

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถามครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 300 คน จากโรงเรียนสาธิต 5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามของครู 32 ชุด ได้คืนมา 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.75 แบบสอบถามของนักเรียนส่งไป 310 ชุด ได้คืนมา 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.77 วิธีวิเคราะห์ข้อมูลคิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและนำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นภาคดังนี้

ภาคที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูและนักเรียน (ตารางที่ 1 - 9)

ภาคที่ 2 เกี่ยวกับการบริการที่ห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ครูและนักเรียน การจัดซื้อหนังสือในหมวดภาษาไทย การได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องของครูและนักเรียน ประเภทของหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์ที่ครูและนักเรียนนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยและวิธีการใช้ประโยชน์ห้องสมุดในการเรียนการสอนภาษาไทย (ตารางที่ 10 - 36)

ภาคที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนของครูและนักเรียน และขอเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้ประโยชน์ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (ตารางที่ 37)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างประชากรที่ปรากฏในตารางมีดังนี้คือ

ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูมีจำนวน 30 คน
 ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนมีจำนวน 300 คน

ตารางที่ 1 แสดงเพศของครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

เพศ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	2	6.67	152	50.67
หญิง	28	93.33	148	49.33

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 93.33 เป็นครูหญิง และนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.67 เป็นเพศชาย และร้อยละ 49.33 เป็นเพศหญิง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงวุฒิของครูที่ทอแบบสอบถาม

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
กศ.บ	10	33.33
ค.บ	9	30.00
ค.ม	6	20.00
ป.สูง	4	13.33
ปริญญาโทจากต่างประเทศ	1	3.33

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 33.33 มีวุฒิ กศ.บ รองลงมาคือร้อยละ 30.00 มีวุฒิ ค.บ. นอกนั้นวุฒิอื่น

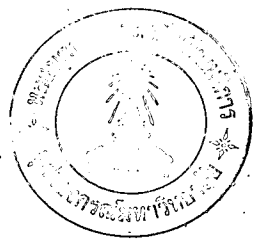
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงประสมการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย (คิดเป็นจำนวนปี) ของครู
ภาษาไทย

ประสมการณ์ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5	15	50.00
6 - 10	8	26.67
11 - 15	5	16.67
16 - 20	2	6.67

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 มีประสมการณ์ในการสอนภาษาไทยอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 6.67 ทำการสอนอยู่ระหว่าง 16 - 20 ปี ระยะเวลาที่ครูทำการสอนต่ำสุด 1 ปี และทำการสอนสูงสุด 17 ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนชั่วโมงที่ครูภาษาไทยสอนต่อสัปดาห์

ชั่วโมง (ต่อสัปดาห์)	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	-	-
6 - 10 ชั่วโมง	4	13.33
11 - 15 ชั่วโมง	14	46.67
16 - 20 ชั่วโมง	12	40.00
สูงกว่า 20 ชั่วโมง	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 46.67 สอนสัปดาห์ละ 11 - 15 ชั่วโมง ครูที่สอนต่ำกว่า 5 ชั่วโมงและสอนสูงกว่า 20 ชั่วโมง ไม่มี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูที่สอนวิชาในหมวดภาษาไทย

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	2	6.67
การใช้ภาษา	3	10.00
วรรณคดี	7	23.33
ทุกวิชาในหมวดภาษาไทย	18	60.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.00 สอน
ทุกวิชาในหมวดภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 23.33 สอนวิชาวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูชอบสอนมากที่สุด

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	6	20.00
การไวยากรณ์	5	16.67
วรรณคดี	19	63.33

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.33 ชอบสอนนิยายวรรณคดีมากที่สุด รองลงมาคือ ร้อยละ 20.00 ชอบสอนหลักภาษา และวิชาที่ครูชอบสอนน้อยที่สุด คือ วิชากรไวยากรณ์ มีร้อยละ 16.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงวิชาอื่นที่ครูสอนนอกเหนือจากวิชาภาษาไทย

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	3	10.00
สังคมศึกษา	7	23.33
วิทยาศาสตร์	-	-
คณิตศาสตร์	-	-
ศิลปศึกษาและดนตรี	1	3.33
พลานามัย	1	3.33
สอนวิชาห้องสมุด	1	3.33
สอนกิจกรรมสำรวจ	1	3.33
ไม่ต้องสอนวิชาอื่น	16	53.33

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 53.33 สอนวิชาภาษาไทยอย่างเดียว วิชาอื่นที่ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 23.33 ต้องสอนคู่ไปกับวิชาภาษาไทย คือ สังคมศึกษา รองลงมาคือ ร้อยละ 10.00 สอนวิชาภาษาอังกฤษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงงานพิเศษของครูนอกเหนือจากชั่วโมงสอน

งานพิเศษที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าสายวิชา	2	6.67
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน	10	33.33
ทำงานด้านวิชาการ	2	6.67
ทำงานด้านธุรการ	2	6.67
ทำงานด้านฝึกหัดครู	4	13.33
ทำงานด้านการปกครองนักเรียน	10	33.33
ทำงานด้านกีฬา	-	-
ทำงานด้านดนตรี	1	3.33
ทำงานด้านห้องสมุด	1	3.33
ทำงานด้านแนะแนว	2	6.67
เป็นอาจารย์ประจำชั้น	3	10.00
ไม่มี	3	10.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า งานพิเศษที่ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 33.33 ทำคือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักเรียน และทำงานด้านการปกครองนักเรียน สำหรับครูที่ทำการสอนอย่างเดียวไม่มีงานพิเศษทำมีร้อยละ 10.00

ตารางที่ 9 แสดงการใช้เวลาว่างของครูและนักเรียน

การใช้เวลาว่าง	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมการสอน	27	90.00	-	-
ตรวจงาน	24	80.00	-	-
ทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	-	-	61	20.33
อ่านหนังสือในห้องสมุด	23	76.67	167	55.67
ฟังวิทยุ	17	56.67	155	51.67
ดูโทรทัศน์	18	60.00	196	65.33
ดูภาพยนตร์	11	36.67	123	41.00
เล่นกีฬา	5	16.67	181	60.33
เล่นดนตรี	-	-	121	40.33
ไปฟังการอภิปราย	12	40.00	36	12.00
ไปทัศนศึกษา	24	80.00	148	49.33

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 90.00 ชอบใช้เวลาว่างในการเตรียมการสอน รองลงมาคือ ร้อยละ 80.00 ใช้เวลาว่างในการตรวจงาน และไปทัศนศึกษา มีร้อยละ 76.67 ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในห้องสมุด สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 65.33 ชอบใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์ รองลงมาคือร้อยละ 60.33 ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา และร้อยละ 55.67 ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในห้องสมุด

ตารางที่ 10 แสดงวิธีการจัดบริการของทางห้องสมุดที่ให้แก่ครูและนักเรียนได้ทราบถึงหนังสือใหม่ ๆ

วิธี	ครู		นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปิดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ ๆ ไว้ที่ป้ายประกาศห้องสมุด	19	63.33	88	29.33	107	32.42
แสดงนิทรรศการหนังสือใหม่ ๆ	14	46.67	36	12.00	50	15.15
เสนอเรื่องราวของหนังสือใหม่ ๆ ไว้ในข่าวของห้องสมุด	-	-	30	10.00	30	9.09
จัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด	12	40.00	110	36.67	122	36.97
ส่งรายชื่อหนังสือเพื่อให้อาจารย์แจ้งแก่นักเรียน	6	20.00	32	10.67	38	11.52
แจ้งให้ทราบในเอกสารข่าวสารของโรงเรียน	10	33.33	-	-	10	3.03
ไม่ได้ทำอย่างใดทั้งสิ้น	1	3.33	76	25.33	77	23.33

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 36.97 จัดบริการให้ครูและนักเรียนได้ทราบถึงหนังสือใหม่ ๆ ของทางห้องสมุด โดยจัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด รองลงมาคือ ร้อยละ 32.42 ปิดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ ๆ ไว้ที่ป้ายประกาศของห้องสมุด และมีร้อยละ 23.33 ที่ไม่ได้จัดบริการให้ครูและนักเรียนได้ทราบถึงหนังสือใหม่ ๆ ของห้องสมุดอย่างใดทั้งสิ้น

ตารางที่ 11 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	2	6.67	15	5.00
การใช้ภาษา	6	20.00	20	6.67
วรรณคดี	22	73.33	265	88.33

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 73.33 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุดในวิชาวรรณคดี รองลงมาคือร้อยละ 20.00 คือวิชาการใช้ภาษา สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 88.33 มีความเห็นว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุดในวิชาวรรณคดี รองลงมาคือร้อยละ 6.67 คือวิชาการใช้ภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูภาษาไทยคิดว่าห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	20	66.67
การไวยากรณ์	25	83.33
วรรณคดี	19	6.33

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่า ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุดในวิชา การไวยากรณ์ รองลงมาคือ ร้อยละ 66.67 วิชาหลักภาษา และร้อยละ 6.33 วิชาวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยที่นักเรียนเห็นว่า
ห้องสมุดควรจัดซื้อเพิ่มเติมให้มาก

ประเภทหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรมไทย	62	20.67
วรรณคดีไทย เช่น รามเกียรติ์ ชาติ	80	26.67
ตำนานและนิทานพื้นเมือง	108	36.00
นวนิยาย	92	30.67
ชีวประวัติกวีและผลงาน	96	32.00
บทกวี	50	16.67
แบบเรียนการใ้ภาษาพูด หลักภาษา วรรณคดี - นอกเหนือจากเล่มที่ใช้อยู่ประจำ	86	28.67
คู่มือวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน	79	26.33
วรรณกรรมรวมสมัย	96	32.00
จุดสารและเอกสารของหน่วยราชการต่าง ๆ	29	9.67
เกร็ดความรู้ และสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทย	109	36.33
พงศาวดาร	116	38.67
บทความและข้อวิจารณ์จากวารสารและหนังสือพิมพ์	71	23.67
หนังสือที่ระลึกในงานอนุสรณ์ต่าง ๆ	41	13.76
หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติ	30	10.00
หนังสือแปล	2	0.67

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการร้อยละ 38.67
เห็นว่าห้องสมุดควรจัดซื้อหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยประเภทพงศาวดารเพิ่มเติม
ให้มากที่สุด รองลงมาคือ ร้อยละ 36.33 ประเภทเกร็ดความรู้ และสารคดีเกี่ยวกับ
ภาษาไทย

ตารางที่ 14 แสดงวิธีการที่โรงเรียนจัดซื้อหนังสือในหมวดภาษาไทย

วิธีการจัดซื้อหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
ให้หัวหน้าสายวิชาพิจารณาจัดซื้อ	5	16.67
ให้อาจารย์ในสายวิชาพร้อมพิจารณาจัดซื้อ	19	63.33
ให้อาจารย์ในสายวิชาต่างคนต่างซื้อแล้วนำมาให้ บรรณารักษ์	4	13.33
ให้บรรณารักษ์กับอาจารย์ในสายวิชาพร้อมพิจารณาจัดซื้อ	7	23.33
ให้อาจารย์ในสายวิชาส่งรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้ บรรณารักษ์จัดซื้อ	9	30.00
ให้บรรณารักษ์จัดซื้อคนเดียว	-	-
ให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อ	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่โรงเรียนจัดซื้อหนังสือในหมวดภาษาไทยส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 63.33 ให้อาจารย์ในสายวิชาพร้อมพิจารณาจัดซื้อ รองลงมาคือ ร้อยละ 30.00 ให้อาจารย์ในสายวิชาส่งรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้บรรณารักษ์จัดซื้อ บรรณารักษ์ไม่สามารถจะจัดซื้อคนเดียว และศึกษานิเทศก์ไม่มีส่วนในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือเลย

ตารางที่ 15 แสดงผลของการเสนอของครูเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือในหมวด
ภาษาไทย

ผลการเสนอของครู	จำนวน	ร้อยละ
ได้ตามที่เสนอทุกครั้ง	10	33.33
ได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง	17	56.67
ไม่ได้ตามที่เสนอไป	2	6.67
ไม่เคยเสนอเลย	1	3.33

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า หนังสือที่ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 56.67 เสนอให้จัดซื้อ มักจะได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง มีร้อยละ 33.33 ได้ตามที่เสนอทุกครั้ง และมีร้อยละ 3.33 ที่ไม่เคยเสนอให้จัดซื้อหนังสือเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงประสพการณ์ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง

ประสพการณ์	ครู		นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	28	93.33	253	84.33	281	85.15
ไม่เคย	2	6.67	47	15.67	49	14.85

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าประสพการณ์ของครูและนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 85.15 เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง และมีร้อยละ 14.85 ที่ไม่เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงสาเหตุที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจอ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์	188	62.67
ต้องการคนกวาดเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง	162	54.00
ทำการบ้าน	32	10.67
ต้องการที่เงียบ ๆ สำหรับท่องหนังสือ	12	4.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.67 เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพราะสนใจอ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ รองลงมาคือร้อยละ 54.00 ต้องการคนกวาดเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่นักเรียนสนใจมาก และชอบศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติมมากที่สุดในห้องสมุดโรงเรียน

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	12	4.00
การใช้ภาษา	18	6.00
วรรณคดี	270	90.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าวิชาในหมวดภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่
คือร้อยละ 90.00 สนใจและชอบค้นคว้าเพิ่มเติมมากที่สุดในห้องสมุดโรงเรียน คือ
วิชาวรรณคดี รองลงมาคือ ร้อยละ 6.00 วิชาการใช้ภาษา

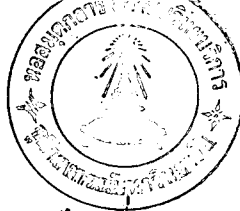
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงความถี่ของนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่ควรใช้ในห้องสมุดโรงเรียน เพื่อค้นหาประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย (คิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์)

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1 - 4 ชั่วโมง	245	81.67
4 - 9 ชั่วโมง	55	18.33
10 ชั่วโมงขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 81.67 มีความเห็นว่า นักเรียนควรใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นหาประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ 1 - 4 ชั่วโมง รองลงมาคือร้อยละ 18.33 มีความเห็นว่าควรใช้สัปดาห์ละ 4 - 9 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียน
คนควาประกอบการเรียนมากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	3	10.00	38	12.67
การใช้ภาษา	10	33.33	45	15.00
วรรณคดี	17	56.67	217	72.33

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 56.67
แนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดคนควาประกอบการเรียนวิชาวรรณคดีมากที่สุด รองลงมา
คือร้อยละ 33.33 ในคนควาประกอบการเรียนวิชาการใช้ภาษา นักเรียนส่วนใหญ่
คือร้อยละ 72.33 มีความเห็นว่าครูภาษาไทยแนะนำให้ใช้ห้องสมุดโรงเรียนคนควา
ประกอบการเรียนวิชาวรรณคดีมากที่สุด รองลงมาคือ ร้อยละ 15.00 ในคนควา
ประกอบการเรียนวิชาการใช้ภาษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยที่ครูและนักเรียน
ชอบอ่านหรือคนควา

ประเภทของหนังสือ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรมไทย	20	66.67	60	20.00
วรรณคดีไทย เช่น อิเหนา ฯลฯ	15	50.00	160	53.33
ตำนานและนิทานพื้นเมือง	20	66.67	169	56.33
นวนิยาย	18	60.00	121	40.33
ชีวประวัติกวีและผลงาน	17	56.67	102	34.00
บทกวี	12	40.00	39	13.00
แบบเรียนภาษาไทย ภาษา หลักภาษา วรรณคดีที่นอกเหนือจากเล่มที่ใช ประจำ	11	36.67	50	16.67
คู่มือวิชาภาษาไทยสำหรับครู และ นักเรียน	15	50.00	52	17.33
วรรณกรรมร่วมสมัย	16	53.33	68	22.67
จุลสารและเอกสารของหน่วย ราชการต่าง ๆ	13	43.33	18	6.00
เกร็ดความรู้และสารคดีเกี่ยวกับ ภาษาไทย	23	76.67	93	31.00
พงศาวดาร	10	33.33	121	40.33
บทความและข้อวิจารณ์จากวารสาร และหนังสือพิมพ์	18	60.00	76	25.33
หนังสือที่ระลึกในงานอนุสรณ์ต่าง ๆ	21	70.00	54	18.00
หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติ	9	30.00	33	11.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 76.67
ชอบอ่านหรือคนควาหนังสืออ่านประกอบประเภทเกร็ดความรู้ และสารคดีเกี่ยวกับ
ภาษาไทย รองลงมาคือร้อยละ 70.00 ชอบอ่านหนังสือที่ระลึกในงานอนุสรณ์
ต่าง ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 56.33 ชอบอ่านตำนานและนิทานพื้นเมือง
รองลงมา คือร้อยละ 53.33 ชอบอ่านหนังสือวรรณคดีไทยเป็นหนังสืออ่านประกอบ
การเรียนวิชาภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงรายชื่อหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่ครูและนักเรียนเห็นว่า มีประโยชน์ช่วยส่งเสริมความรู้วิชาภาษาไทย

รายชื่อหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์บ้านเมือง	9	30.00	97	32.33
หนังสือพิมพ์สยามรัฐ	26	86.67	162	54.00
หนังสือพิมพ์เดลินิวส์	7	23.33	49	16.33
หนังสือพิมพ์เดลินิวส์	4	13.33	64	21.33
หนังสือพิมพ์ดาวสยาม	1	3.33	26	8.67
หนังสือพิมพ์ประชาชาติ	12	40.00	75	25.00
หนังสือพิมพ์ประชาธิปไตย	14	46.67	82	27.33
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	9	30.00	84	28.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86.67 เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันที่มีประโยชน์ช่วยส่งเสริมความรู้วิชาภาษาไทยคือ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ รองลงมาคือร้อยละ 46.67 เห็นว่าหนังสือพิมพ์ประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 54.00 เห็นว่าหนังสือพิมพ์ที่มีประโยชน์ช่วยส่งเสริมความรู้วิชาภาษาไทย คือหนังสือพิมพ์สยามรัฐ รองลงมาคือร้อยละ 32.33 เห็นว่าหนังสือพิมพ์บ้านเมือง

ตารางที่ 23 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูและนักเรียนเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน
จะช่วยส่งเสริมความรู้มากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	3	10.00	33	11.00
การใช้ภาษา	22	73.33	210	70.00
วรรณคดี	5	16.67	40	13.33
ไม่ช่วยส่งเสริมความรู้	-	-	17	5.67

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คิดร้อยละ 73.33
เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันจะช่วยส่งเสริมความรู้มากที่สุด ในวิชาการใช้ภาษา
รองลงมาคือร้อยละ 16.67 เห็นว่าช่วยส่งเสริมความรู้ที่สุดในวิชาวรรณคดี
และมีนักเรียนร้อยละ 5.67 เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันไม่ช่วยส่งเสริมความรู้ใน
วิชาหมวดภาษาไทยเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์ที่ครูนำมาเื่อหาและสาระมาใช้เป็น
ประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย

ส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
หัวข้อข่าวและข่าว	14	46.67
บทความ	26	86.67
บทวิจารณ์	23	76.67
สารคดี	19	63.33
โฆษณา	14	46.67
ภาพ	10	33.33
บทกวี	20	66.67

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 86.67
นำเอาบทความในหนังสือพิมพ์รายวัน มาใช้เป็นประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย
รองลงมา คือร้อยละ 76.67 ได้นำบทวิจารณ์มาใช้เป็นประโยชน์ในการสอนวิชา
ภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงรายชื่อวารสารภาษาไทยที่ครูและนักเรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์
ในการเรียนการสอนวิชาหมวดภาษาไทย

รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จันทร์ เกษม	16	53.33	6	2.00
ชัยพฤกษ์	25	83.33	233	77.67
ชาวกรุง	18	60.00	65	21.67
ประชาศึกษา	8	26.67	11	3.67
ปาจารย์สาร	9	30.00	5	1.67
พุทธศึกษา	7	23.33	111	37.00
ฟ้าเมืองไทย	15	50.00	138	46.00
ภาษาและหนังสือ	25	83.33	67	22.33
มิตรครู	12	40.00	29	9.67
วัฒนธรรมไทย	19	63.33	38	12.67
วารสารครุศาสตร์	15	50.00	22	7.33
วารสารรามคำแหง	4	13.33	18	6.00
วารสารสามัญศึกษา	9	30.00	9	3.00
วิทยาจารย์	17	56.67	11	3.67
วิทยาสาร	22	73.33	75	25.00
วิทยุศึกษา	19	63.33	28	9.33
ศรีนครินทร์สาร	5	16.67	9	3.00
ศึกษาศาสตร์สาร	4	13.33	12	4.00
ศุภมิตร	6	20.00	4	1.33
ศูนย์ศึกษา	14	46.67	15	5.00

ตารางที่ 25. (ต่อ)

รายชื้อวารสาร	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สกุลไทย	9	30.00	95	31.67
สตรีสาร	21	70.00	121	40.33
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	16	53.33	62	20.67
สังคมศาสตร์ปริทัศน์	13	43.33	14	4.67
อ.ส.ท.	21	70.00	139	46.33
อักษรศาสตร์วิจารณ์	19	63.33	32	10.67
ไม่เคยอ่านเล่มใดเลย	-	-	11	3.67

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.33 เห็นว่า ชัยพฤกษ์ และ วารสาร ภาษาและหนังสือ เป็นประโยชน์ ในการสอนวิชาภาษาไทย รองลงมาคือร้อยละ 73.33 เห็นว่า วิทยาสารเป็นประโยชน์ในการสอนภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 77.67 เห็นว่าชัยพฤกษ์ เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทย รองลงมาคือร้อยละ 46.33 เห็นว่า อ.ส.ท เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 26 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูและนักเรียนเห็นว่า วารสารช่วยส่งเสริมความรู้มากที่สุด

วิชา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	7	23.33	16	5.33
การใช้ภาษา	18	60.00	181	60.33
วรรณคดี	15	50.00	103	34.33
ไม่ช่วยส่งเสริมความรู้	-	-	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 60.00 เห็นว่า วารสารภาษาไทยจะช่วยส่งเสริมความรู้ในวิชาการใช้ภาษามากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 50.00 เห็นว่าวารสารจะช่วยส่งเสริมความรู้ในวิชาวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงส่วนประกอบของวารสารที่ครูนำมาเนื้อหาและสาระมาใส่ประกอบ
การสอนในหมวดภาษาไทย

ส่วนประกอบของวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
บทความ	29	96.67
บทวิจารณ์	23	76.67
สารคดี	20	66.67
สารบันเทิง	8	26.67
เรื่องสั้น	19	63.33
นวนิยาย	16	53.33
บทกลอน	22	73.33
ภาพ	12	40.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 96.67 นำ
บทความในวารสารมาใส่ประกอบการสอนในหมวดภาษาไทย รองลงมาคือร้อยละ
76.67 นำบทวิจารณ์มาใส่ประกอบการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงเทคนิคสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดโรงเรียนที่ครูและนักเรียนเห็นว่าได้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้ในวิชาหมวดภาษาไทย

เทคนิคสิ่งพิมพ์	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดสารต่าง ๆ เช่น จุดสารภาษาไทย ฯลฯ	26	86.67	174	58.00
เอกสารของหน่วยราชการต่าง ๆ	17	56.67	39	13.00
กฤตภาค (Clippings)	5	16.67	20	6.67
ไม่เคยใช้	-	-	67	22.33

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86.67 เห็นว่าจุดสารต่าง ๆ มีประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้วิชาหมวดภาษาไทย รองลงมาคือร้อยละ 56.67 เห็นว่า เอกสารของหน่วยราชการต่าง ๆ ได้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้ในวิชาหมวดภาษาไทย และมีนักเรียน ร้อยละ 22.33 ไม่เคยใช้สิ่งพิมพ์ชนิดต่าง ๆ มาใช้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้วิชาหมวดภาษาไทยเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงวิชาในหมวดภาษาไทยที่ครูนำสิ่งพิมพ์มาใช้เป็นประโยชน์ในการ
 คนควาประกอบการสอน

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
หลักภาษา	3	10.00
การใ้ภาษา	10	33.33
วรรณคดี	17	56.67

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 56.67 ได้นำ
 สิ่งพิมพ์ในห้องสมุดมาใช้เป็นประโยชน์ ในการคนควาประกอบการสอนวิชาวรรณคดี
 รองลงมาคือร้อยละ 33.33 ได้นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการคนควาประกอบวิชา
 การใ้ภาษา มีร้อยละ 10.00 ที่ได้นำสิ่งพิมพ์มาใช้เป็นประโยชน์ในการคนควา
 ประกอบวิชาหลักภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงวิธีการที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนคนควา
ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในวิชาภาษาไทย โดยไม่ต้องทำรายงาน	11	36.67	64	21.33
ให้คนควาและนำมารายงานปากเปล่า	15	50.00	108	36.00
ให้คนควาแล้วเขียนรายงานส่ง	21	70.00	204	68.00
ให้คนควาแล้วนำมาอภิปรายในชั้น เรียน	19	63.33	149	49.67
ไม่เคยทำ	-	-	13	4.33

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ครูภาษาไทยแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนคนควาประกอบการเรียนมากที่สุด คือร้อยละ 70.00
ให้คนควาแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาคือร้อยละ 63.33 ให้คนควาแล้วนำมา
อภิปรายในชั้นเรียน

ตารางที่ 31 แสดงความถี่ที่ครูให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุด
โรงเรียน

ความถี่	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เดือนละครั้ง	2	6.67	30	10.00
เทอมละครั้ง	10	33.33	66	22.00
เทอมละ 2 - 3 ครั้ง	18	60.00	148	49.33
ปีละครั้ง	-	-	14	4.67
ไม่เคยทำ	-	-	42	14.00

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 60.00 ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเทอมละ 2 - 3 ครั้ง รองลงมา คือร้อยละ 33.33 ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเทอมละครั้ง แต่นักเรียนร้อยละ 14.00 ที่แสดงว่าครูไม่เคยให้ทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงวิธีที่ครูภาษาไทยให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุด
โรงเรียน

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นกลุ่ม	1	3.33	10	3.33
เป็นรายบุคคล	4	13.33	30	10.00
เป็นกลุ่มและรายบุคคล	25	83.33	260	86.67

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 83.33
ให้นักเรียนทำรายงานโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียนเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงวิธีที่ครูภาษาไทยแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ
การค้นคว้าในการทำรายงาน

วิธี	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำหนังสืออื่น ๆ มาแนะนำในชั้นเรียน	14	46.67	89	29.67
บอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไป ค้นคว้าในห้องสมุด	27	90.00	181	60.33
พิมพ์รายชื่อหนังสือ(บรรณานุกรม) แจกให้นักเรียน	1	3.33	4	1.33
ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดหนังสือจอง (Reserve Book) ไว้ให้	3	10.00	51	17.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 90.00 แนะนำ
นักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าในการทำรายงานโดยบอกรายชื่อหนังสือ
แล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุด รองลงมาคือร้อยละ 46.67 นำหนังสืออื่น ๆ
มาแนะนำในชั้นเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงเวลาที่ครูภาษาไทยให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อ
 ค้นคว้าในการทำงานประกอบวิชาภาษาไทย

เวลา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ค้นคว้าในชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทย	2	6.67	18	6.00
ให้ค้นคว้านอกชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทย	20	66.67	153	51.00
ทั้งสองอย่าง	8	26.67	129	43.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 66.67
 ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าในการทำรายงานประกอบการเรียนวิชา
 ภาษาไทย นอกชั่วโมงภาษาไทย มีครูร้อยละ 6.67 ที่ให้นักเรียนเข้าห้องสมุด
 โรงเรียนเพื่อค้นคว้าในการทำรายงานประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยในชั่วโมงวิชา
 ภาษาไทย

ศูนย์จักษุวิทยา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงสิ่งที่ครูภาษาไทยทำหลังจากที่ให้นักเรียนทำรายงานส่งโดย
คนควาจากห้องสมุดโรงเรียน

สิ่งที่ครูทำ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตรวจและส่งคืนนักเรียนโดยไม่ให้ คะแนน	2	6.67	19	6.33
ตรวจให้คะแนนแล้วจึงส่งคืนนักเรียน	12	40.00	76	25.33
ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานชิ้นที่ เดกติดไว้ที่บอร์ดหน้าชั้น	6	20.00	28	9.33
ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานชิ้นที่ และไม่มีมาจัดแจงในชั้นเรียน	20	66.67	87	29.00
ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานชิ้นที่ มาอ่านเป็นตัวอย่าง	8	26.67	74	24.67
ตรวจให้คะแนนส่งคืนให้นักเรียนดู แล้วครูเก็บไว้เพื่อใช้เป็นตัวอย่างต่อไป	2	6.67	67	22.33

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า หลังจากทีครูให้นักเรียนทำรายงาน
ส่งโดยคนควาจากห้องสมุดโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ ก็ร้อยละ 66.67 ตรวจให้
คะแนนแล้วนำรายงานชิ้นที่และไม่มีมาจัดแจงในชั้นเรียน มีเพียงร้อยละ 6.67 ที่ครู
ตรวจให้คะแนน ส่งคืนให้นักเรียนดู แล้วครูเก็บไว้ เพื่อใช้เป็นตัวอย่างต่อไป

ตารางที่ 36 แสดงบริการที่ครูภาษาไทยจัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริม
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

บริการ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดหนังสือจอง (Reserve Book) ไว้ให้นักเรียนคนควาประกอบการ รายงาน	8	26.67	94	31.33
จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับหนังสืออ่าน ประกอบวิชาภาษาไทย	6	20.00	49	16.33
จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย	14	46.67	108	36.00
จัดรายการแนะนำหนังสือหรือวิจารณ์ หนังสือเพื่อชักชวนและส่งเสริมการอ่าน	9	30.00	44	14.67
ใ้หมบบรรณารักษ์สอนวิธีการใช้ห้องสมุด ที่ถูกของแก่นักเรียน หรือมาพบเกี่ยวกับ หนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุด	6	20.00	47	15.67
เตรียมงานกับบรรณารักษ์เพื่อจัด นิทรรศการในหออดคล้องกับเรื่องที่จะ สอนในห้องเรียนหรือในห้องสมุด	1	3.33	28	9.33
จัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ปาฐกถา โต้วาที อภิปราย	11	36.67	104	34.67
ไม่เคยร่วมมือจัดทำเลย	5	16.67	47	15.67

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า บริการที่ครูภาษาไทยส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.67 จัดร่วมมือกับบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยคือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 36.67 ร่วมมือกันจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ปาฐกถา โต้วาที อภิปราย

ตารางที่ 37 แสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบ
ในการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ตั้งห้องสมุดอยู่ไกล ไม่สะดวกในการไปใช้บริการ	4	13.33	81	27.00
บรรยากาศของห้องสมุดไม่เหมาะสม ห้องสมุดคับแคบ ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ที่นั่งพอเพียง	-	-	106	35.33
หนังสือจัดไม่เป็นระเบียบ ยากในการค้นหา	2	6.67	49	16.33
ห้องสมุดมีหนังสือในแขนงวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ	3	10.00	112	37.33
บรรณารักษ์ไม่ให้ความร่วมมือ	17	56.67	90	30.00
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีไม่เพียงพอที่จะให้บริการ	1	3.33	52	17.33
บุคลากรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เพียงพอ	3	10.00	75	25.00
ไม่มี	1	3.33	112	37.33
	7	23.33	20	6.67

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.67 เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการให้บริการห้องสมุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือในแขนงวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอ รองลงมาคือร้อยละ 23.33 เห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนเลย นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 38.67 เห็นว่า บุคลากรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 37.33 เห็นว่า หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนจัดไม่เป็นระเบียบยากในการค้นหา

0.51 ม.ค. 63

ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนในการปรับปรุงการใช้ประโยชน์ของสมุด
เพื่อการเรียนและการสอนวิชาภาษาไทย

สถานที่ตั้งห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา -
วิทยาลัย และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
ต่างเสนอว่าควรตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางที่ผู้มาใช้บริการจะไปและมาได้สะดวก ไม่ไกล
จากชั้นเรียนและทางสัญจร ขนาดของห้องสมุดควรกว้างควรมีเนื้อที่อย่างน้อย 2 ห้อง
เรียนสำหรับนักเรียน 4:00 คน ตามขนาดมาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนมัธยม นักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย -
ศรีนครินทรวิโรฒ (ปทุมวัน) ต่างเสนอว่า ห้องสมุดโรงเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก
ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน โต๊ะและม้านั่งสำหรับ
นั่งอ่านหนังสือควรมีจำนวนพอเหมาะแก่จำนวนนักเรียน ที่มาใช้บริการ การตกแต่ง
ภายในห้องสมุด ควรจัดให้สวยงาม สบายตา ดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการห้อง
สมุด ควรติดตั้งแผนผังแสดงที่ตั้งของหนังสือในหมวดต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มาใช้บริการ
ทราบว่า หนังสือในหมวดใดอยู่ส่วนไหนของห้องสมุด ชั้นวางหนังสือควรเป็นชั้นเปิด
เพื่อครูและนักเรียนจะสามารถหยิบหนังสือได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ครูและนักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่ง
เสนอว่า ห้องสมุดควรมีหนังสืออ้างอิงและหนังสือต่าง ๆ ครบตามมาตรฐานของห้อง
สมุดโรงเรียน คือ มีหนังสืออย่างน้อย 3 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน โดยจัดเฉลี่ยให้มี
ทุกประเภท มีวารสารอย่างน้อย 5 ฉบับ หนังสือพิมพ์อย่างน้อย 2 ฉบับ ควรมี
หนังสือในหมวดภาษาไทยให้มากพอกับนักเรียนและครู และควรเป็นหนังสือที่ทันสมัยต่อ
เหตุการณ์ หนังสือเก่าที่ชำรุดอันเกิดจากการกระทำของนักเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
ควรรับซ่อมแซมก่อนจะนำกลับคืนชั้น หนังสือเล่มใดที่ชำรุดและฉีกขาดเสียหายมาก
บรรณารักษ์ควรซื้อมาใหม่ การจัดหนังสือในห้องสมุดเจ้าหน้าที่ห้องสมุดควร เป็นผู้
นำหนังสือกลับคืนชั้น ไม่ควรปล่อยให้ครูและนักเรียนนำไปคืนชั้นเองเพราะอาจทำให้เกิด
การเรียงหนังสือสับสนได้ จำนวนหนังสือที่สามารถยืมออกนอกห้องสมุด นักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ปทุมวัน)และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่างเห็นว่า จำนวนหนังสือที่สามารถยืมออกนอกห้องสมุดควรให้ยืมมากกว่า 2 เล่ม และเวลาที่ยืมได้นั้น นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตรามคำแหง เสนอวาระระยะที่ให้ยืมหนังสือควรเป็น 1 อาทิตย์ ไม่ควรเป็น 3 วัน เท่านั้น

บุคลากรของห้องสมุด นักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่ง ต่างเสนอว่า บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการห้องสมุดควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกภาพที่ดี หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส มีคำพูดอ่อนหวาน พร้อมทั้งจะให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใช้บริการห้องสมุดจำนวนเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดโรงเรียนควรมีจำนวนพอเหมาะที่จะให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการห้องสมุดอย่างสะดวกและรวดเร็ว

วิธีการให้บริการของห้องสมุด ครูและนักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่ง ต่างเสนอว่า บรรณารักษ์เป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องช่วยกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจมาใช้บริการห้องสมุด โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดสัปดาห์ห้องสมุด เชิญชวนอ่านหนังสือใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ หรือหนังสือที่มีคุณค่า จัดป้ายประกาศรายชื่อ หนังสือใหม่ ๆ ที่ห้องสมุดซื้อมาให้ครูและนักเรียนทราบ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย จัดประกวดชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดมากที่สุด หรือให้มีการแข่งขันตอบปัญหาโดยค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ในห้องสมุด ระยะเวลาที่ให้บริการแก่ครูและนักเรียนควรนานที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยตัวโมงที่ไม่มีการเรียนและการสอนควรอนุญาตให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อนักเรียนจะได้มีเวลาเข้าห้องสมุดได้นานพอสมควร สิ่งสำคัญที่ควรจัดทำ ควรมีการสนธิวิชาการในห้องสมุดที่ถูกต้องให้แก่ครูและนักเรียน และควรเปิดบริการตอบคำถามให้แก่ครูและนักเรียนที่ประสบปัญหาในการค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดด้วย