

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน . รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2539 .

กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท), 2539 .

กิติพันธ์ รุจิรกุล . คุณธรรม จรรยาบรรณ และจริยธรรม ในการประกอบอาชีพครู . วารสารสิมวารีย์ .

11, 21 (พฤศจิกายน 2529 - มีนาคม 2540) : 64 - 92 .

กิตติพงศ์ วงศ์สุนทร . จริยธรรมพื้นฐานที่สอดแทรกได้ทุกวิชา . วารสารมิตรครู . 26 (15 กันยายน 2527).

กมลรัตน์ หล้าสูงรังษ์ . จิตวิทยาการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : ศรีเดชา, 2528 .

กระมล ทองธรรมชาติ . คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองไทย . วารสารไทย . 2, 5 (มกราคม - มีนาคม 2525) : 80 - 82 .

กัณฑ์ เสงพานิช . พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร . 2528 .

โกเศศ ดัวงอินทร์ . ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร . 2528 .

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน . สถิติการประถมศึกษา 2534 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535 .

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) . กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538 .

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , สำนักงาน . แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2538 .

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ , สำนักงาน . วัฒนธรรมก้าวไปกับการเปลี่ยนแปลง . กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด , 2532 .

จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช . การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร . 2524 .

จันทน์ ทุมไฉลิต . การศึกษาความเข้าใจทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร . 2534 .

- จินดา อาจินสมาจาร . ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2 .  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 .
- จูไรรัตน์ มณีรัตน์ . ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม ให้แก่นักเรียน  
โรงเรียนอัสวีศึกษา ในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
 ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 .
- ชม ภูมิภาค . การศึกษาเพื่อคุณธรรม . กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2525 .
- ชมพู พิงธรรม . การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขตการศึกษา 3 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร, 2526 .
- ชลอ วงศ์แสง . การวิเคราะห์พฤติกรรมการรวมทางวาจาในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 .
- ชัยพร วิชาภูษ . พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม .  
 กรุงเทพมหานคร : โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัยจุฬา, 2531 .
- ชัยพร วิชาภูษ, ชีระพร อูวรรณโณ . แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม . วารสารเศรษฐศาสตร์ .  
 11, 1 (กรกฎาคม 2525) : 22 - 35 .
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์ . หลักการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524 .
- เชาวลิต นิลโนรี . พฤติกรรมในด้านกรปลูกฝังจริยธรรมของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น .  
 วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 .
- เชิดศักดิ์ โสวาลินธุ์ . การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์  
 , 2522 .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน . จริยธรรมในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์ . ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมใน  
สังคมไทยปัจจุบัน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522 .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน . จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524 .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน . คู่มือการปลูกฝังจริยธรรมกับนักเรียน . สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526 .
- ดิเรก สุขสุนัย . การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอบางไทร  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 .
- ทองสุข รวยสูงเนิน . พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์ .  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 .

- ทิพย์พร สุภาพ . การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2636 .
- ทิพย์สุดา นิลสินธุ . การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2623 .
- ทีศนา แชมมณี . กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน . ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2637 .
- ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา . พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน . เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม  
การสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10 . หน้า 151 - 152 . กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524 .
- ธีระพร อุวรรณโณ . จริยศึกษา . เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช . กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบลิ๊ก, 2528 .
- นวรรตน์ วัฒนชนนท์ . การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของ  
นักเรียนระดับปฐมวัย เปรียบเทียบระหว่างศูนย์เด็กปฐมวัยของกรมการพัฒนาชุมชน กรมอนามัย  
และกรมการศาสนา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2627 .
- นิเชต สุนทรพิทักษ์ . ปัญหาในการสร้างเสริมจริยธรรม . ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523 .
- บุญยีน สุภาพ และคณะ . ปัญหาและความต้องการของผู้สอนจริยธรรมของสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุรัสภา, 2524 .
- บุปผา นวลละออ . ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 .
- เบญจพร พลเสนา . พฤติกรรมของครูในภาวะประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
: การวิจัยเฉพาะในจังหวัดขอนแก่น . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2636 .
- ประคอง กรวรรณสุต . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) . คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2627 .
- ปัญญา เมฆบุตร . ปัญหาในการสร้างเสริมจริยธรรม . ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523 .
- ปิ่นวดี จิระนารักษ์ . การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2619 .
- เป็รื่อง กุมุท . ครูดีของนักเรียน . วารสารการศึกษาเอกชน . (ธันวาคม 2517) : 10 .

- พนัส หันนาคินทร์ . การสอนอ่านนิยาย และจริยธรรม . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร , 2523 .
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ , ชัยพร วิชชาภู และ ชีระพร อุวรรณโณ . รายงานผลการวิจัยเรื่องจริยธรรม ของชาวกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พะเยาว์ ปาสวัสดิ์ . พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแบบแผนการสอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 .
- ไพฑูริย์ สีนสารัตน์ . ปุชนิยมบุคคลภาพหลอนของความเลือน . ใน การศึกษากับสังคมไทย . ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 .
- มาโนช ต้นชวนิชย์ . ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ . คุณวิทัศน์ . 9 (กันยายน 2523) : 41 - 48 .
- ยุพิน พิพิธกุล . การสอดแทรกจริยธรรมในการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา . วารสารดุสิต . 14 (ตุลาคม - ธันวาคม 2528) .
- ระพีณ ชูชื่น . การศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 .
- ระวี ภาวิไล . จริยธรรมในสังคมไทย . วารสารการศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) : 52 - 57 .
- ราชบัณฑิตยสถาน , พจนานุกรม . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 . กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2530 .
- รามสมร อยู่สถาพร . คุณธรรมของครู . ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2537 .
- วารี ธีระจิตร . การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา . โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 .
- วิชาการ, กรม . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534 .
- วิชาการ, กรม . แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525 .
- วิชาการ, กรม . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526 .
- วิชาการ, กรม . แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523 .

- วิชาการ, กรม . การศึกษาพฤติกรรมการสอนจริยศึกษาของครูด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528 .
- วิทย์ วิศทเวทย์ . จริยศาสตร์เบื้องต้น . กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2524 .
- ศุภวรรณ รัตนญา . พัฒนาการของหลักสูตรและการสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่พุทธศักราช  
1826 จนถึงพุทธศักราช 2530 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 .
- สงบ ลักษณะ . แนวคิดบางประการเกี่ยวกับจริยศึกษา . ใน หลักสูตร แนวการสอน และการประเมิน 25 ปี  
ศรีนครินทรวิโรฒ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเนติศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2523 .
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ . การบริหารการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2524 .
- สนธยา ฉัตรมาศ . จริยธรรมในระดับประถมศึกษาพฤติกรรมที่ต้องการและปลูกฝัง . วารสารประชาศึกษา .  
39 (1 มิถุนายน 2532) .
- สมคิด ไชยยันบุตร . การสอนจริยศึกษา . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 .
- สมบูรณ์ โพธิ์งาม . การสำรวจมิติกระบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในแหล่ง  
ที่อยู่พัฒนากรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
, 2524 .
- สมพงษ์ จิตระดับ . การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :  
ไอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2530 .
- สมทรง บุญญฤทธิ์ . ปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรม . ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523 .
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต . การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม . วารสารอุษาสงฆ์ .  
11 (เมษายน - มิถุนายน 2526) : 14 - 21 .
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต . การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม . ใน ไพฑูรย์ สินสวรัตน์ และ  
ประนอม รอดคำดี (บรรณาธิการ) . ความรู้สู่คุณธรรม . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 .
- สังเวียน เกออินปาก . การวิเคราะห์เนื้อหาจริยธรรมในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข  
พ.ศ. 2533) . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 .
- สาโรช บัวศรี . จริยธรรมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2527 .
- สิทธิชัย ชาติานิติ . การศึกษากับสังคม . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524 .
- สุจิตรา แสงหิรัญ . พฤติกรรมการสอนของครูสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 .



- สุภาพร สุเจริญ . ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 .
- สมน อมรวิวัฒน์ . จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานทางจิตใจของคนไทย . ใน ทัศนวิสัยจริยศึกษาและการสอน  
สอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา . หน้า 17 - 24 . คณะจารย์คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , บรรณาธิการ . กรุงเทพมหานคร : สภาอุทฺทิสมาคมแห่ง  
ชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์เผยแพร่, 2527 .
- สมน อมรวิวัฒน์ . การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา . จริยธรรมกับการศึกษา . ธีระพร อุวรรณโณ  
(บรรณาธิการ) โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530 .
- สมน อมรวิวัฒน์ . การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ . กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530 .
- สมน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ . สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับ  
ประถมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 .
- สุรชัช ศรีชัช , ม.ร.ว. การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา . ประชาศึกษา . 29 (8 มีนาคม 2521)  
: 42 - 46 .
- สุวงศ์ ไคว้ตระกูล . จิตวิทยาการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 .
- เสนีย์ มีทรัพย์ . คุณธรรมนิยมในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุ . จริยธรรมกับการศึกษา . ธีระพร อุวรรณโณ  
(บรรณาธิการ) . โครงการเอกสารและตำราทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
, 2530 .
- เสวลักษณ์ สิงหงษา . พฤติกรรมกรรมการสอนด้านการพูด เสียง ท่าทาง และแบบของภาษา ของอาจารย์ใน  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 .
- แสง จันทร์งาม . การสอนจริยธรรมในโรงเรียน . ศึกษาศาสตร์สาร . 4 (เมษายน - มิถุนายน 2524)  
: 20 - 36 .
- แสง จันทร์งาม . การสอนจริยธรรมในโรงเรียน . ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน  
วันที่ 28 - 29 เมษายน 2522 . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา . รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน . กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์  
, 2525 .

- หน่วยศึกษานิเทศก์ , สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . คู่มือการสอนจริยศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬารัฐสภา, 2524 .
- อดุลย์ สารเกษม . การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 .
- อนวัช รัตนเมชารี . ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมของนักเรียน และวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526 .
- อนุমানราชชน, พระยา . ชาติ - ศาสนา - วัฒนธรรม . พระนคร : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2515 .
- อรุณศรี เหลืองไทยงาม . การส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนนทบุรี . วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 .
- อัมพรรัตน์ วัฒนะโชติ . ผลของการใช้โปรแกรมการสอนตามแนวคิดของวราล์ ฮาร์มัน และไซมอน ที่มีต่อขั้น  
การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 .
- อาภรณ์ พุกกะมาน . การศึกษาการสอนศีลธรรมเพื่อสร้างเสริมพุทธธรรมจริยในสังคมไทย .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528 .
- อำนาจ ทะพิงค์แก และ ชยันต์ วรธนะภูติ . ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา . ใน  
รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน . กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี  
, 2522 .
- อำไพ สุจิตกุล . ใน คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (บรรณาธิการ) . ๑๑วิธีการสอน  
จริยศึกษาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา .  
กรุงเทพมหานคร : สภาคุณวุฒิศึกษานิเทศก์แห่งชาติ ในพระราชูปถัมภ์, 2530 .

## ภาษาอังกฤษ

- Bandura, Albert . Social Learning Theory . Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1977 .
- Brown, Roger . Social Psychology . N . Y : Free Press, 1965 .
- Bull, Norman J . Moral education . London : Routledge & Kegan Puaao, 1969 .
- Freud, Sigmund . An Outline of Phychoanalysis . New York : W.W Norton Co, 1949 .
- Good, Carter V . Dictionary of Education . New York : McGraw Hill, 1945 .
- Good, Carter V . Dictionary of Education . 3rd . ed . McGraw Hill, Inc . New York, 1973 .
- Hoffman, Martin L . American Psychologist . 10 (1978) : 958 .
- Kohlberg, Lawrence . Moral Development and Behavior . New York : Holt Rinchart and Winston Co, 1976 .
- Piaget, Jean . The Moral Judgement of the Child . London : Routledge & Kegan Puaao Ltd, 3rd, 1960 .
- Ried, Rammond R . Moral and Spiritual Values to Teach or not to Teach . Journal of Secondary Education . 40 (1965) .

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

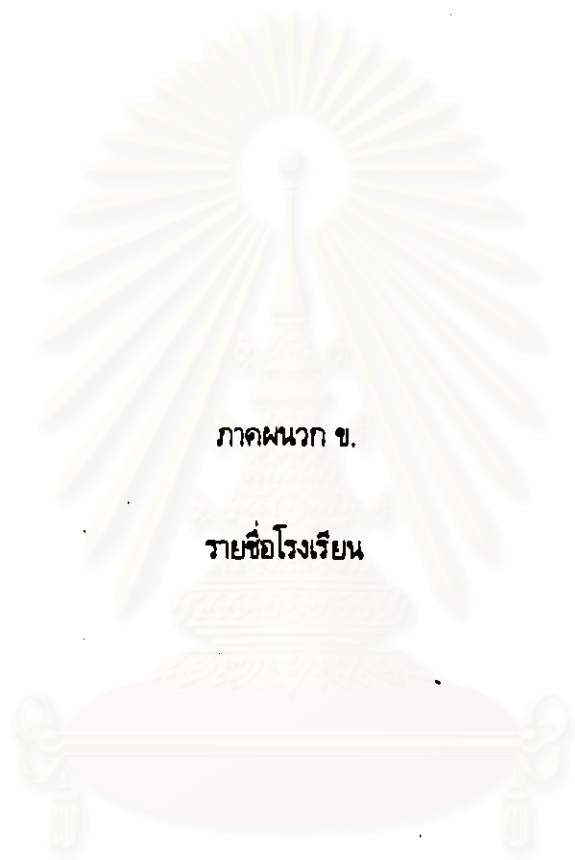
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์  
ราชบัณฑิต ผู้ชำนาญการภาควิชาการ  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. นาดยา ปิณฑานนท์  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์  
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ฝ่ายประถม)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่องแก้ว เจริญอักษร  
อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ สวัสดิ์ธร ฉันทรรภาพ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนพญาไท
2. โรงเรียนอนุบาลสามเสน
3. โรงเรียนสายน้ำทิพย์
4. โรงเรียนวัดพลับพลาย
5. โรงเรียนวัดแจ้งมุต



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309 / 7251

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑ 10330

11 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์  
2. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวกนกพรพรรณ บุญธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัย มาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนในกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวกนกพรพรรณ บุญธรรม ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ตฤณตะลักษณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183620.

ที่ ทม 0309 / 7252

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวกนกพรรณ บุญธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัย มาทดลองใช้กับรวบรวมข้อมูลกับ ครูผู้สอนในกลุ่มทักษะ กลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มภาระงาน และพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มส่งเสริมลักษณะนิสัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวกนกพรรณ บุญธรรม ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183520

ที่ ทม 0309 / 7253

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑ 10330

11 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวกนกพรรณ บุญธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาวร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ทัศนตะลักษ์ณ์ )

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183520



ภาคผนวก ง.

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกต

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกต

#### จากสูตร

$$R = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

R = ค่าความเที่ยงของการสังเกต

Pe = อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 และค่าผลรวมของความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตของผู้สังเกต 2 คน

Po = อัตราส่วนความน่าจะเป็นของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกับที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ หาได้จากผลบวกของกำลังสองของค่าสัดส่วนความถี่ของพฤติกรรมที่มีโอกาสสูงสุดกับค่าความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนมากกว่าลงมา โดยเลือกจากผลการสังเกตของคนใดคนหนึ่ง

#### การคำนวณ

1. ให้คะแนนย่อยของพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้านเป็นข้อละ 1 คะแนน
2. พฤติกรรมข้อย่อยใดในพฤติกรรมการสอนแต่ละด้านครูได้ปฏิบัติ เมื่อใส่เครื่องหมาย / แล้วให้ข้อนั้นได้ 1 คะแนน
3. รวมคะแนนข้อย่อยในแต่ละด้าน
4. นำคะแนนนั้นมาคำนวณค่าความเที่ยงของการสังเกตจากสูตร

## การคำนวณหาค่าความเที่ยง ครั้งที่ 1

ลักษณะของพฤติกรรม ที่สังเกต ( 5 ด้าน )	คะแนนการสังเกต				ความ แตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	8	0.2	7	0.175	0.025
2	7	0.175	8	0.20	0.025
3	6	0.15	7	0.175	0.025
4	12	0.30	12	0.30	0
5	7	0.175	6	0.15	0.025
รวม	40	1.000	40	1.000	0.10

$$R = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$P_o = 1 - 0.10 = 0.9$$

$$P_e = (0.3)^2 + (0.2)^2$$

$$= 0.09 + 0.04 = 0.13$$

$$R = \frac{0.9 - 0.13}{1 - 0.13} = \frac{0.77}{0.87} = 0.88$$

ผลของความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 1 มีค่า 0.88



## การคำนวณหาค่าความเที่ยง ครั้งที่ 2

ลักษณะของพฤติกรรม ที่สังเกต ( 5 ด้าน )	คะแนนการสังเกต				ความ แตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	7	0.170	7	0.170	0
2	8	0.195	8	0.195	0
3	6	0.146	7	0.170	0.024
4	10	0.243	11	0.268	1.025
5	10	0.243	8	0.195	0.048
รวม	41	0.997	41	0.998	0.097

$$R = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$P_o = 1 - 0.097 = 0.903$$

$$P_e = (0.243)^2 + (0.195)^2$$

$$= 0.059 + 0.038 = 0.097$$

$$R = \frac{0.903 - 0.097}{1 - 0.097} = \frac{0.806}{0.903} = 0.89$$

ผลของความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 มีค่า 0.89

## การคำนวณหาค่าความเที่ยง ครั้งที่ 3

ลักษณะของพฤติกรรม ที่สังเกต ( 5 ด้าน )	คะแนนการสังเกต				ความ แตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	7	0.184	8	0.205	0.021
2	10	0.263	10	0.266	0.007
3	7	0.184	7	0.179	0.006
4	12	0.315	13	0.333	0.018
5	2	0.052	1	0.025	0.027
รวม	38	0.998	40	0.998	0.079

$$R = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

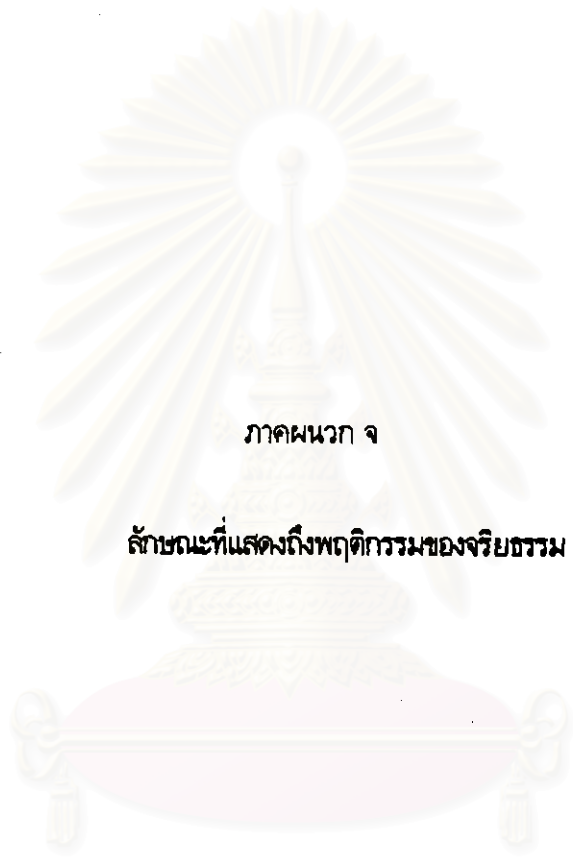
$$Po = 1 - 0.079 = 0.921$$

$$Pe = (0.315)^2 + (0.263)^2$$

$$= 0.99 + 0.069 = 0.168$$

$$R = \frac{0.921 - 0.168}{1 - 0.168} = \frac{0.753}{0.832} = 0.90$$

ผลของความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 มีค่า 0.90



ภาคผนวก จ

ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของจริยธรรม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของจริยธรรมแต่ละประการ

ความใฝ่รู้ หมายถึง ความอยากรู้อยากทำในสิ่งต่างๆ และพยายามชวนช่วยแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

อยู่เสมอ

ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของความใฝ่รู้

- เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ
- สนใจติดตามข่าว เหตุการณ์ ในด้านต่างๆ จากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ
- พุดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- มีความสนใจและตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่

เรียนด้วยตนเอง หรือโดยซักถามครูอาจารย์

- พยายามแก้ปัญหาในการเรียนการสอน (เช่น ทำเลข) ด้วยวิธีใหม่ที่นอกเหนือจาก

วิธีที่ครูบอก

- ชอบแนะนำและชักชวนให้ผู้อื่นชวนช่วยศึกษาหาความรู้เป็นประจำ
- นำข่าวคราวหรือข้อความรู้ใหม่ๆ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังเสมอ

ความอดทน หมายถึง การรู้จักควบคุมการกระทำและอารมณ์ของตนให้อยู่ในขอบเขตที่

สังคมยอมรับ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ เมื่อได้รับการกระทบจากการยั่วอารมณ์ การประณาม ฆัดหวังหรือมีอุปสรรคเกิดขึ้น

ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของความอดทน

- ใช้สติปัญญาควบคุมการกระทำของตนเองให้อยู่ในอำนาจของเหตุผลได้
- ไม่กล่าวคำหยาบคายเมื่อถูกผู้อื่นยั่วอารมณ์
- ควบคุมกริยาอาการให้เป็นปกติได้เมื่อเจ็บแค้นใจ
- เมื่อมีอุปสรรคในการเรียน การทำงาน ก็ไม่ทอดถอย
- พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จตามเป้าหมาย
- รู้จักควบคุมอารมณ์ ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นประจำ
- ไม่หลับในเวลาเรียน

ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริงทั้ง

กาย วาจา ใจต่อตนเองและผู้อื่น

ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของความซื่อสัตย์

- ทำการงานด้วยความซื่อตรงและจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
- ขอยืมสิ่งของของเพื่อนมาใช้แล้วต้องรีบคืนเพื่อนทันที
- ถ้าไม่ทำการบ้านมาไม่โกหกกว่าทำมา
- ไม่ขโมยสมุด ดินสอ หรือของอื่นๆ ของเพื่อนๆ

- ยอมรับผิดเมื่อทำของผู้อื่นเสียหาย
- ขอยืมของผู้อื่นก่อนหยิบเสมอ
- ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับครูว่า เวลาทำงานจะไม่ลอกเลียนแบบกันหรือแอบดู

เพื่อน

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยและข้อตกลงที่เป็นที่ยอมรับของสังคม

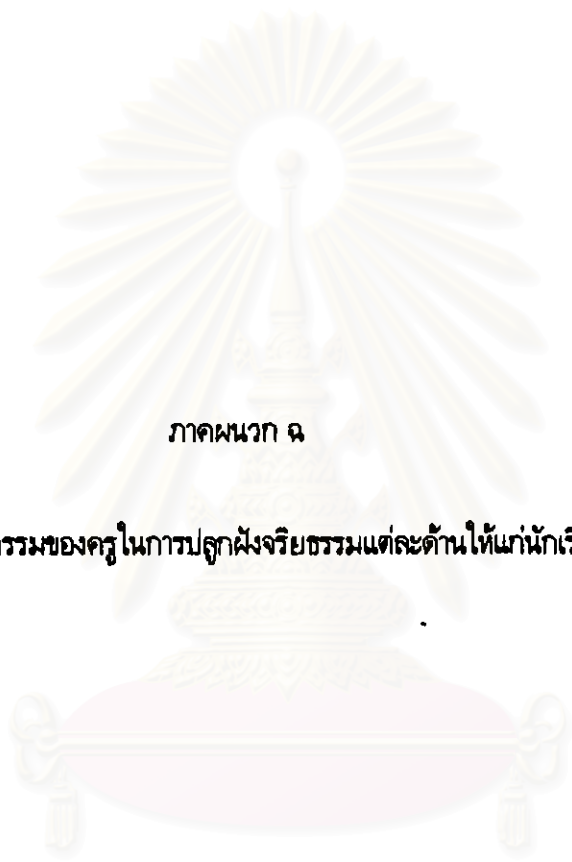
ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของความมีระเบียบวินัย

- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ไม่เล่นในเวลาเรียน
- ไม่ออกนอกห้องเรียนก่อนได้รับอนุญาต
- เก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ไม่ส่งเสียงดังเมื่อครูไม่อยู่
- พูดยาสุขภาพเรียบร้อย
- ส่งงานตามกำหนดเวลา
- เข้า-ออกจากห้องเรียนตรงเวลา

ความสามัคคี หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มด้วยใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมของความสามัคคี

- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความเกรงใจซึ่งกันและกัน
- มีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่ม ไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น
- ไม่เห็นแก่ตัว
- ร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม
- ใช้สติปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน
- ร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ



ภาคผนวก ฉ

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละด้านให้แก่ นักเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละด้าน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ของครูที่แสดงออกและสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนอยากรู้อยากทำในสิ่งต่างๆ และพยายามชวนช่วยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มี 4 ด้าน คือ

#### ด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ได้แก่

1. ครูเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ
2. ครูสนใจติดตามข่าว เหตุการณ์ในด้านต่างๆ จากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ
3. ครูพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นเมื่อมี

โอกาส

4. ครูพยายามคิดค้นหาวิธีการสอนและทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ
5. ครูขอแนะนำและชักชวนให้นักเรียนชวนช่วยศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ

#### ด้านการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ผู้เรียน ได้แก่

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ
2. ครูให้นักเรียนติดตามข่าว เหตุการณ์ในด้านต่างๆ จากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ
3. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มและนำมาพูดคุย ชักถาม แสดงความ

คิดเห็นกับกลุ่มอื่นๆ

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ
6. ครูให้นักเรียนนำข่าวคราวหรือข้อความรู้ใหม่ๆ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังเสมอ

#### ด้านการติดตามการปฏิบัติตนของผู้เรียน ได้แก่

1. ครูตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปทำ
2. ครูสนใจและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียน
3. ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนชวนช่วยศึกษาหาความรู้
4. ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาในการเรียนการสอนด้วยวิธี

ใหม่ๆ ที่นอกเหนือจากวิธีที่ครูบอก

5. ครูให้ความสนใจนักเรียนที่ชักถามหรือปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนสงสัย

#### ด้านการเสริมแรง ได้แก่

1. ครูพูดยกย่องชมเชยนักเรียนที่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ
2. ครูให้คะแนนเพิ่มแก่กลุ่มที่ค้นคว้าและนำมาพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น

กับกลุ่มอื่นๆ

สมาชิกเสมอ

3. ครูชมเชยนักเรียนที่ติดตามข่าว เหตุการณ์ในด้านต่างๆจากแหล่งบริการข้อมูล
4. ครูยกย่องนักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสมาชิกเสมอ
5. ครูชมเชยนักเรียนที่ซักถามครู หรือ รู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่เรียนด้วยตัวเอง

เอง

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆของครูที่แสดงออกและสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักควบคุมการกระทำ และอารมณ์ของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆเมื่อได้รับการกระทบจากการยั่วอารมณ์ การประทุษร้าย ผิดหวัง หรือมีอุปสรรคเกิดขึ้น มี 4 ด้าน คือ

ด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ได้แก่

1. ครูตั้งใจทำงานอย่างหนักเพื่อความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน
2. ครูควบคุมอารมณ์และอดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน
3. ครูมีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ตลอดเวลา
4. ครูไม่ย่อท้อต่อความลำบากและความเหนื่อยยากในงาน
5. ครูมีกิจวัตรสุขภาพอ่อนโยนและยิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา

ด้านการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน ได้แก่

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลในเวลาที่กำหนด
2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานและพฤติกรรมของเพื่อนได้
5. ครูให้นักเรียนเขียนตัวหนังสือก่อนข้างบรรจง

ด้านการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน ได้แก่

1. ครูตั้งใจตรวจการทำงานของนักเรียนโดยไม่บ่น
2. ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
3. ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยแก้ไขส่งเสริม
4. ครูใช้คำพูดชี้แนะให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและนำมาพิจารณา
5. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใช้คำพูดกระตุ้นไม่ให้นักเรียนหลับในเวลา

ไต่สวน

เรียน

### ด้านการเสริมแรง ได้แก่

1. ครูพูดยกย่องชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
2. ครูชมเชยนักเรียนที่ไม่หลับในเวลาเรียน
3. ครูยกย่องนักเรียนที่ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อน
4. ครูให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนที่ทำงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด เช่น ออกไปดื่มน้ำหรือพักช่วงกลางวันก่อนเพื่อนคนอื่น
5. ครูชมเชยนักเรียนที่พูดจาสุภาพและหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ใ้แก่นักเรียน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆของครูที่แสดงออกและสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจต่อตนเองและผู้อื่น มี 4 ด้าน คือ

### ด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ได้แก่

1. ครูทำงานด้วยความซื่อตรงและจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
2. ครูยอมรับผิดเมื่อทำความผิด
3. ครูรักษาสัญญา รักษาคำพูด และทำตามคำพูดที่ให้ไว้
4. ครูไม่พูดต่อเติมเหตุการณ์ที่ได้พบเห็นมา

### ด้านการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมใ้แก่นักเรียน ได้แก่

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเองโดยไม่ดูของเพื่อน
2. ครูให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้พบเห็นมา
3. ครูให้นักเรียนส่งการบ้าน
4. ครูให้นักเรียนสัญญาว่าเวลาทำงานจะไม่ลอกเลียนแบบกันหรือดูของเพื่อน
5. เมื่อนักเรียนไม่ได้เอาของมาให้ขอยืมจากเพื่อน

### ด้านการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน ได้แก่

1. เมื่อนักเรียนหยิบของเพื่อนครูให้นักเรียนขอยืมก่อนเสมอ
2. ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนทำงานโดยไม่ลอกเลียนแบบกันหรือแอบดูของเพื่อน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำงาน การปฏิบัติตามสัญญา
4. ครูสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง
5. ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด

### ด้านการเสริมแรง ได้แก่

1. ครูพูดยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ได้ดูของเพื่อน
2. ครูประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูทุกครั้ง
3. ครูชมเชยนักเรียนที่ไม่พูดปด เช่น ไม่ทำการบ้านมาไม่พูดว่าทำมา
4. ครูชมเชยนักเรียนที่ขอยืมของเพื่อนก่อนหยิบเสมอ
5. ครูยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับครูว่าเวลาทำงานจะไม่ลอกเลียน

แบบกันหรือแอบดูของเพื่อน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆของครูที่แสดงออกและสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยและข้อตกลงที่เป็นที่ยอมรับของสังคมมี 4 ด้าน คือ

### ด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ได้แก่

1. ครูแต่งกายเหมาะสมและเรียบร้อยเสมอ
2. ครูจัดวางอุปกรณ์การสอนไว้เป็นหมวดหมู่
3. ครูแสดงกิริยาวาจาสภาพใช้ภาษาสุภาพและถูกต้อง
4. ครูทำหน้าที่อย่างตั้งใจในทุกกิจกรรม
5. ครูเข้า - ออกจากห้องเรียนตรงเวลา

### ด้านการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน ได้แก่

1. ครูให้นักเรียนมีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม
3. ครูให้นักเรียนเก็บของใช้ของนักเรียนให้เป็นระเบียบ
4. ครูให้นักเรียนขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน
5. ครูให้นักเรียนส่งงานให้ตรงกำหนดเวลา

### ด้านการติดตามการปฏิบัติตามของนักเรียน ได้แก่

1. ครูตรวจดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนักเรียน
2. ครูใช้ค่าพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
3. ครูเดินดูความเป็นระเบียบในการเข้าแถวหรือจัดแถวของนักเรียน
4. ครูใช้ค่าพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย
5. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและให้แก้ไข เช่น เล่นในเวลาเรียน

### ด้านการเสริมแรง ได้แก่

1. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนของตนเองให้เรียบร้อย

2. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม
3. ครูยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
4. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนไม่เล่นในเวลาเรียน
5. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
6. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียน หมายถึง การปฏิบัติต่างๆของครูที่แสดงออกและสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มด้วย ใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมี ประสิทธิภาพ มี 4 ด้าน คือ

ด้านการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ได้แก่

1. ครูสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีกับผู้ปกครอง
2. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
3. ครูไม่หลบหลีกการทำงานกับเพื่อนครู
4. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ครูมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียนไม่ผลักรະให้ผู้อื่น

ด้านการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้นักเรียน ได้แก่

1. ครูมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนทำ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกันทำเป็นกลุ่ม

ด้านการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน ได้แก่

1. ครูซักถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น เห็นแก่ตัว
3. ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักรະให้ผู้อื่น
4. ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ด้านการเสริมแรง ได้แก่

1. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
2. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม
3. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักรະให้ผู้อื่น
4. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม



ภาคผนวก ช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติงานวิจัยร่วมกับแก่นักเรียน**

**ข้อมูลเบื้องต้น**

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....ชั้น.....สอนวิชา.....

สังเกตครั้งที่ 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....เรื่องที่สอน.....

สังเกตครั้งที่ 2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....เรื่องที่สอน.....

สังเกตครั้งที่ 3 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....เรื่องที่สอน.....

**สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน**

1. เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2. อายุ

2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

2.2 30-40 ปี

2.3 41-50 ปี

2.4 มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

3.1 อนุปริญญา

3.2 ปริญญาตรี

3.3 ปริญญาโท

3.4 อื่นๆ

4. ประสบการณ์ในการสอน

4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

4.2 10-15 ปี

4.3 15 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนจริยศึกษาหรือการปลูกฝังจริยธรรม

- 5.1 1-2 ครั้ง
- 5.2 3-4 ครั้ง
- 5.3 5-6 ครั้ง
- 5.4 ไม่เคยเข้ารับการอบรม
- 5.5 อื่นๆ  โปรดระบุ.....

6. ท่านมีงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบในโรงเรียน ที่นอกเหนือไปจากงานสอนหรือไม่

- 6.1 ไม่มี
- 6.2 มี  ได้แก่
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> งานวิชาการ           | <input type="checkbox"/> งานธุรการ           |
| <input type="checkbox"/> งานการเงิน           | <input type="checkbox"/> งานพัสดุ            |
| <input type="checkbox"/> งานกิจการนักเรียน    | <input type="checkbox"/> งานอาคารสถานที่     |
| <input type="checkbox"/> งานความสัมพันธ์ชุมชน | <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p><b>ตอนที่ 1 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ักเรียน</b></p> <p><b>1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง</b></p> <p>1.1 ครูนำข่าวสารเหตุการณ์ หรือข้อความรู้ใหม่ๆ มาพูดคุยกับนักเรียน.....</p> <p>1.2 ครูนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....</p> <p>1.3 ครูแนะนำและชักชวนให้นักเรียนช่วยหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ.....</p> <p>1.4 อื่นๆ.....</p> <p><b>2. การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ักเรียน</b></p> <p>2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด.....</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนติดตามข่าวเหตุการณ์ด้านต่างๆ จากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ.....</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนนำข่าวคราวหรือข้อความรู้ใหม่ๆ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังเสมอ.....</p> <p>2.4 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มและนำมาพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็นกับกลุ่มอื่นๆ.....</p> <p>2.5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ปรึกษา ในสิ่งที่นักเรียนสงสัย.....</p> <p>2.6 อื่นๆ.....</p> <p><b>3. การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน</b></p> <p>3.1 ครูตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า.....</p> <p>3.2 ครูแสดงความสนใจและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักเรียน.....</p> <p>3.3 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ด้วยวิธีใหม่ๆ ที่นอกเหนือจากริธีที่ครูบอก.....</p> <p>3.4 ครูให้ความสนใจ และตอบข้อซักถามนักเรียนที่ซักถามหรือปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนสงสัย.....</p> <p>3.5 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p>4. การเสริมแรง</p> <p>4.1 ครูพูดคุยยอชมเชยนักเรียนที่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ</p> <p>4.2 ครูชมเชยนักเรียนที่ติดตามข่าวเหตุการณ์ในด้านต่างๆจากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ.....</p> <p>4.3 ครูพูดคุยยอชมเชยนักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ.....</p> <p>4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่สนใจซักถามครู หรือรู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่เรียนด้วยตนเอง.....</p> <p>4.5 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p><b>ตอนที่ 2 พฤติกรรมของครู ในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทน</b> <b>ให้แก่นักเรียน</b></p> <p>1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง</p> <p>1.1 ครูตั้งใจสอนนักเรียนโดยไม่แสดงความเบื่อหน่ายแม้จะเหนื่อย.....</p> <p>1.2 ครูควบคุมอารมณ์และอดทนต่อพฤติกรรมของนักเรียน.....</p> <p>1.3 ครูมีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ตลอดเวลา.....</p> <p>1.4 ครูมีกิริยาจาตุรกายอ่อนโยนและยิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา.....</p> <p>1.5 อื่นๆ.....</p> <p>2. การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่เรียน</p> <p>2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลในเวลาที่กำหนด.....</p> <p>2.2 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม.....</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ยากๆ.....</p> <p>2.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานและพฤติกรรมของกันและกัน.....</p> <p>2.5 อื่นๆ.....</p> <p>3. การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน</p> <p>3.1 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนตั้งใจทำงานให้สำเร็จ.....</p> <p>3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยแก้ไขหรือ ส่งเสริม.....</p> <p>3.3 ครูใช้คำพูดกระตุ้นชี้แนะให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน เพื่อนและนำมาพิจารณาไตร่ตรอง.....</p> <p>3.4 ครูซักถามผลการทำแบบฝึกหัดที่ยากๆของนักเรียน.....</p> <p>3.5 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p>4. <u>ภาวะเสริมแรง</u></p> <p>4.1 ครูพูดยกย่องชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ.....</p> <p>4.2 ครูยกย่องนักเรียนที่ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อน.....</p> <p>4.3 ครูให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนที่ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด เช่น ออกไปดื่มน้ำ หรือพักช่วงกลางวันก่อนเพื่อนคนอื่น.....</p> <p>4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่พูดจาสุภาพ และหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา.....</p> <p>4.5 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p><b>ตอนที่ ๑ พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน</b></p> <p>1. <b>การแสดงตนเป็นแบบอย่าง</b></p> <p>1.1 ครูส่งคืนการบ้านที่ตรวจแล้วตรงตามเวลา.....</p> <p>1.2 ครูทำงานด้วยความซื่อตรงและจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น.....</p> <p>1.3 ครูยอมรับผิดเมื่อนักเรียนทักท้วงการสอน.....</p> <p>1.4 ครูรักษาสัญญา รักษาคำพูดและทำตามคำพูดที่ให้ไว้กับนักเรียน.....</p> <p>1.5 ครูเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมาด้วยความชื่นชม.....</p> <p>1.6 อื่นๆ.....</p> <p>2. <b>การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน</b></p> <p>2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยไม่ลอกของคนอื่น.....</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนเล่าข่าว หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมา.....</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด.....</p> <p>2.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานตามลำพังเพื่อทดสอบการไม่ลอกกัน.....</p> <p>2.5 เมื่อนักเรียนไม่ได้เอาของมาให้ขอยืมจากเพื่อนไม่หยิบเอาไปเฉยๆ.....</p> <p>2.6 อื่นๆ.....</p> <p>3. <b>การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน</b></p> <p>3.1 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำงานโดยไม่ ลอกเลียนแบบ หรือแอบดูของเพื่อน.....</p> <p>3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วแก้ไข หรือส่งเสริม เช่น การทำงานการปฏิบัติตามสัญญา.....</p> <p>3.3 ครูสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง.....</p> <p>3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด.....</p> <p>3.5 ครูสำรวจการหยิบยืมและส่งคืนของที่ยืมมา.....</p> <p>3.6 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของคุณ	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<b>4. การเสริมแรง</b> 4.1 ครูพูดยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ดูของเพื่อน..... 4.2 ครูประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูทุกครั้ง..... 4.3 ครูชมเชยนักเรียนที่ไม่พูดปดเช่น ยอมรับว่าไม่ได้ทำการบ้าน..... 4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่ขอยืมของเพื่อนก่อนหยิบและส่งคืนเมื่อใช้แล้ว..... 4.5 ครูยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับครูว่า เวลาทำงาน จะไม่ลอกเลียนแบบกันหรือแอบดูของเพื่อน..... 4.6 อื่นๆ.....				



พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p><b>ตอนที่ 4 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้นักเรียน</b></p> <p>1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง</p> <p>1.1 ครูจัดอุปกรณ์การสอนไว้เป็นหมวดหมู่.....</p> <p>1.2 ครูแต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู.....</p> <p>1.3 ครูแสดงกิริยาจาสุภาพ ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้อง.....</p> <p>1.4 ครูทำหน้าที่อย่างตั้งใจในทุกกิจกรรม.....</p> <p>1.5 ครูเข้า-ออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา.....</p> <p>1.6 อื่นๆ.....</p> <p>2. การจัดโอกาสในการปฏิบัติให้นักเรียน</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนมีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน.....</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม.....</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนยกมือก่อนแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม.....</p> <p>2.4 ครูให้นักเรียนเก็บของใช้ของนักเรียนให้เป็นระเบียบ.....</p> <p>2.5 ครูให้นักเรียนขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน.....</p> <p>2.6 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำและให้ส่งตามเวลาที่กำหนด.....</p> <p>2.7 อื่นๆ.....</p> <p>3. การติดตามการปฏิบัติตามของนักเรียน</p> <p>3.1 ครูตรวจดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนักเรียน.....</p> <p>3.2 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน.....</p> <p>3.3 ครูเดินดูความเป็นระเบียบในการเข้าแถวและจัดแถวของนักเรียน.....</p> <p>3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนพูดจาให้สุภาพเรียบร้อย.....</p> <p>3.5 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและให้แก้ไข เช่น เล่นในเวลาเรียน.....</p> <p>3.6 ครูตรวจงานของนักเรียนที่ส่งตามกำหนดเวลา.....</p> <p>3.7 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p>4. การเสริมแรง</p> <p>4.1 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนของตนเองให้เรียบร้อย.....</p> <p>4.2 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม.....</p> <p>4.3 ครูยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน.....</p> <p>4.4 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนไม่เล่นในเวลาเรียน.....</p> <p>4.5 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน.....</p> <p>4.6 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด.....</p> <p>4.7 อื่นๆ.....</p>				

พฤติกรรมของครู	ผลการสังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
	1	2	3	
<p><b>ตอนที่ 5 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียน</b></p> <p><b>1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง</b></p> <p>1.1 ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน.....</p> <p>1.2 ครูแสดงน้ำใจเมื่อนักเรียนขอร้องให้ร่วมมือ.....</p> <p>1.3 ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....</p> <p>1.4 อื่นๆ.....</p> <p><b>2. การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้นักเรียน</b></p> <p>2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม.....</p> <p>2.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม.....</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำ.....</p> <p>2.4 อื่นๆ.....</p> <p><b>3. การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน</b></p> <p>3.1 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น การทะเลาะวิวาท.....</p> <p>3.2 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักรถให้ผู้อื่น.....</p> <p>3.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ.....</p> <p>3.4 อื่นๆ.....</p> <p><b>4. การเสริมแรง</b></p> <p>4.1 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ.....</p> <p>4.2 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม.....</p> <p>4.3 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม.....</p> <p>4.4 อื่นๆ.....</p>				

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียน**

ชื่อผู้สอน.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....สอนวิชา.....

ชั้น.....

**1. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้าน ความใฝ่รู้**

**1.1 ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความใฝ่รู้ อย่างไรบ้าง**

.....

.....

.....

**1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความใฝ่รู้ ที่ท่านทำมีอะไรบ้าง**

.....

.....

.....

**1.3 ท่านได้ติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนในการแสดงพฤติกรรมด้าน ความใฝ่รู้ อย่างไร**

.....

.....

.....

**1.4 ท่านให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ได้แสดงพฤติกรรมด้าน ความใฝ่รู้ อย่างไรบ้าง**

.....

.....

.....

2. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้าน ความอดทน

2.1 ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความอดทน อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความอดทน ที่ท่านทำมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการติดตามว่านักเรียนได้แสดงพฤติกรรมด้าน ความอดทน ตามที่ได้รับการปลูกฝังมา

.....

.....

.....

2.4 ท่านให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่มี ความอดทน อย่างไร

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้าน ความซื่อสัตย์

3.1 ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ อย่างไร

.....

.....

.....

3.2 ท่านจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ อย่างไร

.....

.....

.....

3.3 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการติดตามว่านักเรียนได้แสดงถึงพฤติกรรมด้าน ความซื่อสัตย์

.....

.....

.....

3.4 ท่านให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่มี ความซื่อสัตย์ อย่างไร

.....

.....

.....

4. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนด้าน ความมีระเบียบวินัย

4.1 ท่านได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยอย่างไร

.....

.....

.....

4.2 ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย

.....

.....

.....

4.3 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการติดตามว่านักเรียนได้แสดงพฤติกรรมด้านความมี ระเบียบวินัย ตามที่ได้รับการปลูกฝังมา

.....

.....

.....

4.4 ท่านให้การเสริมแรงอย่างไรแก่นักเรียนที่มี ระเบียบวินัย

.....

.....

.....

5. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้าน ความสามัคคี

5.1 ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความสามัคคี อย่างไร

.....

.....

.....

5.2 ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความสามัคคี

.....

.....

.....

5.3 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการติดตามว่านักเรียนมี ความสามัคคี ตามที่ได้รับการปลูกฝังมา

.....

.....

.....

5.4 ท่านให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่มี ความสามัคคี อย่างไร

.....

.....

.....



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกนกพรรณ บุญธรรม เกิดเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย