

การใช้วิธีโคลงแบบเจาะจงทัศนิกของคำ
ในการเปรียบเทียบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย



นางสาวภาวนา จันทวรรณ

002931

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

๒16845791

Using Cloze Procedure with Specific Word Deletion
to
Compare Thai Reading Comprehension

Miss Pawana Chantawan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the **Requirements**

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

[Handwritten signature]

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *[Handwritten signature]* ประธานกรรมการ

[Handwritten signature] กรรมการ

[Handwritten signature] กรรมการ

[Handwritten signature] กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุรณมรรพท

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้วิธีโคลสแบบเจาะจงทัศนคติของคำ ในการเปรียบเทียบ
การอ่านเอาเรื่องภาษาไทย

ชื่อ

นางสาว ภาวนา จันทวรรณ แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการใช้วิธีโคลสแบบเจาะจงทัศนคติ
ของคำในการ เปรียบเทียบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทย กลุ่ม
ตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชายและหญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และปีที่ 7
ของโรงเรียนวัดไผ่หอมของลุ่มจำนวน 180 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบโคลส 4 ฉบับ
ซึ่งสร้างจากข้อความเดียวกันตัดคำออกแตกต่างกันคือ ฉบับที่ 1 ทุก ๆ คำที่ 7 ฉบับที่ 2
เฉพาะคำนามและคำสรรพนาม ฉบับที่ 3 เฉพาะคำกริยา ฉบับที่ 4 เฉพาะคำวิเศษณ์
และคำบุพบท ตรวจสอบและให้คะแนนเฉพาะคำที่เติมได้ถูกต้องตรงกับคำเดิมเท่านั้น
วิเคราะห์ข้อมูลโดยหามัชฌิม เลขคณิตและวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ตัวแปร คือ
ระดับชั้น แบบทดสอบ และเรื่องที่ทดสอบ

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. การวัดความเข้าใจในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบ
โคลสทั้ง 4 ฉบับ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนในชั้นที่สูงกว่ามีความสามารถหาคำมาเติมให้ถูกต้องไ้มากกว่า
นักเรียนในชั้นต่ำกว่า
3. แบบทดสอบโคลสทั้ง 4 ฉบับ สามารถจำแนกความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนในชั้นที่สูงกว่าและต่ำกว่าได้

4. มีผลร่วมกันระหว่างแบบทดสอบโคลชกับระดับชั้นทั้ง 4 ระดับ โดยที่แบบทดสอบโคลชมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านในทุก ๆ ระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Using Cloze Procedure with Specific Word
Deletion to Compare Thai Reading Comprehension
Name Miss Pawana Chantawan Department of Psychology
Academic Year 1974

ABSTRACT

The purpose of this research was to study Thai students' use of the cloze procedure with specific word deletion to compare Thai reading comprehension. The subjects were 180 students (boys and girls) studying in Pratomsuksa 5, 6 and 7 in Wad Mai Chong Lom School and sixty freshmen from the Faculty of Education, Silpakorn University. Four types of cloze test were constructed over the same passages. Words eligible for deletion were restricted to 1) every seventh word 2) nouns and pronouns 3) verbs 4) adverbs and prepositions. Only exact replacements were scored as correct. The data were analyzed by Arithmetic Mean and Three-Way Analysis of Variance with classes level, cloze tests and passages as independent variables.

The major results were :-

1. There were no differences among the four types of word-deletion in measuring Thai reading comprehension.
2. The ability to fill in the correct words of the upper class students was significantly higher than that of the lower class ones.

3. The four types of word-deletion showed discrimination among the reading ability levels of the upper and lower class students.

4. There was an interaction among the cloze tests and the four classes where the former had a significant effect on the latter at the .01 level.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทอร บวรณมรรพต อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยใคภรณา ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ อาชวเมธี ใคภรณาให้คำปรึกษาแนะนำในคานสถิติ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ในคานการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดโคมทองม คุณถวิล นอยสุวรรณ และคุณสุชน หงษ์มานพ ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่ ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจเป็นอย่างยิ่ง

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ที่กรุณาให้กำลังใจและกำลังใจทรพย์ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

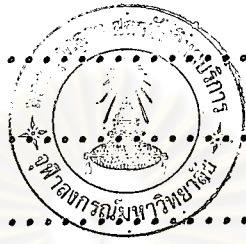
ภาวนา จันทวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ค



บทที่	
1	บทนำ..... 1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 7
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 18
	ขอบเขตของการวิจัย..... 19
	ความจำกัดของการวิจัย..... 19
	สมมติฐานของการวิจัย..... 19
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย..... 20
	คำจำกัดความของการวิจัย..... 20
2	วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล..... 22
	กลุ่มตัวอย่างประชากร..... 22
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... 23
	เกณฑ์ในการตรวจและให้คะแนน..... 24
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล..... 24
	วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	46
5 สรุปผลของการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	65
ประวัติการศึกษา.....	85



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	แสดงจำนวนนักเรียนในชั้นต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	22
2	แสดงการแบ่งกลุ่มในการทำแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ฉบับ.....	25
3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบโคลซแต่ละเรื่องแต่ละฉบับในแต่ละระดับชั้น.....	29
4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับในแต่ละระดับชั้น.....	30
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับของกลุ่มตัวอย่างทุกระดับชั้น.....	32
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ฉบับของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น.....	34
7	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ตัวแปร (Three-Way Analysis of Variance-repeated measure on one factor).....	36
8	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านในแต่ละระดับชั้น.....	38
9	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านในแต่ละเรื่อง.....	39
10	วิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อยของระดับชั้น ป. 5 ป. 6 ป. 7 และนักศึกษา กับแบบทดสอบโคลซฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 4.....	40

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อยของระดับชั้น ป. 5 ป. 6
 ป. 7 และนักศึกษา กับ เรื่องที่ทดสอบทั้ง 5 เรื่อง..... 42
- 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อยของแบบทดสอบ โคลง 4 ฉบับกับ
 เรื่องที่ทดสอบทั้ง 5 เรื่อง..... 44



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน
จากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับในแต่ละระดับชั้น..... 31
- 2 กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านจาก
แบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับของกลุ่มตัวอย่างทุกระดับชั้น..... 33
- 3 กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านจาก
แบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ฉบับของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น... 34
- 4 กราฟเปรียบเทียบผลรวม (interaction) ระหว่างระดับชั้น
ป. 5 ป. 6 ป. 7 และนักศึกษา กับแบบทดสอบโคลซทั้ง
4 ฉบับ..... 41
- 5 กราฟเปรียบเทียบผลรวม (interaction) ระหว่างแบบทดสอบ
โคลซทั้ง 4 ฉบับกับเรื่องที่ทดสอบทั้ง 5 เรื่อง..... 43
- 6 กราฟเปรียบเทียบผลรวม (interaction) ระหว่างระดับชั้น
ป. 5 ป. 6 ป. 7 และนักศึกษา กับเรื่องที่ทดสอบทั้ง 5
เรื่อง..... 45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย