

บทที่ ๕

การอภิปรายผลของการวิจัย

โรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษา ๓๖๐ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๑ - ๓) จำนวน ๒๓๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่มีการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๑ - ๕) มีจำนวน ๑๒๕ โรงเรียน แสดงว่าปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีประมาณ ๒ เท่าของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นแนวทางให้ได้ทราบถึงระดับการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลทั่วประเทศ

ในจำนวนโรงเรียน ๓๖๐ โรงเรียน มีห้องสมุดไว้ให้ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าจำนวน ๓๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗ และจากแบบสอบถามชุดที่ ๒ ซึ่งได้รับคำตอบจากนักเรียนชั้น ๑๒ ภาค ปรากฏว่าโรงเรียนมีห้องสมุดร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่าโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศมีห้องสมุดไว้ให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐๐ คน มีอยู่ร้อยละ

๙๓.๐๘

ต่อไปนี้เป็นผลการอภิปรายผลของการวิจัยตามหัวข้อดังนี้

๑. สถานที่

๑. ขนาดของห้องสมุดโรงเรียนร้อยละ ๒๐.๒๗ มีขนาดระหว่าง ๕๐ - ๗๐ ตารางเมตร รองลงมาคือระหว่าง ๗๐ - ๘๐ ตารางเมตร มีร้อยละ ๑๖.๓๘ และโรงเรียนอีกร้อยละ ๓๓.๘๘ มีขนาดใหญ่กว่า ๘๐ ตารางเมตร แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียน

ส่วนมาก กว้างพอที่จะบรรจุนักเรียนเข้าไปจนความพร้อมกันได้
๑. ชั้นเรียน (๓๕ คน)

๒. เนื้อที่ทำงานของบรรณารักษ์ มีขนาด ๕ - ๑๕ ตารางเมตร
มีมากที่สุดคือร้อยละ ๒๕.๔๔ ซึ่งเป็นเนื้อที่พอที่จะปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ได้พอปานกลาง แต่ที่ไม่มีเนื้อที่แบ่งไว้โดยเฉพาะ
มีร้อยละ ๓๕.๘๓ แสดงว่าบรรณารักษ์ไม่มีที่ทำงานเป็นของตนเอง
มีผลทำให้ตำราปฏิบัติงานไม่สะดวก จึงทำให้มีบริการที่ไม่ดี อาจ
มีผลสะท้อนไปถึงการเขามาใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด ของครู
และนักเรียนในคานการให้บริการ เช่น หนังสือจอง การจ่ายรับ
หนังสือ เป็นต้น

๒. กรณีศึกษา

ชั้นหรือคูหนังสือ ห้องสมุดโรงเรียนมี ๕ - ๖ คู มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๗ ที่ไม่มีเลยมีเพียงร้อยละ ๖.๕๔
แสดงว่าโรงเรียนส่วนมากมี ชั้นหรือคูหนังสือเพียงพอ
คู่สำหรับเก็บของ มี ๑ - ๒ คู มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
๓๓.๖๑ แต่ที่ไม่มีเลยมีถึงร้อยละ ๕๕.๕๕ แสดงว่าบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนไม่มีคู่สำหรับเก็บของเป็นจำนวนประมาณ
ครึ่งหนึ่งของโรงเรียนทั่วประเทศ
โต๊ะและเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือเป็นชุด

ชนิดหนึ่ง ๑ คน มี ๑ - ๕ ชุดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
๕.๔๔ ที่ไม่มีเลยมีร้อยละ ๘๖.๕๐

ชนิดหนึ่ง ๔ คน มี ๑ - ๕ ชุดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
๒๑.๕๔ ที่ไม่มีเลยมีร้อยละ ๖๗.๒๒

ชนิดนี้ ๒ คน มี ๑ - ๕ ชุก มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๕
ที่ไม่มีเลยมีร้อยละ ๕๘.๖๑

ชนิดนี้เกินกว่า ๒ คน มี ๑ - ๕ ชุก มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
๓๖.๕๔ และไม่มีเลยมีร้อยละ ๕๔.๓๒

ชนิดของโต๊ะรูปต่าง ๆ

สี่เหลี่ยมจัตุรัส มี ๑ - ๒ ตัว มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓
ไม่มีเลยมีร้อยละ ๗๓.๘๓

สี่เหลี่ยมผืนผ้า มี ๓ - ๔ ตัว มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘
ไม่มีเลยมีร้อยละ ๑๕.๘๓

กลม มี ๑-๒ ตัว มากที่สุดเพียงร้อยละ ๕.๐๐
ที่ไม่มีเลยมีถึงร้อยละ ๕๐.๐๐

จำนวนเก้าอี้ มีจำนวนระหว่าง ๒๐ - ๔๐ ตัว มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๑

แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียนมีโต๊ะและเก้าอี้
ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เข้าไปใช้ในห้องสมุด

โต๊ะรับ - จ่าย หนังสือหรือเคาเตอร์ มีอยู่ร้อยละ ๒๓.๐๕
และไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๕ แสดงว่า
ห้องสมุดโรงเรียนยังขาดโต๊ะรับ - จ่าย
หนังสือหรือเคาเตอร์ประมาณ $\frac{2}{3}$ ของ
โรงเรียนทั่วประเทศ

คู่มือรายการ มี ๑ คู่มือ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๗ และ
ยังไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑๖ แสดงว่า
มีโรงเรียนกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศ ยังมีไม่
ทำบัตรรายการหนังสือในห้องสมุดของตน

ผู้จุดสาร

มี ๑ คู่ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๖ และ
ยังไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ แสดงว่า
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนส่วนมากยังไม่ได้
จัดบริการในคาบจุดสารขาย

รถเข็นหนังสือ

มี ๑ คัน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๑ และ
ยังไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๙ แสดงว่า
ห้องสมุดโรงเรียนเกือบทั่วประเทศไม่มี
รถเข็นหนังสือ

ที่จัดนิทรรศการ

มีจำนวน ๑ ที่ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑
และยังไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๙ แสดง
ว่ายังมีห้องสมุดโรงเรียนประมาณ $\frac{1}{3}$ ของ
ทั่วประเทศ ยังไม่ได้นำการจัดนิทรรศการใน
ห้องสมุด

คู่มืออุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา

มีจำนวน ๑ คู่ มากที่สุดคิดเป็น
ร้อยละ ๑๕.๐๐ และยังไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ
๘๕.๐๐ แสดงว่าโรงเรียนจำนวน $\frac{1}{3}$ ของ
โรงเรียนทั่วประเทศไม่มีอุปกรณ์ทางโสตทัศน-
ศึกษา

๓. บุคลากร

ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ให้ความร่วมมือ
ครูในโรงเรียน

๑. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ให้ความร่วมมือ
ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ให้ความร่วมมือกับ
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเป็นนัยบางอย่าง
ร่วมมือในการจัดซื้อหนังสือร่วมกับบรรณารักษ์
คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕ นับว่าเป็นการร่วมมือ
ที่ดียิ่ง

๒. ไ้ก้คิดค่าธรรมเนียมวิทยุโทรคมนาคมล่วงหน้าเพื่อจัดเตรียมหนังสือไว้ให้คนที่จะให้ให้นักเรียนมาคนกว่าในท้องสมุคคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ แสดงว่าครูยังให้ความร่วมมือในกานนี้น้อยเป็นจำนวนกว่าครึ่งหนึ่งของโรงเรียนทั่วประเทศ

๓. ไ้ก้แนะนำให้นักเรียนเข้าห้องสมุคคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๗

๔. ไ้ก้ใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุคประกอบการสอน ร้อยละ ๕๖.๐๘

๕. การใช้ห้องสมุคของครู ใช้เป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๖ แสดงว่าครูในโรงเรียนทั่วประเทศใช้ห้องสมุคคนกว่าเพียงครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด

นักเรียน

๑. ใช้ห้องสมุคอ่านหนังสือประกอบการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๘ แสดงว่านักเรียนใช้บริการของห้องสมุคโรงเรียนทั่วถึงทุกโรงเรียน

