

#### บทที่ 4

#### วิธีวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการเสนอวิธีการ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวกับเจตคติ ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ผู้วิจัยได้รับแบบวัดเจตคติ คิน จำนวน 190 ฉบับ จากจำนวนที่ส่งไป 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.07 ของจำนวนที่ส่งไป ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดเจตคติ ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จำนวน 190 คน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเสนอออกเป็น 2 ตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติ ฯ
2. ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัด เจตคติ

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มประชากรจำแนกตามลักษณะส่วนตัว

ลักษณะส่วนตัว		กลุ่มประชากร	
		จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ	ชาย	105	55.26
	หญิง	85	44.74
	รวม	190	100
2 สถานภาพปัจจุบัน	โสด	48	25.26
	สมรส	142	74.74
	รวม	190	100
3 อายุ	20-30 ปี	5	2.63
	31-40 ปี	95	50.00
	41-50 ปี	67	35.27
	สูงกว่า 50 ปี	23	12.10
	รวม	190	100
4 วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	91	47.89
	สูงกว่าปริญญาตรี	99	52.11
	รวม	190	100
5 ระยะเวลาที่รับราชการ	5-15 ปี	92	48.42
	สูงกว่า 15 ปี	98	51.58
	รวม	190	100



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะส่วนตัว		กลุ่มประชากร	
		จำนวน	ร้อยละ
6 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	1-10 ปี	127	66.84
	สูงกว่า 10 ปี	63	33.16
	รวม	190	100
7 ระดับเงินเดือน	3000-5000 บาท	42	22.11
	3100-7000 บาท	89	46.84
	สูงกว่า 7000 บาท	59	31.05
	รวม	190	100
8 สายงานที่ปฏิบัติ	ฝ่ายนิเทศการสอน	99	52.10
	ฝ่ายนิเทศการบริหาร	41	21.58
	ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา	50	26.32
	รวม	190	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีถึงร้อยละ 55.26 ที่เหลือร้อยละ 44.76 เป็นเพศหญิง

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่สมรสแล้ว มีถึงร้อยละ 74.74 ที่เหลือร้อยละ 25.26 เป็นโสด

ศึกษานิเทศก์จำนวนมากที่สุด ได้แก่อายุตั้งแต่ 31-40 ปี มีร้อยละ 50 จำนวน รองลงมาได้แก่ อายุตั้งแต่ 41-50 ปี ร้อยละ 35.27 อายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 12.10 และอายุ 20-30 ปี ร้อยละ 2.63

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 52.11 ที่เหลือร้อยละ 47.89 มีวุฒิตะดับปริญญาตรี

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีระยะเวลารับราชการจนถึงปัจจุบันสูงกว่า 15 ปี ร้อยละ 51.58 ที่เหลือร้อยละ 48.42 รับราชการจนถึงปัจจุบันอยู่ระหว่างช่วง 5-15 ปี

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-10 ปี มีถึงร้อยละ 66.89 ที่เหลือร้อยละ 33.16 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สูงกว่า 10 ปี

ศึกษานิเทศก์จำนวนมากมีเงินเดือนอยู่ในช่วง 3100-7000 บาท ถึงร้อยละ 46.84 รองลงมา ร้อยละ 31.05 มีระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท และที่เหลือร้อยละ 22.11 มีระดับเงินเดือนอยู่ในช่วง 3000-5000 บาท

ศึกษานิเทศก์จำนวนมากปฏิบัติงานอยู่ในฝ่ายนิเทศการสอน ถึงร้อยละ 52.10 รองลงมา ร้อยละ 26.32 อยู่ในฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา และที่เหลือร้อยละ 21.58 อยู่ในฝ่ายนิเทศการบริหาร

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าจำนวนมากที่สุดของศึกษานิเทศก์ เป็นเพศชาย สมรสแล้ว อายุตั้งแต่ 31-40 ปี มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี รับราชการสูงกว่า 15 ปี ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ในช่วง 1-10 ปี มีเงินเดือนอยู่ในระดับ 3100-7000 บาท และส่วนใหญ่อยู่ในฝ่ายนิเทศการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แสดงผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับที่	เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ		เพศ				t	
			ชาย		หญิง			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ก้าวหน้า	-	ล้าหลัง	3.94	1.35	4.87	1.37	0.36
2	มั่นคง	-	คลอนแคลน	5.26	1.36	5.45	1.29	0.99
3	น่าเชื่อถือ	-	ไม่น่าเชื่อถือ	5.04	1.79	5.20	1.58	0.61
4	น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	5.18	1.65	5.30	1.47	0.54
5	อิสระ	-	ไร้เสรีภาพ	5.44	1.42	5.41	1.40	0.45
6	สนุก	-	น่าเบื่อ	5.30	1.33	5.03	1.53	1.29
7	ทันสมัย	-	ล้าสมัย	5.27	1.49	5.11	1.43	0.74
8	เป็นที่ยอมรับ	-	ไม่เป็นที่ยอมรับ	5.10	1.60	4.74	1.64	1.54
9	สามัคคี	-	แตกแยก	4.75	1.46	5.03	1.29	1.36
10	ทำทนาย	-	ธรรมดา	5.40	1.71	5.04	1.91	1.37
รวมเจตคติด้านอาชีพ				5.17	1.00	5.13	1.13	0.25

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว			เพศ				t
				ชาย		หญิง		
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	5.71	1.29	5.68	1.36	0.17
12	รับผิดชอบ	=	ละเลย	5.68	1.48	5.81	1.46	0.58
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	5.77	1.37	5.49	1.54	1.31
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.40	1.48	5.45	1.57	0.26
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	5.57	1.23	5.65	1.33	0.47
16	กั้นเอง	-	ถือตัว	5.80	1.30	5.98	1.41	0.95
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	5.80	1.55	5.77	1.41	0.11
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.75	1.49	5.69	1.45	0.27
19	เมตตา	-	โหดร้าย	5.78	1.23	5.70	1.30	0.41
20	สุขุม	-	วู่วาม	5.58	1.48	5.45	1.41	0.58
21	คุ้นเคย	-	ไม่คุ้นเคย	5.80	1.24	5.72	1.34	0.37
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.84	0.99	5.56	1.18	1.27
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5.18	1.65	5.17	1.62	0.02
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.39	1.76	5.25	1.68	0.47
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	5.68	1.26	5.30	1.47	1.34
26	คติ	-	อคติ	5.57	1.26	5.30	1.47	1.34
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.80	1.24	5.09	1.81	3.21*
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.79	1.37	5.56	1.43	1.11
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	5.94	1.30	5.81	1.50	0.65
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.79	1.37	5.40	1.47	1.88
31	อดทน	-	ไม่อดทน	5.90	1.44	5.57	1.53	1.52

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว			เพศ				t
				ชาย		หญิง		
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32	สุขภาพ	-	ก้าวร้าว	5.92	1.47	5.74	1.36	0.88
33	แข็งแรง	-	อ่อนแอ	5.73	1.30	5.34	1.29	2.07*
34	คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยชา	5.80	1.42	5.54	1.50	1.26
35	ใจเย็น	-	ใจร้อน	5.57	1.35	5.15	1.58	1.98
36	ไว้วางใจ	-	ไม่ไว้วางใจ	5.79	1.23	5.38	1.57	1.97*
37	น่าเชื่อถือ	-	ไม่น่าเชื่อถือ	5.76	1.38	5.58	1.60	0.80
38	รอบรู้	-	งู ๆ ปลา ๆ	6.03	1.06	5.65	1.24	2.26*
39	ลึกซึ้ง	-	ตื้นเขิน	5.72	1.34	5.32	1.40	1.96
40	มีปฏิภาณ	-	ขาดปฏิภาณ	5.68	1.23	5.18	1.68	2.35*
41	เพื่อส่วนรวม	-	เพื่อส่วนตัว	5.82	1.29	5.64	1.60	0.80
42	มีกำลังใจ	-	ท้อแท้	5.32	1.65	4.95	1.64	1.54
43	เชื่อมั่น	-	ไม่เชื่อมั่น	5.67	1.51	5.38	1.67	1.24
44	พัฒนา	-	ไม่พัฒนา	5.74	1.58	5.65	1.61	0.36
รวมเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว				5.71	0.96	5.51	1.15	1.28
รวมทั้งสองด้าน				5.71	0.94	5.54	1.14	1.14

\*  $t < 1.96$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

ตารางที่ 4 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเพศชายเท่ากับ 5.17 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ ทำท่าย-ธรรมดา สนุก-น่าเบื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.44 5.40 และ 5.30 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเพศหญิงเท่ากับ 5.13 โดยข้อที่มีคะแนน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ มั่นคง-คลอนแคลน, อิสระ-ไร้เสรีภาพ, น่าสนใจ-น่าเบื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.45 5.41 และ 5.30 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ โดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเพศชายเท่ากับ 5.71 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รอบรู้- ู, ู, ู ปลา ู, ชื่อสัตย์-ทุจริต สุภาพ-ก้าวร้าว ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.03 5.94 และ 5.92 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเพศหญิงเท่ากับ 5.51 โดยข้อที่มีคะแนน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ กันเอง-ถือตัว รับผิดชอบ-ละเลย ชื่อสัตย์- ทุจริต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.98 5.81 และ 5.81 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัวโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่ามีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ หนักแน่น-อ่อนไหว แข็งแรง-อ่อนแอ



ไว้วางใจ-ไม่ไว้วางใจ รอยรู้-รู้ ๆ ปลา ๆ และ มีปฏิภาณ-ขาดปฏิภาณ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศิษยานิเทศก์ โดยส่วนรวมแล้ว  
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของเพศชายเท่ากับ 5.71 เพศหญิงเท่ากับ 5.54

และ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศิษยานิเทศก์  
โดยส่วนรวม โดยใช้ค่า  $t$  แล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าเพศ มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเป็นศิษยานิเทศก์



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ด้านอาชีพ ด้านบุคคลส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับที่	เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์		สถานภาพสมรส				t	
			โสด		สมรส			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ก้าวหน้า	-	ล่าหลัง	5.18	1.16	4.81	1.40	1.64
2	มั่นคง	-	คลอนแคลน	5.58	1.14	5.27	1.39	1.39
3	น่าเชื่อถือ	-	ไม่น่าเชื่อถือ	5.43	1.50	5.00	1.75	1.52
4	น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	5.87	1.08	5.02	1.65	3.33*
5	อิสระ	-	ไร้เสรีภาพ	5.89	0.92	5.35	1.51	2.34*
6	สนุก	-	น่าเบื่อ	5.52	1.09	5.07	1.51	1.89
7	ทันสมัย	-	ล้าสมัย	5.62	1.10	5.06	1.54	2.32*
8	เป็นที่ยอมรับ	-	ไม่เป็นที่ยอมรับ	5.16	1.24	4.86	1.73	1.11
9	สามัคคี	-	แตกแยก	5.27	1.06	4.74	1.47	2.27*
10	ทำทนาย	-	ธรรมดา	5.62	1.67	5.11	1.84	1.68
รวมเจตคติด้านอาชีพ				5.51	0.67	5.63	1.13	2.78

ศูนย์วิจัยทอพอยี กอ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว		สถานภาพสมรส				t	
			โสด		สมรส			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	6,04	1,14	5,58	1,35	2,10*
12	รับผิดชอบ	-	ละเลย	6,41	0,84	5,51	1,57	3,79*
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	6,10	0,80	5,49	1,58	2,55*
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5,93	1,15	5,25	1,59	1,74*
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	6,02	1,12	5,47	1,30	2,61*
16	ก้มเอง	-	ถือตัว	6,39	0,91	5,71	1,43	3,10*
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	6,39	0,86	5,58	1,60	3,34*
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	6,25	0,78	5,54	1,60	2,90*
19	เมตตา	-	โหดร้าย	6,02	1,00	5,65	1,33	1,74
20	สุขุม	-	วู่วาม	5,95	1,03	5,38	1,54	2,42*
21	คunning	-	ไม่คunning	6,22	0,92	5,61	1,35	2,92*
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	6,00	0,94	5,67	1,21	1,80
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5,79	1,20	4,97	1,71	3,07*
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5,77	1,34	5,19	1,82	2,03*
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	6,08	0,84	5,49	1,35	2,84*
26	คติ	-	อคติ	5,70	1,20	5,36	1,40	1,51
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5,75	1,48	5,40	1,58	1,34
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	6,12	1,02	5,54	1,48	2,53*
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	6,25	1,17	5,76	1,43	2,13*
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5,95	1,05	5,50	1,52	1,93
31	อดทน	-	ไม่อดทน	6,16	0,88	5,61	1,62	2,22*
32	สุภาพ	-	ก้าวร้าว	6,39	0,79	5,65	1,54	3,18*

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	สถานภาพสมรส				t
		โสด		สมรส		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33	แข็งแรง - อ่อนแอ	5.83	1.03	5.46	1.38	1.69
34	คล่องแคล่ว - เฉื่อยช้า	6.18	0.89	5.52	1.57	2.78*
35	ใจเย็น - ใจร้อน	5.18	1.52	5.45	1.45	1.07
36	ไว้วางใจ - ไม่ไว้วางใจ	5.77	1.30	5.55	1.44	0.91
37	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	6.18	0.79	5.51	1.62	2.76*
38	รอบรู้ - งู ๆ ปลา ๆ	6.02	0.91	5.81	1.23	1.05
39	ลึกซึ้ง - ตื้นเขิน	5.70	1.11	5.49	1.46	0.93
40	มีปฏิภาณ - ขาดปฏิภาณ	5.68	1.17	5.38	1.55	1.23
41	เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.18	0.86	5.59	1.56	2.48*
42	มีกำลังใจ - ท้อแท้	5.54	1.32	5.02	1.73	1.87
43	เชื่อมั่น - ไม่เชื่อมั่น	5.85	1.16	5.44	1.70	1.55
44	พัฒนา - ไม่พัฒนา	6.12	1.17	5.56	1.69	2.13*
รวมเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว		6.00	0.61	5.49	1.45	2.93*
รวมทั้งสองด้าน		6.02	0.59	5.51	1.12	2.99*

\* t < 1.96 ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 5 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพปัจจุบันกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของผู้ที่เป็นโสด 5.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ อิศระ-ไร้เสรีภาพ น่าสนใจ-น่าเบื่อ ทนสมัย-ล้าสมัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.89 5.87 และ 5.62 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของผู้ที่สมรส 5.63 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อเกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ มั่นคง-คลอนแคลน ทำทาย-เมตตา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.35 5.27 และ 5.11 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหากพิจารณาเป็นรายข้อก็ยังพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ น่าสนใจ-น่าเบื่อ อิสระ-ไร้เสรีภาพ ทันสมัย-ล้าสมัย สามัคคี-แตกแยก อีกด้วย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของผู้ที่เป็นโสดเท่ากับ 6.00 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รับผิดชอบ-ละเลย สุภาพ-ก้าวร้าว มีเหตุผล-ไร้เหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.41 6.39 และ 6.39 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของผู้ที่สมรส เท่ากับ 5.49 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อเกี่ยวกับ รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ ซื่อสัตย์-ทุจริต กันเอง-ถือตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.81 5.76 และ 5.71 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหากพิจารณาเป็นรายข้อแล้วก็ยังพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ เสียสละ-เห็นแก่ตัว รับผิดชอบ-ละเลย กระตือรือร้น-เฉื่อยชา ยุติธรรม-ลำเอียง แจ่มใส-เศร้าโศก กันเอง-ถือตัว มีเหตุผล-ไร้เหตุผล ใจกว้าง-ใจแคบ สุขุม-วู่วาม คุนเคย-ไม่คุนเคย ต่อสู้-หลีกเลี่ยง ริเริ่ม-คล้อยตาม เปิดเผย-ซ่อนเร้น อ่อนโยน-กระด้าง ซื่อสัตย์-ทุจริต อุดหนุน-ไม่อุดหนุน สุภาพ-ก้าวร้าว คล่องแคล่ว-เฉื่อยชา น่าเชื่อถือ-ไม่เชื่อถือ เพื่อส่วนรวม-เพื่อส่วนตัว พัฒนา-ไม่พัฒนา อีกด้วย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศิษยานุศิษย์ โดยสรุปรวมแล้ว  
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของผู้ที่เป็นโสดเท่ากับ 6.02 ผู้ที่สมรสเท่ากับ 5.51

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศิษยานุศิษย์  
โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถานการณ์ปัจจุบันของศิษยานุศิษย์ มีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการ เป็นศิษยานุศิษย์  
ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



คุรุณวิทย์วิทยธรพากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้าน  
บุคลิกภาพส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ	อายุ								F
		20-30ปี		31-40ปี		41-50ปี		สูงกว่า50ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ก้าวหน้า - ล้าหลัง	5.40	1.67	4.86	1.26	4.86	1.54	5.13	1.09	0.47
2	มั่นคง - คลอนแคลน	6.20	1.09	5.26	1.23	5.28	1.48	5.73	1.25	1.52
3	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	4.60	2.51	4.89	1.71	5.20	1.70	5.56	1.21	2.31
4	น่าสนใจ - น่าเบื่อ	5.00	2.23	5.14	1.57	5.22	1.57	5.69	1.42	0.79
5	อิสระ - ไร้เสรีภาพ	6.20	0.83	5.42	1.33	5.40	1.66	5.86	0.86	1.14
6	สนุก - น่าเบื่อ	6.60	0.54	5.17	1.36	4.31	1.58	5.58	5.69	1.06
7	ทันสมัย - ล้าสมัย	5.00	2.34	5.29	1.35	5.02	1.66	5.39	1.07	0.58
8	เป็นที่ยอมรับ - ไม่เป็นที่ยอมรับ	3.60	2.07	4.94	1.57	4.97	1.73	5.13	1.39	1.24
9	สามัคคี - แตกแยก	4.00	1.87	4.86	1.29	4.85	1.45	5.21	1.50	1.12
10	ทำทนาย - ธรรมดา	5.80	1.30	5.33	1.85	4.94	1.84	5.65	1.58	1.26
รวมเจตคติด้านอาชีพ		5.24	1.02	5.12	0.91	5.06	1.29	5.53	0.85	1.19

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	อายุ								F
		20-30ปี		31-40ปี		41-50ปี		สูงกว่า50ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	เสียสละ - เห็นแก่ตัว	6.40	0.89	5.73	1.29	5.55	1.37	5.82	1.33	0.84
12	รับผิดชอบ - ละเลย	5.40	2.51	5.74	1.47	5.70	1.48	5.91	1.27	0.20
13	กระตือรือร้น - เฉื่อยชา	6.60	0.54	5.67	1.46	5.44	1.52	5.91	1.24	1.41
14	ยุติธรรม - ลำเอียง	5.40	2.51	5.44	1.35	5.23	1.67	5.91	1.44	1.13
15	แจ่มใส - เศร้าโศก	6.40	0.89	5.69	1.17	5.38	1.44	5.73	1.17	1.53
16	ก้มเอง - ถือตัว	6.80	0.44	6.03	1.15	5.68	1.58	5.56	1.40	1.87
17	มีเหตุผล - ไร้เหตุผล	5.40	2.51	5.92	1.40	5.58	1.60	5.91	1.24	0.86
18	ใจกว้าง - ใจแคบ	5.40	2.51	5.87	1.28	5.46	1.69	5.95	1.26	1.30
19	เมตตา - โหดร้าย	6.00	1.22	5.80	1.13	5.59	1.41	5.91	1.34	0.56
20	สุขุม - วู่วาม	4.80	2.28	5.65	1.36	5.37	1.52	5.60	1.37	0.93
21	คunning - ไม่คunning	6.40	0.89	5.91	1.10	5.53	1.40	5.69	1.60	1.57
22	รอบคอบ - สะเพร่า	5.80	1.30	5.97	0.94	5.40	1.16	5.86	1.14	3.95*
23	ต่อสู้ - หลีกเลี้ยง	5.20	2.49	5.26	1.67	5.05	1.56	5.17	1.55	0.20
24	ริเริ่ม - คล้อยตาม	5.20	2.63	5.40	1.72	5.20	1.79	5.47	1.34	0.22
25	เปิดเผย - ซ่อนเร้น	4.40	2.19	5.88	0.96	5.34	1.48	5.78	1.20	4.30*
26	คติ - อคติ	6.00	1.22	5.57	1.23	5.20	1.49	5.52	1.47	1.28
27	หนักแน่น - อ่อนไหว	6.60	0.54	5.58	1.51	5.17	1.65	5.73	1.48	2.08
28	อ่อนโยน - กระด้าง	5.00	2.54	5.76	1.26	5.62	1.43	5.69	1.57	0.54
29	ซื่อสัตย์ - ททุจริต	7.00	0.00	5.96	1.20	5.76	1.43	5.65	1.94	1.59
30	ขยัน - เกียจคร้าน	5.40	2.51	5.67	1.33	5.49	1.49	5.78	1.44	0.35
31	อดทน - ไม่อดทน	6.40	0.89	5.88	1.30	5.64	1.58	5.43	1.95	1.03



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพ		อายุ								F
			20-30ปี		31-40ปี		41-50ปี		สูงกว่า50ปี		
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32	สุภาพ	- ก้าวร้าว	5.40	2.60	5.95	1.26	5.62	1.61	6.08	1.16	1.10
33	แข็งแรง	- อ่อนแอ	4.80	2.49	5.62	1.23	5.41	1.37	5.86	1.05	1.32
34	คล่องแคล่ว	- เฉื่อยช้า	5.60	2.60	5.81	1.37	5.47	1.54	5.82	1.30	0.75
35	ใจเย็น	- ใจร้อน	5.60	0.89	5.36	1.49	5.29	1.51	5.65	1.36	0.36
36	ไว้วางใจ	- ไม่ไว้วางใจ	6.00	1.00	5.70	1.30	5.41	1.55	5.69	1.45	0.71
37	น่าเชื่อถือ	- ไม่น่าเชื่อถือ	6.20	1.30	5.71	1.46	5.55	1.56	5.82	1.40	0.45
38	รอบรู้	- งู ๆ ปลา ๆ	6.60	0.54	6.00	1.01	5.65	1.30	5.78	1.31	1.87
39	ลึกซึ้ง	- ดื้นเขิน	4.80	2.38	5.61	1.29	5.47	1.41	5.65	1.46	0.64
40	มีปฏิภาณ	- ขาดปฏิภาณ	6.00	1.00	5.56	1.44	5.25	1.52	5.52	1.47	0.85
41	เพื่อส่วนรวม	- เพื่อส่วนตัว	6.40	0.89	5.76	1.37	5.61	1.61	5.91	1.27	0.64
42	มีกำลังใจ	- ท้อแท้	4.40	2.07	5.13	1.72	5.11	1.61	5.52	1.37	0.73
43	เชื่อมั่น	- ไม่เชื่อมั่น	5.00	2.34	5.67	1.47	5.38	1.64	5.60	1.77	0.62
44	พัฒนา	- ไม่พัฒนา	5.40	2.51	5.82	1.42	5.41	1.86	6.13	1.01	1.51
รวมเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้าน บุคลิกภาพ			5.71	1.08	5.71	0.92	5.44	1.21	5.74	1.08	0.95
รวมทั้งสองด้าน			5.74	1.04	5.70	0.89	5.48	1.22	5.82	1.03	0.89

\*  $F < 2.60$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

df = 3

จากตารางที่ 6 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของอายุ 20-30 ปี เท่ากับ 5.24 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ สนุก-น่าเบื่อกัน มั่นคง-คลอนแคลน อิสระ-ไร้เสรีภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 6.60 6.20 และ 6.20 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของอายุ 31-40 ปี เท่ากับ 5.12 โดยข้อที่มี คะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ ทำหาย-ธรรมดา น่าสนใจ-น่าเบื่อกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.42 5.33 และ 5.14 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของอายุ 41-50 ปี เท่ากับ 5.06 โดยข้อที่มีคะแนน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ มั่นคง-คลอนแคลน น่าสนใจ- น่าเบื่อกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.40 5.28 และ 5.22 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของอายุสูงกว่า 50 ปี เท่ากับ 5.53 โดยข้อที่มี คะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ น่าเชื่อถือ-ไม่น่า เชื่อถือ มั่นคง-คลอนแคลน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.86 5.86 และ 5.73 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติ ต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ สนุก-น่าเบื่อกัน แต่เมื่อทดสอบโดยวิธีของ Scheffée เป็นรายคู่แล้ว ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแต่ละช่วงอายุ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติของอายุ 20-30 ปี เท่ากับ 5.71 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ย

สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวข้อง ชื่อสัตว์-ทูลจริต, กันเอง-ถือตัว, รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.00, 6.80 และ 6.60 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของอายุ 31-40 ปี เท่ากับ 5.71 โดยข้อที่มี  
มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวข้อง กันเอง-ถือตัว, รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ,  
รอบคอบ-สะเพร่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.03, 6.00 และ 5.79 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของอายุ 41-50 ปี เท่ากับ 5.44 โดยข้อที่มี  
คะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวข้อง ชื่อสัตว์-ทูลจริต, รับผิดชอบ-ละเลย  
กันเอง-ถือตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.76, 5.70 และ 5.68 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของอายุสูงกว่า 50 ปี เท่ากับ 5.74 โดยข้อที่มี  
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวข้อง ใจกว้าง-ใจแคบ, กระตือรือร้น-เฉื่อยชา,  
รับผิดชอบ-ละเลย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.95, 5.91 และ 5.91 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านบุคลิกส่วนตัว โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า F แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวข้อง รอบคอบ-สะเพร่า และในข้อนี้เมื่อทดสอบโดยวิธีของ  
Scheffé เป็นรายคู่แล้วพบว่า มีความแตกต่างระหว่างช่วงอายุ 31-40 ปี กับช่วงอายุ  
41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้อที่เกี่ยวข้อง เปิดเผย-ซ่อนเร้น พบว่า  
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างช่วงอายุ  
เมื่อทดสอบโดยวิธีของ Scheffé

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว  
ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของอายุ 20-30 ปี เท่ากับ 5.74 อายุ 31-40 ปี  
เท่ากับ 5.70 อายุ 41-50 ปี เท่ากับ 5.48 และอายุสูงกว่า 50 ปี เท่ากับ 5.72

ตารางที่ 7 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษากับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ		วุฒิการศึกษา				t
			ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ก้าวหน้า	ล่าช้า	4.81	1.35	5.00	1.36	-0.95
2	มั่นคง	- คลอนแคลน	5.47	1.22	5.24	1.42	1.19
3	น่าเชื่อถือ	- ไม่น่าเชื่อถือ	5.03	1.83	5.19	1.56	-0.64
4	น่าสนใจ	- น่าเบื่อ	4.98	1.70	5.46	1.41	-2.10*
5	อิสระ	- ไร้เสรีภาพ	5.41	1.46	5.55	1.36	-0.67
6	สนุก	- น่าเบื่อ	5.23	1.52	5.14	1.34	0.43
7	ทันสมัย	- ล้าสมัย	5.03	1.56	5.36	1.35	-1.56
8	เป็นที่ยอมรับ	- ไม่เป็นที่ยอมรับ	4.75	1.77	5.11	1.46	-1.50
9	สามัคคี	- แดกแยก	4.95	1.46	4.80	1.33	0.73
10	ท้าทาย	- ธรรมดา	5.04	1.99	5.43	1.61	-1.49
รวม เจตคติด้านอาชีพ			5.07	1.10	5.23	1.02	-1.02

ศูนย์วิจัยทั่วไป  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว		วุฒิการศึกษา				t	
			ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	5.71	1.36	5.68	1.28	0.14
12	รับผิดชอบ	-	ละเลย	5.76	1.43	5.71	1.52	0.24
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	5.62	1.50	5.66	1.41	-0.19
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.47	1.55	5.38	1.48	0.40
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	5.59	1.32	5.62	1.24	-0.18
16	กั้นเอง	-	ถือตัว	5.89	1.39	5.87	1.31	0.06
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	5.79	1.53	5.78	1.45	0.02
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.70	1.57	5.74	1.38	-0.21
19	เมตตา	-	โหดร้าย	5.58	1.06	5.64	1.42	1.15
20	สุขุม	-	วู่วาม	5.64	1.42	5.41	1.47	1.11
21	คunning	-	ไม่คunning	5.70	1.38	5.82	1.19	-0.67
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.80	1.09	5.71	1.07	0.54
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5.04	1.84	5.30	1.41	-1.09
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.12	1.97	5.53	1.45	-1.66
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	5.50	1.40	5.76	1.14	-1.43
26	คติ	-	อคติ	5.40	1.44	5.49	1.28	-0.45
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.51	1.67	5.46	1.45	0.23
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.70	1.44	5.67	1.36	0.13
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	6.00	1.34	5.77	1.43	1.10
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.56	1.50	5.66	1.36	-0.51

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	วุฒิการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31	อดทน - ไม่อดทน	5.73	1.45	5.77	1.52	-0.19
32	สุภาพ - ก้าวร้าว	5.82	1.49	5.85	1.37	-0.17
33	แข็งแรง - อ่อนแอ	5.51	1.36	5.59	1.26	-0.42
34	คล่องแคล่ว - เฉื่อยชา	5.59	1.57	5.77	1.35	-0.87
35	ใจเย็น - ใจร้อน	5.59	1.32	5.19	1.57	1.89
36	ไว้วางใจ - ไม่ไว้วางใจ	5.59	1.42	5.62	1.40	-0.16
37	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	5.62	1.54	5.73	1.43	-0.51
38	รอบรู้ - งู ๆ ปลา ๆ	5.81	1.18	5.91	1.14	-0.63
39	ลึกซึ้ง - ดื้นเขิน	5.46	1.48	5.62	1.29	-0.82
40	มีปฏิภาณ - ขาดปฏิภาณ	5.58	1.38	5.35	1.54	1.07
41	เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	5.78	1.49	5.71	1.39	0.30
42	มีกำลังใจ - ท้อแท้	5.06	1.70	5.24	1.61	-0.73
43	เชื่อมั่น - ไม่เชื่อมั่น	5.35	1.70	5.72	1.46	-1.63
44	พัฒนา - ไม่พัฒนา	5.50	1.76	5.88	1.40	-1.67
รวมเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว		5.60	1.10	5.64	1.01	-0.26
รวมสองด้าน		5.60	1.10	5.67	0.98	-0.40

\*  $t < 1.96$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05





จากตารางที่ 7 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษากับ เจตคติต่อการ เป็น  
ศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า  
ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของวุฒิปริญญาตรีเท่ากับ 5.07 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3  
อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ มั่นคง-คลอนแคลน อิศระ-ไร้เสรีภาพ สนุก-น่าเบื่อ ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.47 5.41 และ 5.23 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีเท่ากับ 5.23 โดย  
ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิศระ-ไร้เสรีภาพ ทำทนาย-ธรรมดา  
ทันสมัย-ล้าหลัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.55 5.43 และ 5.36 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านอาชีพ โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า t แล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ น่าสนใจ-น่าเบื่อ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว  
ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของวุฒิปริญญาตรีเท่ากับ 5.60 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ ชื่อสัตย์-ทุจริต กันเอง-ถือตัว เมตตา-โทตรีร้าย ซึ่ง  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 5.89 และ 5.85 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีเท่ากับ 5.67 โดย  
ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ พัฒนา-ไม่พัฒนา  
กันเอง-ถือตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.91 5.88 และ 5.87 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านบุคลิกส่วนตัวทั้งโดยส่วนรวมแล้วเป็นรายข้อโดยใช้ค่า t แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว  
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของวุฒิปริญญาตรีเท่ากับ 5.60 วุฒิสองกว่าปริญญาตรี  
เท่ากับ 5.67

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์  
โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าวุฒิการศึกษามีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่เข้ารับราชการจนถึงปัจจุบัน กับ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ (ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน)

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ	ระยะเวลาที่รับราชการ				t
		5 - 15 ปี		สูงกว่า 15 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ก้าวหน้า - ล้าหลัง	4.92	1.40	4.89	1.32	0.13
2	มั่นคง - คลอนแคลน	5.28	1.30	5.41	1.36	0.70
3	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	4.81	1.72	5.39	1.62	-2.39*
4	น่าสนใจ - น่าเบื่อ	5.14	1.60	5.32	1.54	-0.81
5	อิสระ - ไร้เสรีภาพ	5.40	1.40	5.57	1.41	-0.83
6	สนุก - น่าเบื่อ	5.16	1.49	5.20	1.38	-0.20
7	ทันสมัย - ล้าสมัย	5.21	1.48	5.19	1.46	0.11
8	เป็นที่ยอมรับ - ไม่เป็นที่ยอมรับ	4.81	1.65	5.05	1.60	-0.95
9	สามัคคี - แยกแยก	4.82	1.41	4.92	1.37	-0.50
10	ท้าทาย - ธรรมดา	5.27	1.85	5.22	1.78	0.18
รวม เจตคติด้านอาชีพ		5.08	0.99	5.22	1.12	-0.87

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว		ระยะเวลาที่รับราชการ				t	
			5 - 15 ปี		สูงกว่า 15 ปี			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	5.79	1.25	5.61	1.37	0.95
12	รับผิดชอบ	-	ละเลย	5.75	1.56	5.73	1.39	0.07
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	5.65	1.47	5.64	1.44	0.04
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.45	1.45	5.39	1.58	0.26
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	5.61	1.24	5.60	1.31	0.09
16	ก้มเอง	-	ถือตัว	6.01	1.26	5.76	1.42	1.25
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	5.91	1.47	5.67	1.51	1.11
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.80	1.46	5.65	1.49	0.71
19	เมตตา	-	โหดร้าย	5.77	1.87	5.72	1.33	0.26
20	สุขุม	-	วู่วาม	5.70	1.16	5.64	1.38	1.39
21	คunning	-	ไม่คunning	5.90	1.16	5.64	1.38	1.39
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.85	1.00	5.66	1.15	1.24
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5.79	1.76	5.16	1.51	0.14
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.40	1.80	5.37	1.66	0.50
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	5.77	1.10	5.52	1.40	1.37
26	คติ	-	อคติ	5.56	1.33	5.34	1.38	1.10
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.52	1.61	5.45	1.52	0.28
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.76	1.35	5.62	1.44	0.68
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	6.07	1.18	5.70	1.54	1.85
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.67	1.35	5.56	1.50	0.54

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	ระยะเวลารับราชการ				t
		5 - 15 ปี		สูงกว่า 15 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31	อดทน - ไม่อดทน	5.82	1.39	5.69	1.57	0.61
32	สุภาพ - ก้าวร้าว	5.91	1.38	5.77	1.47	0.66
33	แข็งแรง - อ่อนแอ	5.55	1.34	5.56	1.28	-0.04
34	คล่องแคล่ว - เฉื่อยชา	5.76	1.44	5.62	1.48	0.65
35	ใจเย็น - ใจร้อน	5.36	1.47	5.39	1.47	-0.13
36	ไว้วางใจ - ไม่ไว้วางใจ	5.60	1.39	5.61	1.43	-0.02
37	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	5.72	1.45	5.64	1.52	0.40
38	รอบรู้ - งู ๆ ปลา ๆ	5.94	1.10	5.79	1.21	0.89
39	ลึกซึ้ง - ดื้นเขิน	5.50	1.34	5.59	1.42	-0.46
40	มีปฏิภาณ - ขาดปฏิภาณ	5.40	1.39	5.52	1.34	-0.55
41	เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	5.85	1.28	5.84	1.56	1.03
42	มีกำลังใจ - ท้อแท้	5.10	1.68	5.20	1.63	-0.40
43	เชื่อมั่น - ไม่เชื่อมั่น	5.58	1.54	5.51	1.63	0.33
44	พัฒนา - ไม่พัฒนา	5.81	1.46	5.60	1.70	0.92
รวมเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว		5.68	0.97	5.56	1.13	-0.74
รวมทั้งสองด้าน		5.66	0.94	5.61	1.12	0.36

\*  $t \leq 1.96$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่เข้ารับราชการจนถึงปัจจุบันกับ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเวลารับราชการ 5-15 ปี เท่ากับ 5.08 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ อิศระ-ไร้เสรีภาพ มั่นคง-คลอนแคลน ทำหาย-ธรรมดา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.40, 5.28 และ 5.27 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเวลารับราชการสูงกว่า 15 ปี เท่ากับ 5.22 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อความที่เกี่ยวกับ มั่นคง-คลอนแคลน น่าเชื่อถือ-ไม่น่าเชื่อถือ, น่าสนใจ-น่าเบื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.41, 5.39 และ 5.32 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความที่เกี่ยวกับ น่าเชื่อถือ-ไม่น่าเชื่อถือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเวลารับราชการ 5-15 ปี เท่ากับ 5.68 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ ชื่อสัตย์-ทุจริต, กันเอง-ถือตัว, รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.07, 6.01 และ 5.94 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของเวลารับราชการสูงกว่า 15 ปี เท่ากับ 5.56 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ, สุภาพ-ก้าวร้าว, กันเอง-ถือตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.79, 5.77 และ 5.76 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัวทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของ เวลารับราชการ 5-15 ปี เท่ากับ 5.66 เวลา รับราชการสูงกว่า 15 ปี เท่ากับ 5.61

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าระยะเวลาที่รับราชการมีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์กับ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์				t
		1 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ก้าวหน้า - ล้าหลัง	8.92	1.30	4.87	1.47	0.27
2	มั่นคง - คลอนแคลน	5.32	1.22	5.41	1.54	-0.44
3	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	4.99	1.68	5.36	1.70	-1.43
4	น่าสนใจ - น่าเบื่อ	5.22	1.53	5.25	1.66	-0.11
5	อิสระ - ไร้เสรีภาพ	5.54	1.35	5.38	1.51	0.75
6	สนุก - น่าเบื่อ	5.23	1.36	5.07	1.57	0.94
7	ทันสมัย - ล้าสมัย	5.27	1.38	5.06	1.62	0.94
8	เป็นที่ยอมรับ - ไม่เป็นที่ยอมรับ	4.98	1.54	4.85	1.79	0.51
9	สามัคคี - แตกแยก	4.88	1.36	4.85	1.46	0.15
10	ท้าทาย - ธรรมดา	5.32	1.81	5.09	1.82	0.81
รวมเจตคติด้านอาชีพ		5.17	0.95	5.12	1.25	0.30

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์				t	
			1 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	5.71	1.29	5.66	1.38	0.25
12	รับผิดชอบ	-	ละเลย	5.79	1.43	5.63	1.55	0.40
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	5.67	1.33	5.58	1.67	0.40
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.50	1.38	5.26	1.76	1.00
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	5.65	1.15	5.52	1.51	0.66
16	กั้นเอง	-	ถือตัว	6.02	1.12	5.60	1.70	2.03*
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	5.93	1.40	5.49	1.62	1.95
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.81	1.35	5.53	1.69	1.23
19	เมตตา	-	โหดร้าย	5.77	1.17	0.68	1.43	0.50
20	สุขุม	-	วู่วาม	5.68	1.33	5.20	1.62	2.16*
21	คุ้นเคย	-	ไม่คุ้นเคย	5.87	1.17	5.551	1.47	1.61
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.83	0.99	5.60	1.25	1.39
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5.27	1.61	4.98	1.68	1.16
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.44	1.68	5.11	1.80	1.27
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	5.73	1.08	5.46	1.57	1.40
26	คติ	-	อคติ	5.59	1.18	5.15	1.63	2.11*
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.51	1.52	5.42	1.85	0.38
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.78	1.27	5.49	1.62	1.37
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	6.03	1.14	5.57	1.75	2.21*
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.70	1.32	5.42	1.61	1.27



ตารางที่ 9 ต่อ

ลำดับที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์				t	
			1 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
31	อดทน	-	ไม่อดทน	5.88	1.33	5.49	1.74	1.74
32	สุภาพ	-	ก้าวร้าว	5.93	1.33	5.65	1.58	1.30
33	แข็งแรง	-	อ่อนแอ	5.60	1.29	5.46	1.35	0.72
34	คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.78	1.35	5.49	1.65	1.31
35	ใจเย็น	-	ใจร้อน	5.37	1.44	5.39	1.54	-0.08
36	ไว้วางใจ	-	ไม่ไว้วางใจ	5.67	1.24	5.47	1.69	0.93
37	น่าเชื่อถือ	-	ไม่น่าเชื่อถือ	5.78	1.33	5.47	1.74	1.36
38	รอบรู้	-	งู ๆ ปลา ๆ	5.89	1.09	5.77	1.28	0.76
39	ลึกซึ้ง	-	ตื้นเขิน	5.60	1.28	5.42	1.57	0.83
40	มีปฏิภาณ	-	ขาดปฏิภาณ	5.51	1.39	5.34	1.60	0.75
41	เพื่อส่วนรวม	-	เพื่อส่วนตัว	5.89	1.21	5.44	1.78	2.06*
42	มีกำลังใจ	-	ท้อแท้	5.18	1.65	5.11	1.67	0.27
43	เชื่อมั่น	-	ไม่เชื่อมั่น	5.64	1.41	5.34	1.89	1.21
44	พัฒนา	-	ไม่พัฒนา	5.77	1.43	5.57	1.88	0.82
รวมเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว				5.70	0.90	5.45	1.31	1.54
รวมทั้งสองด้าน				5.71	0.88	5.56	1.30	1.30

\*  $t < 1.96$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05



จากตารางที่ 9 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กับ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 1-10 ปี เท่ากับ 5.17 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ ท้าทาย-ธรรมดา มั่นคง-คลอนแคลน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.54 5.32 และ 5.32 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สูงกว่า 10 ปี เท่ากับ 5.12 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อที่เกี่ยวกับ มั่นคง-คลอนแคลน อิสระ-ไร้เสรีภาพ นำเชื่อถือ-ไม่นำเชื่อถือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.41 5.38 และ 5.36 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 1-10 ปี เท่ากับ 5.70 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ ชื่อสัตย์-ทุจริต สุภาพ-ก้าวร้าว มีเหตุผล-ไร้เหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.03 5.93 และ 5.93 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สูงกว่า 10 ปี เท่ากับ 5.45 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รอบรู้-รู ๗ ปลา ๗ เมตตา-โหดร้าย เสียสละ-เห็นแก่ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.77 5.68 และ 5.61 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัวโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อจะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ กั้นเอง-ถือตัว , เมตตา-โหดร้าย , คดี-อคติ , ชื่อสัตย์-ทุจริต และ เพื่อส่วนรวม-เพื่อส่วนตัว

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 1-10 ปี เท่ากับ 5.77 การดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สูงกว่า 10 ปี เท่ากับ 5.56 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า  $t$  แล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับเงินเดือน กับ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ		ระดับเงินเดือน						F	
			3000-5000		5100-7000		สูงกว่า7000			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ก้าวหน้า	-	ล้าหลัง	5.04	1.20	4.79	1.45	4.98	1.31	0.60
2	มั่นคง	-	คลอนแคลน	5.47	1.04	5.21	1.37	5.42	1.45	1.01
3	น่าเชื่อถือ	-	ไม่น่าเชื่อถือ	4.92	1.59	4.88*	1.79	5.59*	1.53	3.47*
4	น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	5.38	1.62	5.03	1.59	5.44	1.55	1.41
5	อิสระ	-	ไร้เสรีภาพ	5.50	1.13	5.39	1.54	5.62	1.38	0.48
6	สนุก	-	น่าเบื่อ	5.52	1.10	4.94	1.52	5.30	1.45	2.68
7	ทันสมัย	-	ล้าสมัย	5.21	1.44	5.08	1.51	5.37	1.42	0.65
8	เป็นที่ยอมรับ	-	ไม่เป็นที่ยอมรับ	4.78	1.61	4.93	1.58	5.06	1.71	0.36
9	สามัคคี	-	แตกแยก	4.78	1.31	4.78	1.36	5.08	1.50	0.92
10	ทำทนาย	-	ธรรมดา	5.59	1.62	4.98	1.96	5.33	1.66	1.87
รวม เจตคติด้านอาชีพ				5.23	0.74	5.00	1.10	5.32	1.16	1.78

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการ ด้านบุคลิกส่วนตัว	เป็นศึกษานิเทศก์	ระดับเงินเดือน						F	
			3000-5000		5100-7000		สูงกว่า7000			
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11	เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	5.88	1.19	5.57	1.33	5.76	1.38	0.87
12	รับผิดชอบ	-	ละเลย	5.54	1.71	5.79	1.31	5.79	1.54	0.46
13	กระตือรือร้น	-	เฉื่อยชา	6.07	0.99	5.40	1.51	5.71	1.57	3.15*
14	ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.52	1.50	5.33	1.44	5.49	1.65	0.29
15	แจ่มใส	-	เศร้าโศก	5.85	1.15	5.46	1.25	5.66	1.38	1.44
16	ก้มอึ้ง	-	ถือตัว	6.19	1.08	5.85	1.22	5.71	1.65	1.58
17	มีเหตุผล	-	ไร้เหตุผล	5.78	1.64	5.85	1.36	5.69	1.58	0.20
18	ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.66	1.52	5.75	1.40	5.72	1.56	0.04
19	เมตตา	-	โหดร้าย	5.79	0.97	5.59	1.25	5.81	1.43	1.41
20	สุชุม	-	วู่วาม	5.42	1.61	5.62	1.36	5.44	1.46	0.42
21	คุ้นเคย	-	ไม่คุ้นเคย	5.95	0.96	5.73	1.25	5.69	1.53	0.56
22	รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.95	0.98	5.67	1.06	5.74	1.18	0.94
23	ต่อสู้	-	หลีกเลี่ยง	5.30	1.68	5.05	1.64	5.27	1.59	0.47
24	ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.16	1.87	5.46	1.63	5.27	1.76	0.47
25	เปิดเผย	-	ซ่อนเร้น	5.71	1.27	5.64	1.00	5.59	1.59	0.11
26	คติ	-	อคติ	5.88	1.06	5.35	1.32	5.28	1.55	2.76
27	หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.70	1.25	5.23	1.75	5.64	1.41	2.37
28	อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.54	1.53	5.75	1.20	5.69	1.57	0.30
29	ซื่อสัตย์	-	ทุจริต	6.21	0.89	5.92	1.23	5.59	1.80	2.54
30	ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.64	1.39	5.56	1.35	5.67	1.58	0.12

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	ระดับเงินเดือน						F
		3000-5000		5100-7000		สูงกว่า7000		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31	อดทน - ไม่อดทน	6.09	0.93	5.66	1.52	5.66	1.72	1.39
32	สุภาพ - ก้าวร้าว	5.83	1.51	5.78	1.38	5.93	1.44	0.18
33	แข็งแรง - อ่อนแอ	5.54	1.50	5.55	1.77	5.57	1.37	0.00
34	คล่องแคล่ว - เฉื่อยชา	5.88	1.38	5.66	1.39	5.59	1.62	0.44
35	ใจเย็น - ใจร้อน	5.45	1.61	5.28	1.34	5.49	1.55	0.41
36	ไว้วางใจ - ไม่ไว้วางใจ	6.02	0.97	5.39	1.43	5.64	1.57	1.94
37	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	6.02	0.99	5.51	1.58	5.69	1.60	1.67
38	รอบรู้ - งู ๆ ปลา ๆ	5.92	1.17	5.82	1.05	5.84	1.32	0.15
39	ลึกซึ้ง - ตื้นเขิน	5.57	1.51	5.47	1.25	5.64	1.49	0.28
40	มีปฏิภาณ - ขาดปฏิภาณ	5.85	1.11	5.29	1.54	5.44	1.53	2.16
41	เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	5.85	1.18	5.68	1.47	5.76	1.56	0.20
42	มีกำลังใจ - ท้อแท้	5.09	1.73	5.04	1.60	5.37	1.67	0.73
43	เชื่อมั่น - ไม่เชื่อมั่น	5.66	1.39	5.56	1.86	5.44	1.89	0.25
44	พัฒนา - ไม่พัฒนา	5.71	1.58	5.64	1.59	5.79	1.62	0.17
รวมเจตคติด้านบุคลิกส่วนตัว		5.75	0.89	5.55	0.98	5.62	1.26	0.48
รวมทั้งสองด้าน		5.76	0.82	5.55	0.98	6.68	1.24	0.66

\*  $F < 2.99$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05  $df = 2$

จากตารางที่ 10 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับเงินเดือนกับเจตคติต่อการ  
เป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้ว  
ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือน 3000-5000 บาท เท่ากับ 5.23  
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ ท้าทาย-ธรรมดา สนุก-น่าเบื่อ  
มันคง-คลอนแคลน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.59 5.52 และ 5.47 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือน 5100-7000 บาท เท่ากับ  
5.00 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ  
มันคง-คลอนแคลน ทันสมัย-ล้าสมัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.39 5.21 และ 5.08 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท เท่ากับ 5.32  
โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ น่าเชื่อถือ-  
ไม่น่าเชื่อถือ มันคง-คลอนแคลน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.62 5.59 และ 5.42 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านอาชีพโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า F แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อจะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ในข้อที่เกี่ยวกับ น่าเชื่อถือ-ไม่น่าเชื่อถือ และในข้อนี้เมื่อทดสอบโดยวิธีของ Scheffée  
เป็นรายคู่แล้วพบว่า มีความแตกต่างระหว่างช่วงระดับเงินเดือน 5100-7000 บาท กับช่วง  
ระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัว  
แล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือน 3000-5000 บาท เท่ากับ 5.75  
โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ ชื่อสัตย์-ทุจริต กันเอง-ถือตัว  
กระตือรือร้น-เฉื่อยชา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.21 6.19 และ 6.07 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือน 5100-7000 บาท เท่ากับ 5.55 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อเกี่ยวกับ ชื่อสัตย์-ทุจริต กันเอง-ถือตัว มีเหตุผล-ไร้เหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.92 5.88 และ 5.85 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท เท่ากับ 5.62 โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ สุภาพ-ไม่สุภาพ รอบรู้-งู ๆ ปลา ๆ เมตตา-โหดร้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.93 5.89 และ 5.81 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้าน บุคลิกส่วนตัว โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า F แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ กระตือรือร้น-เฉื่อยชา และในข้อนี้เมื่อทดสอบโดยวิธีของ Scheffée เป็นรายคู่แล้วพบว่า มีความแตกต่างระหว่างช่วงระดับเงินเดือน 3000-5000 บาท กับช่วงระดับเงินเดือน 5100-7000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของระดับเงินเดือน 3000-5000 บาท เท่ากับ 5.76 ระดับเงินเดือน 5100-7000 บาท เท่ากับ 5.55 และระดับเงินเดือนสูงกว่า 7000 บาท เท่ากับ 5.68

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวม โดยใช้ค่า F แล้วปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าระดับเงินเดือนมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์



ตารางที่ 11 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างสายงานที่ปฏิบัติ กับ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านอาชีพ มุคสิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านอาชีพ	สายงานที่ปฏิบัติ						F
		ฝ่ายนิเทศ การสอน		ฝ่ายนิเทศ การบริหาร		ฝ่ายวิจัย และบริการ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ก้าวหน้า - ล้าหลัง	4.86	1.31	4.95	1.62	4.96	1.22	0.09
2	มั่นคง - คลอนแคลน	5.42	1.20	5.24	1.51	5.30	1.44	0.31
3	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	5.14	1.57	5.14	1.94	5.04	1.76	0.06
4	น่าสนใจ - น่าเบื่อ	5.16	1.53	5.19	1.83	5.42	1.42	0.46
5	อิสระ - ไร้เสรีภาพ	5.30	1.28	5.34	1.85	5.58	1.23	0.33
6	สนุก - น่าเบื่อ	5.12	1.32	5.29	1.67	5.22	1.44	0.22
7	ทันสมัย - ล้าสมัย	5.22	1.38	5.07	1.75	5.28	1.38	0.23
8	เป็นที่ยอมรับ - ไม่เป็นที่ยอมรับ	5.15	1.49	4.70	1.84	4.72	1.66	1.72
9	สามัคคี - แดกแยก	4.85	1.34	4.65	1.75	5.10	1.14	1.15
10	ท้าวทาย - ธรรมดา	5.27	1.72	5.19	2.03	5.24	1.82	0.02
รวมเจตคติด้านอาชีพ		5.17	0.98	5.08	1.31	5.18	0.99	0.13

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ต่อ

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	สายงานที่ปฏิบัติ						F
		ฝ่ายนิเทศ การสอน		ฝ่ายนิเทศ การบริหาร		ฝ่ายวิจัย และบริการ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	เสียสละ - เห็นแก่ตัว	5.66	1.28	5.70	1.45	5.76	1.28	0.08
12	รับผิดชอบ - ละเอียด	5.78	1.32	5.36	1.99	5.96	1.21	1.94
13	กระตือรือร้น - เชื้อยชา	5.67	1.35	5.53	1.84	5.68	1.30	0.15
14	ยุติธรรม - ลำเอียง	5.40	1.46	5.21	1.80	5.64	1.36	0.88
15	แจ่มใส - เศร้าโศก	5.55	1.22	5.60	1.51	5.72	1.19	0.27
16	ก้มเอง - ถือตัว	6.03	1.23	5.60	1.62	5.82	1.32	1.48
17	มีเหตุผล - ไร้เหตุผล	5.86	1.34	5.39	1.78	5.96	1.48	1.94
18	ใจกว้าง - ใจแคบ	5.75	1.41	5.46	1.79	5.88	1.30	0.94
19	เมตตา - โหดร้าย	5.83	1.25	5.60	1.44	5.68	1.13	0.56
20	สุขุม - วู่วาม	5.55	1.40	5.39	1.77	5.58	1.24	0.23
21	คunning - ไม่คunning	6.89	1.11	5.48	1.61	5.74	1.30	1.50
22	รอบคอบ - สะเพร่า	5.82	0.99	5.78	1.25	5.60	1.12	0.74
23	ต่อสู้ - หลีกเลี้ยง	5.28	1.62	5.00	1.70	5.12	1.62	0.47
24	ริเริ่ม - คล้อยตาม	5.39	1.71	5.34	1.93	5.22	1.59	0.16
25	เปิดเผย - ซ่อนเร้น	5.75	1.21	5.39	1.57	5.62	1.06	1.23
26	คติ - อคติ	5.52	1.31	5.14	1.69	5.56	1.10	1.33
27	หนักแน่น - อ่อนไหว	5.40	1.62	5.70	1.52	5.48	1.47	0.54
28	อ่อนโยน - กระด้าง	5.74	1.31	5.31	1.86	5.88	1.06	2.01
29	ซื่อสัตย์ - ททุจริต	5.96	1.28	5.41	1.93	6.10	0.93	3.20*
30	ขยัน - เกียจคร้าน	5.67	1.28	5.31	1.91	5.74	1.22	1.17

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัว	สายงานที่ปฏิบัติ						F
		ฝ่ายนิเทศ การสอน		ฝ่ายนิเทศ การบริหาร		ฝ่ายวิจัย และบริการ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31	อดทน - ไม่อดทน	5.87	1.28	5.21	1.96	5.96	1.33	3.56*
32	สุภาพ - ก้าวร้าว	5.95	1.22	5.48	1.88	5.90	1.34	1.65
33	แข็งแรง - อ่อนแอ	5.66	1.22	5.48	1.58	5.40	1.24	0.76
34	คล่องแคล่ว - เฉื่อยชา	5.87	1.18	5.53	1.89	5.56	1.38	0.80
35	ใจเย็น - ใจร้อน	5.34	1.42	5.63	1.57	5.26	1.46	0.80
36	ไว้วางใจ - ไม่ไว้วางใจ	5.65	1.29	5.65	1.47	5.48	1.58	0.28
37	น่าเชื่อถือ - ไม่น่าเชื่อถือ	5.72	1.34	5.73	1.64	5.56	1.63	0.23
38	รอบรู้ - งู ๆ ปลา ๆ	5.82	1.12	5.92	1.47	5.90	0.95	0.12
39	ลึกซึ้ง - ดื้นเขิน	5.58	1.23	5.34	1.99	5.64	1.02	0.60
40	มีปฏิภาณ - ขาดปฏิภาณ	5.64	1.31	5.43	1.78	5.12	1.42	2.17
41	เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	5.82	1.33	5.75	1.71	5.58	1.41	0.49
42	มีกำลังใจ - ท้อแท้	5.15	1.54	5.07	2.02	5.24	1.55	0.11
43	เชื่อมั่น - ไม่เชื่อมั่น	5.56	1.47	5.51	1.91	5.54	1.56	0.01
44	พัฒนา - ไม่พัฒนา	5.74	1.52	5.58	1.98	5.72	1.37	0.15
รวม เจตคติด้านบุคลิกส่วนตัว		5.67	0.96	5.47	1.39	5.63	0.90	0.52
รวมทั้งสองด้าน		5.69	0.95	5.51	1.36	5.64	0.90	0.43

\*  $F < 2.99$  ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 df = 2

จากตารางที่ 11 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างสายงานที่ปฏิบัติกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกส่วนตัว และรวมทั้งสองด้าน ผลปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของฝ่ายนิเทศการสอนเท่ากับ 5.17 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ มั่นคง-คลอนแคลน ท่าท่าย-ธรรมดา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.50, 5.42 และ 5.27 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของฝ่ายนิเทศการบริหารเท่ากับ 5.08 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ มั่นคง-คลอนแคลน น่าสนใจ-น่าเบื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.34 5.24 และ 5.19 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของฝ่ายวิจัยและบริการเท่ากับ 5.18 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ อิสระ-ไร้เสรีภาพ น่าสนใจ-น่าเบื่อ มั่นคง-คลอนแคลน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.58 5.42 และ 5.30 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านอาชีพทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อด้วยค่า F ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกส่วนตัวแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของฝ่ายนิเทศการสอนเท่ากับ 5.67 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ กันเอง-ถือตัว ชื่อสัตย์-ทุจริต สุภาพ-ก้าวร้าว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.03 5.96 และ 5.95 ตามลำดับ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเจตคติของฝ่ายนิเทศการบริหารเท่ากับ 5.47 โดยข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รอบรู้- งู ๆ ปลา ๆ รอบคอบ-สะเพร่า เพื่อส่วนรวม-เพื่อส่วนตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.92 5.78 และ 5.75 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของฝ่ายวิจัยและบริการเท่ากับ 5.63 โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ข้อที่เกี่ยวกับ รับผิดชอบ-ละเอียด อุดหนุน-ไม่อุดหนุน มีเหตุผล-ไร้เหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.96, 5.96 และ 5.96 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกส่วนตัวโดยส่วนรวมโดยใช้ค่า F ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่เกี่ยวกับ ซื่อสัตย์-ทุจริต และอุดหนุน-ไม่อุดหนุน แต่เมื่อทดสอบโดยวิธีของ Scheffée เป็นรายคู่ในข้อความทั้งสองแล้วไม่พบว่ามีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแต่ละสายงานที่ปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน เจตคติของฝ่ายนิเทศการสอนเท่ากับ 5.69 ฝ่ายนิเทศ การบริหารเท่ากับ 5.51 ฝ่ายวิจัยและบริการเท่ากับ 5.64

และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมโดยใช้ค่า F แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไม่ปรากฏว่าสายงานที่ปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย