข้อ ทักษะที่เพียงพอและไม่เพียงพอ ไม่มี เป็นทักษะที่ไม่น่าใจทั้ง 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.71 - 2.73 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้ง 2 ข้อ เท่ากับ 0.61

2.2 ทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจำนวน 11 ข้อ มีทักษะเพียงพอ 2 ข้อ ไม่แน่ใจ 3 ข้อ และไม่เพียงพอ 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.88 - 2.91 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.57 - 0.83

2.3 ทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีจำนวน 15 ข้อ แยกได้ดังนี้

2.3.1 ทักษะทางศิลปะ มีจำนวน 5 ข้อ ทักษะที่ไม่เพียงพอ 4 ข้อ ไม่แน่ใจ 1 ข้อ ทักษะที่เพียงพอไม่มี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.09 - 2.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.79 - 0.84

2.3.2 ทักษะทางพลศึกษา มีจำนวน 5 ข้อ ทักษะที่เพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจ 3 ข้อ ไม่เพียงพอ 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.67 - 2.73 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 1.06

2.3.3 ทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ มีจำนวน 5 ข้อ ทักษะที่เพียงพอไม่มี ไม่แน่ใจมี 2 ข้อ ไม่เพียงพอ 3 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.74 - 2.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.65 - 1.01

2.4 ทักษะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีจำนวน 8 ข้อ ทักษะที่เพียงพอ 1 ข้อ ไม่แน่ใจ 5 ข้อ ไม่เพียงพอ 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.33 - 2.81 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.61 - 0.77

ค. หมวดคุณลักษณะและทัศนคติ

1. คุณลักษณะทั่วไป มีจำนวน 20 ข้อ มีคุณลักษณะที่เพียงพอ 16 ข้อ ไม่แน่ใจ 4 ข้อ คุณลักษณะที่ไม่เพียงพอหรือไม่พึงประสงค์ไม่มี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.61 - 3.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.51 - 0.68

2. ทัศนคติทั่วไป มีจำนวน 12 ข้อ มีทัศนคติที่ดีและเพียงพอต่อการสอนในระดับประถมศึกษา ในทุกกลุ่มประสบการณ์ 11 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจว่าจะมีทัศนคติที่ดีและเพียงพอต่อการสอนระดับประถมศึกษาในวิชาศิลปศึกษา