๒. ชอบให้ครูทำการสอนโดยใช้ห้องสมุคคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ แสดงว่านักเรียนชอบคนกว่าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ

๓. เห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องมีห้องสมุคไว้ให้นักเรียนคนกว่าและอ่านหนังสือประกอบการเรียน ร้อยละ ๕๕.๐๕ แสดงว่านักเรียนเห็นความสำคัญอย่างแท้จริงของห้องสมุคสำหรับการศึกษาในปัจจุบัน

บรรณารักษ

๔. มีความพอใจในบริการห้องสมุดโรงเรียนของนักศึกษาเป็นร้อยละ ๗๓.๖๓ แสดงว่าห้องสมุดโรงเรียนมีบริการที่ดีโดยทั่วไปประมาณ $\frac{3}{4}$ ของโรงเรียนทั้งหมดทั่วประเทศ
๕. ข้าราชการในห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๗ นับว่าห้องสมุดโรงเรียนเกือบทุกโรงเรียนทั่วประเทศมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดทั้งสิ้น ชั่วโมงสอน สอนค้ำคาหละ ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมงมากที่สุดได้เปรียบเทียบกับแบบสอบถามทั้ง ๒ ชุด โดยดัดใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ ๓๘.๐๕ และ ๓๘.๑๘ แสดงว่าบรรณารักษมีชั่วโมงสอนมากเกินไป จำนวนถึง $\frac{9}{10}$ ของจำนวนโรงเรียนทั่วประเทศ
๖. วุฒิของบรรณารักษ จมอณุปริญญาทางบรรณารักษศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๗ ได้รับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ร้อยละ ๕๗.๕๐ ไม่มีวุฒิ ได้ไม่ได้รับการอบรม ร้อยละ ๓๘.๗๗ แสดงว่ากว่าครึ่งหนึ่งของโรงเรียนในประเทศมีบรรณารักษที่ได้รับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์แล้ว
๗. ทำหน้าที่ครูประจำชั้นร้อยละ ๔๓.๖๓ แสดงว่าบรรณารักษห้องสมุดโรงเรียน $\frac{2}{5}$ ของโรงเรียนทั่วประเทศทำหน้าที่บรรณารักษและครูประจำชั้นควบ

- ๔. เป็นบรรณารักษ์ทำงานในห้องสมุดอย่าง เดียว
เต็มเวลา คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๗ ซึ่งนับว่า
เป็นจำนวนน้อยมาก
 - ๕. ทำการปฐมนิเทศการไลของสมุดแก่นักเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๗ นับว่าได้ทำการ
ปฐมนิเทศโดยทั่วถึงเกือบทุกโรงเรียน
 - ๖. มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันของโรงเรียน
โดยทั่วถึงคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๖ แสดงว่า
บรรณารักษ์เกือบทุกโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์
อันดีทั่วถึง
 - ๗. เคยรายงานครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ให้ทราบ
ถึงการขาดสิ่งที่จะก่อให้เกิดกับการดำเนิน
การสอนโดยไลของสมุดของครู คิดเป็นร้อยละ
๕๐.๐๐ นับว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ส่วนใหญ่ได้ศึกษาความจำเป็นไปของ
ห้องสมุดใหญ่บังคับบัญชาได้ทราบเพื่อแก้ไข
อยู่เสมอ
- บรรณารักษ์มีครูผู้ช่วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๒๖.๓๘ และไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๕
นับว่าบรรณารักษ์ต้องทำงานคนเดียวในห้องสมุด
โรงเรียนเป็นจำนวนกว่าครึ่งหนึ่งของโรงเรียน
ทั้งหมดทั่วประเทศ

ครูผู้ช่วยบรรณารักษ์

๕. หนังสือ
หนังสือภาษาไทย

ห้องสมุดโรงเรียนร้อยละ ๒๗.๒๒ มีหนังสือ

หนังสือภาษาอังกฤษ

ระหว่าง ๕๐๐ - ๑๐๐๐ เล่ม และโรงเรียน
รอยละ ๒๖.๕๕ มีหนังสือระหว่าง ๑ - ๕๐๐
เล่ม หอสมุดโรงเรียนประมาณรอยละ ๕๐
มีหนังสือระหว่าง ๑ - ๑๐๐๐ เล่ม
หอสมุดโรงเรียนรอยละ ๓๐.๒๗ มีหนังสือ
ภาษาอังกฤษต่ำกว่า ๑๐๐ เล่ม และรอยละ
๑๕.๗๒ ทั่วทั้งแก ๑๐๐ - ๒๐๐ เล่ม หอสมุด
โรงเรียนประมาณรอยละ ๕๐ มีหนังสือ

วารสารภาษาอังกฤษ

ระหว่าง ๑ - ๒๐๐ เล่ม
หอสมุดโรงเรียนรอยละ ๒๖.๑๑ มีวารสาร
๑ - ๕ ชื่อเรื่อง และรอยละ ๒๕.๗๒ มี
วารสาร ๖ - ๑๐ ชื่อเรื่อง หอสมุดประมาณ
รอยละ ๕๐ มีวารสารภาษาไทยระหว่าง
๑ - ๑๐ ชื่อเรื่อง

วารสารภาษาอังกฤษ

หอสมุดโรงเรียนรอยละ ๔๔.๓๓ มีวารสาร
ภาษาอังกฤษ ๑ - ๓ ชื่อเรื่อง และรอยละ
๑๓.๖๑ มีวารสาร ๔-๖ ชื่อเรื่อง หอสมุด
ประมาณรอยละ ๒๐ มีวารสารภาษาอังกฤษ
ระหว่าง ๑ - ๖ ชื่อเรื่อง

หนังสือพิมพ์ภาษาไทย

หอสมุดโรงเรียนรอยละ ๗๖.๑๑ มีหนังสือ
พิมพ์ภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๓ ฉบับ และ
รวมชื่อหนังสือพิมพ์ที่มีไว้บริการในหอสมุด
มากตามลำดับ คือ สยามรัฐ สยามนิกร
และ ไทยรัฐ

หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

ห้องสมุดโรงเรียนรอยละ ๒๔.๗๒ มีหนังสือ-
พิมพ์ภาษาอังกฤษ ๑ ฉบับ และโรงเรียนที่ไม่มี
เลย มีรอยละ ๗๒.๕๐ รายชื่อหนังสือพิมพ์ที่
มีไว้บริการในห้องสมุดมากตามลำดับ คือ
บางกอกเว็ลด์ บางกอกโพสต์

กฤตภาค

ห้องสมุดโรงเรียนรอยละ ๒๓.๐๕ มีกฤตภาค
จำนวนระหว่าง ๑ - ๑๐ เรื่อง และไม่มีเลย
รอยละ ๒๖.๕๕ แสดงว่าห้องสมุดยังมีบริการ
ในคานนั้นน้อยไป

วัสดุอื่น ๆ

ห้องสมุดโรงเรียนมีเอกสารไว้บริการรอยละ
๔๒.๗๒ มีเอกสารรอยละ ๕๕.๔๕ มีแผนที่
รอยละ ๗๒.๓๒ มีรูปปั้นรอยละ ๓๐.๕๐
สำหรับไว้บริการครู และนักเรียนโดยคนควา
ในห้องสมุดโรงเรียน

๕. การสอน

จากแบบสอบถามชุดที่ ๑ ปรากฏว่า ใ้มีการ
ใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน
รอยละ ๕๕.๔๕ และจากแบบสอบถามชุดที่ ๒
ปรากฏว่ามีการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด
ประกอบการสอนรอยละ ๕๒.๗๒ ซึ่งใ้เหตุผล
ใ้ใกล้เคียงกัน

วิชาที่สอน

วิชาหมวดที่ครูใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด
ประกอบการสอนมาก ๓ อันดับแรก คือ วิชา
หมวดสังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

วิชาในหมวดต่าง ๆ ที่ได้สอนโดยใช้
ห้องสมุดแล้วมากเป็นอันดับที่ ๑ และอันดับที่ ๒
หมวดภาษาไทย ได้แก่วิชา วรรณคดีไทย
การใช้ภาษา

หมวดภาษาอังกฤษ ได้แก่วิชา การใช้ภาษา
ความเข้าใจภาษา

หมวดวิทยาศาสตร์ ได้แก่วิชา ชีววิทยา
เคมี

หมวดคณิตศาสตร์ ได้แก่วิชา เลข - พีชคณิต
เรขาคณิต

หมวดสังคมศึกษา ได้แก่วิชา ภูมิศาสตร์
ประวัติศาสตร์

หมวดศิลปศึกษา - ศิลปปฏิบัติ ได้แก่วิชา
คหกรรมศิลป์ และเกษตรกรรมศิลป์

วิชาที่ครูไม่ค่อยได้ใช้หนังสือและวัสดุ
ในห้องสมุดประกอบการสอนตามลำดับ คือ
วิชาหมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
ศิลปศึกษา - ศิลปปฏิบัติ

วิชาหมวดที่มักเรียนชอบให้ครูใช้หนังสือ
และวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนมากที่สุดตาม
ลำดับ คือ วิชาหมวดสังคมศึกษา ภาษาไทย
และ ภาษาอังกฤษ

การส่งรายงาน

เมื่อครูได้ใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด
ประกอบการสอนแล้ว ได้ให้นักเรียนส่งรายงาน

ผลของการค้นคว้าวิจัยของโรงเรียน
ทั่วประเทศจากคำตอบของแบบสอบถามชุดที่ ๑
และร้อยละ ๔๖.๓๖ สำหรับคำตอบที่ได้รับจาก
แบบสอบถามชุดที่ ๒

ผลของการสอน

นักเรียนชอบให้ครูทำการสอนโดยใช้ห้องสมุด
ร้อยละ ๕๐.๐๐ นักเรียนมีนิสัยในการอ่าน
หนังสือเพิ่มขึ้นระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๖๐ มาก
ที่สุด นักเรียนมีความสามารถศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเองระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๕๐ มากที่สุด

ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นกว่าเดิมเมื่อได้
มีการสอนโดยใช้ห้องสมุดแล้ว ดีขึ้นระหว่าง
ร้อยละ ๑ - ๒๐ มากที่สุด

ผลการสอนที่ครูใ้ รับความพอใจในเมื่อ
ได้ใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน
แล้ว ปรากฏผลระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๖๐ มาก
ที่สุด ความพอใจในการสอนของครูอยู่ใน
ระดับปานกลาง

๖. บริการ

การจักแบ่งหนังสือ

ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนจัดแบบเทศนิยมนของ
กวีลัทั่วประเทศคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๔ จากแบบ
สอบถามชุดที่ ๒ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียน
จัดแบบเทศนิยมนของกวีลัร้อยละ ๔๑.๔๑ แสดงว่า
ห้องสมุดโรงเรียนในประเทศไทยนิยมจักแบ่งหนังสือ
ตามแบบเทศนิยมนของกวีลั

บัตรรายการ

ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนรอยละ ๓๑.๕๕ กำลังลงมือจัดทำ และที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว มีรอยละ ๑๐.๘๓ โรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดทำเลยมีรอยละ ๓๒.๖๒

การปฐมนิเทศ

ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ จากแบบสอบถามชุดที่ ๑ บรรณารักษ์ได้ทำการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดรอยละ ๕๔.๑๗ จากแบบสอบถามชุดที่ ๒ รอยละ ๔๗.๒๗ แสดงว่าบรรณารักษ์ได้ให้บริการในเรื่องนี้ขึ้นดียิ่ง

ชั่วโมงห้องสมุด

ปรากฏว่าโรงเรียนทั่วประเทศมีชั่วโมงห้องสมุดโดยเฉลี่ยอยู่ที่เพียงรอยละ ๑๕.๒๕ ซึ่งเป็นจำนวนน้อยมาก ห้องสมุดโรงเรียนที่มีบรรณารักษ์ต้องมีชั่วโมงสอนภายในจัดเปิดบริการถึงนักเรียน เขาเรียนระหว่าง เวลา ๗.๓๐ - ๘.๓๐ น. มีมากที่สุดรอยละ ๓๐.๖๐

เวลาเปิดบริการ ก.

ในระหว่างหยุดพักกลางวัน เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. มีมากที่สุดรอยละ ๔๓.๓๓

เวลาหลังเลิกเรียนแล้ว เวลา

๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. มีมากที่สุดรอยละ ๑๖.๕๔

ข.

สำหรับนักเรียนชอบใช้บริการของห้องสมุดใน เวลาหยุดพักกลางวันมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓ และก่อนเขาเรียนเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๕

ก. เวลาเปิดบริการของห้องสมุดโรงเรียน
เปิดระหว่าง ๗.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๑ รองลงมาคือระหว่าง
๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๖

การใช้หนังสือ

ก. ห้องสมุดโรงเรียนที่ให้บริการหนังสือได้ครั้งละ
๗ วัน มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓ และ
อันดับที่ ๒ ให้ยืมได้ครั้งละ ๓ วัน คิดเป็น
ร้อยละ ๓๑.๘๑

ข. ห้องสมุดโรงเรียนที่ให้บริการหนังสือได้ครั้งละ
๑ เล่มมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ก. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนให้บริการ
ยืมหนังสือสะดวกรวดเร็วอยู่ในระดับดีพอใช้
คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๕ อยู่ในระดับดีคิดเป็น
ร้อยละ ๒๕.๐๕

บริการหนังสือรอง

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีบริการหนังสือ
รองคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๕ และระยะเวลา
ที่ครูขอร้องไว้มากที่สุดคือ ๑ สัปดาห์ คิดเป็น
ร้อยละ ๓๖.๕๕

๗. ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน

แยกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ประเภทกล่าวถึงอุปสรรคในการดำเนินการสอน
โดยไรห้องสมุดว่ามีอุปสรรคหลายประการ เช่น

หนังสือมิใช่เพียงพอแก่การค้นคว้า และส่วน
 มากเรื่องหนึ่งมีเพียงเล่มเดียว ข้าควิสกุลปกรณ
 ที่เหมาะสม สถานที่กับแคบ เก้าอี้และโต๊ะมี
 ไม่พอกับจำนวนผู้มาใช้ห้องสมุด ครูบรรณารักษ์
 ต้องทำการสอนควยจึงไม่มีเวลาปฏิบัติงานใน
 ห้องสมุด และนักเรียนยังใช้ห้องสมุดไม่เป็น
 ประเภททวารสันนิษฐานในการดำเนินการสอน
 โดยใช้ห้องสมุดมีหลายประการได้แก่ ทำให้
 นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
 ช่วยให้ความรู้กว้างขวางขึ้น ฝึกนิสัยรัก
 การอ่านหนังสือ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
 ประโยชน์ นักเรียนรู้จักทำรายงานแสดงผล
 การค้นคว้า เป็นการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการ
 สอน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น
 และสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น เพราะต้องตาม
 ค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.

๓. ประเภที่ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ปรับปรุงงานของ
 ห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริม
 การเรียนการสอนให้ได้ตามความมุ่งหมาย
 มีหลายประการ ได้แก่ ควรมีชั่วโมงสอนโดย
 ใช้ห้องสมุดอย่างแท้จริง บรรณารักษ์ควรมีวุฒิ
 ทางบรรณารักษศาสตร์ ควรมีการร่วมมือกัน
 ระหว่างครูผู้สอน กับบรรณารักษ์ โดยครูติดต่อ
 ให้บรรณารักษ์ให้ทราบก่อนทำการสอน ครูใหญ่
 หรืออาจารย์ใหญ่ ควรร่วมมือกับบรรณารักษ์

๓.

ในการจัดหนังสือและอุปกรณ์ และบรรณาธิการ
ควรมีเวลาปฏิบัติงานในห้องสมุดเต็มเวลาโดย
ไม่มีชั่วโมงสอนเลย