

ความคิดเห็นของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา



นายปกรณ์ สำราษฎร์พย

003320

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

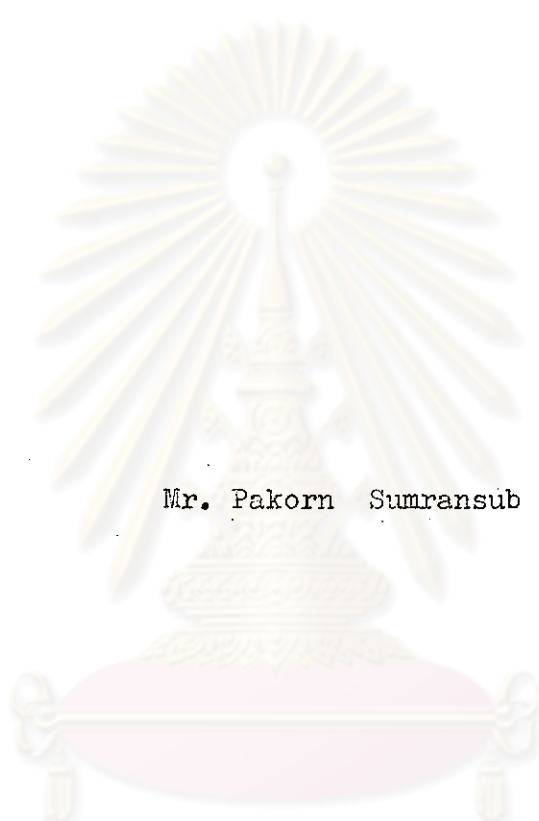
แผนกวิชาบริหาร การศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

I 1603399A

OPINIONS OF TEACHERS IN NORTHEASTERN REGION
CONCERNING THE ROLES AND ACTIVITIES OF TEACHER INSTITUTE



Mr. Pakorn Sumransub

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารบัณฑิต

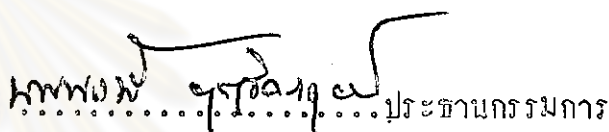


.....

(ศาสตราจารย์ ดร. วิเศษ ประจบเหมาะ)

คณบดี

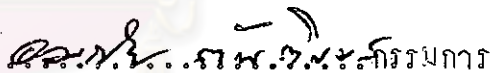
คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์)


..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สุรัสวดี ศิลปอนันต์)


..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรัชย์ ตันติเมท)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. สุรัสวดี ศิลปอนันต์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อบทบาทและ
กิจกรรมของคุรุสภา

โดย

นายปกรณ สำราญทรัพย์

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นพวกหรือชั้น และเกณฑ์การสุ่มในอัตราร้อยละ 20 จากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 345 ฉบับ มีแบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์จำนวน 342 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าอัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าคะแนนที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. จากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยส่วนรวมของครู ครูมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานประเภทต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดทำอยู่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ "การจัดของครูสภายังมีขอบพร่อง" โดยเห็นว่าจากงานที่ครูสภาจัดทำทั้งหมด 51 ประเภท มีงานที่แสดงว่าการจัดของครูสภายังมีขอบพร่องอยู่ 39 ประเภท ส่วนงานที่แสดงว่าครูสภาจัดได้คือ มีจำนวน 12 ประเภท งานที่ครูเห็นว่าการจัดของครูสภายังมีขอบพร่องส่วนใหญ่ได้แก่ งานด้านสวัสดิการ

งานที่ครูเห็นว่าครูสภาจัดได้ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่างานประเภทอื่น ได้แก่ การจัดตั้งองค์การช่วยเพื่อนสมาชิกครูสภา (ช.พ.ศ.) การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) การอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครู ป.กศ. และ ป.น. การจัดพิมพ์ตำราวิชาชุดครูวิชาต่าง ๆ การออกวารสารวิทยารยและวารสารประจำศึกษา

งานที่ครูเห็นว่าการจัดของครูสภายังมีขอบพร่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่างานประเภทอื่น ได้แก่ การช่วยลดค่าครองชีพให้แก่สมาชิกโดยให้มีร้านตัดเสื้อผาราคาถูกกว่าท้องตลาด การจัดสรรที่ดินสำหรับสมาชิกครูสภา การสร้างบ้านพักตากอากาศสำหรับสมาชิกครูสภา การช่วยเหลือจัดหาหนะบริการสมาชิกครูสภา การจัดสร้างบ้านพักสมาชิกครูสภาในต่างจังหวัด

2. จากความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของครูสภาได้แก่ ครูให้ความสนใจในการดำเนินงานของครูสภาไม่มากเท่าที่ควร ครูสภาไม่สามารถเผยแพร่ข่าวการดำเนินงาน และให้บริการแก่ครูได้อย่างทั่วถึง

3. ครูต้องการให้ครูสภาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานทางค่านิชาการ คานส์ติการ และคานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. อีกมาก งาน ประเภทต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดทำอยู่และครูสนใจมาก เป็นอันดับแรกได้แก่ งานคานนิชาการ รองลงมาได้แก่งานคานส์ติการ และอันดับสุดท้าย ได้แก่งานคานการบริหารงานบุคคล

4. ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ซึ่งได้แก่ครูประจำการ และผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูสภาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 98 และ ร้อยละ 95 ปรากฏในงาน รวมทั้งหมด 3 ประเภท จากจำนวน งานทั้งหมด 51 ประเภท ส่วนครูที่มีวุฒิต่างกัน ซึ่งได้แก่ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า และวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูสภาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 ร้อยละ 98 และ ร้อยละ 95 ปรากฏในงานรวมทั้งหมด 10 ประเภท จากจำนวนงานทั้งหมด 51 ประเภท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Opinions of Teachers in Northeastern Region
concerning the Roles and Activities of Teacher
Institute.

Name : Mr. Pakorn Sumransub

Department : Educational Administration.

Academic year : 1976

ABSTRACT

The Purposes of the Study :

1. To analyse the opinions of the teachers in northeastern region on the roles and activities of Teacher Institute
2. To study the opinions of the teachers on the problems concerning Teacher Institute with focus on its roles and activities
3. To study the needs of the teachers concerning the roles and activities of Teacher Institute
4. To compare the opinions of the teachers with different functions and academic degrees on the roles and activities of Teacher Institute

Research Methods :

Three types of questionnaires constructed by the researcher were used for data collection; they are multiple :

9

choice, rating scale and open-ended. The questionnaires were pretested before actual distribution to selected samples in northeastern region. The researcher employed a stratified random sampling technique to draw 20 percent of population concerned to include in the study. Three hundred and forty-five questionnaires were returned of which 342 were completed and usable. After a careful edition, coding and scoring the data were analyzed and presented in the forms of percentages, mean, standard deviation and t-test.

Research Results :

Some of the main findings can be presented as followed :

1. On the whole, the teachers perceived Teacher Institute operations as 'having defects.' Thirty-nine out of 51 activities operated by Teacher Institute were defective, particularly welfare promotion programs.

Some of activities were considered 'good'. These include Death Benefit Programs for Fellow Teachers, Summer Courses for Qualification Promotion, Preparation Course for Teachers Examination, Textbooks for Teachers Examination and professional journal publication Wittayacharn and Prachasueksa.

Activities considered as having defects were such as tailoring service, land arrangement, summer hosteling, transportation service, and teachers hostel in the provinces.

2. Problems and obstacles faced by Teacher Institute, according to the teachers' perception, were that the teachers did not pay much interest in Teacher Institute, Teacher Institute were not able to distribute its movements and services to cover most of the teachers in all areas.

3. The teachers needed to see that Teacher Institute substantially improve its operations in all aspects namely, welfare promotion, academic promotion and personnel administration programs. The areas that most of the teachers have shown great interest in were academic promotion, welfare promotion and personnel administration programs, respectively.

4. The educational administrators and classroom teachers' opinions were significantly different at 98 and 95 % levels of confidence on 3 out of 51 activities while classroom teachers with different qualifications have significantly different opinions on 10 out of 51 activities at 99, 98 and 95 levels of confidence.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกการประกาศ

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ อาจารย์ **ดร. สุวิ** ศิลปอนันต์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้สละเวลาอันมีค่าของท่าน ให้คำแนะนำปรึกษา และตรวจแก้ไขงานวิจัยอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ผู้เขียนได้เริ่มทำการวิจัยเรื่องนี้ ด้วยดีตลอดมา

นอกจากนี้อาจารย์ท่านอื่นที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ งานวิจัยนี้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีก ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณมา ปุณฺณโชติ ที่กรุณาให้ คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราภุคย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย คันธิเมธ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขการร่างแบบสอบถาม ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ท่านที่เฝ้ากล่าวนามมาแล้วทั้งหมดไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่งงานวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้รับมอบทุนอุดหนุนการวิจัยจากคุรุสภาจำนวนหนึ่ง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับงานวิจัยเรื่องนี้โดยเฉพาะ โดยมีท่านเลขาธิการคุรุสภา คุณจำลอง เวศอุไร เป็นผู้มอบทุนนี้ ในนามของฝ่ายแผนงานและมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเลขาธิการคุรุสภา และฝ่ายแผนงานมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

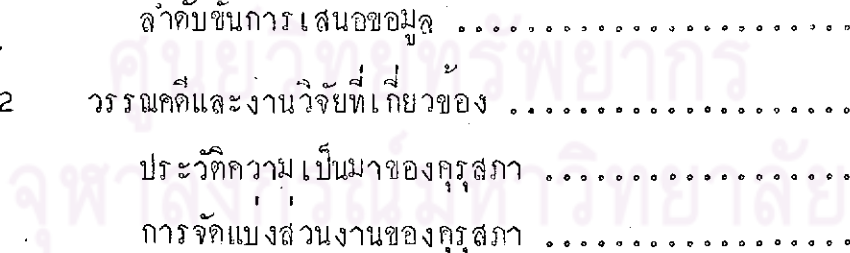
สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อทวี และคุณแม่บุญศรี สาร์ ราษฎร์พิสัย ที่เป็นทั้งขวัญและกำลังใจ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

นายปรกรณ์ สาร์ ราษฎร์พิสัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิจกรรมประกาศ	๒
รายการตารางประกอบ	๓
บท	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ลำดับขั้นการเสนอขอมูล	8
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ประวัติความเป็นมาของคุรุสภา	10
การจัดแบ่งส่วนงานของคุรุสภา	13
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	14
สำนักงานคุรุสภาในส่วนภูมิภาค	15
องค์การคาของคุรุสภา	15
คณะอาจารย์ในสำนักงานคุรุสภา	16
การดำเนินงานของคุรุสภา	17



บทที่

หน้า

อำนาจและหน้าที่ของคุรุสภา	18
คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา	19
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา	20
งานที่คุรุสภาจัดบริการแก่สมาชิก	21
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26

บทที่

3

วิธีดำเนินการวิจัย	41
กลุ่มตัวอย่างประชากร	41
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47

บทที่

4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สถานภาพของครู	50
ประสิทธิภาพ และความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานของ คุรุสภา	61
จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม	74
ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูต่อคุณภาพของงานที่คุรุสภาจัดทำ ..	80
การทดสอบความมีนัยสำคัญของความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่าง ครูประจำการ และผู้บริหารการศึกษา	85
การทดสอบความมีนัยสำคัญของความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่าง ครูผู้ฝึกหัดและครูผู้สูง	91

บทที่	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ 101
	สรุปผลการวิจัย 103
	อภิปรายผลการวิจัย 109
	ขอเสนอแนะ 118
บรรณานุกรม 120
ภาคผนวก 124
ประวัติการศึกษา 167



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่สุ่มมาได้แยกตามจังหวัด อำเภอ โรงเรียนและวิทยาลัย ครูประจำการและผู้บริหาร การศึกษา.....	42
2 การกระจายร้อยละของการแจกแบบสอบถาม และการรวบรวมข้อมูล	46
3 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่อง เพศ และอายุ	50
4 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องสภาพการสมรส	51
5 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องสถานที่พัก	52
6 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องหน่วยงานที่สังกัด	53
7 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องจำนวนห้องเรียนในสถาน ศึกษา	54
8 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องที่ตั้งของสถานที่ปฏิบัติงาน	55
9 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องวุฒิการศึกษา	56
10 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องหน้าที่หลักในการปฏิบัติงาน	57
11 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	58
12 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องระดับตำแหน่ง	59
13 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องรายได้และรายจ่าย	60
14 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องความสนใจของสมาชิก ต่อการดำเนินงานของคุรุสภา	61
15 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องวิธีทราบข่าวการดำเนินงาน ของคุรุสภา	62
16 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องความสะดวกในการรับ ทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา	63
17 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน วิชาการที่คุรุสภาจัดทำ	64

18	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องการขอรับบริการทางด้าน วิชาการ	65
19	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน วิชาการที่ครูสภาควรจัดทำ	66
20	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน สวัสดิการที่ครูสภาจัดทำ	67
21	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องการขอรับบริการทางด้าน สวัสดิการ	68
22	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน สวัสดิการที่ครูสภาควรจัดทำ	69
23	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน การบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดทำ	70
24	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องการขอรับบริการทางด้าน การบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.	71
25	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องความคิดเห็นต่องานด้าน การบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาควรจัดทำ	72
26	การกระจายรอยละของจำนวนครูในเรื่องประเภทงานของครูสภา ที่สมาชิกสนใจมากที่สุด	73
27	การกระจายรอยละของจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามในช่องมาตรา ประมาณค่า และในช่อง "ไม่ทราบ"	74
28	ค่าความคิดเห็นเฉลี่ยของครูต่อคุณภาพของงานที่ครูสภาจัดทำ	80
29	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างครู ประจำการและผู้บริหารการศึกษา โดยใช้ค่าคะแนนที่ (t)	85
30	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างครู ผู้ฝึกทำ และครูผู้สูง โดยใช้ค่าคะแนนที่ (t)	91