



บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตามตัวแปรเพศ ระดับชั้น และสาขาวิชาชีพ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาให้แก่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 450 คน จากวิทยาเขตของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำนวน 10 วิทยาเขต และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 450 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอ็กซ์ (SPSSX) ของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รวมทั้งความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกจำนวนและค่าร้อยละปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยี  
และอาชีวศึกษา

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	278	62.00
	หญิง	172	38.00
ระดับชั้น	ปีที่ 1	148	32.80
	ปีที่ 2	159	35.30
	ปีที่ 3	143	31.70
สาขาวิชาชีพ	ช่างอุตสาหกรรม	178	39.50
	เกษตรกรรม	91	20.20
	พาณิชยกรรม	85	18.80
	กหกรรม	96	21.30
อายุ	น้อยกว่า 13 ปี	4	0.80
	15 - 16 ปี	95	21.00
	17 - 18 ปี	251	55.70
	19 - 20 ปี	93	20.60
	มากกว่า 20 ปี	7	1.50

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อาชีพของบิดา</b>			
	รับราชการ	113	25.00
	ทำงานบริษัท	66	14.60
	ทำงานส่วนตัว	95	21.10
	เกษตรกร	84	18.60
	ไม่ประกอบอาชีพ	30	6.00
	มีอาชีพอื่น	62	13.00
<b>อาชีพของมารดา</b>			
	รับราชการ	56	12.40
	ทำงานบริษัท	30	6.00
	ทำงานส่วนตัว	119	26.40
	เกษตรกร	92	20.40
	ไม่ประกอบอาชีพ	87	19.30
	มีอาชีพอื่น	66	14.60
<b>รายได้</b>			
	ต่ำกว่า 2,000 บาท	90	20.00
	2,001 - 5,000 บาท	197	43.70
	5,001 - 8,000 บาท	88	19.50
	8,001 - 11,000 บาท	48	10.60
	มากกว่า 11,000 บาท	27	6.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่านักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชาย ร้อยละ 62 เป็นหญิงร้อยละ 38 แยกตามระดับชั้น นักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 32.8 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 35.2 และชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 31.7 แยกตามสาขาวิชาชีพ นักศึกษาเรียนสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 39.5 สาขาเกษตรกรรมร้อยละ 20.2 พาณิชยกรรมร้อยละ 18.8 และคหกรรมร้อยละ 21.3 อายุ น้อยกว่า 13 ปี ร้อยละ 0.8 15 - 16 ปี ร้อยละ 21 17 - 18 ปี ร้อยละ 55.7 19 - 20 ปี ร้อยละ 20.6 มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 1.5 อาชีพของบิดา รับราชการร้อยละ 25 รับจ้างงานบริษัทร้อยละ 14.6 ทำงานส่วนตัวร้อยละ 21.1 เป็นเกษตรกรร้อยละ 18.6 และไม่ทำงานร้อยละ 6 และมีอาชีพอื่นอีกร้อยละ 13 ส่วนอาชีพมารดา รับราชการ ร้อยละ 12.4 รับจ้างร้อยละ 6 ทำงานส่วนตัวร้อยละ 25.4 เป็นเกษตรกรร้อยละ 20.4 ไม่มีงานทำร้อยละ 19.3 และมีอาชีพอื่นร้อยละ 14.6 สำหรับรายได้ของครอบครัว ปรากฏว่า รายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 20 รายได้ 2,001 - 5,000 บาท ร้อยละ 43.7 รายได้ 5,001 - 8,000 บาท ร้อยละ 19.5 รายได้ 8,001 - 11,000 บาท ร้อยละ 10.6

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตาม เพศ

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า 'ที' ของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายในการเรียน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนและการประเมินผลที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามเพศ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 't' ของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายในการเรียนที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

จุดมุ่งหมายในการเรียน	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เพื่อให้ศึกษามีบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.16	0.88	4.07	0.80	1.09
2. เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม	4.09	0.84	3.99	0.74	1.35
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับสุขภาพ	4.02	1.13	3.95	0.93	0.71
4. เพื่อให้ศึกษานำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.09	1.01	4.09	0.85	0.01
5. เพื่อให้ศึกษาเป็นคนที่มีความรู้ผลทางค่านิยมศาสตร์ดีขึ้น	3.38	1.07	3.34	0.88	0.37
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถปรับปรุงรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเองและครอบครัวได้	4.04	0.88	3.93	0.81	0.21
7. เพื่อให้ศึกษาเข้าใจปัญหาสุขภาพ ทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม	4.11	0.95	3.94	0.87	1.81

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. เพื่อให้นักศึกษาสำนึกในความ รับผิดชอบที่ตนควรมีต่อสุขภาพและ สวัสดิภาพของส่วนรวม	4.05	1.29	3.83	1.02	1.98*
9. เพื่อให้นักศึกษาสามารถช่วยส่งเสริม การสาธารณสุขของชุมชนได้	3.92	1.37	3.64	1.08	2.40*
10. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ความ เข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ และสุขภาพในชีวิตประจำวันได้	4.04	1.26	3.84	1.13	1.73

$$p < .05 \quad (t_{448} = \pm 1.85)$$

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นจุดมุ่งหมายในการเรียน อยู่ในระดับสำคัญมาก เกือบทุกข้อจากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ยกเว้นข้อ 5 ซึ่งนักศึกษาทั้งสองเพศมีความเห็นว่ายู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นจุดมุ่งหมายในการเรียนระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในแต่ละข้อ ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ในข้อ 8 และ 9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า 't' ของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านี้อาชีพที่มีต่อสาขาวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	4.20	0.84	3.97	0.88	2.78*
2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.99	3.57	0.98	1.51
3. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย	3.58	1.10	3.68	1.07	0.91
4. ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสุขภาพ	3.87	1.21	3.84	1.17	0.20
5. การจัดสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	4.16	0.96	4.06	0.93	1.06
6. การจัดสุขาภิบาลอาหาร	4.11	0.95	4.04	0.85	0.85
7. มลภาวะทางอากาศ น้ำ และดิน	4.08	0.96	3.94	1.00	1.51
8. การกำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล	4.15	1.00	4.02	1.17	1.21
9. เสียงและเหตุรำคาญต่าง ๆ	3.91	0.98	3.77	1.07	1.41
10. การจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	4.72	1.02	4.04	0.90	1.84
11. การเปลี่ยนแปลงทางทันตกรรม จิตใจ อารมณ์และสังคม	4.31	1.09	4.18	1.07	1.27
12. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์	4.14	1.21	4.02	1.23	0.98
13. การใช้หลักจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	4.01	1.17	3.98	1.37	0.22

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14. ความผิดปกติทางค่านิยมและ อารมณ์	4.02	1.26	4.02	1.26	0.01
15. บริการรักษาโรคทางค่านิยม และอารมณ์	3.96	1.31	3.92	1.35	0.27
16. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น	4.29	1.12	4.20	1.05	0.90
17. การปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต	4.20	1.22	4.11	1.69	0.81
18. การเจริญเติบโตและพัฒนาการทาง เพศในด้านร่างกายและจิตใจ	4.23	1.17	4.01	1.15	1.88*
19. การควบคุมอารมณ์ทางเพศ	4.32	1.20	4.12	1.32	1.99*
20. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	4.17	1.50	3.96	1.29	1.59
21. การปรับตัวในชีวิตสมรส	4.00	1.39	3.98	1.29	0.59
22. การวางแผนครอบครัวและการ คุมกำเนิด	4.26	1.23	4.14	1.31	0.98
23. ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง ประชากรในส่วนที่เกี่ยวกับการ สาธารณสุข	4.13	1.29	3.92	1.16	1.81
24. ลักษณะธรรมชาติของสิ่งเสพคึกให้ โทษประเภทต่าง ๆ	4.19	1.03	3.98	0.89	2.33*



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
25. การปราบปรามและการป้องกันสิ่ง เสียดสีให้โทษ	4.31	0.94	4.20	0.88	1.32
26. การรักษาผู้คิดสิ่งเสียดสีให้โทษ	4.29	1.16	4.12	1.09	1.54
27. ข้าราชการประสาธและอาภระคูน ประสาธ	3.93	1.09	4.01	1.05	0.79
28. การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรค ภัยไข้เจ็บ	3.99	1.24	3.92	1.00	0.68
29. แหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน	4.14	1.00	3.95	0.85	2.08*
30. บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข	4.14	0.94	4.08	0.98	0.63
31. ปัญหาสาธารณสุขภายในประเทศและ ระหว่างประเทศ	3.89	1.03	3.77	0.96	1.19
32. การสาธารณสุขมูลฐาน	4.01	0.94	3.77	0.90	2.62*
33. การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการทาง ค้ำสุขภาพให้ถูกต้องและเหมาะสม	4.30	1.08	3.99	0.88	3.35*
34. อาหารปนปลอมแปลง	4.28	1.24	4.11	0.86	1.60
35. ความเชื่อที่ผิดทางค้ำสุขภาพและ สวัสดิภาพ	4.18	1.22	3.97	0.88	2.17*
36. การป้องกันและปราบปรามอภคคภภ	4.37	1.25	4.07	1.04	2.72*

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
37. ความปลอดภัยในการจราจร	4.44	1.40	3.99	1.08	3.82*
38. ความปลอดภัยในการประกอบ อาชีพต่าง ๆ	4.39	1.35	3.91	0.92	4.52*
39. อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีและ อาวุธนิวเคลียร์	4.15	1.53	4.09	1.23	1.95*
40. การถูกสารเคมีและก๊าซพิษ	4.41	1.27	4.02	1.01	3.52*
41. การห้ามโลหิตควยการกตความจุค ต่าง ๆ	4.32	1.24	4.10	0.87	2.14*
42. กระจกหักกระจกเคลื่อนและการ เข้าเฝือก	4.34	1.25	4.04	0.89	3.42*
43. การสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย	4.34	1.33	4.01	1.01	2.94*
44. การหายใจและนวดหัวใจ	4.35	1.39	4.04	0.92	2.84*
45. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยควยวิธีต่าง ๆ	4.22	1.35	3.90	1.02	2.84*
46. ลักษณะการติดต่อ อากาของโรค ติดต่อที่สำคัญและการสร้างภูมิคุ้มกัน โรค	4.48	1.49	4.10	0.77	4.24*
47. ปัญหาการป้องกันโรคติดต่อในชุมชน	4.33	1.08	4.13	0.97	2.01*

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
48. ลักษณะและอาการของโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ เช่น โรคภูมิแพ้ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง และโรคเบาหวาน	4.08	1.15	3.85	0.87	2.32*
49. โรคชราหรือโรคที่เกิดจากการเสื่อมโทรมของอวัยวะต่าง ๆ	3.75	1.30	3.67	0.94	0.79

\*  $p < .05$  ( $t_{448} = \pm 1.85$ )

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา คำนเนื้อหาอยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาคำนเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อระหว่าง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ปรากฏว่า นักศึกษาทั้งสองเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 18, 19, 24, 29, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 และ 48

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า 't' ของความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

กิจกรรมการเรียนการสอน	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาจารย์บรรยายให้นักศึกษาจกตามคำพูด	3.47	1.23	3.37	1.17	0.87
2. อาจารย์บรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดโดยให้นักศึกษาจกบันทึกเอง	3.49	1.18	3.41	1.10	0.68
3. อาจารย์บรรยายคามหนังสือเรียนหรือเอกสาร แล้วให้นักศึกษาขีดเส้นใต้ข้อความที่มีความสำคัญ	3.53	1.25	3.51	1.16	0.21
4. อาจารย์กำหนดหนังสือหรือบทความให้ทุกคนอ่านล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวอภิปราย	3.66	1.30	3.62	1.23	0.34
5. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านบทเรียนตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ซักถาม	3.43	1.61	3.12	1.44	2.10*
6. อาจารย์เชิญวิทยากรบรรยายในบางบทเรียนที่เรียน	3.62	1.33	3.30	1.43	2.32*
7. อาจารย์ค้นคว้าบทความจากที่อื่นเพื่อประกอบเนื้อหาในบทเรียน	4.09	1.16	4.00	1.22	0.80

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันมายกตัวอย่างประกอบบทเรียน	4.20	1.06	4.07	1.11	1.26
9. อาจารย์แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มให้ทำการค้นคว้าและนำมาอภิปรายในชั้นเรียน	3.79	1.18	3.60	1.02	1.85*
10. อาจารย์อภิปรายและใช้อุปกรณ์การสอนประกอบคำบรรยาย	4.03	1.12	3.73	1.08	2.84*
11. อาจารย์จัดทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน	4.07	1.20	3.53	1.26	4.45*
12. อาจารย์จัดให้มีการโต้วาทีหรืออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสวัสดิภาพของหัวข้อที่เรียน	3.73	1.22	3.40	1.33	2.68*
13. อาจารย์นำสถานการณ์จำลองมาประกอบการสอนในชั้นเรียน	3.79	1.17	3.46	1.33	2.66*
14. อาจารย์สาธิตเนื้อหาของบทเรียนแล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	4.06	1.30	3.67	1.35	3.00*
15. อาจารย์ให้นักศึกษาสาธิตเนื้อหาของบทเรียนแล้วให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ฝึกปฏิบัติตาม	3.83	1.10	3.27	1.10	5.15*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษานหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16. อาจารย์ให้นักศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดแล้วนำมาอภิปราย	3.63	1.18	3.30	1.47	2.51*
17. อาจารย์ให้นักศึกษาที่เรียนชั้นสูงกว่ามาช่วยสอนในบางบทเรียน	3.36	1.27	2.80	1.28	4.56*
18. อาจารย์หาตัวอย่างเหตุการณ์และประสบการณ์ในแต่ละสาขาวิชาชีพประกอบบทเรียน	4.00	1.09	3.65	1.15	3.21*
19. อาจารย์ให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ	3.74	1.36	3.20	1.19	4.47*
20. อาจารย์ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางสุขภาพหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.05	1.29	3.37	1.07	4.27*
21. อาจารย์จัดนิทรรศการแสดงเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน	3.87	1.26	3.40	0.98	4.39*
22. อาจารย์ให้นักศึกษาแสดงละครสั้นประกอบบทเรียน	3.45	1.47	3.10	1.72	2.75*

\*  $p < .05$  ( $t_{448} = \pm 1.85$ )

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 22 ข้อ ยกเว้นข้อ 1, 2, 5, 17, 20 และ 22 ที่นักศึกษาชายเห็นว่าสำคัญปานกลาง และข้อ 1, 2, 5, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21 และ 22 ที่นักศึกษาหญิงเห็นว่าสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในแต่ละข้อ ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 และ 22



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า 't' ของความถี่เห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาในค่านูปกรณ์การเรียนที่มีต่อสาขาวิชาชีพ

อุปกรณ์การเรียน	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา	4.16	1.05	3.89	0.98	2.74*
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือ ประกอบการเรียนวิชาสุขศึกษา	3.69	0.99	3.70	0.90	0.09
3. หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร	3.70	1.21	3.52	1.03	8.60*
4. กระดานชอล์ก	3.71	1.36	3.45	1.16	2.14*
5. ตัวอย่างของจริง	3.90	1.37	3.80	1.04	1.12
6. แผนภาพ	3.85	1.26	3.67	0.97	1.76
7. แผนภูมิ	3.69	1.18	3.47	0.99	2.19*
8. หุ่นจำลอง	3.68	1.14	3.51	1.12	1.55
9. ชุดปฐมพยาบาล	3.96	1.20	3.77	1.25	1.58
10. เครื่องมือวิทยาศาสตร์	4.03	1.19	3.52	1.34	1.72
11. เครื่องบันทึกเสียงวิทยุโทรทัศน์	3.86	1.21	3.67	1.15	1.68
12. ภาพยนตร์ วีดีโอ และสไลด์ ประกอบ บทเรียน	4.19	1.23	3.98	1.23	1.73

\*  $P < .05$  ( $t_{448} = \pm 1.85$ )



จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียน อยู่ในระดับสำคัญมากเกือบ  
ทุกข้อจากจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ ยกเว้นข้อ 7 ที่นักศึกษานหญิงเห็นว่าสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้น  
อุปกรณ์การเรียนระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงในแต่ละข้อปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง  
สองเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 3, 4 และ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า 't' ของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านการประเมินผลที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

การประเมินผล	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>วิธีประเมินผล</b>					
1. ตอบคำถามปากเปล่า	3.66	1.34	3.45	1.87	1.60
2. สอบข้อเขียน	3.97	1.19	3.94	1.09	0.24
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น	3.74	1.39	3.59	1.14	1.27
4. ทำแบบฝึกหัด	3.76	1.41	3.60	1.07	1.33
5. เขียนรายงานกันกว่า	3.79	1.35	3.61	1.14	1.45
6. จัดนิทรรศการ	3.83	1.50	3.52	1.45	2.13*
7. สังเกตการปฏิบัติตัวทางด้านสุขภาพ แล้วจดบันทึกโดยครู	3.75	6.32	3.40	1.45	2.57*
8. ทำการสอบบ้างเป็นระยะ ๆ	3.95	1.31	3.58	1.21	3.05*
<b>ระยะเวลาในการประเมินผล</b>					
9. วัดผลเมื่อจบแต่ละชั่วโมง	3.74	1.62	3.40	1.36	2.41*
10. วัดผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	4.00	1.36	3.71	1.38	2.21*
11. วัดผลตามที่วิทยาเขตกำหนด	3.98	1.19	3.52	1.21	3.84*
12. วัดผลเดือนละครั้ง	3.86	1.50	3.48	1.27	2.84*
13. วัดผลเทอมละครั้ง	3.74	1.55	3.52	1.41	1.46

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การประเมินผล	นักศึกษาชาย		นักศึกษานหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14. วัตถุประสงค์ตามแต่อาจารย์ผู้สอนเห็น เหมาะสม	3.70	1.48	3.66	1.37	0.29
<u>แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล</u>					
15. แบบทดสอบปรนัยอย่างเดี่ยว	4.02	1.42	3.79	1.34	1.52
16. แบบทดสอบอัตนัยอย่างเดี่ยว	3.56	1.61	3.34	1.36	1.52
17. แบบทดสอบอัตนัยและปรนัยปนกัน	4.03	1.44	3.82	1.36	1.52

\*  $p < .05$  ( $t_{448} = \pm 1.85$ )

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 17 ข้อ ยกเว้นข้อ 1, 7, 9, 12 และ 16 ที่นักศึกษานหญิงเห็นว่าสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงในรายชื่อ ปรากฏว่า นักศึกษาทั้งสองเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านจุดมุ่งหมายในการเรียน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน และการประเมินผล จำแนกตามระดับชั้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 7-11

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านจุดมุ่งหมายในการเรียนที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามระดับชั้น

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีบุคลิก- ภาพสุขภาพและอนามัย สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.27	0.84	4.10	0.85	4.04	0.84	2.89
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นคุณค่า และความสำคัญของสุขภาพ และสวัสดิภาพของส่วน							
รวม	4.12	0.89	4.06	0.72	4.00	0.80	3.81*
3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ สุขภาพ	4.10	1.11	3.84	0.89	4.08	1.15	2.97

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.21	0.91	4.03	0.88	4.04	1.06	1.71
5. เพื่อให้นักศึกษาเป็นคนมีเหตุผลทางค่านิยมวิทยาศาสตร์ขั้น	3.48	1.12	3.27	0.95	3.38	0.98	1.76
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเองและครอบครัวได้	4.04	0.88	2.81	0.82	3.97	0.91	3.00
7. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปัญหาสุขภาพทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม	4.14	0.78	3.95	0.81	4.17	1.16	1.59
8. เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติในการยอมรับผิดชอบว่าตนควรมีต่อสุขภาพและสวัสดิภาพของส่วนรวม	3.97	0.84	3.80	1.70	4.16	1.50	3.59*

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ช่วยส่งเสริมการสาธารณสุข ของชุมชน	3.97	0.95	3.67	1.73	4.09	1.53	4.61*
10. เพื่อให้นักศึกษาสามารถ แก้ความเข้าใจของครู เกี่ยวกับสวัสดิภาพและ สุขภาพในชีวิตประจำวัน ได้	3.92	0.84	3.92	1.16	4.09	1.55	0.90

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา คำนจุดมุ่งหมายในการเรียนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาคำนจุดมุ่งหมายในการเรียนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อ 2, 8, 9 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันโดยวิธีของนิวแมนคูลส์ ปรากฏว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการเรียนข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 3
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการเรียนข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 3
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการเรียนข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความถี่เห็นของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาในค่านี้อาวิชาที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามระดับชั้น

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การเสริมสร้างสมรรถ- ภาพทางกาย	4.30	0.78	3.99	0.99	4.07	0.72	5.43*
2. การเลือกกิจกรรม นันทนาการ	3.84	1.15	3.53	0.97	3.62	0.77	5.96*
3. การควบคุมน้ำหนักของ ร่างกาย	3.85	1.16	3.46	1.04	3.58	1.04	5.01*
4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พันธุกรรมกับสุขภาพ	4.11	1.29	3.62	1.08	3.89	1.16	6.70*
5. การรักษาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	4.28	1.08	3.98	0.91	4.14	0.82	3.92*
6. การจัดสุขภาพิบาล	4.25	1.02	3.91	0.87	4.11	0.80	5.25*
7. มลภาวะทางอากาศ น้ำ และดิน	4.25	1.05	3.89	0.91	3.97	0.93	5.87*
8. การกำจัดขยะมูลฝอยและ สิ่งปฏิกูล	4.26	1.01	4.03	1.12	4.04	1.04	2.18
9. เสียงและเหตุรำคาญ ต่าง ๆ	4.03	1.00	3.76	1.04	3.81	0.99	3.04



ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. การจัดชุมชนใหญ่ สู่ลักษณะ	4.22	0.90	3.98	1.89	4.28	1.16	4.11*
11. การเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย	4.39	0.98	4.02	0.85	4.40	1.34	6.27*
12. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง ทางอารมณ์	4.17	1.07	3.88	0.99	4.26	1.57	4.15*
13. การใช้หลักจิตวิทยาใน ชีวิตประจำวัน	3.87	1.05	3.84	1.08	4.31	1.52	6.64*
14. ความผิดปกติทาง จิตใจและอารมณ์	4.06	1.10	3.86	1.29	4.19	1.40	2.63
15. บริการรักษาโรคทาง ด้านจิตใจและอารมณ์	3.87	1.19	3.83	1.20	4.17	1.55	2.94
16. การปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่น	4.27	0.94	4.05	0.89	4.47	1.38	5.67*
17. การปรับปรุงส่งเสริม สุขภาพจิต	4.21	1.16	4.00	1.00	4.31	1.39	2.67
18. การเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศใน ร่างกายและจิตใจ	4.08	1.00	3.97	0.89	4.42	1.52	5.99*

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19. การควบคุมอารมณ์ทาง เพศ	4.23	1.14	4.05	1.05	4.50	1.50	4.99*
20. การเลือกคู่ครองและ การแต่งงาน	3.98	1.33	3.94	1.13	3.39	1.72	4.56*
21. การปรับตัวในชีวิต สมรส	4.04	1.31	3.78	1.15	4.32	1.33	6.06*
22. การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด	4.20	1.11	4.04	1.11	4.44	1.51	3.83*
23. ผลสืบเนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงประชากร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ สาธารณสุข	4.03	1.04	3.72	1.09	4.41	1.49	10.45*
24. ลักษณะและธรรมชาติ ของสิ่งเสพติดให้โทษ ประเภทต่าง ๆ	4.13	1.04	4.06	0.82	4.16	1.08	0.35
25. การปราบปรามและ ประกันสิ่งเสพติดให้โทษ	4.35	0.92	4.18	0.83	4.28	1.00	1.30
26. การรักษามุติคยาเสพติด ให้โทษ	4.26	1.13	4.22	1.09	4.23	1.20	0.01

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
27. ยาระงับประสาทและ ฮากระคูนประสาท	3.88	1.09	3.94	0.98	4.10	1.20	1.62
28. การสูบบุหรี่และการดื่ม สุรากับโรคภัยไข้เจ็บ	3.86	1.21	3.95	0.99	4.10	1.27	1.59
29. แหล่งบริการสาธารณสุข ในชุมชน	4.14	0.96	3.98	0.66	4.11	1.03	1.29
30. บุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข	4.12	0.89	4.10	0.93	4.15	1.04	0.09
31. ปัญหาสาธารณสุขภายใน ประเทศและระหว่าง ประเทศ	3.98	0.96	3.74	0.92	3.83	1.13	2.28
32. การสาธารณสุขมูลฐาน	3.93	0.90	3.91	0.89	3.95	1.09	0.08
33. การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ และบริการทางค้ำ สุขภาพให้อูกตองและ เหมาะสม	4.22	0.78	4.12	1.04	4.21	1.25	0.70
34. อาหารปนปลอมแปลง	4.12	1.00	4.25	1.15	4.32	1.27	1.18
35. ความเชื่อที่ผิดทางค้ำ สุขภาพและสวัสดิภาพ	4.08	0.90	4.05	1.08	4.23	1.30	1.16

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
36. การป้องกันและปราบปรามอัคคีภัย	4.21	1.10	4.23	1.10	4.38	1.39	0.81
37. ความปลอดภัยในการจราจร	4.22	1.19	4.20	1.20	4.45	1.54	1.66
38. ความปลอดภัยในการประกอบอาชีพต่าง ๆ	4.15	1.23	4.20	1.35	4.33	1.37	0.83
39. อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์	4.10	1.34	3.93	1.35	4.13	1.63	1.10
40. การถูกสารเคมีและก๊าซพิษ	4.34	1.02	4.18	1.12	4.32	1.47	1.39
41. การห้ามโลหิตด้วยการกวดตามจุดต่าง ๆ	4.16	1.01	4.22	1.00	4.38	1.37	1.39
42. กระจกหักกระจกเคลื่อนและการเข้าเผือก	4.33	1.00	4.20	1.04	4.29	1.42	0.55
43. การสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย	4.12	1.09	4.36	1.13	4.26	0.45	1.01
44. การฉายปอดและนิ้วหัวใจ	4.23	1.25	4.25	0.99	4.26	1.52	0.02

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
45. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ด้วยวิธีต่าง ๆ	4.01	1.09	4.08	1.08	4.26	1.58	1.55
46. ลักษณะการติดต่ออาการ ของโรคติดต่อที่สำคัญ และการสร้างภูมิคุ้มกัน โรค	4.41	0.93	4.19	0.86	4.48	1.89	3.05
47. ปัญหาการป้องกันโรค ติดต่อในชุมชน	4.40	1.10	4.15	0.94	4.26	0.14	2.18
48. ลักษณะและอาการของ โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ เช่น โรคภูมิแพ้ โรค หัวใจ โรคมะเร็ง และ โรคเบาหวาน	4.03	0.99	3.98	1.04	3.40	1.00	0.06
49. โรคชราหรือโรคที่เกิด จากการเสื่อมโทรม ของอวัยวะต่าง ๆ	3.75	1.13	3.64	1.14	3.80	1.34	0.71

\*  $P < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 49 ข้อ ยกเว้นข้อ 19 ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22 และ 23 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ ปรากฏว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และระหว่างชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และระหว่างชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และระหว่างชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และระหว่างชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และระหว่างชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2



14. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1

15. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 20 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

16. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

17. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 22 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

18. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 23 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความพึงพอใจของ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการ  
สอนวิชาสุขศึกษาในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อวิชาชีพ จำนวน  
ตามระดับชั้น

กิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาจารย์บรรยายให้ นักศึกษาจากตามคำบอก	3.60	1.70	3.23	1.25	3.15	1.17	3.92*
2. อาจารย์บรรยายบท เรียนตามหัวข้อที่หลัก ผู้ครกำหนด โดยให้ นักศึกษาจากบันทึกเอง	3.50	1.23	3.33	1.09	3.59	1.11	2.06
3. อาจารย์บรรยายตาม หนังสือเรียนหรือ เอกสาร แล้วให้ นักศึกษาขีดเส้นใต้ ข้อความที่มีความสำคัญ	3.67	1.23	3.52	1.18	3.38	1.19	2.09
4. อาจารย์กำหนดหนังสือ หรือบทความให้ทุกคน อ่านล่วงหน้า เพื่อ เตรียมตัวอภิปราย	3.68	1.38	3.51	1.27	3.78	1.12	1.78

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่าน บทเรียนตามลำพัง ถ้า ไม่เข้าใจให้ซักถาม	3.52	1.66	2.99	1.50	3.50	1.45	5.89*
6. อาจารย์เชิญวิทยากร บรรยายในบางบทเรียน ที่เรียน	3.53	1.31	3.42	1.50	3.57	1.31	0.47
7. อาจารย์ค้นคว้าหาความ จากที่อื่นเพื่อประกอบ เนื้อหาในบทเรียน	4.00	1.20	4.12	1.18	4.05	1.24	0.39
8. อาจารย์นำเหตุการณ์ ปัจจุบันมาหาตัวอย่าง ประกอบบทเรียน	4.08	1.14	4.21	1.00	4.28	1.09	1.11
9. อาจารย์แบ่งนักศึกษา ออกเป็นกลุ่มให้ทำการ ค้นคว้าและนำผลการ ค้นคว้ามารอภิปรายใน ชั้นเรียน	3.82	1.18	3.46	1.07	3.92	1.06	7.31*
10. อาจารย์อธิบายใช้ อุปกรณ์การสอนประกอบ คำบรรยาย	3.95	1.15	3.85	1.08	4.00	1.11	0.66

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11. อาจารย์จัดทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน	3.93	1.18	3.84	1.41	3.85	1.12	0.26
12. อาจารย์จัดให้มีการโต้วาทีหรืออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสวัสดิภาพของหัวข้อที่เรียน	3.66	1.33	3.45	1.29	3.74	1.22	2.19
13. อาจารย์นำสถานการณ์จำลองมาประกอบการสอนในชั้นเรียน	3.81	1.29	3.45	1.10	3.76	1.31	3.79*
14. อาจารย์สาธิตเนื้อหาของบทเรียนและให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	3.89	1.27	3.81	1.26	4.05	1.46	1.24
15. อาจารย์ให้นักศึกษาสาธิตเนื้อหาของบทเรียนแล้วให้นักศึกษากันอื่น ๆ ฝึกปฏิบัติตาม	3.62	1.19	3.49	1.14	3.78	1.07	2.62
16. อาจารย์ให้นักศึกษากันกว่าจากห้องสมุดแล้วนำมาอภิปราย	3.43	1.21	3.37	1.42	3.74	1.26	3.36

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17. อาจารย์ให้นักศึกษาที่ เรียนชั้นสูงกว่ามาช่วย สอนในบางบทเรียน	3.35	1.31	2.82	1.22	3.33	1.30	8.49*
18. อาจารย์หาตัวอย่าง เหตุการณ์และประส การณ์ในแต่ละสาขา วิชาชีพประกอบบทเรียน	3.93	1.16	3.74	1.03	3.97	1.19	1.71
19. อาจารย์ให้นักศึกษาเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับ สุขภาพและสวัสดิภาพใน การประกอบอาชีพของ แต่ละสาขาวิชาชีพ	3.58	1.84	3.38	1.26	3.69	1.25	2.09
20. อาจารย์ให้นักศึกษาจัด นิทรรศการแสดงผลงาน ทางสู่ศึกษาหรือเรื่อง ที่เกี่ยวกับบทเรียน	3.72	1.38	3.56	1.19	3.76	1.09	1.15
21. อาจารย์จัดนิทรรศการ แสดงเกี่ยวกับหัวข้อที่ เรียน	3.81	1.27	3.59	1.17	3.71	1.10	1.40

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
22. อาจารย์ให้นักศึกษาแสดง ละครสั้นประกอบการ เรียน	3.35	1.48	3.13	1.31	3.52	1.31	3.07

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 22 ข้อ ยกเว้นข้อ 17 ที่มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 2, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 19 และ 22 ที่มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสำคัญ ๆ มากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3, 6, 17 และ 22 ที่มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ปรากฏว่านักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้นมีความคิดเห็นในทุกข้อแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 5, 9, 13 และ 17 ที่นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าดูไคบางที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ ปรากฏว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 13 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3
5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 17 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียน  
การสอนวิชาสุขศึกษาในค่านุเคราะห์การเรียนรู้ที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตาม  
ระดับชั้น

อุปกรณ์การเรียน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หนังสือเรียนวิชา สุขศึกษา	4.15	0.85	3.86	0.97	4.02	0.81	3.82*
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนวิชา สุขศึกษา	3.75	0.84	3.54	0.88	3.71	0.84	2.54
3. หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร	3.63	0.96	3.47	0.97	3.60	0.97	1.08
4. กระดานชอล์ก	3.54	0.96	3.38	1.04	3.58	1.04	1.63
5. ตัวอย่างของจริง	3.80	1.11	3.96	0.92	3.92	0.95	1.10
6. แผ่นภาพ	3.75	0.99	3.60	0.93	3.80	0.81	1.88
7. แผนภูมิ	3.63	0.96	3.39	1.03	3.65	0.86	3.21
8. หุ่นจำลอง	3.70	1.06	3.41	1.10	3.65	0.95	3.24
9. ชุดปฐมพยาบาล	3.90	0.99	3.69	1.12	3.83	0.00	1.58
10. เครื่องมือวิทยาศาสตร์	3.91	1.05	3.71	0.14	3.99	0.96	2.72
11. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ และโทรทัศน์	3.94	1.00	3.66	1.15	3.63	1.10	3.76*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

อุปกรณ์การเรียน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
12. ภาพยนตร์ วีดีโอ และ สไลด์ประกอบบทเรียน	4.06	1.12	4.04	1.06	3.94	0.96	0.46

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,447} = 3.47)$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียน รายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อในจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียน รายข้ออยู่ในระดับสำคัญ มากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4, 7 และ 8 ที่มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนรายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้น มีความคิดเห็นในเกือบทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 1, 11 ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันโดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่า



1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียนข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียนข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นความสำคัญมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการ  
เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านการประเมินผลที่มีต่อวิชาชีพ จำแนก  
ตามระดับชั้น

การประเมินผล	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>วิธีประเมินผล</b>							
1. ตอบคำถามปากเปล่า	3.54	1.22	3.55	1.44	3.69	1.16	0.57
2. สอบข้อเขียน	3.99	1.04	3.83	1.29	4.04	1.01	1.47
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น	3.64	1.16	3.64	1.50	3.78	1.20	0.60
4. ทำแบบฝึกหัด	3.79	1.15	3.68	1.41	3.64	1.29	0.47
5. เขียนรายงานค้นคว้า	3.72	1.21	3.72	1.49	3.74	1.15	0.01
6. จัดนิทรรศการ	3.77	1.33	3.50	1.63	3.90	1.40	2.75
7. สังเกตการปฏิบัติตนทาง ด้านสุขภาพแล้วจบบันทึก โดยครู	3.59	1.28	3.59	1.53	3.67	1.30	1.99
8. ทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.86	1.15	3.72	1.49	3.45	1.16	0.47
<b>ระยะเวลาในการประเมินผล</b>							
9. วัดผลเมื่อจบแต่ละ ชั่วโมง	3.77	1.43	3.40	1.71	3.19	1.40	2.49

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การประเมินผล	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. วัดผลเมื่อจบบทเรียน แต่ละบท	4.07	1.33	3.64	1.59	3.99	1.09	3.23
11. วัดผลตามที่วิชาเขต กำหนด	3.85	1.19	3.80	1.32	3.78	1.12	0.12
12. วัดผลเดือนละครึ่ง	3.69	1.40	3.72	1.56	3.76	0.28	0.09
13. วัดผลเทอมละครึ่ง	3.67	1.42	3.55	1.76	3.76	1.21	0.68
14. วัดผลตามแต่อาจารย์ ผู้สอนจะเห็นเหมาะสม	3.75	1.46	3.86	1.58	2.64	0.24	0.20
<u>แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล</u>							
15. แบบทดสอบปรนัยอย่าง เดียว	9.07	1.47	3.85	1.43	3.69	1.26	1.05
16. แบบทดสอบอัตนัยอย่าง เดียว	3.47	1.65	3.38	1.67	3.62	1.31	0.91
17. แบบทดสอบอัตนัยและ ปรนัยปนกัน	3.78	1.41	3.89	1.48	4.23	1.31	3.98*

\*  $p < .05$  (.05  $F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นหาการประเมินผลรายช้อยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 17 ข้อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นหาการประเมินผลรายช้อยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 9 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นหาการประเมินผลรายช้อยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นหาการประเมินผลในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 3 ระดับชั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ 17 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของการประเมินผลข้อ 17 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของการประเมินผลข้อ 17 มากกว่าชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายการเรียนเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล จำแนกตามสาขาวิชาชีพ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านิยมมุ่งหมายในการเรียนที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ช่วง		กลาง		ปานกลาง		ต่ำ		F
	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เพื่อให้ นักศึกษามี บุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและ จิตใจ	4.16	0.92	4.26	0.77	4.28	0.83	3.90	0.80	3.80*
2. เพื่อให้ นักศึกษาเห็น คุณค่าและความ สำคัญของสุขภาพ และสวัสดิภาพของ ตนเองและส่วนรวม	4.14	0.88	4.14	0.68	4.18	0.77	3.78	0.74	5.17*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
3. เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับสุขภาพ	4.12	1.11	4.03	0.89	3.97	1.15	3.80	0.98	1.77
4. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถปรับปรุง รักษาสุขภาพและ สวัสดิภาพของ ตนเองและครอบครัวได้	4.17	1.10	4.00	0.81	4.11	0.77	4.09	0.99	0.63
5. เพื่อให้ นักศึกษา เป็นกณมีเหตุผลทาง ด้านวิทยาศาสตร์ ดีขึ้น	3.42	1.13	3.36	0.91	3.33	1.00	3.60	0.91	0.15
6. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถปรับปรุง รักษาสุขภาพและ สวัสดิภาพของ ตนเองและครอบครัวได้	4.04	0.91	3.93	0.81	3.83	0.87	3.84	0.88	1.55

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายในการเรียน	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7. เพื่อให้นักศึกษา เข้าใจปัญหาสุขภาพ ทั้งของส่วนตัวและ ของส่วนรวม	4.14	1.04	4.18	0.79	4.03	0.92	3.82	0.81	2.96
8. เพื่อให้นักศึกษา สำนึกในความรับผิดชอบ ที่ตนควรมีต่อ สุขภาพและสวัสดิ ภาพของส่วนรวม	4.11	1.52	3.95	0.77	3.93	1.15	3.80	0.93	1.38
9. เพื่อให้นักศึกษา สามารถช่วยส่งเสริม การสาธารณสุขของ ชุมชนได้	4.06	1.55	3.69	0.92	3.61	1.24	3.70	0.97	3.38
10. เพื่อให้นักศึกษา สามารถแก้ความ เข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับ สวัสดิภาพและ สุขภาพในชีวิต ประจำวัน	4.22	1.38	3.82	0.87	3.97	1.20	3.69	1.14	4.41*

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาก่อนจบมุ่งหมายในการเรียนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อจากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาเกษตรกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาก่อนจบมุ่งหมายในการเรียนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาสาขาพาณิชยกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาก่อนจบมุ่งหมายในการเรียนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาสาขาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาก่อนจบมุ่งหมายในการเรียนอยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาก่อนจบมุ่งหมายในการเรียนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาชีพมีความคิดเห็นในทุกข้อจากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 2, 10 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อรู้ว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่า

1. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม กับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรม กับสาขาคหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม กับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายข้อที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม และสาขาคหกรรม

2. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม กับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรม กับคหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม กับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมาย



ข้อที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาชาพานิชยกรรม เห็นความสำคัญมากกว่าสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม และสาขาคหกรรม

3. นักศึกษาสาชาช่างอุตสาหกรรม กับสาขาคหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม กับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรม กับสาขาคหกรรม และสาขาคหกรรม กับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายข้อที่ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาชาช่างอุตสาหกรรม เห็นความสำคัญมากกว่าสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขาคหกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความถี่เห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการ  
เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านี้อาชีพที่มีต่อวิชาชีพ จำแนกตาม  
สาขาวิชาชีพ

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		คหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การสร้างเสริม สุขภาพทางกาย	4.14	0.84	4.28	0.87	4.25	0.86	3.79	0.84	3.32
2. การเลือกกิจกรรม นันทนาการ	3.71	1.04	3.63	0.81	3.90	1.11	3.41	0.88	2.68
3. การควบคุมน้ำหนัก ของร่างกาย	3.66	1.12	3.57	1.14	3.71	1.07	3.56	1.03	0.35
4. ความสัมพันธ์ ระหว่างพันธุกรรม กับสุขภาพ	3.89	1.20	3.81	1.06	3.94	1.28	3.84	1.30	0.18
5. การรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ	4.17	0.99	4.14	0.79	4.16	0.92	4.06	1.07	3.09
6. การจัดสุขภาพ อาหาร	4.15	0.91	4.10	0.81	4.06	0.93	4.00	1.00	0.60
7. มลภาวะทางอากาศ น้ำ และดิน	4.14	0.99	3.98	0.91	4.09	1.02	3.89	0.96	1.55

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พานิชยกรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. การกำจัคชยะมูล ฝอยและสิ่งปฏิกูล	4.22	0.97	4.03	1.10	4.15	1.10	3.97	1.21	1.27
9. เสียงและเหตุรำคาญ ต่าง ๆ	4.01	0.98	3.64	0.99	4.10	1.08	3.59	1.02	6.26*
10. การจัดชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ	4.32	1.05	4.15	0.99	4.10	0.98	3.96	0.81	2.80
11. การเปลี่ยนแปลง ทางค่านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม	4.34	1.12	4.28	1.20	4.46	0.98	3.98	0.97	3.17
12. การแก้ปัญหาข้อขัด แย้งทางอารมณ์	4.15	1.66	4.10	1.33	4.27	1.08	3.37	1.35	1.68
13. การใช้หลักจิตวิทยา ในชีวิตประจำวัน	4.09	1.22	3.88	1.21	4.14	1.13	3.81	1.45	1.56
14. ความผิดปกคิตทาง ค่านจิตใจและ อารมณ์	4.09	1.34	4.00	1.25	4.14	1.09	3.82	1.31	1.14
15. บริการรักษาโรค ทางค่านจิตใจและ อารมณ์	4.04	1.87	3.90	1.30	4.12	1.17	3.67	1.41	2.03

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ค่า								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		ทหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16. การปรับตัวให้เข้า กับผู้อื่น	4.30	1.18	4.37	1.11	4.45	1.02	3.95	0.96	3.56*
17. การปรับปรุงสิ่ง เสริมสุขภาพจิต	4.23	1.20	4.13	1.27	4.36	1.06	3.95	1.26	1.80
18. การเจริญเติบโต และพัฒนาการทาง เพศในค่านร่างกาย และจิตใจ	4.24	1.26	4.14	1.16	4.27	1.09	3.83	0.97	2.93
19. การควบคุมอารมณ์ ทางเพศ	4.29	1.24	4.30	1.16	4.37	1.11	4.00	1.39	1.66
20. การเลือกคู่ครอง และการแต่งงาน	4.28	1.55	3.93	1.30	4.25	1.37	3.79	1.33	3.11
21. การปรับตัวในชีวิต สมรส	4.08	1.42	3.97	1.33	4.35	1.36	3.76	1.26	2.72
22. การวางแผนครอบครัว และการคุม กำเนิด	4.32	1.30	4.27	1.27	4.38	1.29	3.86	1.15	3.56*

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		คหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
23. ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงประชากรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข	4.16	1.31	4.13	1.27	4.15	1.30	3.77	1.07	2.25
24. ลักษณะและธรรมชาติของสิ่งเสพติดให้โทษประเภทต่าง ๆ	4.23	1.05	3.96	1.06	4.22	0.75	3.94	0.95	2.69
25. การปราบปรามและการป้องกันสิ่งเสพติดให้โทษ	4.36	0.99	4.28	0.78	4.38	0.71	4.05	1.04	2.66
26. การรักษามุติกาเสพติดให้โทษ	4.19	1.28	4.19	0.81	4.41	1.08	4.01	1.11	2.04
27. ยาระงับประสาทและยากระตุ้นประสาท	4.04	1.12	3.88	1.05	4.20	1.04	2.70	1.03	3.40
28. การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา กับโรคภัยไข้เจ็บ	4.04	1.22	3.82	1.16	4.28	0.74	3.67	1.17	4.80*
29. แหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน	4.16	1.04	4.10	0.84	4.23	0.90	3.76	0.88	4.60*

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		กนกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
30. บุคลากรทางการ แพทย์และ สาธารณสุข	4.24	1.01	4.00	1.08	4.26	0.65	3.94	3.94	2.82
31. ปัญหาสาธารณสุข ภายในประเทศและ ระหว่างประเทศ	3.93	1.09	3.67	1.03	4.01	0.81	3.74	0.95	2.34
32. การสาธารณสุข มูลฐาน	4.04	0.99	3.90	0.90	4.10	0.76	3.62	1.06	2.86
33. การเลือกใช้ผลิต ภัณฑ์และบริการทาง ด้านสุขภาพให้ถูก ต้องและเหมาะสม	4.34	1.20	4.14	0.90	4.31	0.87	3.90	0.96	3.96*
34. อาหารปนปลอม แปลง	4.44	1.28	3.94	1.13	4.40	0.87	3.97	1.05	6.02*
35. ความเชื่อที่ผิดทาง ด้านสุขภาพและ สวัสดิภาพ	4.26	1.27	4.02	1.02	4.19	0.90	3.90	1.14	2.36
36. การป้องกันและ ปราบปรามอหิวาต์	4.41	1.43	4.18	1.03	4.36	0.90	4.04	1.17	2.21

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		คหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
37. ความปลอดภัยใน การจราจร	4.45	1.47	4.11	0.97	4.54	1.26	3.91	1.27	4.91*
38. ความปลอดภัยใน การประกอบอาชีพ ต่าง ๆ	4.47	1.47	4.17	1.12	4.25	1.06	3.81	0.98	5.73*
39. อันตรายจากกัมมันต ภาพรังสีและอาวุธ นิวเคลียร์	4.22	1.63	4.89	1.38	4.15	1.28	3.89	1.27	1.65
40. การถูกสารเคมี และก๊าซพิษ	4.48	1.38	4.22	1.97	4.42	1.08	3.86	1.16	5.82*
41. การห้ามโลหิตค้าย การกอดตามจุดต่างๆ	4.44	1.36	4.22	0.93	4.22	0.98	3.95	0.97	3.76*
42. กระจกหักกระจก เคลื่อนและการ เข้าเฝือก	4.47	1.38	4.29	0.96	4.27	0.99	3.93	0.98	4.36*
43. การสังเกตอาการผิด ปกติของร่างกาย	4.50	1.46	4.14	0.98	4.41	0.84	3.68	0.19	9.67*
44. การหายใจและ นวดหัวใจ	4.36	1.44	4.19	1.27	4.55	0.98	3.77	1.04	6.76*



ตารางที่ 13 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		กนกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
45. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ด้วยวิธีต่าง ๆ	4.28	1.51	4.10	1.08	4.14	0.99	3.80	1.14	2.80
46. ลักษณะการติดต่อ อาการของโรคติดต่อ ที่สำคัญเกี่ยวกับการ สร้างภูมิคุ้มกันโรค	4.47	1.25	4.38	0.83	4.44	0.67	4.05	1.08	3.46
47. ปัญหาการป้องกันโรค ติดต่อในชุมชน	4.32	1.28	4.32	0.89	4.31	0.71	4.04	1.23	1.80
48. ลักษณะและอาการ ของโรคไม่ติดต่อที่ สำคัญ เช่น โรค ภูมิแพ้ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง และ โรคเบาหวาน	4.21	1.15	4.00	1.15	3.96	0.83	3.72	1.02	4.33*
49. โรคซราหรือโรคที่ เกิดจากการเสื่อม โทรมของอวัยวะ ต่าง ๆ	3.83	0.92	3.55	1.21	3.81	1.38	3.60	1.15	1.65

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )



จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาเป็นรายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 49 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 43 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด

นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาเป็นรายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 39 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด

นักศึกษาสาขาพานิชยกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาเป็นรายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 37 และข้อ 44 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญมากที่สุด

นักศึกษาสาขาคหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นเนื้อหาวิชาเป็นรายข้ออยู่ในระดับสำคัญมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในค่านเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พานิชยกรรม คหกรรม ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 9, 16, 22, 28, 29, 34, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44 และ 48 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่า

1. นักศึกษาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาพานิชยกรรม และสาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อที่ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาพานิชยกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรมและสาขาคหกรรม

2. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชา





13. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 44 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาพานิชยกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรมและสาขาคหกรรม

14. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาข้อ 48 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาเกษตรกรรม สาขาพานิชยกรรม และสาขาคหกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความถี่เห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการ  
เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อวิชาชีพ  
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

กิจกรรม การเรียนการสอน	ช่วง		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		กหกรรม		Σ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาจารย์บรรยายให้ นักศึกษาดูตาม คำบอก	3.52	1.73	3.35	1.06	3.44	1.55	3.36	0.98	0.54
2. อาจารย์บรรยาย บทเรียนตามหัวข้อ ที่หลักสูตรกำหนด โดยให้นักศึกษาดู บันทึกเอง	3.46	1.14	3.32	1.06	3.70	1.47	3.40	0.91	1.55
3. อาจารย์บรรยายตาม หนังสือเรียน แล้ว ให้นักศึกษาขีดเส้น ใต้ข้อความที่สำคัญ	3.57	1.23	3.55	1.06	3.61	0.97	3.51	0.93	0.84
4. อาจารย์กำหนด หนังสือหรือบทความ ให้ทุกคนอ่านล่วงหน้า เพื่อเตรียมตัว อภิปราย	3.58	1.18	3.52	1.15	3.87	1.60	3.67	1.14	1.24

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรม	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. อาจารย์ให้นักศึกษา อ่านบทเรียนตาม ลำพัง ถ้าไม่เข้าใจ ให้ซักถาม	3.35	1.61	3.22	1.21	3.15	1.79	3.35	1.49	0.40
6. อาจารย์เชิญวิทยากร บรรยายในบาง บทเรียนที่เรียน	3.56	1.37	3.39	1.16	3.58	1.65	3.31	1.29	0.91
7. อาจารย์ค้นคว้าห ความจากที่อื่นเพื่อ ประกอบเนื้อหาใน บทเรียน	4.13	1.15	4.04	1.12	4.20	1.45	3.82	1.16	1.77
8. อาจารย์นำเหตุการณ์ ปัจจุบันมายกตัวอย่าง ประกอบบทเรียน	4.23	0.97	4.13	0.93	4.42	1.29	3.81	1.07	5.38*
9. อาจารย์แบ่งนักศึกษา ออกเป็นกลุ่มให้ทำ การค้นคว้าและนำมา อภิปรายในชั้นเรียน	3.81	1.24	3.79	1.08	3.67	1.15	3.60	0.95	0.89

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรม การเรียนการสอน	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		ทหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. อาจารย์อธิบายและ ใช้อุปกรณ์การเรียน ประกอบคำบรรยาย	4.00	1.10	3.97	1.06	4.41	1.07	3.55	1.04	4.74*
11. อาจารย์จัดทัศนศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ หัวข้อที่เรียน	4.04	1.20	3.96	1.13	4.05	1.31	3.30	1.19	8.85*
12. อาจารย์จัดให้มีการ โต้วาทีหรืออภิปราย เกี่ยวกับปัญหา สุขภาพและสวัสดิ ภาพของหัวข้อที่ เรียน	3.76	1.33	3.75	1.10	3.72	1.23	2.15	1.29	5.50*
13. อาจารย์นำสถาน การณ์จำลองมา ประกอบการเรียน การสอนในชั้นเรียน	3.77	1.23	3.79	1.20	3.84	1.25	3.25	1.26	3.61*
14. อาจารย์สาธิตเนื้อ หาของบทเรียนแล้ว ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	3.99	1.21	4.09	1.18	3.89	1.30	3.48	1.23	4.30*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรม การเรียนการสอน	ช่าง อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พานิชยกรรม		ทหกรรม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15. อาจารย์ให้นักศึกษา สาธิตเนื้อหาบางบท เรียนแล้วให้นักศึกษา คนอื่น ๆ ฝึกปฏิบัติ ตาม	3.86	1.11	3.64	0.92	3.48	1.22	3.22	1.06	7.43*
16. อาจารย์ให้นักศึกษา กันความจากห้องสมุด แล้วนำมาอภิปราย	3.62	1.31	3.60	1.17	3.42	1.41	3.25	1.39	3.84*
17. อาจารย์ให้นักศึกษา ที่เรียนชั้นสูงกว่ามา ช่วยสอนในบาง บทเรียน	3.40	1.36	3.04	1.12	2.94	1.40	2.94	1.22	5.44*
18. อาจารย์หาตัวอย่าง เหตุการณ์และประ สบัติการณ์ในแต่ละ สาขาวิชาชีพประกอบ บทเรียน	4.08	1.03	3.85	1.17	3.93	1.32	3.50	1.01	4.82*



ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรม การเรียนการสอน	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19. อาจารย์ให้นักศึกษา เล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับสุขภาพและ สวัสดิภาพในการ ประกอบอาชีพของ แต่ละสาขาวิชาชีพ	3.84	1.44	3.36	1.16	3.38	1.21	3.31	1.27	3.43
20. อาจารย์ให้นักศึกษา จัดนิทรรศการแสดงผล งานทางสุขศึกษา หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง บทเรียน	3.88	1.35	3.68	1.17	3.57	1.11	3.39	1.13	4.84*
21. อาจารย์จัดนิทรรศ การแสดงเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน	3.94	1.33	3.64	1.10	3.67	1.10	3.37	0.98	2.24
22. อาจารย์ให้นักศึกษา แสดงละครสั้น ประกอบบทเรียน	3.45	1.53	3.15	1.27	3.54	1.32	3.12	1.16	6.32*

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อในจำนวนทั้งหมด 22 ข้อ ยกเว้นข้อ 2, 17 และ 22 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 2, 5, 6, 17 และ 19 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 5, 15, 16, 17 และ 19 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาสาขาคหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 2, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21 และ 22 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ปรากฏว่านักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาซีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20 และ 22 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อคว้าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่า

1. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาพาณิชยกรรม และสาขาพาณิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขาคหกรรม





11. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 20 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 20 มากกว่านักศึกษาสาขาเกษตรกรรม สาขาพานิชยกรรม และสาขาคหกรรม

12. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับคหกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 22 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาพานิชยกรรมเห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนข้อ 22 มากกว่านักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขาคหกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความถี่เห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการ  
เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านอุปกรณ์การเรียนที่มีต่อวิชาชีพ จำแนก  
ตามสาขาวิชาชีพ

อุปกรณ์การเรียน	ทาง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		กหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หนังสือเรียนวิชา สุขศึกษา	4.02	1.13	4.13	1.03	4.11	0.88	3.97	0.99	0.48
2. หนังสืออ่านเพิ่ม เติมประกอบวิชา สุขศึกษา	3.63	1.07	3.73	0.83	3.72	0.83	3.72	0.95	0.33
3. หนังสือพิมพ์ วารสารและ นิตยสาร	3.72	1.20	3.62	1.05	3.49	0.96	3.54	1.18	0.90
4. กระดานชอล์ก	3.73	1.37	3.81	1.29	3.42	1.15	3.26	1.14	4.09*
5. ตัวอย่างของจริง	4.12	1.53	4.00	0.94	4.20	0.90	3.65	1.12	3.64*
6. แผนภาพ	3.86	1.19	3.69	0.93	3.92	0.92	3.56	1.03	2.25
7. แผนภูมิ	3.77	1.26	3.55	0.98	3.67	1.01	3.33	0.90	3.28
8. หุ่นจำลอง	3.70	1.08	3.16	1.35	3.75	1.02	3.32	1.09	2.81
9. ชุดปฐมพยาบาล	4.01	1.27	3.85	1.16	4.03	1.17	3.59	1.22	2.32
10. เครื่องมือ วิทยาศาสตร์	4.01	1.23	4.06	1.46	3.81	1.14	3.70	1.21	2.48

ตารางที่ 15 (ต่อ)

อุปกรณ์การเรียน	ต่าง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พานิชยกรรม		คหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์	3.95	1.16	3.70	1.15	3.75	1.22	3.52	1.15	2.85
12. ภายนอก วิทยุ และสไลด์ประกอบ บทเรียน	4.22	1.14	4.11	1.47	4.19	0.96	3.67	1.16	4.61*

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่านักศึกษาสาขาต่างอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนเป็นรายชื่อในระดับสำคัญมากทุกข้อในจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ

นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนเป็นรายชื่อในระดับสำคัญมากทุกข้อ

นักศึกษาสาขาพานิชยกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนเป็นรายชื่อในระดับสำคัญมากทุกข้อ

นักศึกษาสาขาคหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นอุปกรณ์การเรียนเป็นรายชื่อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4, 7 และ 8 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้น  
 ุปกรณ์การเรียนการสอนในแต่ละข้อระหว่างนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาชีพ  
 ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พานิชยกรรม กนกรรม ปรากฏว่า นักศึกษาทั้ง 4  
 สาขาวิชาชีพมีความคิดเห็นในทุกข้อในจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
 สำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 4, 5, 12 ที่นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าข้อใดบ้างที่แตกต่าง  
 กัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้วปรากฏว่า

1. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับ  
 กนกรรม สาขาเกษตรกรรมกับพานิชยกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขากนกรรม  
 เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียนข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 โดยนักศึกษสาขาเกษตรกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขา  
 พานิชยกรรม และสาขากนกรรม

2. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขากนกรรม สาขาเกษตรกรรมกับ  
 สาขาพานิชยกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขากนกรรม เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การ  
 เรียนข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษสาขาพานิชยกรรม  
 เห็นความสำคัญมากกว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขากนกรรม

3. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขากนกรรม สาขาเกษตรกรรมกับ  
 สาขากนกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขากนกรรม เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การ  
 เรียนการสอนข้อ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษสาขาช่าง  
 อุตสาหกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาพานิชยกรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขา  
 กนกรรม



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับความสำคัญของการ  
เรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในด้านการประเมินผลที่มีต่อวิชาชีพ จำแนก  
ตามสาขาวิชาชีพ

การประเมินผล	ช่าง		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		กหกรรม		F
	อุตสาหกรรม								
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ตอบคำถามปาก เปล่า	3.68	1.52	3.56	1.19	3.58	1.23	3.40	0.96	0.87
2. สอบข้อเขียน	4.04	1.39	3.87	0.81	3.97	1.09	3.88	1.03	0.56
3. อภิปรายแสดง ความคิดเห็น	3.79	1.54	3.67	1.06	3.88	1.39	3.36	0.91	2.81
4. ทำแบบฝึกหัด	3.94	1.54	3.52	1.20	3.58	1.12	3.51	0.96	3.51*
5. เขียนรายงาน ค้นคว้า	3.88	1.44	3.64	1.19	3.66	1.19	3.53	1.00	1.78
6. จัดนิทรรศการ	3.92	1.67	3.65	1.34	3.79	1.32	3.40	1.43	2.46
7. สังเกตการปฏิบัติ ตัวทางค่านุภาพ แล้วจกบันทึก โดยครู	3.93	1.48	3.55	1.24	3.46	1.15	3.26	1.43	5.37*
8. ทำการทดสอบย่อย	4.08	1.33	3.55	1.09	3.93	1.50	3.49	1.05	6.06*

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประเมินผล	ช่วง อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		กหกรรม		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ระยะเวลาในการประเมินผล</b>									
9. วัดผลเมื่อจบแต่ละ ชั่วโมง	3.73	1.71	3.78	1.50	3.31	1.54	3.40	1.11	2.29
10. วัดผลเมื่อจบบท เรียนแต่ละบท	4.14	1.55	3.76	1.06	3.75	1.20	3.70	1.43	3.06
11. วัดผลตามที่วิชา เขตกำหนด	4.14	1.55	3.76	1.06	3.75	1.20	3.70	1.43	3.06
12. วัดผลเดือนละครึ่ง	4.06	1.78	3.62	1.07	3.55	1.28	3.35	1.00	5.86*
13. วัดผลเทอมละครึ่ง	3.86	1.75	3.53	1.41	3.79	1.53	3.37	1.05	2.49
14. วัดผลตามแต่อาจารย์ ผู้สอนจะเห็น เหมาะสม	3.78	1.74	3.69	1.12	3.74	1.34	3.55	1.21	0.49
<b>แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล</b>									
15. แบบทดสอบปรนัย อย่างเคียว	3.96	1.38	3.81	1.27	4.25	1.46	3.65	1.27	3.01
16. แบบทดสอบอัตนัย อย่างเคียว	3.47	1.55	3.50	1.32	3.20	1.90	3.55	1.29	1.08

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประเมินผล	ช่วง								F
	อุตสาหกรรม		เกษตรกรรม		พาณิชย์กรรม		ทหาร		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17. แบบทดสอบอัตนัย และปรนัยปนกัน	3.95	1.45	4.43	1.04	3.50	1.61	3.86	1.17	6.52*

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,447} = 3.47$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 17 ข้อ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาเกษตรกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากทุกข้อ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาพาณิชย์กรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 9, 16 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาทหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาค้นการประเมินผลเป็นรายข้อในระดับสำคัญมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12 และ 13 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสู่ศึกษาค้นการ ประเมินผลในแต่ละข้อ ระหว่างนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พานิชยกรรม ทนกรรม ปรากฏว่า นักศึกษาทุกสาขาวิชาชี้พมความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ 5, 7, 8, 12, 13 และ 17 ที่ นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อทดลองความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ แล้ว ปรากฏว่า

1. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาทนกรรม เห็นความสำคัญ ของการประเมินผลข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขา ช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาพานิชยกรรม สาขาเกษตรกรรม และ สาขาทนกรรม

2. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาทนกรรม สาขาเกษตรกรรม กับสาขาทนกรรม สาขาพานิชยกรรมกับสาขาทนกรรม เห็นความสำคัญของการประเมิน ผลข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมเห็น ความสำคัญมากกว่าสาขาเกษตรกรรม สาขาพานิชยกรรม และสาขาทนกรรม

3. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาทนกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาพานิชยกรรมกับ สาขาทนกรรม เห็นความสำคัญของการประเมินผลข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาพานิชย กรรม สาขาเกษตรกรรม และสาขาทนกรรม

4. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาพานิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาทนกรรม เห็นความสำคัญ ของการประเมินผลข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาสาขา

ช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญมากกว่าสาขาพาณิชยกรรม สาขาเกษตรกรรม และ  
สาขาคหกรรม

5. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาเกษตรกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม  
กรรมกับสาขาพาณิชยกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาเกษตรกรรม  
กับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดย  
นักศึกษสาขาช่างอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญของการประเมินผลข้อ 12 มากกว่า  
สาขาเกษตรกรรม สาขาพาณิชยกรรม และสาขาคหกรรม

6. นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมกับสาขาคหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม  
กับเกษตรกรรม สาขาเกษตรกับสาขาพาณิชยกรรม สาขาเกษตรกรรมกับสาขาคหกรรม  
สาขาพาณิชยกรรมกับสาขาคหกรรม เห็นความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05 โดยนักศึกษสาขาเกษตรกรรมเห็นความสำคัญของการประเมินผลข้อ 17 มาก  
กว่าสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาคหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย