

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและ  
ผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา แยกวิ-  
เคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์เป็น  
ค่าความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 2 - 8

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน  
ประถมศึกษา วิเคราะห์เป็นค่าความถี่และค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 9 - 13

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูและผู้ปกครองต่อ  
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ด้วยการ  
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังตารางที่ 14 - 33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงเพศของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

เพศ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		รวม	ร้อยละ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
ชาย		37	90.24	52	30.23	180	64.29	269	54.56
หญิง		4	9.76	120	69.77	100	35.71	224	46.44
รวม		41	100	172	100	280	100	493	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศชาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้บริหารมีถึงร้อยละ 90.24 และเป็นที่สังเกตว่ากลุ่มครูมีเพศหญิงมากกว่าชายคือร้อยละ 69.77 และผู้บริหารเป็นเพศหญิงมีน้อยมาก คือมีเพียงร้อยละ 9.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงถึงอายุของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง อายุ	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	2.44	80	46.52	30	10.71	111	22.52
30 - 40 ปี	11	26.83	67	38.95	97	34.64	175	35.50
40 - 50 ปี	22	53.66	17	9.88	95	33.93	134	27.18
51 - 60 ปี	7	17.07	8	4.65	40	14.29	55	11.15
60 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	18	6.43	18	3.65
รวม	41	100	172	100	280	100	493	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากคือร้อยละ 34.64 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี กลุ่มผู้บริหารส่วนมากคือร้อยละ 53.66 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี และกลุ่มครูส่วนมากคือร้อยละ 46.52 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงสถานการณ์ภาพลักษณ์ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
โสด	5	12.20	49	28.49	10	3.57	64	12.98
หม้าย	-	-	5	2.91	22	7.86	27	5.48
สมรส	35	85.36	115	66.86	240	85.71	390	79.11
แยกกันอยู่	1	2.44	3	1.74	8	2.86	12	2.43
รวม	41	100	172	100	280	100	493	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนมากคือร้อยละ 79.11 สมรสแล้ว เป็นที่สังเกตว่า มีครูและผู้ปกครองเท่านั้นที่เป็นหม้าย คิดเป็นร้อยละ 5.48 แยกกันอยู่ ร้อยละ 2.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
รับราชการ	45	16.07
ทำเกษตร	107	38.21
ค้าขาย	42	15.00
รับจ้าง	53	18.93
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	8	2.86
อื่น ๆ	25	8.93
รวม	280	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนมาก คือร้อยละ 38.21 มีอาชีพทำเกษตร นอกนั้นมีอาชีพรับจ้าง รับราชการ ค้าขาย อื่น ๆ และทำงานรัฐวิสาหกิจตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงวุฒิสามัญของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
ต่ำกว่าชั้นประถม								
ปีที่ 4	-	-	-	-	27	9.64	27	5.48
จบชั้นประถม								
ปีที่ 4	-	-	-	-	198	70.71	198	40.16
จบชั้นมัธยมศึกษา								
ปีที่ 3	37	90.24	131	76.16	51	18.22	219	44.42
จบชั้นมัธยมศึกษา								
ปีที่ 5	4	9.76	41	23.84	4	1.43	49	9.94
รวม	41	100	172	100	280	100	493	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากคือร้อยละ 44.42 มีวุฒิสามัญ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มผู้บริหารมีถึงร้อยละ 90.24 และเป็นที่สังเกตว่า ในกลุ่มผู้ปกครองส่วนมากคือร้อยละ 70.71 จบชั้นประถมปีที่ 4

ตารางที่ 7 แสดงวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร และครู

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่า ป.กศ.	-	-	7	4.07	7	3.29
ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า	3	7.31	22	12.79	25	11.74
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	10	24.30	70	40.70	80	37.56
ปริญญาตรี	28	68.29	73	42.44	101	47.41
รวม	41	100	172	100	213	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครู ส่วนมากคือ ร้อยละ 47.41 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ในกลุ่มผู้บริหารมีถึงร้อยละ 68.29 เป็นที่สังเกตว่า กลุ่มผู้บริหารไม่มีผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า ป.กศ. ส่วนในกลุ่มครูมี ร้อยละ 4.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		ผู้ปกครอง		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
ต่ำกว่า 1000 บาท	-	-	-	-	80	28.56	80	16.23
1000-1500 บาท	-	-	-	-	75	26.79	75	15.22
1501-2000 บาท	-	-	1	0.58	36	12.86	37	7.50
2001-2500 บาท	-	-	11	6.40	24	8.57	35	7.10
2501-3000 บาท	1	2.44	26	15.12	10	3.57	37	7.50
3001-3500 บาท	-	-	24	13.95	19	6.79	43	8.72
3501-4000 บาท	1	2.44	54	31.40	14	5.00	69	14.00
4001-4500 บาท	4	9.76	26	15.12	7	2.55	37	7.50
4501-5000 บาท	5	12.19	13	7.56	8	2.86	26	5.27
5001 บาทขึ้นไป	30	73.17	17	9.88	7	2.50	54	10.96
รวม	41	100	172	100	280	100	493	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าในกลุ่มผู้บริหาร ส่วนมากคือร้อยละ 73.17 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5001 บาทขึ้นไป ในกลุ่มครูส่วนมากคือร้อยละ 31.40 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3501-4500 บาท และในกลุ่มผู้ปกครองส่วนมากคือร้อยละ 28.56 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 1000 บาท เป็นที่สังเกตได้ว่า ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ 55.35 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 1500 บาท



ตารางที่ 9 แสดงอายุราชการของผู้บริหาร และครู

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		รวม	ร้อยละ
	อายุราชการ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่		
ต่ำกว่า 6 ปี	1	2.44	35	20.35	36	16.90
6 - 10 ปี	-	-	74	43.02	74	34.74
11 - 15 ปี	7	17.07	36	20.93	43	20.19
16 - 20 ปี	14	34.15	7	4.07	21	9.86
21 - 30 ปี	12	29.27	15	8.72	27	12.68
31 ปีขึ้นไป	7	17.07	5	2.91	12	5.63
รวม	41	100	172	100	213	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูส่วนมากคือ ร้อยละ 43.02 มีอายุราชการ 6-10 ปี  
ในกลุ่มผู้บริหารส่วนมากคือ ร้อยละ 34.15 มีอายุราชการ 16-20 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2-9 แสดงข้อมูลส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร 41 คน ครู 172 คน และผู้ปกครอง 280 คน รวม 493 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.56 อายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.50 สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 79.11 วุฒิลำดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 44.42 ในกลุ่มผู้บริหารและครูส่วนมากมีอายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.74 วุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.41 และในกลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.21

กลุ่มผู้บริหารส่วนมากเป็นเพศชาย คือร้อยละ 90.24 มีอายุระหว่าง 41.50 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.66 สมรสแล้วร้อยละ 85.36 วุฒิลำดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.24 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.17 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.15 และมีวุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.29

กลุ่มครูส่วนมากเป็นเพศหญิง คือร้อยละ 69.77 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.52 สมรสแล้วร้อยละ 66.86 วุฒิลำดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 76.16 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 3501-4000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.40 มีอายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.02 และมีวุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 42.44

กลุ่มผู้ปกครองส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.29 อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.64 เป็นหม้ายและแยกกันอยู่คิดเป็นร้อยละ 10.72 มีอาชีพทำเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.21 วุฒิลำดับชั้นประถมปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 70.71 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 1500 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.35

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน  
กิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหาร จากสภาพความเป็นจริง

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
1	กำหนดนโยบายการดำเนินงานในรอบปี	123	95	119	118	43	7	1.77
2	กำหนดขอบข่ายของงานที่โรงเรียน ดำเนินการในรอบปี	105	92	121	123	54	10	1.91
3	กำหนดเวลาการดำเนินงานของ โรงเรียนในรอบปี	129	99	99	104	63	11	1.81
4	ดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม นโยบายและแผนงานที่วางไว้	98	94	119	105	70	19	2.02
5	ดูแลและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ของคณะครู	65	86	121	131	72	30	2.29
6	สนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ หรือแรงงานเพื่อปรับปรุงโรงเรียน	24	65	118	156	86	26	2.46
7	สนับสนุนการทำเอกสารเผยแพร่งาน ของโรงเรียนและข่าวสารของทาง ราชการ	80	123	138	105	48	11	1.90
8	จัดหาเงินทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์การศึกษา	48	88	125	143	78	23	2.36
9	จัดหาเงินทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลน	69	97	142	115	64	18	2.12
10	ส่งเสริมสวัสดิการแก่นักเรียนและคณะครู	79	108	126	119	58	15	2.02
11	จัดงานพิเศษเพื่อหารายได้บำรุงโรงเรียน	59	78	132	140	67	29	2.33
12	ร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี ระหว่างโรงเรียน	34	75	107	171	87	31	2.58
13	ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ทางการศึกษา	108	94	134	117	43	9	1.84

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
14	แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน	51	89	112	165	68	20	2.34
15	พิจารณาผลการดำเนินงานตาม โครงการหรือแผนงาน	103	120	106	100	59	17	1.89
16	ประเมินผลการทำงานของครูใหญ่ และครู	138	100	107	81	57	22	1.77
17	เป็นกรรมการบริหารของโรงเรียน	56	68	129	124	88	40	2.48
18	สนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	28	73	116	151	100	37	2.66
19	เสนอโยกย้ายหรือคัดค้านการโยกย้าย ครูใหญ่และคณะครู	209	108	70	70	38	10	1.31
20	คัดเลือกครูเข้าสอนประจำชั้นต่าง ๆ	256	94	61	51	30	13	1.10
21	เสนอชื่อผู้เหมาะสมเพื่อเข้ารับการ แต่งตั้ง เป็นกรรมการศึกษาและคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	117	89	86	105	75	33	2.06
22	ตั้งสภากงหรือชมรมผู้ปกครองและครู เพื่อประสานการทำงานระหว่างบ้าน กับโรงเรียน	237	103	66	55	38	6	1.15

จากกิจกรรมด้านการบริหาร 22 รายการ

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 9.10

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 77.27

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยมาก 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 13.63

จากตารางที่ 10 แสดงว่าจากสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร ครูและผู้-  
ปกครองมีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหาร  
น้อย สำหรับกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
บริหารโรงเรียนนี้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง และเป็นที่สังเกตว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วม  
น้อยมากเกี่ยวกับเรื่องการโยกย้ายหรือคัดค้านการโยกย้าย การคัดเลือกครูเข้าสอนประจำ  
ชั้นต่าง ๆ และการตั้งสมาคมหรือชมรมผู้ปกครองและครูเพื่อประสานการทำงานระหว่าง  
บ้านกับโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน จากสภาพความเป็นจริง

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
1	ปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	189	115	78	80	34	9	1.37
2	ติดตามความเคลื่อนไหวต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	156	102	93	90	50	14	1.64
3	ส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็ก	35	93	119	136	91	21	2.49
4	ส่งเสริมทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์	53	102	123	118	82	27	2.31
5	สนับสนุนและติดตามผลการทำกรบ้านและงานที่เด็กได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	18	63	101	138	126	59	2.93
6	ประเมินผลการทำงานของเด็กกลุ่มแม่และพ่อ	26	85	122	136	93	43	2.62
7	ให้ความรู้ ประสพการณ์นอกเหนือกิจกรรมในชั้นเรียน	39	77	109	147	105	28	2.57
8	สนับสนุนเด็กที่ไปทัศนศึกษาเพื่อให้ความรู้ที่กว้างขวางนอกสถานที่	41	77	96	167	94	30	2.57
9	สนับสนุนให้โรงเรียนสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน ในและนอกเวลา	61	89	99	121	97	38	2.43
10	ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกเรียนกลุ่มประสพการณ์พิเศษและงานเลือก	92	97	106	122	66	22	2.08
11	เปี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	106	116	97	115	50	21	1.90
12	จัดหาวิทยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเพื่อให้ความรู้แก่เด็กเรียน	174	113	87	76	45	10	1.48

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
13	เป็นวิทยากรพิเศษเพื่อให้ความรู้ประสบการณ์ ด้านวิชาชีพและประเพณีของท้องถิ่น	162	109	99	94	36	5	1.50
14	เยี่ยมชมการสัทธิธรรมการแสดงผลงาน ของ เด็ก	60	101	113	144	64	23	2.24
15	ร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอน	99	88	125	107	63	23	2.03
16	ส่งเสริมให้โรงเรียนนำวิทยากรใน ท้องถิ่นไปประกอบการสอน	81	88	124	132	63	17	2.12
17	จัดหาสื่อการสอน	127	113	110	85	56	14	1.75
18	จัดหาตำราเรียน แบบเรียน คู่มือตลอดจน วารสารต่าง ๆ สำหรับการค้นคว้า	113	121	119	84	51	17	1.78
19	ร่วมมือในการตอบความเห็นในสมุด รายงานประจำตัวนักเรียน	37	67	92	149	105	55	2.75
	จากกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	19	รายการ					
	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง	5	รายการ	คิดเป็นร้อยละ				15.79
	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย	11	รายการ	คิดเป็นร้อยละ				57.89
	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยมาก	3	รายการ	คิดเป็นร้อยละ				26.32

จากตารางที่ 11 แสดงว่าจากสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร ครูและ  
ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ  
เรียนการสอนน้อย สำหรับการสนับสนุนและติดตามผลการทำกรบ้านและงานที่เด็กได้รับ  
มอบหมายจากโรงเรียน การประเมินผลการทำงานของ เด็กการให้ประสบการณ์นอกเหนือ

กิจกรรมในชั้นเรียน การสนับสนุนให้เด็กไปทัศนศึกษาและร่วมมือในการตอบความเห็นในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง เป็นที่สังเกตว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยมากเกี่ยวกับ เรื่องการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อให้ความรู้ด้านประสบการณ์วิชาชีพและประเพณีของท้องถิ่นและการสัตหารวิทยากรจากชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะแนว จากสภาพความเป็นจริง

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่						ค่าเฉลี่ย
		0	1	2	3	4	5	
1	นำนักเรียนเข้ามอบตัวแก่โรงเรียน ในโอกาสเข้าเรียนใหม่	18	7	64	185	147	84	3.36
2	ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติตนใน โรงเรียนของนักเรียนเข้าเรียนใหม่	46	76	109	146	99	29	2.52
3	กำหนดกฎ ข้อบังคับและระเบียบวินัย ของโรงเรียน	128	85	85	112	70	25	1.97
4	รับทราบกฎ ข้อบังคับและระเบียบวินัย ของโรงเรียน	25	68	101	161	114	36	2.75
5	ส่งเสริมการรักษากฎ ข้อบังคับและ ระเบียบวินัยของโรงเรียน	25	70	96	168	101	45	2.76
6	แก้ปัญหาอันเกิดจากการกระทำผิดกฎ ข้อ บังคับและระเบียบวินัยของโรงเรียน	43	73	114	154	81	40	2.55
7	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนที่เป็นปัญหา	59	90	107	135	84	30	2.37
8	ร่วมมือกับครูประจำชั้นปรับปรุงเด็กให้ มีความประพฤติดี	31	60	89	146	124	55	2.87
9	สนับสนุนให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	18	50	97	153	123	64	3.00
10	ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่ มีความประพฤติดี	15	45	71	153	131	90	3.21
11	ให้คำตอบที่เป็นจริงเมื่อโรงเรียนถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนขณะ อยู่ที่บ้าน	10	37	76	133	153	96	3.33

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
12	ร่วมประชุมครูและนักเรียนประจำภาคเรียน	114	79	92	106	81	33	2.12
13	ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้มีสุขภาพและพลานามัยที่ดี	16	61	80	156	118	74	3.03
14	ตรวจสอบสุขภาพเด็กในความปกครองสม่ำเสมอ	23	71	88	143	116	64	2.89
15	ให้ความรู้และรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการเดินทางไปกับโรงเรียนของเด็ก	10	45	88	129	152	81	3.21
16	การศึกษาทำความเข้าใจเรื่องการอบรมและการเลี้ยงดูเด็ก	44	95	116	144	69	37	2.42
17	ส่งเสริมเด็กให้มีความรับผิดชอบและมีวินัยต่อตัวเอง	21	63	106	155	103	57	2.85
18	วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้นักเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ	12	65	97	151	113	67	2.97
19	ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ	32	72	107	129	108	57	2.75
20	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การอยู่ร่วมกันและการดำเนินชีวิตในสังคม	35	76	106	165	77	46	2.62
21	เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกตามความสามารถเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและบุคลิกภาพที่ดี	24	69	110	129	105	68	2.84

---

จากกิจกรรมด้านการแนะแนว	21 รายการ	
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง	17 รายการ	คิดเป็นร้อยละ 80.95
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย	4 รายการ	คิดเป็นร้อยละ 19.05

---

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่อง การกำหนดกฎ ข้อบังคับและระเบียบวินัยของโรงเรียน การศึกษาและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นปัญหา การร่วมประชุมครูและนักเรียนประจำภาคเรียนและการศึกษาทำความเข้าใจเรื่อง การเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมาก 3 รายการ ได้แก่ การนำนักเรียนเข้ามอบตัวแก่โรงเรียนในโอกาสเข้าเรียนใหม่ การให้คำตอบที่เป็นจริง เมื่อโรงเรียนถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่บ้าน และการให้ความรู้และรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการเดินทางไปกลับโรงเรียนของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ จากสภาพความเป็นจริง

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม	ความถี่					ค่าเฉลี่ย	
		0	1	2	3	4		5
1	นำนักเรียนร่วมประกอบพิธี ตามประเพณีของศาลานา	25	49	72	152	154	53	3.03
2	นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาลานา	25	46	82	143	155	54	3.03
3	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันทางศาลานาที่ยึดถือ	13	60	89	163	129	51	2.97
4	ให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องศาลานาพิธี	20	72	95	147	126	45	2.84
5	ให้ความรู้ในหลักธรรมคำสอน ของศาลานาตามที่ยึดถือ	25	50	111	181	110	28	2.76
6	นำนักเรียนร่วมในงานตามประเพณี ของท้องถิ่น	26	43	101	159	132	44	2.91
7	ส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือและปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	13	42	92	156	134	58	3.07
8	ส่งเสริมนักเรียนทำกระทงจากวัสดุ ในท้องถิ่น และร่วมประเพณีลอยกระทง	18	60	82	157	131	57	2.98
9	ร่วมพัฒนาโรงเรียนและสถานที่ สาธารณประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา	18	55	74	154	147	57	3.05
10	ร่วมกิจกรรมวันผู้ปกครองที่โรงเรียน จัดขึ้น	42	45	102	141	126	49	2.81
11	ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมวันแม่	44	66	97	148	98	52	2.69

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ความถี่						ค่าเฉลี่ย
		0	1	2	3	4	5	
12	เยี่ยมชมนิทรรศการวันเด็กตามที่ โรงเรียนวัดชัย	27	42	88	147	147	54	3.00
13	เยี่ยมชมนิทรรศการวันประถมศึกษาแห่งชาติ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางราชการจัดขึ้น	31	62	103	132	131	46	2.81
14	สนับสนุนเด็กที่มีผลงานหรือแสดงกิจกรรม ดีเด่น	23	39	88	164	138	53	3.02
15	สนับสนุนเด็กให้แสดงออกตามความ สามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น	18	46	85	153	145	58	3.06
16	สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	54	70	105	133	97	46	2.57
17	ร่วมประชุมในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	33	66	103	146	109	48	2.74
18	ร่วมประกอบพิธีในกิจกรรมวันไหว้ครู	86	74	102	102	79	62	2.40

จากกิจกรรมพิเศษ 18 รายการ

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง 17 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.45

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.55

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร ครูและ  
ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรม  
พิเศษในระดับปานกลาง กิจกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมมาก 3 รายการตามลำดับ คือ  
การส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น การสนับสนุน  
เด็กให้แสดงออกตามความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นและร่วมพัฒนาโรงเรียน  
และสถานที่สาธารณประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย  
ซึ่งมีเพียงกิจกรรมเดียวคือ ร่วมประกอบพิธีในกิจกรรมวันไหว้ครู

จากตารางที่ 10 - 13 แสดงว่าในสภาพความเป็นจริงแล้ว ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอนน้อย สำหรับด้านการแนะแนวและด้านกิจกรรมพิเศษ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวังด้านการบริหาร

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ผู้บริหาร	41	79.05	246.18
ครู	172	72.23	257.60
ผู้ปกครอง	280	62.05	479.61

จากตารางที่ 14 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารเรียงลำดับดังนี้คือ ผู้บริหาร 79.05 ครู 72.23 ผู้ปกครอง 62.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สรุปลผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17,512.04	2	8,756.02	
ภายในกลุ่ม	187,740.79	490	383.14	22.85**
ทั้งหมด	205,152.83	492		

\*\*p < .01

จากตารางที่ 15 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สันนิษฐานว่าคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร โดยวิธีของนิวแมนคูลล์

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง 62.05	ครู 72.23	ผู้บริหาร 79.05
ผู้ปกครอง	62.05	-	10.18**	17.00**
ครู	72.23		-	6.28**
ผู้บริหาร	79.05			-

\*\*p < .01

	r=2	r=3
q.01 (r, 490)	3.64	4.12
q.01 (r, 490) $\sqrt{\frac{MS}{n}}$	7.56	8.56

จากตารางที่ 16 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาด้านบริหารแตกต่างกันทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและผู้บริหารกับครู

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวังด้านการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ผู้บริหาร	41	72.71	224.40
ครู	172	67.02	265.69
ผู้ปกครอง	280	58.11	384.16

จากตารางที่ 17 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนเรียงลำดับดังนี้คือ ผู้บริหาร 72.71 ครู 67.02 ผู้ปกครอง 58.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการเรียนการสอน โดยวิธีของนิวแมนคูลส์

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง	ครู	ผู้บริหาร
ผู้ปกครอง	58.11	-	8.91**	14.60**
ครู	67.02		-	5.69**
ผู้บริหาร	72.71			-

\*\*p < .01

	r=2	r=3
q.01 (r, 490)	3.64	4.12
q.01 (r, 490) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	6.11	6.92

จากตารางที่ 19 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและผู้บริหารกับครู

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการแนะแนว

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ผู้บริหาร	41	88.29	140.19
ครู	172	81.23	224.40
ผู้ปกครอง	280	71.26	398.80

จากตารางที่ 20 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและ  
ผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะแนว  
เรียงลำดับดังนี้ คือ ผู้บริหาร 88.29 ครู 81.23 ผู้ปกครอง 71.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความกดดันของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามคาดหวัง ด้านการแนะแนว

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17,191.61	2	8,595.80	
ภายในกลุ่ม	155,190	490	316.72	27.14**
ทั้งหมด	172,382.28	492		

\*\*p < .01

จากตารางที่ 21 แสดงว่าคะแนนความกดดันของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกันดังตารางที่ 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร โดยวิธีของนิวแมนคูลล์

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง	ครู	ผู้บริหาร
		71.26	81.23	88.29
ผู้ปกครอง	71.26	-	9.97**	17.03**
ครู	81.23		-	15.58**
ผู้บริหาร	88.29			-

\*\*p < .01

	r=2	r=3
q.01 (r, 490)	3.64	4.12
q.01 (r, 490) $\sqrt{\frac{MS}{n}}$	6.88	7.79

จากตารางที่ 22 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาด้านการแนะแนวแตกต่างกันทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและผู้บริหารกับครู

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวังด้านกิจกรรมพิเศษ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ผู้บริหาร	41	75.88	134.56
ครู	172	67.06	279.89
ผู้ปกครอง	280	64.43	309.06

จากตารางที่ 23 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ เรียงลำดับดังนี้ คือ ผู้บริหาร 75.88 ครู 67.06 ผู้ปกครอง 64.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4,844.53	2	2,422.26	
ภายในกลุ่ม	139,534.23	490	284.76	8.50**
ทั้งหมด	144,378.76	492		

\*\*p < .01

จากตารางที่ 24 พบว่า คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกัน ดังตารางที่ 25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร โดยวิธีของนิวแมนคูลล์

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้ปกครอง 64.43	ครู 67.06	ผู้บริหาร 75.88
ผู้ปกครอง	64.43	-	2.63	11.45**
ครู	67.06		-	8.82**
ผู้บริหาร	75.88			-

\*\*p < .01

		r=2	r=3
q.01 (r, 490)		3.64	4.12
q.01 (r, 490) $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$		6.88	7.87

จากตารางที่ 25 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ ระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง และผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ขณะที่กลุ่มครูกับผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร คำขาย  
รับจ้าง และรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน  
ประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$s^2$
ผู้ทำเกษตร	107	64.20	551.31
คำขาย	42	60.29	424.36
รับจ้าง	53	60.30	543.36
รับราชการ	45	66.22	395.21

จากตารางที่ 26 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
ทำเกษตร คำขาย รับจ้าง และรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรม  
โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการบริหาร เรียงลำดับดังนี้คือ ทำเกษตร  
64.20 คำขาย 60.29 รับจ้าง 60.30 รับราชการ 66.22

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการบริหาร

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,360.29	3	453.43	
ภายในกลุ่ม	133,409.45	243	549.01	.83
ทั้งหมด	134,769.74	246		

$$p > .05 \quad (.05 \quad F_{3,243} = 2.60)$$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการบริหารไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรม โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการเรียนการสอน

ผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ทำเกษตร	107	59.26	443.52
ค้าขาย	42	57.50	477.42
รับจ้าง	53	56.55	424.36
รับราชการ	45	61.42	317.90

จากตารางที่ 28 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้างและรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านการเรียนการสอนเรียงลำดับดังนี้คือ ทำเกษตร 59.26 ค้าขาย 57.50 รับจ้าง 56.55 รับราชการ 61.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความถี่เห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	672.02	3	224.01	
ภายในกลุ่ม	102,623	243	422.32	.53
ทั้งหมด	107,295.02	246		

$$p > .05 \quad (.05 F_{3,243} = 2.60)$$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร คำขาย  
รับจ้างและรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามความคาดหวัง ด้านการแนะแนว

ผู้ปกครอง	N	$\bar{x}$	$S^2$
ทำเกษตร	107	73.51	506.25
คำขาย	42	70.95	486.64
รับจ้าง	53	72.40	419.43
รับราชการ	45	79.40	447.32

จากตารางที่ 30 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
ทำเกษตร คำขาย รับจ้าง และรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรม  
โรงเรียนประถมศึกษาตามความคาดหวัง ด้านการแนะแนว เรียงลำดับดังนี้ คือ ทำเกษตร  
73.51 คำขาย 70.95 รับจ้าง 72.40 รับราชการ 79.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการแนะแนว

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,861.93	3	620.64	
ภายในกลุ่ม	115,138.11	243	473.82	1.31
ทั้งหมด	117,000.04	246		

$$p > .05 \quad (.05 \cdot F_{3,243} = 2.60)$$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการแนะแนวไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย  
รับจ้าง และรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรม  
โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านกิจกรรมพิเศษ

ผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	$S^2$
ทำเกษตร	107	63.18	415.34
ค้าขาย	42	62.38	330.51
รับจ้าง	53	62.54	353.44
รับราชการ	45	68.76	248.38

จากตารางที่ 32 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
ทำเกษตร ค้าขาย รับจ้างและรับราชการต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรม  
โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคาดหวัง ด้านกิจกรรมพิเศษ แตกต่างกัน เรียงลำดับ  
ดังนี้คือ ทำเกษตร 63.18 ค้าขาย 62.38 รับจ้าง 62.54 รับราชการ 68.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,310.57	3	436.86	
ภายในกลุ่ม	86,878.97	243	318.24	1.37
ทั้งหมด	88,189.54	246		

$$p > .05 \quad (.05 \quad F_{3,243} = 2.60)$$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพทำเกษตร ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษไม่แตกต่างกัน (ระดับความมีนัยสำคัญ .10)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย