

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการแสดงตนเป็นแบบอย่าง การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน และการเสริมแรง ของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของครูที่เป็นตัวอย่างประชากร ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการทำงาน ประสบการณ์ด้านการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา หรือการปลูกฝังจริยธรรม และภาระงานที่รับผิดชอบ (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ตารางสรุปพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 4)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนแต่ละด้าน
 - 2.1 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่เรียน (ตารางที่ 5)
 - 2.2 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่เรียน (ตารางที่ 6)
 - 2.3 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่เรียน (ตารางที่ 7)
 - 2.4 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียน (ตารางที่ 8)
 - 2.5 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่เรียน (ตารางที่ 9)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการสังเกตในห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ตารางสรุปพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 10)

- 1.1 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนด้านความใฝ่รู้ (ตารางที่ 11)
- 1.2 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เรียนด้านความอดทน (ตารางที่ 12)
- 1.3 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เรียนด้านความซื่อสัตย์ (ตารางที่ 13)
- 1.4 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เรียนด้านความมีระเบียบวินัย (ตารางที่ 14)
- 1.5 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เรียนด้านความสามัคคี (ตารางที่ 15)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เรียนจากการสังเกตและการสัมภาษณ์

1. ตารางสรุปเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน (ตารางที่ 16)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูที่เป็นตัวอย่างประชากร

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
$N = 20$		
เพศ		
ชาย	3	15
หญิง	17	85

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 20		
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 - 40 ปี	8	40
41 - 50 ปี	4	20
มากกว่า 50 ปี	8	40
วุฒิการศึกษา		
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	20	100
ปริญญาโท	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86 ส่วนใหญ่มีอายุ 30 - 40 ปี และมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 เท่ากัน และครูทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการทำงาน ประสบการณ์ด้านการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนจริยศึกษา หรือการปลูกฝังจริยธรรม และภาระงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 20		
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	5	25
10 - 15 ปี	5	25
15 ปีขึ้นไป	10	50

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 20	
ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการสอนจริยศึกษา		
หรือการปลูกฝังจริยธรรม		
1 - 2 ครั้ง	8	40
3 - 4 ครั้ง	3	15
5 - 6 ครั้ง	4	20
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	5	25
งานพิเศษ		
ไม่มี	3	15
มี	17	85
งานวิชาการ	5	25
งานการเงิน	2	10
งานกิจการนักเรียน	11	55
งานความสัมพันธ์ชุมชน	5	25
งานธุรการ	1	5
งานพัสดุ	6	30
งานอาคารสถานที่	4	20
งานสหกรณ์	4	20
งานโครงการอาหารกลางวัน	3	15
งานส่งเสริมขวัญกำลังใจทหารตำรวจตระเวนชายแดน	1	5

หมายเหตุ งานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบในโรงเรียน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการสอนจริยศึกษา หรือการปลูกฝังจริยธรรม 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40 และมีงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85 ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ งานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 30 และน้อยที่สุดคือ งานส่งเสริมขวัญกำลังใจทหารตำรวจตระเวนชายแดน คิดเป็นร้อยละ 5

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียน จากการสังเกตในห้องเรียน

1. สรุปพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี

ตารางที่ 4 สรุปร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมทั้ง 5 ด้านให้แก่นักเรียน จากการสังเกต

จริยธรรม	ความใฝ่รู้	ความอดทน	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	ความสามัคคี
พฤติกรรมของครู					
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	66.66	85	65	92	76.66
การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน	64	56.25	31.20	76.66	48.33
การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน	83.75	58.75	70	64.16	51.66
การเสริมแรง	35	21.25	10	25.83	23.33
รวมค่าเฉลี่ย	62.35	55.31	44.05	64.66	49.99

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมของค่าเฉลี่ยของครูที่แสดงพฤติกรรมในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาคือ ด้านความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 62.35 และน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 44.05

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมในแต่ละด้านแล้วพบว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนครูปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.75 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 35

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการ

แสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.75 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 21.25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 25.83

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.66 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 23.33



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละด้านให้แก่นักเรียน
 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ นักเรียน

ตารางที่ 5 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูนำข่าวสาร เหตุการณ์ หรือข้อความรู้ใหม่ๆ มา พูดคุยกับนักเรียน	5	100	5	100	4	80	4	80	18	90
1.2 ครูนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2	40	2	40	4	80	-	-	8	40
1.3 ครูแนะนำและชักชวนให้นักเรียนชวนชวนช่วยศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3	60	5	100	2	40	4	80	14	70
รวม	10	66.66	12	80	10	66.66	8	53.33	40	66.66
2. การจัดโอกาสในการฝึก										
พฤติกรรมให้แก่ นักเรียน										
2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด	4	80	5	100	1	20	-	-	10	50
2.2 ครูให้นักเรียนติดตาม ข่าวเหตุการณ์ต่างๆ จากแหล่งบริการข้อมูล สม่ำเสมอ	3	60	4	80	1	20	2	40	10	50

ตารางที่ 5 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สภข.		กพอ.		สถน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
2.3 ครูให้นักเรียนนำข่าว คราวหรือข้อความรู้ใหม่ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังเสมอ	3	60	4	80	1	20	1	20	9	45	
2.4 ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนทำเป็นกลุ่มและ นำมาพูดคุยซักถาม แสดงความคิดเห็นกับ กลุ่มอื่นๆ	5	100	5	100	4	80	2	40	16	80	
2.5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถาม ปรึกษา ในสิ่งที่ นักเรียนสงสัย	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95	
รวม	20	80	23	92	11	44	10	40	64	64	
3. การติดตามการปฏิบัติตน ของนักเรียน											
3.1 ครูตรวจงานที่มอบหมาย ให้นักเรียนไปค้นคว้า	5	100	5	100	2	40	4	80	16	80	
3.2 ครูแสดงความสนใจและ ติดตามความก้าวหน้าใน ปฏิบัติงานของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95	

ตารางที่ 5 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
3.3 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหาในการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ๆที่นอกเหนือจากวิธีที่ครูบอก	3	60	3	60	4	80	2	40	12	60
3.4 ครูให้ความสนใจและตอบข้อซักถามนักเรียนที่ซักถามหรือปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนสงสัย	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	18	90	18	90	16	80	15	75	67	83.75
4. การเสริมแรง										
4.1 ครูพูดคุยยกย่องชมเชยนักเรียนที่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอยู่เป็นประจำ	1	20	-	-	-	-	-	-	1	5
4.2 ครูชมเชยนักเรียนที่ติดตามข่าวเหตุการณ์ในด้านต่างๆจากแหล่งบริการข้อมูลสม่ำเสมอ	2	40	1	20	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้อให้แก่ักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 6		N = 20		
4.3 ครูพูดคุยอภัยนักเรียน ที่มีความสนใจ ตั้งใจ เรียน เข้าร่วมกิจกรรม สม่ำเสมอ	5	100	5	100	3	60	4	80	17	85	
4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่สนใจ ซักถามครู หรือรู้จัก ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากที่เรียนด้วยตนเอง	3	60	3	60	1	20	-	-	7	35	
รวม	11	55	9	45	4	20	4	20	28	35	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้อให้แก่ักเรียน โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.66 เท่ากัน น้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 53.33

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้อให้แก่ักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่ักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้อให้แก่ักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 90 เท่ากัน รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 75

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่ให้นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม
ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 46 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มकरणและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่ให้นักเรียนโดยการแสดงตนเป็น
แบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ นำข่าวสาร เหตุการณ์ หรือข้อความรู้ใหม่ๆมาพูดคุยกับนักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ ครูแนะนำและชักชวนให้นักเรียนชวนชายศึกษาทความอยู่เสมอ คิดเป็น
ร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ ครูนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
40

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่ให้นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึก
พฤติกรรมให้นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ปรึกษา ในสิ่งที่
นักเรียนสงสัย คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาคือ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มและนำมาพูดคุยซัก
ถามแสดงความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนนำข่าวคราวหรือ
ข้อความรู้ใหม่ๆมาเล่าให้เพื่อนๆฟังเสมอ คิดเป็นร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่ให้นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ
ตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความสนใจและตอบข้อซักถามนักเรียนที่ซักถามหรือ
ปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนสงสัย คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแสดงความสนใจและติดตามความก้าว
หน้าในการปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนพยายาม
แก้ปัญหาในการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ๆที่นอกเหนือจากวิธีที่ครูบอก คิดเป็นร้อยละ 60

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่ให้นักเรียนโดยการเสริมแรง
พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ พุดยกย่องนักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
คิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมาคือ ครูชมเชยนักเรียนที่สนใจซักถามครู หรือรู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่
เรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36 และน้อยที่สุดคือ ครูพุดยกย่องชมเชยนักเรียนที่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษา
ค้นคว้าอยู่เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 5

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 6 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง											
1.1 ครูตั้งใจสอนนักเรียน โดยไม่แสดงความ เบื่อหน่ายแม้จะเหนื่อย	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
1.2 ครูควบคุมอารมณ์และ อดกลั้นต่อพฤติกรรม ของนักเรียน	4	80	4	80	3	60	5	100	16	80	
1.3 ครูมีอารมณ์มั่นคงและ สามารถควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้ตลอดเวลา	4	80	4	80	4	80	5	100	17	85	
1.4 ครูมีกิริยาจาตุรภาพ อ่อนโยนและยิ้มแย้ม แจ่มใสตลอดเวลา	4	40	4	80	3	60	4	80	15	75	
รวม	17	85	17	85	15	75	19	95	68	85	
2. การจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่ นักเรียน											
2.1 ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนทำเป็นราย บุคคลในเวลาที่กำหนด	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95	

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
2.2 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	3	60	3	60	3	60	2	40	11	55	
2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ยากๆ	3	60	2	40	-	-	3	60	8	40	
2.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานและพฤติกรรมของกันและกัน	3	60	2	40	-	-	1	20	7	35	
รวม	13	65	12	60	8	40	11	55	46	56.25	
3. การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน											
3.1 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำงานให้สำเร็จ	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95	
3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยแก้ไขหรือส่งเสริม	3	60	4	80	3	60	3	60	13	65	
3.3 ครูใช้คำพูดกระตุ้นชี้แนะให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและนำมาพิจารณาไตร่ตรอง	3	60	3	60	1	20	2	40	9	45	

ตารางที่ 6 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สบช.		กพอ.		สน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
3.4 ครูซักถามผลการทำแบบฝึกหัดที่ยากๆของนักเรียน	2	40	1	20	-	-	3	60	6	30	
รวม	13	65	13	65	8	40	13	65	47	58.75	
4. การเสริมแรง											
4.1 ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ	3	60	3	60	1	20	5	100	12	60	
4.2 ครูยกย่องนักเรียนที่ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อน	2	40	-	-	-	-	-	-	2	10	
4.3 ครูให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนที่ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด เช่น ออกไปดื่มน้ำหรือพักช่วงกลางวันก่อนเพื่อนคนอื่น	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5	
4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่พูดจาสุภาพและหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา	-	-	-	-	1	20	1	20	2	10	
รวม	5	25	4	20	2	10	6	30	17	21.25	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 85 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 55 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 65 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 25 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 10

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบ อย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ อดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ไม่ เกียงงานให้กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ มอบหมายงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล คิด เป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานของเพื่อน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเวร ประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 65 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติจริงโดยการเข้าฟังอภิปรายต่างๆในห้องประชุม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ตรวจสอบที่มอบหมายให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85 และน้อยที่สุดคือ ใช้ใบสำรวจการ แสดงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ ชมเชยนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ให้เกียรติ บัตรประกาศชมเชยแก่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 5

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 7 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูส่งเสริมการบ้านที่ตรวจแล้วตรงตามเวลา										
	5	100	2	40	2	40	3	60	12	60
1.2 ครูทำงานด้วยความซื่อตรงและจริงจังทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น										
	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.3 ครูยอมรับผิดเมื่อ										
นักเรียนทักท้วงการสอน	3	60	4	80	5	100	4	80	16	80
1.4 ครูรักษาสัญญา รักษาคำพูดและทำตามคำพูดที่ให้ไว้กับนักเรียน										
	3	60	3	60	3	60	3	60	12	60
1.5 ครูเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมาด้วยความชื่นชม										
	1	20	1	20	1	20	2	40	5	25
รวม	17	68	15	60	16	44	17	68	65	65

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
2. การจัดโอกาสในการฝึก											
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน											
2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยไม่มี											
ลอกของเพื่อน											
	2	40	3	60	3	60	4	80	12	60	
2.2 ครูให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับ											
ความซื่อสัตย์ที่ได้พบ											
เห็นมา											
	1	20	-	-	1	20	-	-	2	10	
2.3 ครูให้นักเรียนส่งการ											
บ้านตามกำหนด											
	5	100	4	80	5	100	5	100	19	95	
2.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน											
ทำงานตามลำพังเพื่อ											
ทดสอบการไม่ลอกกัน											
	1	20	1	20	2	40	2	40	6	30	
2.5 เมื่อนักเรียนไม่ได้เอา											
ของมาให้ขอยืมเพื่อนไม่											
ไม่หยิบเอาไปเฉยๆ											
	-	-	1	20	1	20	1	20	3	15	
รวม	9	36	9	36	12	48	12	48	42	31.20	
3. การติดตามการปฏิบัติงาน											
ของนักเรียน											
3.1 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือน											
ให้นักเรียนทำงานโดยไม่มี											
ลอกเลียนแบบกันหรือ											
แอบดูของเพื่อน											
	2	40	2	40	1	20	4	80	9	45	

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วแก้ไขหรือส่งเสริมเช่น การทำงาน การปฏิบัติตามสัญญา	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95	
3.3 ครูสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95	
3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด	5	100	4	80	5	100	4	80	18	90	
3.5 ครูสำรวจการหยิบยืมและส่งคืนของที่ยืมมา	-	-	1	20	3	60	1	20	5	25	
รวม	17	68	17	68	18	72	18	72	70	70	
4. การเสริมแรง											
4.1 ครูพูดคุยยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ดูของเพื่อน	1	20	1	20	-	-	-	-	2	10	
4.2 ครูประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และให้นำส่งครูทุกครั้ง	-	-	-	-	-	-	1	20	1	5	
4.3 ครูชมเชยนักเรียนที่ไม่พูดปด เช่น ยอมรับว่าไม่ได้ทำการบ้าน	-	-	1	20	2	40	-	-	3	15	

ตารางที่ 7 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สขช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
4.4 ครูชมเชยนักเรียนที่ขอมียมของของเพื่อนก่อนก่อนหยิบและส่งคืนเมื่อใช้แล้ว	-	-	1	20	2	40	1	20	4	20	
4.5 ครูยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับครูว่าเวลาทำงานจะไม่ลอกเลียนแบบกันหรือแอบดูของเพื่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	4	3	12	4	16	2	8	10	10	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 68 เท่ากัน รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยสุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 48 เท่ากัน รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 36 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 72 เท่ากัน รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม
ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 16 รองลงมาคือ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 12 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 4

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็น
แบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ทำงานด้วยความซื่อตรงและจริงจังทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ครูยอมรับผิดเมื่อนักเรียนทักท้วงการสอน ครูรักษาสัญญา รักษาคำ
พูด และทำตามคำพูดที่ให้ไว้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ ครูเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับ
ความซื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมาด้วยความชื่นชม คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ
ฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด คิดเป็น
ร้อยละ 96 รองลงมาคือ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยไม่ลอกของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยที่สุด
คือ ครูให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ที่ได้พบเห็นมา คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการ
ปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วแก้ไขหรือส่งเสริม
เช่นการทำงาน การปฏิบัติตามสัญญา ครูสำรวจการส่งการบ้านของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95 เท่ากัน
รองลงมาคือ ครูใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด คิดเป็นร้อยละ 90 และน้อยที่สุดคือ ครู
สำรวจการหยอหยิมและส่งคืนของที่ยืมมา คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง
พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยนักเรียนที่ขอยืมของของเพื่อนก่อนหยิบและส่งคืนเมื่อใช้แล้ว คิดเป็น
ร้อยละ 20 รองลงมาคือ ครูชมเชยนักเรียนที่ไม่พูดปด เช่น ยอมรับว่าไม่ได้ทำการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 15
และน้อยที่สุดคือ ครูประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่
นักเรียน

ตารางที่ 8 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง											
1.1 ครูจัดอุปกรณ์การสอน											
ไว้เป็นหมวดหมู่	2	40	3	60	5	100	3	60	13	65	
1.2 ครูแต่งกายเหมาะสมกับ											
อาชีพครู	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	
1.3 ครูแสดงกริยาวจา											
สุภาพใช้ภาษาสุภาพและ											
ถูกต้อง	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
1.4 ครูทำหน้าที่อย่างตั้งใจใน											
ทุกกิจกรรม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
1.5 ครูเข้า - ออกจากห้อง											
เรียนตามกำหนดเวลา	5	100	4	80	5	100	5	100	19	95	
รวม	22	88	22	88	25	100	23	92	92	92	
2. การจัดโอกาสในการฝึก											
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน											
2.1 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน											
การกำหนดกฎระเบียบ											
ของห้องเรียน	4	80	1	20	3	60	2	40	10	50	
2.2 ครูให้นักเรียนเข้าแถว											
ส่งงานหรือทำกิจกรรม	5	100	4	80	5	100	2	40	16	80	

ตารางที่ 8 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)		(คน)		(คน)		(คน)		(คน)		
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20	
2.3 ครูให้นักเรียนยกมือ ก่อนแสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถาม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
2.4 ครูให้นักเรียนเก็บของใช้ ของนักเรียนให้เป็น ระเบียบ	3	60	5	100	5	100	3	60	16	80
2.5 ครูให้นักเรียนขอ อนุญาตก่อนออกนอก ห้องเรียน	3	60	3	60	4	80	4	80	14	70
2.6 ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนทำและให้ส่งตาม เวลาที่กำหนด	4	80	2	40	5	100	5	100	16	80
รวม	24	80	20	66.66	27	90	20	70	92	76.66
3. การติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน										
3.1 ครูตรวจดูความเป็น ระเบียบเรียบร้อยของ เครื่องแต่งกายนักเรียน	-	-	-	-	2	40	1	20	3	15
3.2 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือน ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ ตกลงของห้องเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.3 ครูเดินดูความเป็น ระเบียบในการเข้าแถว และจัดแถวของนักเรียน	-	-	2	40	2	40	1	20	5	25

ตารางที่ 8(ต่อ)พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
3.4 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือน ให้นักเรียนพูดจาให้ สุภาพเรียบร้อย	4	80	2	40	2	40	4	80	12	60	
3.5 ครูสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนและให้แก้ไข เช่น เล่นในเวลาเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
3.6 ครูตรวจงานของ นักเรียนที่ส่งงานตาม กำหนดเวลา	5	100	3	60	5	100	4	80	17	85	
รวม	19	63.33	17	56.66	21	70	20	66.66	77	64.16	
4. การเสริมแรง											
4.1 ครูชมเชยเมื่อนักเรียน เก็บวัสดุอุปกรณ์การ เรียนของตนเองให้ เรียบร้อย	-	-	1	20	2	40	1	20	4	20	
4.2 ครูชมเชยเมื่อนักเรียน เข้าแถวส่งงานหรือทำ กิจกรรม	-	-	-	-	1	20	-	-	1	5	
4.3 ครูยกย่องนักเรียนที่แต่ง กายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5	
4.4 ครูชมเชยเมื่อนักเรียน ไม่เล่นในเวลาเรียน	2	40	3	60	2	40	4	80	11	55	

ตารางที่ 8(ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สข.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
4.5 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามที่ตกลงของห้องเรียน	3	60	2	40	-	-	-	-	-	5	26
4.6 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด	3	60	3	60	1	20	2	40	9	45	
รวม	8	26.66	10	33.33	6	20	7	23.33	31	25.83	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 92 น้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 88 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่เรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 66.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 56.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนโดยการเสริมแรงกลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 26.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

คิดเป็นร้อยละ 20

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ แต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู ครูแสดงกิริยาจาสุภาพ ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้อง ครูทำหน้าที่อย่างตั้งใจในทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ครูเข้า-ออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ ครูจัดอุปกรณ์การสอนไว้เป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 65

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนยกมือก่อนแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูให้นักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนเก็บของใช้ของนักเรียนให้เป็นระเบียบ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำและให้ส่งในเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนมีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 50

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและให้แก้ไข เช่น เล่นในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูตรวจงานของนักเรียนที่ส่งตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 85 และน้อยที่สุดคือ ครูตรวจดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนไม่เล่นในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ ครูชมเชยเมื่อนักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 45 และน้อยที่สุดคือ ครูชมเชยเมื่อนักเรียนเข้าแถวส่งงานหรือทำกิจกรรม ครูยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 9 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4	80	3	60	2	40	2	40	11	55
1.2 ครูแสดงน้ำใจเมื่อนักเรียนขอร้องไห้ร่วมมือ	3	60	5	100	4	80	3	60	15	75
1.3 ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	12	80	13	86.66	11	73.33	10	66.66	46	76.66
2. การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	4	80	2	40	2	40	1	20	9	45
2.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม	4	80	2	40	1	20	2	40	9	45
2.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำ	4	80	3	60	2	40	2	40	11	55
รวม	12	80	7	46.66	5	33.33	5	33.33	29	48.33

ตารางที่ 9 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสังเกต

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สข.		กทอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
3. การติดตามการปฏิบัติ											
ตนของนักเรียน											
3.1 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข											
เช่น การทะเลาะวิวาท	3	60	4	80	2	40	2	40	11	55	
3.2 ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักระให้ผู้อื่น											
	4	80	3	60	1	20	2	40	10	50	
3.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ											
	4	80	3	60	1	20	2	40	10	50	
รวม	11	73.33	10	66.66	4	26.66	6	40	31	51.66	
4. การเสริมแรง											
4.1 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ											
	4	80	1	20	1	20	-	-	6	30	
4.2 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม											
	2	40	1	20	-	-	1	20	4	20	
4.3 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม											
	2	40	1	20	-	-	1	20	4	20	
รวม	8	53.33	3	20	1	6.66	2	13.33	14	23.33	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 66.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 46.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 26.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 6.66

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแสดงน้ำใจเมื่อนักเรียนขอร้องให้ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุดคือ ครูให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำ คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 45 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น การทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือ ครูใช้คำพูดกระตุ้นเตือนให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็น ร้อยละ 30 รองลงมาคือ ครูชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม ครูชมเชยเมื่อนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียน ที่เพิ่มเติมจากการสังเกตในห้องเรียน

1. สรุปพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 10 สรุปร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมทั้ง 5 ด้านให้แก่นักเรียน จากการสัมภาษณ์

จริยธรรม	ความใฝ่รู้	ความอดทน	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	ความสามัคคี
พฤติกรรมของครู					
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	59.28	54.16	71.66	78	58
การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน	37.08	47.77	60.62	70	44.37
การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน	65	53	52.5	67.85	51
การเสริมแรง	24.28	31.66	33.33	45	38
รวมค่าเฉลี่ย	46.41	46.64	54.52	65.21	47.84

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมของค่าเฉลี่ยของครูที่แสดงพฤติกรรมในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 54.52 และน้อยที่สุดคือ ด้านความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 46.41

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมในแต่ละด้านแล้วพบว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่หน้านักเรียน ครูปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 59.28 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 24.28

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่หน้านักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.16 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 31.66

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่หน้านักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่หน้านักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.62 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 33.33

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่หน้านักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่หน้านักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่หน้านักเรียน ครูปฏิบัติโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ ปฏิบัติโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51 และน้อยที่สุดคือ ปฏิบัติโดยการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 38

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละด้านให้แก่นักเรียน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ นักเรียน

ตารางที่ 11 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 นำข่าว เหตุการณ์ หรือ ข้อความรู้ใหม่ๆ มาพูด คุยกับนักเรียน	2	40	5	100	4	80	4	80	15	75
1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ปรึกษาหารือ	5	100	3	60	2	40	2	40	12	60
1.3 เตรียมการสอนล่วงหน้า	4	80	3	60	3	60	1	20	11	55
1.4 ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์										
เช่น เข้าห้องสมุด	2	40	4	80	2	40	4	80	12	60
1.5 ขยันหมั่นเพียรในการ สอนและศึกษาหาความรู้										
อยู่เสมอ	5	100	5	100	3	60	5	100	18	90
1.6 จัดหาสื่อการเรียนการ สอนใหม่ๆ เช่น วีดีโอ	1	20	3	60	3	60	-	-	7	35

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สข.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
1.7 เข้าร่วมการอบรมงานวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3	60	1	20	2	40	2	40	8	40
รวม	22	62.85	24	68.57	19	54.28	18	51.42	83	59.28
2. การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมใฝ่รู้แก่นักเรียน										
2.1 จัดป้ายนิเทศ	5	100	5	100	5	100	1	20	16	80
2.2 มอบหมายงานหรือรายงานให้	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
2.3 พานักเรียนไปทัศนศึกษา	3	60	5	100	1	20	-	-	9	45
2.4 แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือประกอบ	2	40	3	60	-	-	-	-	5	100
2.5 ให้นักเรียนนำข่าวเหตุการณ์มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง	4	80	5	100	2	40	4	80	15	75
2.6 จัดกิจกรรมการประกวดความสามารถของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3	60	-	-	2	40	-	-	5	25
2.7 แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ซักถามปัญหา	-	-	2	40	1	20	2	40	5	25
2.8 จัดนิทรรศการ	5	100	-	-	-	-	-	-	5	25
2.9 เชิญวิทยากรมาบรรยาย	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่ักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
2.10 จัดกิจกรรมเสริม เช่น										
ทำหม่อง ทำกระดาษ	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5
2.11 ทดลองทางวิทยาศาสตร์	-	-	3	60	-	-	-	-	3	15
2.12 เล่นกีฬา	-	-	-	-	-	-	4	80	4	20
รวม	27	49.09	30	54.54	16	29.09	16	29.09	89	37.08
3. การติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน										
3.1 ติดตามผลการทำงานและประเมินผลงาน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.2 ใช้คำพูดอบรมตักเตือน	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95
3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบ	2	40	-	-	-	-	1	20	3	15
3.4 จัดแบบสอบถามจากเรื่องที่เขาไปทัศนศึกษา	-	-	1	20	-	-	-	-	1	5
3.5 ตรวจสอบงาน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
3.6 ส่งเกิตความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น	3	60	5	100	3	60	4	80	15	75
รวม	20	66.66	21	70	18	60	19	63.33	78	65
4. การเสริมแรง										
4.1 ประกาศยกย่องในผลงาน	4	80	4	80	5	100	-	-	13	65

ตารางที่ 11 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
4.2 ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีความคิดริเริ่ม	-	-	2	40	3	60	-	-	5	25	
4.3 ชมเชยนักเรียนที่สนใจและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสม่ำเสมอ	1	20	4	80	-	-	-	-	5	25	
4.4 ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนขยันหมั่นเพียรและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2	40	1	20	-	-	-	-	3	15	
4.5 มอบเกียรติบัตรให้	1	20	-	-	-	-	1	20	2	10	
4.6 ให้คะแนนจิตพิสัย	-	-	-	-	-	-	3	60	3	15	
4.7 ให้รางวัล	-	-	-	-	1	20	2	40	3	15	
รวม	8	22.85	11	31.42	9	25.71	6	17.14	34	24.28	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่นักเรียน โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 62.85 น้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 51.42

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่เรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่เรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 49.09 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.09 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูที่ปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ให้แก่เรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 31.42 รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 25.71 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 17.14

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ขยันหมั่นเพียรในการสอนและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ นำข่าว เหตุการณ์ หรือข้อความรู้ใหม่ๆ มาพูดคุยกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุดคือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ เช่น วีดีโอ คิดเป็นร้อยละ 35

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ มอบหมายงานหรือรายงานให้ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ จัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย และจัดกิจกรรมเสริม เช่น ทำกระดาษ ยานมือง คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ติดตามผลการทำงานและประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ใช้คำพูดอบรมตักเตือน คิดเป็นร้อยละ 95 และน้อยที่สุดคือ จัดแบบสอบถามจากเรื่องที่พาไปทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความไม่รู้จักแก่แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ประกาศยกย่องในผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีความคิดริเริ่ม ชมเชยนักเรียนที่สนใจและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ มอบเกียรติบัตรให้ คิดเป็นร้อยละ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้นักเรียนด้านความอดทน

ตารางที่ 12 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 อดทน อดกลั้นต่อ พฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน	6	100	5	100	6	100	5	100	20	100
1.2 มีอารมณ์มั่นคงและ สามารถควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้	4	80	2	40	2	40	5	100	13	65
1.3 ยอมรับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์	2	40	-	-	1	20	3	60	6	30
1.4 ตั้งใจทำงานเพื่อความ เจริญก้าวหน้าของ นักเรียน	3	60	2	40	2	40	3	60	10	50
1.5 ไม่ย่อท้อต่อความ ยากลำบากและความ เหนื่อยยากในงาน	4	80	3	60	3	60	1	20	11	55
1.6 ไม่เกี่ยงงานให้กับผู้อื่น	3	60	1	20	-	-	1	20	5	25
รวม	21	70	13	43.33	13	43.33	18	60	65	54.16

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
2. การจัดโอกาสในการฝึก											
พฤติกรรมให้แก่ นักเรียน											
2.1 เปิดโอกาสให้นักเรียน											
วิพากษ์วิจารณ์งานของ											
เพื่อน	5	100	3	60	5	100	-	-	13	65	
2.2 จัดกิจกรรมเข้าค่าย											
วิทยาศาสตร์	-	-	5	100	-	-	-	-	5	25	
2.3 พานักเรียนไปพัฒนา											
สถานที่ต่างๆ	3	60	4	80	-	-	5	100	12	60	
2.4 มอบหมายงานให้ทำ											
เป็นรายบุคคล	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
2.5 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ											
เวรประจำวัน	5	100	5	100	1	20	2	40	13	65	
2.6 ฝึกปฏิบัติจริงโดยการ											
เข้าฟังอภิปรายต่างๆ											
ในห้องประชุม	1	20	-	-	-	-	-	-	1	5	
2.7 ให้นักเรียนได้ประเมิน											
ตนเองเพื่อนร่วม											
กิจกรรม	5	100	-	-	-	-	-	-	5	25	
2.8 ให้นั่งสมาธิ	-	-	-	-	-	-	5	100	5	25	
2.9 ให้ทำงานกลุ่ม	5	100	4	80	3	60	-	-	12	60	
รวม	29	64.44	26	57.77	14	31.11	17	37.77	86	47.77	

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
3. การติดตามการปฏิบัติงาน											
ของนักเรียน											
3.1 สังเกตพฤติกรรมใน											
การทำงานของนักเรียน											
และช่วยแก้ไข											
หรือส่งเสริม	4	80	2	40	5	100	2	40	13	65	
3.2 ตรวจสอบที่มอบหมาย											
ให้นักเรียนทำ	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
3.3 ใช้คำพูดกระตุ้นให้											
นักเรียนตั้งใจทำงาน											
ให้สำเร็จ	-	-	-	-	2	40	-	-	2	10	
3.4 ใช้ใบสำรวจในการ											
แสดงพฤติกรรม	-	-	-	-	-	-	1	20	1	5	
3.5 ตรวจสอบการปฏิบัติงาน											
ด้านต่างๆของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	2	40	17	85	
รวม	14	56	12	48	17	68	10	40	53	53	

ตารางที่ 12 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปร.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
4. การเสริมแรง											
4.1 ชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานจนสำเร็จ	5	100	2	40	5	100	2	40	14	70	
4.2 ชมเชยนักเรียนที่พูดจาสุภาพและหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	2	40	-	-	-	-	1	20	3	15	
4.3 ชมเชยนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่	5	100	3	60	4	80	1	20	13	65	
4.4 ยกย่องนักเรียนที่ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของเพื่อน	3	60	-	-	-	-	-	-	3	15	
4.5 ให้รางวัล เช่น รางวัลนักเรียนดีเด่น	2	40	-	-	-	-	2	40	4	20	
4.6 ให้เกียรติบัตรประกาศชมเชยแก่สาธารณชน	1	20	-	-	-	-	-	-	1	5	
รวม	18	60	5	16.66	9	30	6	20	38	31.66	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิด เป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มການและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 64.44 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 57.77 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มການและ พื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.11

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มການและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 68 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 56 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็น ร้อยละ 40

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ กลุ่มການและ พื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 16.66

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบ อย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ อดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 66 และน้อยที่สุดคือ ไม่ เกี่ยวงานให้กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ มอบหมายงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล คิด เป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานของเพื่อน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเวร ประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 65 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติจริงโดยการเข้าฟังอภิปรายต่างๆในห้องประชุม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติ ตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ตรวจการปฏิบัติงานด้านต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86 และน้อยที่สุดคือ ใช้ใบสำรวจการ แสดงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความอดทนให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ

ชมเชยนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ให้เกียรติ
บัตรประกาศชมเชยแก่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 6

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 13 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 รักษาความลับของ นักเรียน	4	80	3	60	1	20	3	60	11	55
1.2 ไม่เอาเวลาทำงานใน หน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ ส่วนตัว	5	100	6	100	4	80	5	100	19	95
1.3 ทำงานด้วยความซื่อตรง และจริงจังทั้งต่อหน้า และลับหลัง	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95
1.4 ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด	4	80	2	40	4	80	5	100	15	75
1.5 สอนนักเรียนเต็มเวลา โดยเข้าสอนและออก ตรงเวลา	5	100	4	80	1	20	5	100	15	75
1.6 ไม่หลอกลวงผู้อื่นและ ปฏิบัติตามสัญญา	1	20	2	40	1	20	3	60	7	35
รวม	19	63.33	21	70	15	50	26	86.66	86	71.66

ตารางที่ 13 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
2. การจัดโอกาสในการฝึก											
พฤติกรรมให้นักเรียน											
2.1 มอบหมายงานให้											
นักเรียนทำด้วยตนเอง											
โดยไม่ว่างของเพื่อน	5	100	3	60	-	-	5	100	13	65	
2.2 ให้นักเรียนส่งการบ้าน											
โดยไม่ว่างคนเดียว	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95	
2.3 ให้นักเรียนเล่นเกม											
โดยไม่ว่างคนเดียว	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100	
2.4 ประกาศเขียนเรียงความ											
เรื่องสั้น	5	100	-	-	-	-	2	40	7	36	
2.5 ให้นักเรียนยืมอุปกรณ์											
ในการทำงานและให้ส่งคืนโดยไม่ว่างคนเดียว											
โดยไม่ว่างคนเดียว	4	80	4	80	5	100	1	20	14	70	
2.6 เล่นข่าว เหตุการณ์											
ที่ได้พบเห็นมา	-	-	3	60	-	-	4	80	7	36	
2.7 มอบหมายงานกลุ่ม											
โดยไม่ว่างคนเดียว	5	100	3	60	4	80	-	-	12	60	
2.8 ให้นักเรียนเก็บเงิน											
เช่น ค่ากระดาษสอบ	2	40	3	60	-	-	-	-	5	25	
รวม	31	77.5	26	65	19	47.5	26	65	97	60.62	
3. การติดตามการปฏิบัติงาน											
ของนักเรียน											
3.1 สังเกตพฤติกรรม											
ของนักเรียน	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95	
3.2 สืบถามการส่งการบ้าน											
โดยไม่ว่างคนเดียว	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95	

ตารางที่ 13 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กทอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
3.3 ใช้คำพูดกระตุ้นให้											
ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด	3	60	1	20	2	40	5	100	11	55	
3.4 ติดต่อสัมภาษณ์											
ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส	1	20	1	20	-	-	-	-	2	10	
3.5 อบรมสั่งสอนในห้อง											
เรียน	-	-	-	-	3	60	5	100	8	40	
3.6 อบรมสั่งสอนหน้าเสาธง	-	-	1	20	-	-	3	60	4	20	
รวม	13	43.33	13	43.33	14	46.66	23	76.66	63	52.5	
4. การเสริมแรง											
4.1 ยกย่องชมเชยนักเรียน											
ที่ทำงานโดยไม่ดูของ											
เพื่อน	5	100	4	80	-	-	4	80	13	65	
4.3 ประกาศยกย่องนักเรียน											
ที่เก็บของได้และนำส่งครู											
เพื่อประกาศหาเจ้าของ	4	80	5	100	5	100	5	100	19	95	
4.4 ชมเชยนักเรียนที่ทำผิด											
แล้วยอมรับผิด	-	-	-	-	2	40	-	-	2	10	
4.5 ประกาศยกย่องโดย											
เขียนชื่อติดที่บอร์ดหน้า											
ห้องเรียน	-	-	-	-	1	20	3	60	4	20	
4.6 มอบเกียรติบัตร	-	-	-	-	-	-	2	40	2	10	
รวม	9	36	9	36	8	32	14	56	40	33.33	

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อย สุดคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 63.33

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 77.5 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 65 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการ ปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิด เป็นร้อยละ 76.66 รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 46.66 และน้อยที่สุดคือ กลุ่ม ทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 36 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 32

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็น แบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ส่วนตัว และทำงาน ด้วยความซื่อตรงและจริงจังทั้งต่อหน้าและลับหลัง คิดเป็นร้อยละ 95 เท่ากัน รองลงมาคือ ยอมรับผิดเมื่อทำผิด และสอนนักเรียนเต็มเวลาโดยเข้าสอนและออกตรวจเวลา คิดเป็นร้อยละ 76 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ ไม่ หลอกลวงผู้อื่นและปฏิบัติตามสัญญา คิดเป็นร้อยละ 35

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลง มาคือ ให้นักเรียนส่งการบ้านโดยไม่ตักเตือน คิดเป็นร้อยละ 95 และน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนเก็บเงิน เช่น ค่า กระดาษสอบ คิดเป็นร้อยละ 25

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการ ปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และสำรวจการส่งการ บ้าน คิดเป็นร้อยละ 95 เท่ากัน รองลงมาคือ ใช้คำพูดกระตุ้นให้ยอมรับผิดเมื่อทำผิด คิดเป็นร้อยละ 55 และ น้อยที่สุดคือ ติดตอสัมภาษณ์ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ประกาศยกย่องนักเรียนที่เก็บของได้และนำส่งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ

คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานโดยไม่ดูของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 65 และน้อยที่สุดคือ ชมเชยนักเรียนที่ทำผิดแล้วยอมรับผิด และมอบเกียรติบัตรให้ คิดเป็นร้อยละ 10 เท่ากัน

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน

ตารางที่ 14 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 แต่งกายเหมาะสมและ เรียบร้อยเสมอ	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.2 แสดงกิริยาจาสุภาพ ใช้ภาษาสุภาพและถูก ต้อง	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
1.3 ทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ	5	100	2	40	5	100	2	40	14	70
1.4 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ	5	100	3	60	2	40	5	100	15	75
1.5 ไม่ออกนอกบริเวณ โรงเรียนก่อนได้รับ อนุญาต	5	100	3	60	1	20	-	-	9	45
รวม	25	100	18	72	18	72	17	68	78	78

ตารางที่ 14 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20
2. การจัดโอกาสในการฝึก											
พฤติกรรมให้แก่นักเรียน											
2.1 จัดทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในการเดินขึ้นลงบันได											
	5	100	3	60	4	80	-	-	12	60	
2.2 ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวการปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียน											
	5	100	5	100	5	100	4	80	19	95	
2.3 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลความเป็นระเบียบ											
	5	100	5	100	5	100	2	40	17	85	
2.4 ให้นักเรียนเก็บของใช้ของนักเรียนให้เป็นระเบียบ											
	3	60	4	80	5	100	-	-	13	65	
2.5 หลังจากเข้าแถวให้นักเรียนเดินเข้าห้องเรียนให้เป็นแถว											
	1	20	3	60	5	100	-	-	9	45	
รวม	19	76	20	80	24	96	6	24	70	70	
3. การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน											
3.1 จัดให้มีหัวหน้าห้องคอยควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ											
	5	100	5	100	5	100	3	60	18	90	

ตารางที่ 14(ต่อ)พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประชากร									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20	
3.2 ตรวจสอบความสะอาด										
ของเครื่องแต่งกาย	2	40	4	80	3	60	2	40	11	55
3.3 ให้การอบรมสั่งสอน	5	100	5	100	4	80	5	100	19	95
3.4 ใช้คำพูดกระตุ้นเน้น ย้ำให้เห็นความสำคัญ										
ของความมีระเบียบวินัย	5	100	1	20	5	100	1	20	12	60
3.5 แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มให้ดู แลการปฏิบัติงานของ										
สมาชิก	4	80	3	60	3	60	2	40	12	60
3.6 บันทึกในสมุดบันทึก สุขภาพ	3	60	-	-	-	-	-	-	3	15
3.7 สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100
รวม	29	82.85	23	66.71	25	71.42	18	51.42	95	67.85
4. การเสริมแรง										
4.1 ชมเชยเมื่อนักเรียนรักษา ความสะอาดของร่างกาย	-	-	4	80	5	100	-	-	9	45
4.2 ชมเชยนักเรียนที่แต่ง กายถูกต้องตามระเบียบของ										
โรงเรียน	5	100	5	100	-	-	1	20	11	55
4.3 ชมเชยเมื่อนักเรียนเดิน เข้าห้องเรียนเป็นแถว	1	20	3	60	5	100	-	-	9	45

ตารางที่ 14 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
4.4 ชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของห้องเรียน	3	60	2	40	4	80	5	100	14	70
4.5 ชมเชยนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา	2	40	2	40	2	40	1	20	7	35
4.6 มอบเกียรติบัตร	2	40	-	-	-	-	2	40	4	20
รวม	13	43.33	16	53.33	16	53.33	9	30	54	45

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 68

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่เรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมา คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 24

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 51.42

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง
 กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มकरणและพื้น
 ฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 43.33 และน้อยที่สุดคือ
 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 30

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตน
 เป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ แต่งกายเหมาะสมและเรียบร้อยเสมอ และแสดงกิริยาจา
 สุภาพ ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมาคือ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง
 เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 76 และน้อยที่สุดคือ ไม่ออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต คิดเป็น
 ร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาส
 ในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวการปฏิบัติ
 เมื่ออยู่ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาคือ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลความเป็นระเบียบ คิดเป็น
 ร้อยละ 85 และน้อยที่สุดคือ หลังจากเข้าแถวให้นักเรียนเดินเข้าห้องเรียนให้เป็นแถว คิดเป็นร้อยละ 45

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนโดยการติดตาม
 การปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ
 100 รองลงมาคือ ให้การอบรมสั่งสอน คิดเป็นร้อยละ 96 และน้อยที่สุดคือ บันทึกในสมุดบันทึกสุภาพ คิด
 เป็นร้อยละ 15

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่เรียนโดยการเสริมแรง
 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70
 รองลงมาคือ ชมเชยนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 และน้อยที่สุดคือ มอบ
 เกียรติบัตร คิดเป็นร้อยละ 20

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 15 พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สพช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20	
1. การแสดงตนเป็นแบบอย่าง										
1.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	5	100	5	100	5	100	4	80	19	96
1.2 สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	4	80	4	20
1.3 มีน้ำใจช่วยเหลือ กิจกรรมในโรงเรียนไม่ ผลัดการะให้ผู้อื่น	4	80	3	60	3	60	4	80	14	70
1.4 ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	3	60	4	80	2	40	2	40	11	55
1.5 ให้ความช่วยเหลือแก่ เพื่อนครู	2	40	1	20	5	100	2	40	10	50
รวม	14	56	13	52	15	60	16	64	58	58
2. การจัดโอกาสในการฝึก พฤติกรรมให้แก่นักเรียน										
2.1 มอบหมายงานให้ นักเรียนทำเป็นกลุ่ม	5	100	5	100	5	100	5	100	20	100

ตารางที่ 15 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมมนา

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สปช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
2.2 แบ่งเขตดูแลรับผิดชอบ ความสะอาดบริเวณ ต่างๆร่วมกัน	2	40	2	40	5	100	1	20	10	50
2.3 การแสดงบทบาทสมมติ	5	100	5	100	1	20	5	100	16	80
2.4 การแสดงละคร	5	100	-	-	-	-	1	20	6	30
2.5 กิจกรรมได้วาทิ	4	100	-	-	-	-	-	-	4	20
2.6 จัดการแข่งขันกีฬา	3	60	2	40	-	-	-	-	5	25
2.7 เลือกตั้งสภานักเรียน	-	-	5	100	-	-	-	-	5	25
2.8 หล่อเทียนพรรษาและ ร่วมกันถวายเทียน พรรษาให้แก่วัดใกล้ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	5	-	5	25
รวม	24	60	19	47.50	11	27.50	17	42.50	71	44.37
3. การติดตามการปฏิบัติตน ของนักเรียน										
3.1 อบรมสั่งสอนหน้าเสาธง	3	60	2	40	-	-	1	20	6	30
3.2 สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนและแก้ไข เช่น เห็นแก่ตัว	5	100	5	100	5	100	1	20	16	80

ตารางที่ 15 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาระณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	ทักษะ		สบช.		กพอ.		ตสน.		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
	N = 5		N = 5		N = 5		N = 5		N = 20		
3.3 กระตุ้นเตือนให้นักเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือ กิจกรรมในกลุ่ม	3	60	4	80	5	100	-	-	12	60	
3.4 ใช้คำพูดกระตุ้นให้ นักเรียนร่วมกัน ทำงานกลุ่มตามที่ได้รับ											
มอบหมายจนสำเร็จ	4	80	4	80	5	100	2	40	15	75	
3.5 ชักถามจากเพื่อน	-	-	-	-	2	40	-	-	2	10	
รวม	15	60	15	60	17	68	4	16	51	51	
4. การเสริมแรง											
4.1 ชมเชยเมื่อนักเรียน ร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ	5	100	2	40	5	100	-	-	12	60	
4.2 ชมเชยเมื่อนักเรียน ร่วมกับฝึกซ้อมและ ปรับปรุงการ ทำงานของกลุ่ม	4	80	2	40	2	40	-	-	8	40	
4.3 ชมเชยเมื่อนักเรียน แบ่งงานกันทำอย่าง เหมาะสม	2	40	2	40	2	40	-	-	6	30	

ตารางที่ 15 (ต่อ) พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนจากการสัมภาษณ์

รายการพฤติกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	ทักษะ		สภช.		กพอ.		สสน.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 20	N = 20
4.4 ให้คะแนนเพิ่มแก่กลุ่ม										
ที่ร่วมมือกันดี	3	60	1	20	3	60	-	-	7	35
4.5 ยกย่องให้กลุ่มอื่น										
ดูเป็นตัวอย่าง	2	40	-	-	2	40	1	20	5	25
รวม	16	64	7	28	14	56	1	4	38	38

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่ นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่ นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการ ฝึกพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อย ละ 60 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 47.5 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.5

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่ นักเรียนโดยการติดตามการ ปฏิบัติตนของนักเรียน กลุ่มประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิด เป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 60 เท่ากัน และ น้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 16

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่ นักเรียนโดยการเสริมแรง กลุ่ม ประสบการณ์ที่ครูแสดงพฤติกรรมมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาคือ กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 56 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 4

ถ้าพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมแล้วพบว่า

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ มีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียนไม่ผลักรังแกให้ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 70 และน้อยที่สุดคือ สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ มอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 80 และน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมได้วาทิ คิดเป็นร้อยละ 20

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข เช่น เห็นแก่ตัว คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ ใช้คำพูดกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 75 และน้อยที่สุดคือ ชักถามจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 10

พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความสามัคคีให้แก่นักเรียนโดยการเสริมแรง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงการทำงานของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 40 และน้อยที่สุดคือ ยกย่องให้กลุ่มอื่นดูเป็นตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 25

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียน จากการสังเกต และการสัมภาษณ์

1. สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความสามัคคี ให้แก่นักเรียน

ตารางที่ 16 สรุปเปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนทั้ง 5 ด้าน จากการสังเกตและการสัมภาษณ์

พฤติกรรมของครู	ความใฝ่รู้		ความอดทน		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย		ความสามัคคี	
	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์	สังเกต	สัมภาษณ์
การแสดงตนเป็นแบบอย่าง	66.66	59.28	85	54.16	65	71.66	92	78	76.66	58
การจัดโอกาสในการฝึกพฤติกรรมให้แก่นักเรียน	64	37.08	56.25	47.77	31.20	60.62	76.66	70	48.33	44.37
การติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียน	83.75	65	58.75	53	70	52.5	64.16	67.85	51.66	51
การเสริมแรง	35	24.28	21.25	31.66	10	33.33	25.83	45	23.33	38
รวมค่าเฉลี่ย	62.35	46.41	55.31	46.64	44.05	54.52	64.66	65.21	49.99	47.84

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมของค่าเฉลี่ยจากการสังเกต ครูแสดงพฤติกรรมในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาคือ ด้านความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 62.35 และน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 44.05 จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูแสดงพฤติกรรมในการปลูกฝังจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 54.52 และน้อยที่สุดคือ ด้านความใฝ่รู้ คิดเป็นร้อยละ 46.41

