



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาซึ่งสนับสนุนโดยมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐตามการวิจัยของ ผู้บริหาร ครู
และผู้นำชุมชน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2

2.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ตามการวิจัย
ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

2.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับสภาพทั่วไปด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ตามการวิจัยของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบและสภาพข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน

2.1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้บริหาร		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	81	81.00
	หญิง	13	13.00
	ไม่ตอบ	6	6.00
อายุ	20-25 ปี	1	1.00
	26-30 ปี	28	28.00
	31-35 ปี	3	3.00
	36-40 ปี	23	23.00
	41-45 ปี	25	25.00
	46 ปีขึ้นไป	20	20.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	5	5.00
	ป.กศ. สูง อนุปริญญาตรีเทียบเท่า	14	14.00
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	80	80.00
	ปริญญาโท	-	-
	อื่น ๆ	1	1.00
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในระดับบริหาร			
	1-3 ปี	42	42.00
	4-6 ปี	12	12.00
	7-9 ปี	19	19.00
	10-12 ปี	14	14.00
	13 ปีขึ้นไป	13	13.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น		
เคย	23	22.77
ไม่เคย	77	76.23

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 81.00 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในระดับบริหารนั้นพบว่าอยู่ในช่วงระยะเวลา 1-3 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.00 ผู้บริหารเพียงร้อยละ 22.77 เคยได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น

1.2 สถานภาพของครูผู้สอน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	37	38.50
หญิง	59	61.50
อายุ		
20-25 ปี	9	9.40
26-30 ปี	30	31.30
31-35 ปี	39	40.60
36-40 ปี	12	12.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
41-45 ปี	3	3.10
46 ปีขึ้นไป	3	3.10
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	4	4.00
ป.กศ.สูง อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	29	30.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	62	65.00
ปริญญาโท	1	1.00
อายุราชการ		
น้อยกว่า 4 ปี	7	7.30
4-6 ปี	18	18.80
7-9 ปี	24	25.00
10-12 ปี	21	21.90
13 ปีขึ้นไป	23	24.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.50 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.60 ทางด้าน วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 65.00 และส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 7-9 ปี ร้อยละ 25.00

1.3 สถานภาพผู้นำชุมชน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้นำชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	81	80.20
หญิง	11	10.90
ไม่ตอบ	9	8.90
อายุ		
26-30 ปี	12	11.90
31-35 ปี	21	20.80
36-40 ปี	11	10.90
41-45 ปี	30	29.70
46 ปี ขึ้นไป	27	26.70
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	82	81.20
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3(ม.6) หรือเทียบเท่า	13	12.90
จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	3	3.00
จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3	3.00
อาชีพ		
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	6	5.90
ค้าขาย	13	12.90
การเกษตร	72	71.30
กรรมกรหรือรับจ้างทั่วไป	6	5.90
อื่น ๆ	4	4.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้นำชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งกรรมการศึกษาในโรงเรียน		
น้อยกว่า 4 ปี	24	23.80
4-6 ปี	38	37.60
7-9 ปี	19	18.80
10-12 ปี	24	13.90
13 ปี ขึ้นไป	6	6.00
ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนแห่งนี้		
1-10 ปี	7	6.90
11-20 ปี	21	20.80
21-30 ปี	19	18.80
มากกว่า 31 ปี	54	53.50

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้นำชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 80.20 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.70 ทางด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 81.20 สำหรับอาชีพส่วนมาก อาชีพทางการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 71.30 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งกรรมการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.60 และร้อยละ 53.50 มีระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนแห่งนี้มากกว่า 31 ปีขึ้นไป

1.4 สภาพข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนอาคารเรียน		
1 ห้อง	5	9.80
2 ห้อง	23	45.10
3 ห้อง	19	37.30
4 ห้อง	4	7.80
จำนวนห้องเรียน		
5-7 ห้อง	28	54.90
8-10 ห้อง	7	13.70
11-13 ห้อง	13	25.50
14-16 ห้อง	1	2.00
17-19 ห้อง	1	2.00
มากกว่า 20 ห้อง	1	2.00
ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียน		
เพียงพอ	33	64.70
ไม่เพียงพอ	18	35.30
ความเพียงพอของจำนวนโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน		
เพียงพอ	34	66.70
ไม่เพียงพอ	17	33.30
ความเพียงพอของบ้านพักครู		
เพียงพอ	26	51.00
ไม่เพียงพอ	25	49.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน		
เช่น กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ		
ใช้การได้ดี	46	90.20
ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพชำรุด	5	9.80
จำนวนหนังสือในห้องสมุด		
เพียงพอ	10	19.60
ไม่เพียงพอ	41	82.35
จำนวนอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียน		
เพียงพอ	19	37.25
ไม่เพียงพอ	32	62.74
จำนวนอุปกรณ์เครื่องใช้ในโครงการอาหารกลางวัน		
เพียงพอ	20	39.21
ไม่เพียงพอ	31	62.74
จำนวนสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน		
เพียงพอ	14	27.45
ไม่เพียงพอ	37	72.54
การเคยได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นประเภทต่าง ๆ		
เคย	29	56.90
ไม่เคย	22	43.10
ระดับของโรงเรียนดีเด่นที่เคยได้รับการคัดเลือก(บางโรงเรียนได้มากกว่า 1 ครั้ง)		
อำเภอ	25	49.00
จังหวัด	10	19.60
ประเทศ	1	1.96

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 45.10 ทอบว่า โรงเรียนไทยรัฐวิทยามีจำนวนอาคารเรียน 2 หลัง ร้อยละ 54.90 มีจำนวนห้องเรียน 5 - 7 ห้องเรียน ร้อยละ 64.70 จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอ ร้อยละ 66.70 จำนวนโต๊ะเก้าอี้มีเพียงพอ ร้อยละ 51.00 จำนวนบ้านพักครูมีเพียงพอ ร้อยละ 90.20 สภาพวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ ฯลฯ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ 82.35 ทอบว่าจำนวนหนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 62.74 จำนวนอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 62.72 จำนวนอุปกรณ์เครื่องใช้ในโครงการอาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 72.54 จำนวนสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 56.90 ทอบว่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยาเคยได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นประเภทต่าง ๆ และ ร้อยละ 49.00 ผู้บริหารทอบว่า โรงเรียนเคยได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเด่นในระดัอำเภอ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่เคยได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น
แบ่งตามระดับและประเภทต่อไปนี้

ระดับ	ประเภท	จำนวนโรงเรียน
ระดับอำเภอ	โรงเรียนดีเด่น	13
	โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น	4
	โรงเรียนโครงการอาหารกลางวันดีเด่น	3
	โรงเรียนห้องสมุดดีเด่น	2
	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนดีเด่น	2
	โรงเรียนสร้างเสริมวินัยดีเด่น	2
	โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรดีเด่น	1
	โรงเรียนสหกรณ์ดีเด่น	1
	โรงเรียนอนามัยโรงเรียนดีเด่น	1
	โรงเรียนปรับปรุงวิมทางดีเด่น	1
	โรงเรียนมารยาทดีเด่น	1
	โรงเรียนพัฒนาดีเด่น	1
	ระดับจังหวัด	ดีเด่น
โรงเรียนดีเด่น		3
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนดีเด่น		1
โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาดีเด่น		1
โรงเรียนจัดกิจกรรมนครินทร์พื้นเมืองดีเด่น		1
โรงเรียนเสริมสร้างวินัยนักเรียนดีเด่น		1
โรงเรียนโครงการอาหารกลางวันดีเด่น		1
โรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดเล็ก		1
โรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น	1	
ระดับประเทศ	ดีเด่น	
	โรงเรียนประมงดีเด่น	1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน และการสังเกตสภาพการจัดการศึกษาค้นทาง ๆ ของผู้วิจัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาค้นทางประชาและจุดประสงค์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ท่านปรัชญาและจุดประสงค์									
1.1	โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตใค้ดีและศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาได้	2.67	0.75	ปานกลาง	2.70	0.73	ปานกลาง	2.24	1.00	ที่
1.2	ปรัชญาและจุดประสงค์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ ภูมิหลังของท้องถิ่น สภาพและปัญหาของชุมชนและพัฒนาการของนักเรียน	2.29	0.79	ที่	2.43	0.81	ที่	*	*	
1.3	โรงเรียนมีปรัชญาและจุดประสงค์ที่ชัดเจนและเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักทั่วไป	2.67	0.80	ปานกลาง	2.72	0.89	ปานกลาง	2.72	1.01	ปานกลาง
1.4	ปรัชญาและจุดประสงค์ของโรงเรียนเขียนไว้เป็นแนวทางที่นำมาปฏิบัติจริงได้	2.30	0.80	ที่	2.33	0.91	ที่	2.27	0.96	ที่
1.5	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมโอกาสในโอกาสที่จะพัฒนาความสมบูรณ์ของชีวิตให้แก่บุคคลเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2.06	0.70	ที่	2.22	0.82	ที่	2.33	0.96	ที่
1.6	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเอกราชของชาติและวิถีชีวิตประชาธิปไตย	2.07	0.75	ที่	2.18	0.82	ที่	*	*	
1.7	โรงเรียนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ยูเรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิคคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและเป็นพลเมืองดี	1.99	0.63	ที่	2.13	0.81	ที่	2.17	0.99	ที่
1.8	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา คุณธรรมและความสามารถจนนักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรจริง	2.24	0.61	ที่	2.22	0.80	ที่	2.31	0.88	ที่

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.9	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียน มีบุคลิกภาพและคุณสมบัติดังต่อไปนี้									
1.9.1	สื่อความหมายได้อย่างมีเหตุผล และมีมนุษยสัมพันธ์	2.34	0.63	ดี	2.35	0.77	ดี	2.38	0.88	ดี
1.9.2	รักสัจจะและรักสันติ	2.16	0.67	ดี	2.34	0.78	ดี	2.31	0.86	ดี
1.9.3	รับผิดชอบชีวิต ภาคภูมิใจในการ ดำเนินชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมไทย	2.13	0.71	ดี	2.34	0.77	ดี	2.26	0.87	ดี
1.9.4	มีความเชื่อมั่นในตนเอง รักผู้อื่น และเห็นประโยชน์ส่วนรวม	2.28	0.69	ดี	2.55	0.72	ดี	2.39	0.87	ดี
1.9.5	รับผิดชอบตนเอง สังคม และประเทศชาติ	2.25	0.61	ดี	2.46	0.71	ดี	2.33	0.96	ดี
1.9.6	ขยัน ประหยัด และมีระเบียบ วินัย	2.33	0.76	ดี	2.53	0.77	ดี	2.39	1.00	ดี
	รวม	2.26	0.18	ดี	2.39	0.18	ดี	2.40	0.06	ดี

*ข้อ 1.2 และ 1.6 เป็นเรื่องการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏในแบบประเมินที่ให้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 5 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการ
ปฏิบัติงานด้านปรัชญาและจุดประสงค์ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ตัวอย่าง
ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ตรงกันว่า โรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะ
เรื่องโรงเรียนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ชั้น
พื้นฐานคงสภาพออกเขียนได้ คิคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควร
แก่วัย และเป็นพลเมืองดี ส่วนเรื่องโรงเรียนมีปรัชญา และจุดประสงค์ที่ชัดเจนและ
เผยแพร่ให้เป็นที่รู้กันทั่วไป ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม รับรู้ออกคลอวงกันว่าโรงเรียน
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับเรื่องที่มีรู้ต่างกันคือ เรื่องโรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถ
ดำรงชีวิตได้ดีและศึกษาอยู่ในระดับมัธยมได้ด้วย โดยผู้บริหาร และครูรับรู้ว่าโรงเรียน
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นที่ปฏิบัติอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ด้านการจัดองค์การและการบริหารต่าง ๆ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้อำนวยการ

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้อำนวยการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.	ด้านการจัดองค์การและการบริหารต่าง ๆ									
2.1	โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรและการสัมพันธ์กับชุมชน	2.28	0.67	ที่	2.50	0.61	ที่	2.59	0.91	ที่
2.2	โรงเรียนมีคณะกรรมการเพื่อกำเนน งานบริหารคานการ คานวิชาการ และคานกิจกรรมนักเรียนหลายกลุ่ม หลาย ระดับภายในโรงเรียนและมีการประสา กันอยางดี	2.20	0.72	ที่	2.42	0.79	ที่	2.36	1.04	ที่
2.3	โรงเรียนบริหารและจัดการคานการ สัมพันธ์กับคานวิชาการและคานอื่น ๆ ใดก็	2.25	0.64	ที่	2.54	0.74	ที่	*	*	
2.4	โรงเรียนจัดระบบการศึกษาคือสื่อสาร ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานอื่นใดก็	2.22	0.65	ที่	2.62	0.78	ปานกลาง	*	*	
2.5	โรงเรียนมีแผนงานและวิธีการบริหาร บุคคลอยางมีคานคุณ ฤทธะเมียบและ บุคิธรรม สงเสริมและจูงใจใ้บุคคลากร ทุกฝายปฏิบัติหนาที่ใ้เต็มความสามารถ	2.13	0.70	ที่	2.49	0.72	ที่	2.40	0.97	ที่
2.6	โรงเรียนใ้ปฏิบัติคานแผนงานและบันทึก ผลการปฏิบัติงานใ้เป็นปัจจุบันอีกทั้งมี มาตรการตรวจสอบเป็นระบบคือคาน	2.29	0.76	ที่	2.42	0.74	ที่	*	*	
2.7	โรงเรียนใ้จัดระบบการบริหารคาน ครุภคั้ทั้งในคานการเบิกละ การเก็บ รักษาและการซ่อมแซมใ้อยางเป็นระบบ	2.33	0.80	ที่	2.52	0.81	ที่	2.30	0.98	ที่
2.8	โรงเรียนมีข้อมูลและสถิติที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนงาน แก่ปัญหา และคาน กิจกรรมของโรงเรียน	2.22	0.78	ที่	2.55	0.74	ที่	*	*	
2.9	โรงเรียนใ้จัดระบบการเงินและงบ ประมาณใ้อยางถูกต้องคานการเมียบ สามารถตรวจสอบและป้องกันการทุจริตใ้	1.59	0.65	ที่มาก	2.06	0.81	ที่	2.02	1.12	ที่
2.10	โรงเรียนมีแผนงานและโครงการปฏิบัติ ประจำปี	1.87	0.70	ที่	2.31	0.86	ที่	2.29	0.95	ที่
	รวม	2.14	0.22	ที่	2.44	0.15	ที่	2.30	0.18	ที่

* ข้อ 2.3, 2.4, 2.6 และ 2.8 เป็นเรื่องของการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏในแบบประเมินที่ใ้ผู้อำนวยการตอบ

จากตารางที่ 6 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการองค์การและการบริหารคานต่าง ๆ ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนได้จัดระบบการเงินและงบประมาณไว้อย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบสามารถตรวจสอบ และป้องกันการทุจริตได้ โดยผู้บริหารรับรู้วว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก แต่ครูและผู้นำชุมชนรับรู้วว่าปฏิบัติอยู่ในระดับดี

สำหรับเรื่องที่มีรับรู้ต่างกันคือ เรื่องโรงเรียนจัดระบบการศึกษาคือสื่อสารภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นได้ดี โดยผู้บริหารรับรู้วว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูรับรู้วว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ด้านการวางแผนระยะยาว ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร		การรับรู้ของครู		การรับรู้ของผู้นำชุมชน				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ด้านการวางแผนระยะยาว										
3.1	โรงเรียนวางแผนระยะยาวเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำแผนการสอน พัฒนาสื่อการสอน ปรับปรุงระบบนิเทศ และรูปแบบโครงการพิเศษที่สนองกิจกรรมทางการศึกษา	2.42	0.70	ที่	2.59	0.66	ที่	2.27	0.89	ที่
3.2	แผนการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาชุมชนและการแก้ปัญหาของชุมชน ซึ่งเป็นความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก	2.35	0.61	ที่	2.42	0.64	ที่	2.24	0.96	ที่
3.3	โรงเรียนมีแผนการส่งเสริมเด็กมีแววและการซ่อมเสริมเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ สติปัญญา และฐานะทางเศรษฐกิจ	2.27	0.67	ที่	2.44	0.70	ที่	2.31	1.01	ที่
3.4	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณธรรม วัฒนธรรม คุณทริยภาพแก่นักเรียนและบุคลากรอื่นของโรงเรียนนอกเหนือจากแผนพัฒนาวิชาการ	2.62	0.66	ปานกลาง	2.69	0.71	ปานกลาง	2.36	0.91	ที่
3.5	โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงานด้านการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างประสานสัมพันธ์กัน	2.20	0.69	ที่	2.47	0.67	ที่	2.35	0.97	ที่
3.6	โรงเรียนมีแผนการเกณฑ์เด็กในเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงในห้องเรียนที่โรงเรียนรับนักเรียน ลดความสูญเสียและความไม่เสมอภาคทางการศึกษา	1.59	0.64	ต่ำมาก	2.09	0.84	ที่	*	*	
3.7	โรงเรียนศึกษามหาสารและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาของชาติ หลักสูตรประถมศึกษา และระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษา	1.96	0.72	ที่	2.25	0.76	ที่	*	*	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร		การรับรู้ของครู		การรับรู้ของผู้นำชุมชน	
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย
3.8	โรงเรียนวางแผนการปรับปรุง และส่งเสริมความพร้อมคานแหล่ง วิชาการ เช่น ห้องสมุด แบบเรียน สื่อการเรียน และแหล่งวิชาการใบ รุมน	2.29	0.65 ที่	2.41	0.77 ที่	2.34	0.92 ที่
	รวม	2.20	0.27 ที่	2.42	0.18 ที่	2.29	0.06 ที่

* ข้อ 3.6 และ 3.7 เป็นเรื่องการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน จึงไม่ปรากฏในแบบ ประเมินที่ให้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงการรับรู้ของ ผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน ที่มีต่อการปฏิบัติด้านการวางแผนระยะยาวในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ ทุกฝ่ายมีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียน มีแผนการ เกณฑ์เด็กให้ เข้าเรียนการศึกษากากังคังได้ทั่วถึงในห้องเรียนรับ ฝึกสอน ลดความสูญเปล่าและความไม่เสมอภาคทางการศึกษา

สำหรับเรื่องที่รับรู้ต่างกันคือ เรื่องโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณธรรม วัฒนธรรม สุนทรียภาพแก่นักเรียน และบุคลากรอื่นของโรงเรียนนอกเหนือจากแผนพัฒนาวิชาการ โดยผู้บริหาร และครูรับรู้ว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้นำชุมชน รับรู้วาปฏิบัติอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 4. การไปรณกรรมการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนตามการวิจัยของยุบวิหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การวิจัยของยุบวิหาร		การวิจัยของครู		การวิจัยของผู้นำชุมชน	
		\bar{x}	S.D. ความหมาย	\bar{x}	S.D. ความหมาย	\bar{x}	S.D. ความหมาย
4. การไปรณกรรมการศึกษาและ การจัดการเรียน การสอน							
4.1	กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างเสริมพัฒนาการและบุคลิกภาพของนักเรียนทุกทศ	2.43	0.66 ที่	2.57	0.71 ที่		
4.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมอาชีพ เป็นต้น	2.49	0.69 ที่	2.67	0.81 ปานกลาง	2.44	0.72 ที่
4.3	โรงเรียนใ้ค่าน้ำจืดกรรมและวิธีการใหม่ๆ หลายวิธีมาใช้จัดกิจกรรมการศึกษารวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การสอนชุมชน	2.46	0.79 ที่	2.68	0.69 ปานกลาง	2.45	0.89 ที่
4.4	กิจกรรมการเรียนการสอนเอื้ออำนวยให้นักเรียนใ้มีความสัมพันธ์กันและกันสนใจใ้มีส่วนร่วมในการเรียน การฝึกปฏิบัติและนักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใ้ใช้ในการทำเป็นชีวิต	2.28	0.70 ที่	2.51	0.72 ที่	2.33	0.92 ที่
4.5	นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ มีการทบทวนและ การออกกลางคืนมอบ	1.92	0.84 ที่	2.03	0.85 ที่	2.02	1.10 ที่
4.6	นักเรียนของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดและ การประเมินผลตามจุดประสงค์	2.02	0.71 ที่	2.34	0.75 ที่		
4.7	โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนใ้ครอบคลุมประเด็นและ พัฒนา นักเรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมใ้มีความรู้ ประสงค์ของหลักสูตร	1.91	0.63 ที่	2.25	0.64 ที่		
4.8	โรงเรียนเฝ้าทอนใ้ครบทั้ง 6 ชั้น และจัดเวลาเรียนของทุกระดับตามใ้กำหนดใ้ในหลักสูตร ประถมศึกษา	1.52	0.54 ที่มาก	1.54	0.69 ที่มาก	1.50	1.08 ที่มาก
รวม		2.13	0.32 ที่	2.32	0.36 ที่	2.10	0.33 ที่

* ข้อ 4.1, 4.6, และ 4.7 เป็นเรื่องการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏใ้แบบสอบถามใ้ผู้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 8 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ทุกฝ่ายมีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนเปิดสอนได้ครบทั้ง 6 ชั้น และจัดเวลาเรียนของทุกชั้นครบตามที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มรับรู้สอดคล้องกันว่า โรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก

สำหรับเรื่องที่ได้รับรู้ต่างกันคือ เรื่องโรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมอาชีพ ฯ และเรื่องโรงเรียนใ้คน่านวัตกรรมและวิธีการใหม่ ๆ หลายวิธีมาใช้กิจกรรมทางการศึกษา รวมทั้งการจัดสื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ โดยผู้บริหารและผู้นำชุมชนรับว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูรับรู้ว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 ตำบลบุษราคัมการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร		การรับรู้ของครู		การรับรู้ของผู้นำชุมชน	
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย
	5. ตำบลบุษราคัม						
5.1	ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเต็มเวลา มีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาตำบลบุษราคัม อย่างเป็นระบบ และจัดให้มีการประเมิน ผลงานเป็นระยะ ๆ ค่อย ๆ กัน	2.04	0.67 ที่	2.28	0.79 ที่	*	*
5.2	โรงเรียนมอบหมายงานแก่บุคลากรได้อย่าง เหมาะสมกับลักษณะงาน วุฒิ ความ สามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและ การศึกษามูลการปฏิบัติให้ทั่วถึง	1.94	0.60 ที่	2.32	0.83 ที่	2.15	0.93 ที่
5.3	จัดการประชุมเป็นครั้งคราวเพื่อปรึกษา งาน รับฟังความคิดเห็นและเสริม สมรรถภาพตามความต้องการของบุคลากร และของโรงเรียน	1.77	0.67 ที่	2.10	0.88 ที่	2.14	1.02 ที่
5.4	ป้องกันการแตกแถวและส่งเสริมความ สัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร	1.83	0.66 ที่	2.34	1.04 ที่	2.26	0.97 ที่
5.5	อำนวยความสะดวกด้านสวัสดิการ เช่นการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ค่า เช่าเรียนบุตร บ้านพักครู รวมทั้งการ อำนวยความสะดวกสบายในการปฏิบัติ งานประจำวัน	1.59	0.78 ที่มาก	2.06	0.94 ที่	*	*
5.6	โรงเรียนมีจำนวนประชากรเหมาะสมกับ ปริมาณงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีแผนการบริหารบุคคลอย่างชัดเจน	2.63	0.91 ปานกลาง	2.68	0.86 ปานกลาง	2.62	1.01 ปานกลาง
5.7	เสริมกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยผล การปฏิบัติงาน มีหลักเกณฑ์และความเป็น ธรรมในการนำเงินจูงใจความดีความชอบ และการชงโทษโดยให้บุคลากรทุกฝ่าย ทราบหลักเกณฑ์ทั่วกัน	2.20	0.71 ที่	2.40	0.86 ที่	*	*
5.8	ส่งเสริมให้บุคลากรใ้รับการศึกษา อบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเลื่อน วิทยฐานะ	1.71	0.68 ที่	2.13	0.88 ที่	*	*
5.9	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความประพฤติ มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณ	1.68	0.65 ที่	2.10	0.86 ที่	2.22	1.02 ที่
	รวม	1.91	0.29 ที่	2.25	0.16 ที่	2.27	0.17 ที่

* ข้อ 5.1, 5.5, 5.7 และ 5.8 เป็นเรื่องการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏในแบบประเมินที่ให้ผู้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 9 แสดงถึงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานค่านุเคราะห์ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ทุกฝ่ายมีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะเรื่องการอำนวยความสะดวก ค่านุเคราะห์ เช่น การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ค่าเช่าเรียนบุตร บ้านพักครู รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานประจำวัน ส่วนเรื่องโรงเรียนมีจำนวนค่านุเคราะห์เหมาะสมกับปริมาณงานค่านุเคราะห์ ของโรงเรียน และมีแผนการบริหารค่านุเคราะห์อย่างชัดเจน ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม รับรู้สอดคล้องกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 ด้านแหล่งบริการทางวิชาการตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร		การรับรู้ของครู		การรับรู้ของผู้นำชุมชน				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ด้านแหล่งบริการทางวิชาการ										
โรงเรียนประถมศึกษาของท่านได้ใช้แหล่งบริการทางวิชาการดังต่อไปนี้หรือไม่อยู่ในระดับใด										
6.1	สถานประกอบการของรัฐและเอกชน งานช่าง อุตสาหกรรมในครัวเรือน ร้านค้าในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.12	0.85	ปานกลาง	3.21	0.87	ปานกลาง	2.74	0.79	ปานกลาง
6.2	ระดมชาติใดแก ส่วนงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ศูนย์พัฒนา หลักสูตร ศูนย์พัฒนาหนังสือ และหน่วยงาน ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานส่งเสริมและเผยแพร่ของ กระทรวงต่าง ๆ และมหาวิทยาลัย	3.31	0.67	ปานกลาง	3.29	0.89	ปานกลาง	*	*	
6.3	บุคลากรในชุมชน	2.71	0.85	ปานกลาง	2.97	0.72	ปานกลาง	2.81	0.81	ปานกลาง
6.4	ระดมจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด หน่วยงานต่างๆ ของทางราชการ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการจังหวัด สำนักงานเกษตรจังหวัด	3.09	0.86	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง	2.76	0.86	ปานกลาง
6.5	สถานีทาง ๆ และศูนย์กลางของชุมชน เช่น วัด หอสมุดประชาชน ศูนย์ชาติ ทางอาชีพ	3.14	0.80	ปานกลาง	3.07	0.84	ปานกลาง	2.66	0.98	ปานกลาง
6.6	สื่อมวลชนหลายประเภท เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ที่กระจายการ เพื่อการศึกษา	2.54	0.79	ต่ำ	2.70	0.94	ปานกลาง	2.38	0.92	ต่ำ
6.7	ระดมอำเภอและกลุ่มโรงเรียน หน่วย ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	2.26	0.81	ต่ำ	2.58	0.70	ต่ำ	2.37	0.89	ต่ำ
รวม		2.88	0.35	ปานกลาง	2.99	0.24	ปานกลาง	2.62	0.17	ปานกลาง

* ข้อ 6.2 เป็นเรื่องของการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏในแบบประเมินที่ให้ผู้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานค่านแห่งที่มาของงบประมาณในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะงบประมาณค่านการศึกษาจักรจากงบประมาณของรัฐ ทุกฝ่ายรับรู้สอดคล้องกันว่าโรงเรียนได้รับมากกว่าแหล่งอื่น ๆ สำหรับเงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษเป็นครั้งคราวของหน่วยงานต้นสังกัด หรือของโรงเรียน เงินที่ได้จากการช่วยเหลือของสมาคม ชมรมหรือกลุ่มอาสาสมัคร และเงินกองทุนระหว่างประเทศ รวมทั้งเงินที่ได้จากโครงการพิเศษตามนโยบายของรัฐบาล ผู้บริหาร และครูรับรู้ตรงกันว่า แหล่งที่มาของงบประมาณดังกล่าวอยู่ในระดับต้องปรับปรุง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 กำนนแห่งที่มาของงบประมาณตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	7. กำนนแห่งที่มาของงบประมาณ									
7.1	เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษเป็น ครั้งคราวของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ของโรงเรียน เช่น การจัดฉายภาพยนตร์ การจัดแสดงของนักเรียน การจัดแสดง ดนตรี เป็นต้น	3.60	1.04	ต้องปรับปรุง	3.62	0.94	ต้องปรับปรุง	3.14	0.90	ปานกลาง
7.2	เงินช่วยเหลือจากสมาคม ชมรมหรือกลุ่ม อาสาสมัครและเงินกองทุนระหว่าง ประเทศ	3.83	1.05	ต้องปรับปรุง	3.74	1.00	ต้องปรับปรุง	*	*	
7.3	งบที่ได้จากโครงการพิเศษตามนโยบาย ของรัฐบาล เช่น โครงการพัฒนาของ 4 กระทรวงหลักคือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ โครงการ การสร้างงานในชนบทของรัฐบาล	3.79	0.96	ต้องปรับปรุง	3.61	1.01	ต้องปรับปรุง	*	*	
7.4	รายได้สมทบจากกิจกรรมของสมาคม ผู้ปกครองและครู ซึ่งอาจจัดเป็นรูปของ มูลนิธิ เงินสมทบ หรืออาคารสถานที่ อุปถัมภ์	3.51	1.03	ปานกลาง	3.46	0.95	ปานกลาง	3.15	0.99	ปานกลาง
7.5	เงินกองทุนหรือเงินบำรุงการศึกษาที่ได้รับ จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.42	0.96	ปานกลาง	3.55	0.91	ปานกลาง	3.03	0.99	ปานกลาง
7.6	การบริจาคจากประชาชนในรูปของเงิน วัสดุและแรงงาน	3.17	0.97	ปานกลาง	3.20	0.90	ปานกลาง	2.96	0.86	ปานกลาง
7.7	งบประมาณท่านการศึกษาจัดสรรจาก งบประมาณของรัฐ	2.75	0.80	ปานกลาง	2.77	0.77	ปานกลาง	2.83	0.83	ปานกลาง
	รวม	3.43	0.34	ปานกลาง	3.42	0.30	ปานกลาง	3.02	0.12	ปานกลาง

* ข้อ 7.2 และ 7.3 เป็นเรื่องการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจึงไม่ปรากฏในแบบประเมินที่ผู้นำชุมชนตอบ

จากตารางที่ 11 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานค้ำแห่งบริการทางวิชาการในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องการใช้แหล่งบริการทางวิชาการระดับอำเภอ และกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

สำหรับเรื่องที่ได้รับรู้ต่างกันคือ เรื่องการใช้แหล่งบริการทางวิชาการจากสื่อสารมวลชนหลายประเภท เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ที่จัดรายการเพื่อการศึกษา โดยผู้บริหาร และผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูรับรู้ว่าเป็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง



คุรุณวิทย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 บ้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8.1	8. บ้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ มีห้องกิจกรรมพิเศษ เช่น ห้องบูรณาการ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องประจำ วิชา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพชุมชนและ ขนาดของโรงเรียน	3.51	1.08	ปานกลาง	3.61	0.96	ต้องปรับปรุง	2.92	0.98	ปานกลาง
8.2	โรงเรียนมีอาคารประกอบ เช่น โรง อาหาร โรงฝึกงาน เรือนเพาะชำใน สภาพที่ใช้ประโยชน์ได้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนและคักแปลงตามสภาพท้องถิ่น	3.05	1.11	ปานกลาง	3.13	0.97	ปานกลาง	2.69	1.04	ปานกลาง
8.3	โรงเรียนมีจำนวน หนาถ และประเภท ของอาคารเรียนเพียงพอกับปริมาณ นักเรียนและการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	2.97	1.17	ปานกลาง	3.01	1.08	ปานกลาง	2.65	1.10	ปานกลาง
8.4	มีมาตรการในการรักษาและซ่อมแซม อาคาร วัสดุ และครุภัณฑ์ให้ใช้ประโยชน์ ได้นานและคุ้มค่า	2.44	0.72	ที่	2.59	0.68	ที่	2.52	0.92	ที่
8.5	การจัดห้องเรียน คำนึงถึงพัฒนาการของ เด็ก มีครุภัณฑ์จำเป็นและใช้ห้องเรียน ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	2.43	0.75	ที่	2.58	0.82	ที่	2.37	1.02	ที่
8.6	มีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ตู้เอกสาร เครื่องพิมพ์ดีด ป้ายแสดง สถิติและมีการบำรุงรักษาให้ใช้การ ได้ดีเสมอ	2.60	0.78	ปานกลาง	2.61	0.85	ปานกลาง	2.64	1.10	ปานกลาง
8.7	ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียนมีสิ่งแวดลอม ที่ดี สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมทางการศึกษา	2.03	0.77	ที่	2.44	0.98	ที่	2.23	0.95	ที่
8.8	ห้องเรียนสะอาด ปราศจากเสียงรบกวน อากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเหมาะสม ไม่แออัดเกินไป	1.86	0.71	ที่	2.27	0.97	ที่	2.16	1.04	ที่
8.9	อาคารเรียนมีความมั่นคงถาวร และใ้รับ การดูแลรักษาให้มีสภาพใช้ได้ดีทุกฤดูกาล	1.80	0.73	ที่	2.15	0.93	ที่	2.09	1.09	ที่
	รวม	2.52	0.54	ที่	2.71	0.43	ปานกลาง	2.49	0.27	ที่

จากตารางที่ 12 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยส่วนใหญ่ผู้บริหารและผู้นำชุมชน รับรู้ว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูรับรู้ว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องอาคารเรียนมีความมั่นคงถาวร และได้รับการดูแลรักษาให้มีสภาพใช้ได้ดีทุกฤดูกาล ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม รับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานได้ดี มากกว่าเรื่องอื่น ๆ

สำหรับเรื่องที่รับรู้ต่างกันคือ เรื่องโรงเรียนมีห้องกิจกรรมพิเศษ เช่น ห้องธุรการ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องประจำวิชาโดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและขนาดของโรงเรียน โดยผู้บริหารและผู้นำชุมชนรับรู้ว่า โรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูรับรู้ว่าปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 ด้านการบริการสำหรับนักเรียนและการเตรียมผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษากامการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้ปกครอง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	9. ด้านการบริการสำหรับนักเรียนและ การเตรียมผู้เรียนเมื่อสำเร็จ การศึกษา									
9.1	บริการด้านสวัสดิการและค่านสหกรณ์ โรงเรียน	2.44	0.78	ดี	2.56	0.75	ดี	2.55	1.10	ดี
9.2	บริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งในระหว่างที่ ศึกษาอยู่และจัดแนวทางช่วยเหลือหลังจาก สำเร็จการศึกษาแล้วเท่าที่ทำได้	2.50	0.68	ดี	2.65	0.87	ปานกลาง	2.68	0.95	ปานกลาง
9.3	โรงเรียนจัดบริการแนะแนวทั้งในค่าน วิชาการ วิชาชีพ สุขภาพจิต การให้ คำปรึกษาส่วนบุคคล รวมทั้งการจัด มีจนิมนิเทศ เพื่อเตรียมตัวศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	2.71	0.76	ปานกลาง	2.86	0.86	ปานกลาง	2.67	1.01	ปานกลาง
9.4	บริการค่านันทนาการ การพักผ่อน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.49	0.63	ดี	2.58	0.70	ดี	2.47	1.01	ดี
9.5	โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้เป็น แหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ	2.67	0.89	ปานกลาง	2.60	0.80	ปานกลาง	2.65	0.96	ปานกลาง
9.6	บริการค่านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ค่านต่าง ๆ เช่น เครื่องกีฬา เครื่อง เสียง เครื่องดนตรี และอุปกรณ์ศิลปะ เป็นค่น เพื่อให้ค่นนักเรียนได้มีโอกาสฝึก ฝนอย่างเต็มที่และเสริมสมรรถภาพค่าน ศิลปะ กีฬา ภาษา	2.50	0.92	ดี	2.87	0.87	ปานกลาง	2.67	1.09	ปานกลาง
9.7	โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมเพื่อ ช่วยเหลือค่นนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ และพัฒนาค่นนักเรียนไปจนสุดความสามารถ	2.37	0.71	ดี	2.54	0.78	ดี	2.37	1.01	ดี
9.8	โรงเรียนให้บริการทางสุขภาพอนามัย การป้องกันและรักษาโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งการดูแลสุขภาพพลอค่นทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	2.14	0.64	ดี	2.37	0.82	ดี	2.28	0.92	ดี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.9	โรงเรียนบริการค่านอาหารกลางวัน ที่อุทกหลักโภชนาการ รวมทั้งการจัด น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ	2.08	0.67	ก	2.35	0.82	ก	2.05	1.00	ก
	รวม	2.43	0.18	ก	2.59	0.17	ก	2.48	0.20	ก

จากตารางที่ 13 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานค่านบริการสำหรับผู้เรียนและการเตรียมผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยสวนรวมผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะเรื่องการบริการค่านอาหารกลางวันที่อุทกหลักโภชนาการ รวมทั้งการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ

สำหรับเรื่องที่ได้รับรู้ต่างกันคือ เรื่องบริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งในระหว่างที่ศึกษาอยู่ และจัดแนวทางช่วยเหลือหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้วเท่าที่ทำได้ และเรื่องบริการค่านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ค่านต่าง ๆ เช่น เครื่องกีฬา เครื่องเสียง เครื่องดนตรี และอุปกรณ์ศิลปะ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน และเสริมสมรรถภาพค่านศิลปะ กีฬา ภาษา ฯลฯ โดยผู้บริหารรับรู้ว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูและผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ข้อ	รายละเอียด	การรับรู้ของผู้บริหาร			การรับรู้ของครู			การรับรู้ของผู้นำชุมชน		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	10. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน									
10.1	จัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	3.62	1.03	ต้องปรับปรุง	3.66	0.95	ต้องปรับปรุง	3.09	1.02	ปานกลาง
10.2	โรงเรียนสำรวจปัญหา สภาพและความต้องการของชุมชน	2.79	0.87	ปานกลาง	3.09	0.83	ปานกลาง	2.66	0.78	ปานกลาง
10.3	จัดกิจกรรมที่ให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชน เช่น การให้ความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต แนะนำอาชีพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วางแผนครอบครัว และช่วยแก้ปัญหาของชุมชน	2.87	0.75	ปานกลาง	3.04	0.74	ปานกลาง	2.64	0.93	ปานกลาง
10.4	จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาชุมชน ประสานสัมพันธ์กับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ	2.61	0.73	ปานกลาง	2.72	0.72	ปานกลาง	2.68	0.91	ปานกลาง
10.5	มีโครงการนำบุคลากรและจัดกิจกรรมโรงเรียนออกสู่ชุมชนและนำชุมชนเข้ามาจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียน	2.61	0.79	ปานกลาง	2.85	0.79	ปานกลาง	2.65	1.05	ปานกลาง
10.6	โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นแผนระยะยาวประจำปี	2.43	0.73	ที่	2.58	0.73	ที่	2.49	0.94	ที่
10.7	จัดการประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นสื่อกลางสร้างความเข้าใจในการร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียน	2.25	0.71	ที่	2.62	0.75	ปานกลาง	2.37	0.95	ที่
10.8	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อกันและกันในด้านศีลธรรม ศรีทศ และการศึกษาปฏิบัติที่ถูกต้อง	2.16	0.70	ที่	2.40	0.84	ที่	2.20	1.02	ที่
	รวม	2.66	0.43	ปานกลาง	2.86	0.35	ปานกลาง	2.60	0.24	ปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชนที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ส่วนใหญ่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องการจัดให้มีแผนการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นแผนระยะยาวประจำปี และเรื่องการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อกันและกันในด้านศีลธรรม ศรัทธา และการปฏิบัติที่ถูกต้อง ซึ่งทุกฝ่ายรับรู้ตรงกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

สำหรับเรื่องที่ได้รับรู้ต่างกันคือ เรื่องการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า โดยผู้บริหารและครูรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง แต่ผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องการประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นสื่อกลางสร้างความเข้าใจในการร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียนโดยผู้บริหารและผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี แต่ครูรับรู้ว่าเป็นปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพการจัดการศึกษาค้นต่าง ๆ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาจากการที่ผู้วิจัยไปสังเกต
โรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน

1. ข้อสังเกตด้านปรัชญาและจุดประสงค์

1.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีปรัชญาและจุดประสงค์
ที่เขียนไว้ในแผนคู่มือบริหารโรงเรียน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าบุคลากรของโรงเรียนไม่ว่า
จะเป็นครู นักเรียนหรือแม่ครูบริหารโรงเรียนเอง ก็ยังไม่ทราบบัญญัติเกี่ยวกับปรัชญา
และจุดประสงค์ของโรงเรียน

1.2 การจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน มีโรงเรียนไทยรัฐ 3 ใน 11
โรงเรียนเท่านั้น ที่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่วนใหญ่โรงเรียนจะตั้งเป็นคณะกรรมการขึ้นมา
เพียงในโครงการเท่านั้น แต่ยังไม่มีการปฏิบัติจริง

2. ข้อสังเกตด้านการจัดองค์การและการบริหารค้นต่าง ๆ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการในด้านการจัด
องค์การและการบริหารค้นต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตามระเบียบและคำสั่งของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. ข้อสังเกตด้านการวางแผนระยะยาว

3.1 โรงเรียนจัดทำแผนระยะยาวเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา
โดยการพัฒนาปรับปรุงสื่อการสอน ปรับปรุงห้องสมุด แต่แผนที่จะนำมาปรับปรุงระบบ
นิเทศและรูปแบบโครงการพิเศษที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษายังมีน้อย

3.2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั้ง 11 โรงเรียน มีแบบแผนพัฒนาทางค้น
วิชาการที่เห็นชัดในรูปของโครงการต่าง ๆ แต่แผนหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม
วัฒนธรรม สุนทรีย์ภาพพบเพียง 2 ใน 11 โรงเรียนเท่านั้น

4. ข้อสังเกตด้านโปรแกรมการศึกษาและประสิทธิภาพการเรียนการสอน

4.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และอุปกรณ์
การสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 กิจกรรมการสอนพลศึกษา กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ไม่ได้รับความสนใจหรือสนับสนุนเท่าที่ควร

4.3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้หลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมทางค่านิยม มีเพียง 3 ใน 11 โรงเรียนเท่านั้นที่สามารถทำจนแพร่หลายออกสู่ชุมชนได้ เช่น การเลี้ยงผึ้ง การเพาะเชื้อเห็ด การเลี้ยงปลา

5. ข้อสังเกตด้านบุคลากร

5.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 ใน 11 โรงเรียน มีอัตรากำลังสำหรับครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ทำให้ครูในโรงเรียนต้องทำหน้าที่หลายอย่างโดยเฉพาะหน้าที่ในโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนที่มีครูน้อย มีปัญหาค่อนข้างมาก

5.2 บุคลากรที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 9 ใน 11 โรงเรียน ไม่มีคือครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูดนตรี ครูนาฏศิลป์ ครูพลศึกษา ครูเกษตร รวมทั้งครูที่มีความรู้ทางด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

6. ข้อสังเกตด้านแหล่งบริการทางวิชาการ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกโรงเรียนใช้แหล่งบริการทางวิชาการในระดับต่าง ๆ น้อย ไม่ว่าจะเป็นในระดับท้องถิ่น อำเภอ หรือจังหวัด มีการเชิญผู้ชำนาญในวิชาชีพจากท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรอยู่บ้าง เช่น เป็นวิทยากรในวิชากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาดนตรีแต่ก็มีจำนวนเพียงนับครั้งได้ในแต่ละโรงเรียน

7. ข้อสังเกตด้านแหล่งที่มาของงบประมาณ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเป็นโรงเรียนที่ได้รับเงินช่วยเหลือจากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐในรูปของโครงการต่าง ๆ ทำให้บุคคลและหน่วยราชการอื่นมองภาพว่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยามีฐานะดีกว่าโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงไม่ค่อยได้รับการพิจารณาทำางงบประมาณตามสภาพที่เป็นจริง ส่วนใหญ่จะได้รับความร่วมมือในรูปของแรงงานจากประชาชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

8. ข้อสังเกตด้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์

8.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 ใน 11 โรงเรียนขาดห้องกิจกรรมพิเศษ เช่น ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องประจำวิชา และ 4 ใน 11 โรงเรียนยังขาดห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ

8.2 มาตรการการบำรุงรักษาอุปกรณ์และระบบการเก็บอุปกรณ์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา มี 3 ใน 11 โรงเรียนเท่านั้นที่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ นอกนั้น อุปกรณ์ขาดการดูแลรักษา ชำรุด และกระจัดกระจาย ในบางแห่งไม่ได้มีการนำไปใช้ เพียงแต่ตั้งเก็บไว้เท่านั้น

8.3 การวางแผนอาคารเรียนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาบางโรงเรียนวางไว้ไม่เหมาะสมกับทิศทางลมและแสงสว่างทำให้มีปัญหากับครูและนักเรียน เช่น ร้อนเพราะแสงแดด ลมไม่พัด เป็นต้น บางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการนำนักเรียนมาเรียนใต้ถุนอาคารในช่วงมาย ๆ

8.4 วัสดุครุภัณฑ์ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 6 ใน 11 โรงเรียนขาดมากคือ ตู้เก็บเอกสาร

9. ข้อสังเกตด้านการบริการผู้เรียน

9.1 โรงเรียนไทยรัฐทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ แต่การดำเนินงานปฏิบัติโดยครูมากกว่านักเรียนและจำกัดอยู่ภายในโรงเรียนเท่านั้น มีเพียง 2 ใน 11 โรงเรียนที่มีการขยายกิจการสหกรณ์จนถึงผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น

9.2 การจัดบริการห้องสมุดมีโรงเรียนไทยรัฐ 4 ใน 11 โรงเรียนที่มีห้องสมุดมีการจัดเก็บหนังสืออย่างเป็นระบบ มีบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่คอยดูแลควบคุม มีระบบการยืม-คืนหนังสือ มีหนังสือจำนวนมากและหลายประเภท จึงทำให้ได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างดี อีก 2 ใน 11 โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นเอกเทศ แต่ขาดการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่วนโรงเรียนที่เหลือมีเพียงมุมหนังสือซึ่งมักเป็นหนังสืออ่านประกอบการเรียนเป็นส่วนใหญ่

9.3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 ใน 11 โรงเรียนมีเครื่องดนตรี เช่น อังกะลุง แคน กลองทอม แต่ไม่มีการนำไปใช้ ถูกปล่อยทิ้งไว้จนมีสภาพชำรุด เนื่องจากชาครุ ที่มีความรู้ทางด้านดนตรี

9.4 การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาประสบปัญหามาก ในโรงเรียนที่นักเรียนมีกำลังซื้อน้อย เนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะยากจน รวมทั้งโรงเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

10. ข้อสังเกตด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

10.1 การติดตามและการประสานงานกับศิษย์เก่ามีน้อย

10.2 การให้บริการชุมชนในด้านความรู้ โรงเรียนทำได้น้อย มีเพียง 2 ใน 11 โรงเรียนเท่านั้นที่ให้บริการทางคำปรึกษาแก่ชุมชน เช่น การเพาะเชื้อเห็ด การเลี้ยงปลา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา บ้านอาคารสถานที่ วัสดุ
และครุภัณฑ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย ของปัญหา แต่ละคาน
<u>บ้านอาคารสถานที่ วัสดุ และครุภัณฑ์</u>				
1. ความเพียงพอและความเหมาะสมของ จำนวนและขนาดของอาคาร เรียนกับ จำนวนนักเรียน	2.63	1.38	ปานกลาง	(5)
2. บุคลากร และงบประมาณในการดูแลรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	2.58	1.02	ปานกลาง	(6)
3. ความเอาใจใส่ในการปรับปรุง ตกแต่ง อาคารสถานที่ และบริเวณให้สะอาด เรียบร้อยและสวยงามของโรงเรียน	2.42	1.01	น้อย	(9)
4. ความเพียงพอและเหมาะสมของจำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คู่มือสาร อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทางการ เกษตรฯ กับจำนวนนักเรียน	3.15	1.10	ปานกลาง	(1)
5. ระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนของ บุคลากรในโรงเรียน	2.71	0.88	ปานกลาง	(4)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละงาน
6. สภาพปัญหาของอาคารประกอบและห้องพิเศษ				
6.1 โรงอาหาร	2.87	1.28	ปานกลาง	(3)
6.2 ห้องสมุด	2.59	1.29	ปานกลาง	(8)
6.3 ห้องประชุม	3.09	1.32	ปานกลาง	(2)
6.4 ห้องพยาบาล	2.34	1.07	น้อย	(11)
6.5 เรือนเพาะชำ	2.56	1.49	ปานกลาง	(7)
6.6 หอน้ำ-ห้องส้วม	2.42	1.15	น้อย	(9)
รวม	2.66	0.25	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ วัตถุประสงค์ที่ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนวัตถุประสงค์และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทางการเกษตรฯ กับจำนวนนักเรียน รองลงมาคือ สภาพปัญหาของห้องประชุม ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สภาพปัญหาของห้องพยาบาล

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา คำนวณผลการตามการรับรู้
ของผู้บริหาร

เรื่องที่เป็นปัญหา	X	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย ของปัญหา แต่ละสถาน
คานบคูลากร				
1. ความเหมาะสมของอัตรากำลังครูกับ จำนวนนักเรียน	3.01	1.23	ปานกลาง	(2)
2. ความเหมาะสมของวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากร ในโรงเรียน	2.35	0.89	น้อย	(3)
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของคณะครูในโรงเรียน	2.13	0.95	น้อย	(5)
4. การขี้นครูไปช่วยราชการทำให้โรงเรียน ขาดอัตรากำลังครู	2.34	1.49	น้อย	(4)
5. โรงเรียนขาดครูพิเศษที่มีความสามารถ เฉพาะวิชา เช่น ครูเกษตร ครูพละ และครูนาฏศิลป์ เป็นต้น	3.63	1.21	มาก	(1)
รวม	2.69	0.55	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาคำนวณผลการตามการรับรู้ของผู้บริหารโดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขาดครูพิเศษที่มีความสามารถเฉพาะวิชา เช่น ครูเกษตร ครูพละ และครูนาฏศิลป์ เป็นต้น รองลงมาคือ ความเหมาะสมของอัตรากำลังครูกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของคณะครูในโรงเรียน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญเกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคำให้การจ้กโครงการต่างๆ
ในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย	ของปัญหา	แต่ละสถาน
<u>คำให้การจ้กโครงการต่างๆ ในโรงเรียน</u>						
1. โครงการอาหารกลางวัน						
1.1 สภาพโรงอาหารและจำนวนโต๊ะนั่ง						
รับประทานอาหารกับจำนวนนักเรียน	2.81	1.30		ปานกลาง		(3)
1.2 คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการจัด						
โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	2.31	0.97		น้อย		(6)
1.3 งบประมาณในการจัดโครงการอาหาร						
กลางวันอย่างต่อเนื่อง	2.51	1.23		ปานกลาง		(5)
1.4 โครงการเกษตรในโรงเรียนที่สามารถ						
สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน	3.52	1.03		มาก		(2)
1.5 สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนและ						
ผู้ปกครอง	3.54	1.12		มาก		(1)
1.6 ความสะอาดในการจัดอาหารสค						
มาประกอบอาหารในโครงการ	2.53	1.09		ปานกลาง		(4)
1.7 การเก็บรักษาและการทำความสะอาด						
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ	2.14	0.90		น้อย		(7)
รวม	2.76	0.51		ปานกลาง		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	สำคัญที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
2. โครงการห้องสมุด				
2.1 สถานที่สำหรับจัดเป็นห้องสมุด โดยเฉพาะ	2.68	1.48	ปานกลาง	(4)
2.2 จำนวนหนังสือในห้องสมุดโดยเฉพาะ อย่างยิ่งหนังสือที่ใครคนควาตาม หลักสูตร	3.58	1.14	มาก	(7)
2.3 บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบในการดูแล รักษาห้องสมุด	2.91	1.17	ปานกลาง	(2)
2.4 ความสนใจในการใช้ห้องสมุดของ นักเรียน	2.49	0.85	น้อย	(6)
2.5 งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ และ อุปกรณ์ประจำห้องสมุด	2.88	1.13	ปานกลาง	(3)
2.6 การซำรุดและสูญหายของหนังสือใน แต่ละปีการศึกษา	2.50	1.04	ปานกลาง	(5)
รวม	2.84	0.37	ปานกลาง	
3. โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน				
3.1 งบประมาณในการจัดซื้อและจัดหา อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.87	0.89	ปานกลาง	(2)
3.2 หักษ์ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุ ที่มีอยู่ในห้องดินของครูในโรงเรียน	2.90	0.85	ปานกลาง	(1)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา และคะแนน
3.3 การซ่อมแซมและรักษาวัสดุอุปกรณ์	2.67 0.87	ปานกลาง (3)
3.4 การใช้และกรูใหม่บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์แก่ครูผู้สอน	2.47 0.90	น้อย (5)
3.5 การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัด หาวัสดุที่สิ้นเปลืองและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดทำสื่อการเรียนแก่คณะครูใน โรงเรียน	2.62 0.91	ปานกลาง (4)
รวม	2.71 0.16	ปานกลาง
4. โครงการเกษตร		
4.1 ความรู้และประสบการณ์ทางค่าน		
การเกษตรของบุคลากรในโรงเรียน	2.78 1.07	ปานกลาง (3)
4.2 แหล่งน้ำที่จะนำมาใช้ในการเกษตร	3.40 1.43	ปานกลาง (1)
4.3 สภาพพื้นที่ดินที่สามารถนำมาใช้		
ประโยชน์ในการเกษตร	3.10 1.31	ปานกลาง (2)
4.4 ความร่วมมือของบุคลากรในชุมชน		
เช่น ผู้ปกครอง เกษตรตำบล และผู้ มีความรู้ทางการเกษตร	2.66 0.92	ปานกลาง (4)
4.5 คุณภาพและขนาดของอุปกรณ์ทางค่าน		
การเกษตร	2.64 0.88	ปานกลาง (5)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
4.6 ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองต่อความสำคัญของ งานเกษตร	2.43	0.94	น้อย	(6)
รวม	2.84	0.32	ปานกลาง	
รวม	2.78	0.05	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นการจัก
โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้
เป็นปัญห่าปานกลางทุกโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ปรากฏว่าปัญหา
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละโครงการมีดังนี้

โครงการอาหารกลางวัน คือ สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนและผู้ปกครอง
รองลงมาก็คือสภาพพื้นที่ดินที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเกษตร

โครงการห้องสมุด คือ จำนวนหนังสือในห้องสมุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
หนังสือที่ใช้ค้นคว้าตามหลักสูตร รองลงมาก็คือ บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบในการดูแล
รักษาห้องสมุด

โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน คือ ทักษะในการผลิตสื่อการสอนจาก
วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นของครูในโรงเรียน รองลงมาก็คือ งบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำ
อุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการเกษตร คือ แหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการเกษตร รองลงมาก็คือ
สภาพพื้นที่ดินที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเกษตร

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคำนวณความสัมพันธ์กับชุมชน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาบ
<u>ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</u>				
1. การวางแผนหรือสนับสนุนการจัดกิจกรรม อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนใน โรงเรียนของกรมการศึกษาและ ชุมชน	2.59	0.97	ปานกลาง	(4)
2. ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือ กิจการด้านต่างๆ ในโรงเรียนของชุมชน	2.24	0.91	น้อย	(5)
3. เวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทาง การเรียนของนักเรียน	2.60	0.89	ปานกลาง	(3)
4. การมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ การเรียนการสอนส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปหลัง จากจบการศึกษาแล้ว	3.51	1.00	มาก	(1)
5. การใช้แหล่งวิชาการในชุมชนให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของ โรงเรียน	0.72	0.87	ปานกลาง	(2)
รวม	2.73	0.42	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นคว้า
สัมพันธ์กับชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร โดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมองเห็นความสำคัญและ
ประโยชน์ของการเรียน การส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป
หลังจากจบการศึกษาแล้ว รองลงมาคือการใช้แหล่งวิชาการในชุมชนให้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนปัญหามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความร่วมมือในการให้
ความช่วยเหลือกิจการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนของชุมชน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญเกี่ยวกับปัญหา การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคานการดำเนินงานของมูลนิธิ โรงเรียนและการประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐตามการรับรู้ ของผู้บริหาร

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย ของปัญหา แต่ละงาน
<u>คานการดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและการ</u>				
<u>ประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ</u>				
1. ความคล่องตัวในการจัดสรรงบประมาณและ วัสดุครุภัณฑ์ให้โรงเรียนนำมาใช้ในโครงการ ต่าง ๆ ของมูลนิธิโรงเรียนและมูลนิธิ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	2.00	0.99	น้อย	(4)
2. ความรู้และความเข้าใจของบุคลากรใน โรงเรียนต่อนโยบายของมูลนิธิ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	1.97	1.00	น้อย	(6)
3. การประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด คือผู้บริหารระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐกับโรงเรียน	2.10	1.01	น้อย	(3)
4. การติดตามและดูแลการดำเนินงาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยาของมูลนิธิ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	2.71	0.95	ปานกลาง	(1)
5. การประสานงานระหว่างกรรมการมูลนิธิ โรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน	2.51	1.01	ปานกลาง	(2)
6. การคัดเลือกกรรมการมูลนิธิโรงเรียน	1.98	1.07	น้อย	(5)
รวม	2.21	0.29	น้อย	

จากตารางที่ 19 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นการดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและการประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ โดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้ว่าเป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดตามและดูแลการดำเนินงานโรงเรียนไทยรัฐวิทยาของมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาคือการประสานงานระหว่างกรรมการมูลนิธิโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการคัดเลือกกรรมการมูลนิธิโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ของ
ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา คำนวณอาคารสถานที่
วัสดุและครุภัณฑ์ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ค่าสัมประสิทธิ์ ของปัญหา แต่ละด้าน
<u>คำนวณอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์</u>				
1. ความเพียงพอและเหมาะสมของจำนวน และขนาดของอาคารเรียนกับจำนวน นักเรียน	2.60	1.36	ปานกลาง	(9)
2. บุคลากรและงบประมาณในการดูแลรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	3.01	1.08	ปานกลาง	(4)
3. ความเอาใจใส่ในการปรับปรุง ตกแต่ง อาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาด เรียบร้อยและสวยงามของโรงเรียน	2.58	1.03	ปานกลาง	(10)
4. ความเพียงพอและเหมาะสมของจำนวน วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คุ้ เอกสาร อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือ ทางการเกษตร ฯลฯ กับจำนวนนักเรียน	3.45	1.14	ปานกลาง	(1)
5. ระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ของบุคลากรในโรงเรียน	2.86	0.90	ปานกลาง	(5)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
6. สภาพปัญหาของอาคารประกอบและ ห้องพิเศษ				
6.1 โรงอาหาร	3.07	1.13	ปานกลาง	(3)
6.2 ห้องสมุด	2.68	1.27	ปานกลาง	(8)
6.3 ห้องประชุม	3.34	1.10	ปานกลาง	(2)
6.4 ห้องพยาบาล	2.43	1.12	น้อย	(11)
6.5 เรือนเพาะชำ	2.70	1.14	ปานกลาง	(7)
6.6 ห้องน้ำ-ห้องส้วม	2.85	1.13	ปานกลาง	(6)
รวม	2.87	0.30	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นอาคารสถานที่ วิสัศและครุภัณฑ์ ตามการรับรู้ของครูผู้สอนโดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนวิสัศและครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คุ้เก็บเอกสาร อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทางการเกษตร ฯลฯ กับจำนวนนักเรียน รองลงมาคือสภาพปัญหาของห้องประชุม ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สภาพปัญหาของห้องพยาบาล

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการจัด
การศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคานมุกลากร ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
กานมุกลากร				
1. ความเหมาะสมของอัตรากำลังครูกับ จำนวนนักเรียน	2.90	1.32	ปานกลาง	(2)
2. ความเหมาะสมของวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของบุคลากร ในโรงเรียน	2.57	1.09	ปานกลาง	(3)
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของคณะครูในโรงเรียน	2.25	1.00	น้อย	(5)
4. การยืมครูไปช่วยราชการทำให้โรงเรียน ขาดอัตรากำลังครู	2.20	1.47	น้อย	(4)
5. โรงเรียนขาดครูพิเศษที่มีความสามารถ เฉพาะวิชา เช่น ครูเกษตร ครูพละ และครูนาฏศิลป์ เป็นต้น	3.60	1.28	มาก	(1)
รวม	2.71	0.50	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาคานมุกลากร
ตามการรับรู้ของครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขาดครูพิเศษที่มีความสามารถเฉพาะ
วิชา เช่น ครูเกษตร ครูพละ และครูนาฏศิลป์ เป็นต้น รองลงมาคือ ความเหมาะสมของ
อัตรากำลังครูกับจำนวนนักเรียน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
ด้านต่าง ๆ ของคณะครูในโรงเรียน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของ
ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาค้นการจ้คโครงการต่างๆ
ในโรงเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
ด้านการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน				
1. โครงการอาหารกลางวัน				
1.1 สภาพโรงอาหารและจำนวนโต๊ะนั่ง รับประทานอาหารกับจำนวน นักเรียน	3.10	1.38	ปานกลาง	(2)
1.2 คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ จัดโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน	2.54	1.09	ปานกลาง	(5)
1.3 งบประมาณในการจัดโครงการ อาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง	2.57	1.15	ปานกลาง	(4)
1.4 โครงการเกษตรในโรงเรียน ที่สามารถสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวัน	2.95	1.05	ปานกลาง	(3)
1.5 สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนและ ผู้ปกครอง	3.69	1.10	มาก	(1)
1.6 ความสะดวกในการจัดซื้ออาหาร สดมาประกอบอาหารในโครงการ	2.44	1.18	น้อย	(6)

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละท่าน
๗.7 การเก็บรักษาและทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ	2.19	0.53	น้อย	(7)
รวม	2.78	0.46		
2. โครงการห้องสมุด				
2.1 สถานที่สำหรับจัดเป็นห้องสมุด โดยเฉพาะ	2.65	1.42	ปานกลาง	(4)
2.2 จำนวนหนังสือในห้องสมุดโดยเฉพาะ อย่างยิ่งหนังสือที่ใคร่คนคว่าตาม หลักสูตร	3.45	1.21	ปานกลาง	(1)
2.3 บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบในการ ดูแลรักษาห้องสมุด	2.91	1.36	ปานกลาง	(3)
2.4 ความสนใจในการใช้ห้องสมุดของ นักเรียน	2.60	0.98	ปานกลาง	(5)
2.5 งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและ อุปกรณ์ประจำห้องสมุด	3.01	1.15	ปานกลาง	(2)
2.6 การชำรุดและสูญหายของหนังสือใน แต่ละปีการศึกษา	2.48	0.92	น้อย	(6)
รวม	2.85	0.32		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละท่าน
3. โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน				
3.1 งบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.80	0.96	ปานกลาง	(2)
3.2 ทักษะในการผลิตสื่อการสอนจาก วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นของครู ในโรงเรียน	2.89	0.99	ปานกลาง	(1)
3.3 การซ่อมแซมและรักษาวัสดุอุปกรณ์	2.65	0.90	ปานกลาง	(3)
3.4 การใช้และการให้บริการด้านวัสดุ ที่สิ้นเปลืองและอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การจัดทำสื่อการเรียนแก่คณะครู ในโรงเรียน	2.56	1.00	ปานกลาง	(4)
3.5 การใช้และการให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์แก่ครูผู้สอน	2.49	0.98	น้อย	(5)
รวม	2.67	0.15	ปานกลาง	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละท่าน
4. โครงการเกษตร				
4.1 ความรู้และประสบการณ์ทาง การเกษตรของบุคลากรใน โรงเรียน	2.77	1.01	ปานกลาง	(4)
4.2 แหล่งน้ำที่จะนำมาใช้ในการเกษตร	3.52	1.37	มาก	(1)
4.3 สภาพพื้นที่ดินที่สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ในการเกษตร	3.08	1.33	ปานกลาง	(2)
4.4 ความร่วมมือของบุคลากรในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง เกษตรทำบล และมีความรู้ทางการเกษตร	2.76	1.02	ปานกลาง	(5)
4.5 คุณภาพและขนาดของอุปกรณ์ทาง ทางการเกษตร	2.90	1.00	ปานกลาง	(3)
4.6 ความรู้ ความเข้าใจของครู นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ต่อความสำคัญของงานเกษตร	2.94	0.29	ปานกลาง	(6)
รวม	2.94	0.29	ปานกลาง	
รวม	2.81	0.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการศึกษากำหนดการ
จัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้
ว่าเป็นปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดในแต่ละโครงการมีดังนี้

โครงการอาหารกลางวัน คือ สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนและบุปผากรอง
รองลงมาคือสภาพโรงอาหาร และจำนวนโต๊ะนั่งรับประทานอาหารกับจำนวนนักเรียน

โครงการห้องสมุด คือ จำนวนหนังสือในห้องสมุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
หนังสือที่ใช้ค้นคว้าตามหลักสูตร รองลงมาคืองบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์
ประจำห้องสมุด

โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน คือ หักกะในการผลิตสื่อการสอน
จากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นของครูในโรงเรียน รองลงมาคืองบประมาณในการจัดซื้อและ
จัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการเกษตร คือ แหล่งน้ำที่จะนำมาใช้ในการเกษตร รองลงมาคือ
สภาพพื้นที่ดินที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเกษตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา คำนการจัดการเรียนการสอน
ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
ค่านการจัดการเรียนการสอน				
1. ปัญหาเกี่ยวกับฝ่ายบริหาร				
1.1 ความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในค่าน การสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.12	0.93	น้อย	(4)
1.2 การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่ม เติมโดยการอบรมและการศึกษาต่อ	1.89	0.99	น้อย	(5)
1.3 การจัดหาเอกสารที่จำเป็นต่อการ สอน เช่น หลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตรให้แก่ครูใน โรงเรียน	2.19	0.99	น้อย	(3)
1.4 การได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์	2.52	0.88	ปานกลาง	(2)
1.5 การนิเทศและการช่วยเหลือจากครู วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.54	0.92	ปานกลาง	(1)
2. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน				
2.1 วัสดุและอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.67	0.96	ปานกลาง	(6)

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
2.2 งบประมาณในการจัดหาสื่อ การเรียนการสอน	2.71	1.04	ปานกลาง	(5)
2.3 ทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอนของครู	3.34	0.87	ปานกลาง	(2)
2.4 ความเพียงพอของสื่อการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.43	1.06	ปานกลาง	(1)
2.5 การเป็นแหล่งวิชาการที่ดีของ ห้องสมุด	2.90	0.90	ปานกลาง	(3)
2.6 การสนับสนุนช่วยเหลือจาก กลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงาน อื่น ๆ ในการจัดหาสื่อการ เรียนการสอน	2.89	0.91	ปานกลาง	(4)
3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน				
3.1 การปรับแผนการสอนให้เหมาะ สมกับสภาพเหตุการณ์ สภาพ โรงเรียนและสภาพท้องถิ่น	2.44	0.89	น้อย	(12)
3.2 การดำเนินการสอนให้ทัน ตามหลักสูตรในระยะเวลา ที่กำหนด	2.38	0.99	น้อย	(14)

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละท่าน
3.3 การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการ การเรียนการสอน เช่น การใช้ บทเรียนโปรแกรม การสอน เป็นคณะ	3.45	1.05	ปานกลาง	(2)
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีดังนี้				
3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มทักษะ				
คณิตศาสตร์	3.01	0.99	ปานกลาง	(3)
ภาษาไทย	2.97	1.08	ปานกลาง	(4)
3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	2.88	0.86	ปานกลาง	(5)
3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จริยศึกษา	2.71	1.02	ปานกลาง	(7)
ศิลปศึกษา	2.49	0.91	น้อย	(11)
พลศึกษา	2.52	1.01	ปานกลาง	(8)
ดนตรีและนาฏศิลป์	3.51	1.13	มาก	(1)
กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.44	0.83	น้อย	(12)

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
3.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ				
งานบ้าน	2.50	1.01	ปานกลาง	(9)
งานเกษตร	2.50	0.94	ปานกลาง	(9)
งานประดิษฐ์และงานช่าง	2.80	1.08	ปานกลาง	(6)
4. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชน				
4.1 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ในด้านการเรียนการสอน	3.20	1.04	ปานกลาง	(2)
4.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	3.66	0.97	มาก	(1)
4.3 ความเพียงพอและความร่วมมือ จากวิทยากรในห้องเรียน	3.15	1.01	ปานกลาง	(3)
4.4 การประสานงานและความ ร่วมมือที่ได้รับจากกรรมการ ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน	2.71	0.94	ปานกลาง	(4)
5. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน				
5.1 การขาดเรียนของนักเรียน	2.35	1.16	น้อย	(5)
5.2 การออกกลางคันของนักเรียน	1.76	0.97	น้อย	(7)
5.3 การย้ายติดตามผู้ปกครองของ นักเรียน	2.02	1.03	น้อย	(5)

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
5.4 สภาพความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลัง ทางเศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียน	3.54	1.14	มาก	(1)
5.5 สุขภาพอนามัยของนักเรียน	2.67	0.99	ปานกลาง	(2)
5.6 การนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.60	0.83	ปานกลาง	(3)
5.7 ความรับผิดชอบของนักเรียนใน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2.53	0.89	ปานกลาง	(4)
รวม	2.72	0.31	ปานกลาง	

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นการจั
การเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้ว่าเป็นปัญห่าปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายปัญหา ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านมีดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับฝ่ายบริหาร คือ การนิเทศและการช่วยเหลือจากครู
วิชาการกลุ่มของโรงเรียน รองลงมาคือการได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คือ ความเพียงพอของสื่อการเรียน
การสอนในโรงเรียน รองลงมาคือ ทักษะในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาดนตรีและนาฏศิลป์ รองลงมาคือ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้
ในการเรียนการสอน เช่น การใช้บทเรียนโปรแกรม การสอนเป็นคณะ

ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชน คือ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
รองลงมาก็คือ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองในด้านการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน คือ สภาพความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทางเศรษฐกิจ
และสังคมของนักเรียน รองลงมาก็คือ สุขภาพอนามัยของนักเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคานความสัมพันธ์กับชุมชน
ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
<u>ค่าความสัมพันธ์กับชุมชน</u>				
1. การช่วยวางแผนหรือสนับสนุนการจัด กิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการสอน ในโรงเรียนของกรมการศึกษาและชุมชน	2.72	1.01	ปานกลาง	(4)
2. ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือ กิจการคานต่างๆ ในโรงเรียนของชุมชน	2.51	0.91	ปานกลาง	(5)
3. เวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทาง การเรียนของนักเรียน	2.90	0.99	ปานกลาง	(2)
4. การมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการเรียน การส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูง ขึ้นไปหลังจากจบการศึกษาแล้ว	3.27	1.16	ปานกลาง	(1)
5. การใช้แหล่งวิชาการในชุมชนให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของ โรงเรียน	2.81	1.01	ปานกลาง	(3)
รวม	2.84	0.25	ปานกลาง	

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาคำน
ความสัมพันธ์กับชุมชนตามการรับรู้ของครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้ว่าเป็นปัญหา
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมอง
เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียน การส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนเรียน
ต่อในระดับสูงขึ้นไปหลังจากจบการศึกษาแล้ว รองลงมาคือเวลาและโอกาสที่ผู้ปกครอง
มาพบกับครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาที่มีค่า
เฉลี่ยต่ำสุดคือ ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือกิจการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน
ของชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคำนอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
กานอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์				
1. ความกว้างขวางเพียงพอของบริเวณ โรงเรียน	2.37	1.40	น้อย	(8)
2. ความสะอาด สวยงาม และร่มรื่นของ บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน	2.31	1.17	น้อย	(11)
3. ความเหมาะสมของจำนวน ขนาด ของ อาคารเรียนกับจำนวนนักเรียน	2.67	1.36	ปานกลาง	(1)
4. การดูแลรักษาและซ่อมแซมอาคารตลอด จนถึงปลูกสร้างอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพ เรียบร้อยและใช้ใ้ได้อย่างเสมอ	2.52	1.28	ปานกลาง	(5)
5. การจัดระบบและการบำรุงรักษาสื่อ การเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน ให้มีการใช้อย่างคุ้มค่า	2.54	1.23	ปานกลาง	(4)
6. สภาพปัญหาของอาคารประกอบและ ห้องพิเศษ				
6.1 โรงอาหาร	2.64	1.22	ปานกลาง	(3)
6.2 ห้องสมุด	2.34	1.32	น้อย	(9)
6.3 ห้องประชุม	2.59	1.28	ปานกลาง	(2)

ตารางที่ 25 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
6.4 ห้องพยาบาล	2.40	1.26	น้อย	(7)
6.5 เรือนเพาะชำ	2.34	1.24	น้อย	(9)
6.6 หอน้ำ-ห้องส้วม	2.45	1.14	น้อย	(6)
รวม	2.51	0.21	ปานกลาง	

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน โดยเฉลี่ยผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของจำนวน ขนาดของอาคารเรียนกับจำนวนนักเรียน รองลงมาคือ สภาพปัญหาของห้องประชุม ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสะอาด สวยงาม และร่มรื่นของบริเวณโรงเรียนและอาคาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคานมุกดากร ตามการรับรู้
ของผู้นำชุมชน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
คานมุกดากร				
1. ความเหมาะสมของจำนวนครูกับจำนวน นักเรียน	2.53	1.07	ปานกลาง	(1)
2. ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในและนอกเวลาเรียนของครู	2.51	1.71	ปานกลาง	(3)
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานคานต่างๆ ของคณะครูในโรงเรียน	2.37	1.27	น้อย	(5)
4. การอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับ โรงเรียนและบริการประชาชนของ คณะครู	2.40	1.01	น้อย	(4)
5. การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน ของมุกดากรในโรงเรียน	2.52	1.22	ปานกลาง	(2)
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีของมุกดากรใน โรงเรียน	2.26	1.23	น้อย	(6)
รวม	2.43	0.10	น้อย	

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้น
มุกดากรตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน โดยเฉลี่ยผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นปัญหาน้อย เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของ
จำนวนครูกับจำนวนนักเรียน รองลงมาคือ การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน
ของมุกดากรในโรงเรียน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเป็นแบบอย่างที่ดีของมุกดากร
ในโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญ
ของปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคำให้การจั
บบริการต่าง ๆ ในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
ค้ำานการจัคบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน				
1. การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหาร กลางวันทีสะอาดและมีประโยชน์ใน ราคาประหยัด	2.48	1.33	น้อย	(9)
2. การจัคสุขภาพในโรงเรียน เช่น การ จัคให้ม้ น้ำดื่ม น้ำจืดที่สะอาด มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีการก้ำจัคขยะมูลฝอย และมีการระบายน้ำที่ค้	2.51	1.26	ปานกลาง	(8)
3. การบริการช่วยเหลือนักเรียนที่ชากแคลน เช่น สมุด คินสอ เสื้อผ้าและทุนการศึกษา	2.58	1.44	ปานกลาง	(5)
4. การจัคบริการทางค้ำานสุขภาพอนามัย การป้องกัน และรักษาโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งการดูแลปลอดภยทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	2.59	1.31	ปานกลาง	(4)
5. การจัคบริการเกี่ยวกับห้องสมุดหรือมุม หนังสือเพื่อการค้นคว้ำาของนักเรียน	2.64	1.22	ปานกลาง	(2)
6. การจัคบริการทางค้ำานแนะแนวทั้งในค้ำาน ส่วนค้ำ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา ไปแล้ว	2.62	1.01	ปานกลาง	(3)

ตารางที่ 27 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
7. การจัดและส่งเสริมให้นักเรียนได้ปกครอง และช่วยเหลือตนเอง เช่น การจัดสภา นักเรียน	2.57	1.15	ปานกลาง	(6)
8. การส่งเสริมความรู้เบื้องต้นทางการ เกษตรและการจัดหาเครื่องมือทางด้าน การเกษตร	2.56	1.17	ปานกลาง	(7)
9. การจัดบริการทางด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เช่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา	2.82	1.15	ปานกลาง	(1)
10. การจัดกิจกรรมให้บริการแก่ผู้ปกครอง และบุคคลในท้องถิ่น เช่น การให้ความรู้ เรื่องการประกอบอาชีพ การให้บริการ สถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียน	2.62	1.02	ปานกลาง	(3)
รวม	2.59	1.19	ปานกลาง	

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้นการจั
 บริการต่าง ๆ ในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน โดยเฉลี่ยผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็น
 ปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การ
 จัดบริการทางค่านิสิตครูภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เช่น เครื่องดนตรี
 เครื่องกีฬา รองลงมาคือ การจัดบริการเกี่ยวกับห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการค้นคว้า
 ของนักเรียน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน
 ที่สะอาดและมีประโยชน์ในราคาประหยัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของปัญหา
การจัดการศึกษาในโรงเรียนไนยรัฐวิทยาคำให้การสนับสนุนการจัด
การเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้ประชุมชน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
<u>คำให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. เวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียน การสอน	2.60	1.03	ปานกลาง	(10)
2. การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านอุปกรณ์ เครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าแก่นักเรียน	2.84	0.98	ปานกลาง	(4)
3. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อ จุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร รวมทั้งเนื้อหาในบทเรียน	3.15	1.04	ปานกลาง	(1)
4. ความร่วมมือของผู้ปกครองกับบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหามีผลต่อการเรียน ของนักเรียน เช่น การแก้ปัญหาการ ขาดเรียน การแก้ปัญหาความประพฤติ ของนักเรียน	2.74	1.09	ปานกลาง	(8)
5. ความรู้ความสามารถของผู้ปกครองในการ ช่วยเหลือทางด้านการเรียนและการให้ ความรู้เพิ่มเติมในวิชาต่าง ๆ ที่บ้านมี ปัญหาอยู่ในระดับใด				

ตารางที่ 28 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
5.1 การอ่าน เขียน และการคิดเลข	2.90	1.02	ปานกลาง	(2)
5.2 ศิลปะและดนตรี	2.86	1.25	ปานกลาง	(3)
5.3 การอบรมสั่งสอนทางค่านิยม ประเพณีและศีลธรรม	2.81	1.08	ปานกลาง	(5)
5.4 การให้ความรู้ทางค่านิยม สุนทรียภาพ	2.76	1.03	ปานกลาง	(6)
5.5 งานการเกษตร	2.68	1.16	ปานกลาง	(9)
5.6 การทำงานบ้าน การประดิษฐ์ และงานช่างประเภทต่างๆ	2.75	0.99	ปานกลาง	(7)
รวม	2.80	0.14	ปานกลาง	

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน โดยเฉลี่ยผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นปัญหามานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตร รวมทั้งเนื้อหาในบทเรียน รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของผู้ปกครองในการช่วยเหลือทางด้านการเรียนและการให้ความรู้เพิ่มเติมในวิชาการอ่าน เขียน และการคิดเลข ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เวลาและโอกาสที่ผู้ปกครองมาพบครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของ
ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาคำนความสัมพันธ
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของผู้นำชุมชน

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละด้าน
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
1. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำ ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงาน ของโรงเรียน	2.46	1.12	น้อย	(2)
2. การเยี่ยมเยียน พบปะ สังสรรค์กับผู้ ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญของทอง ถิ่นตามโอกาสอันสมควรของบุคลากรใน โรงเรียน	2.43	1.03	น้อย	(4)
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโดยการเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ	2.42	1.23	น้อย	(5)
4. การนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ชุมชนมาประกอบการพิจารณาในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	2.55	0.97	ปานกลาง	(1)
5. การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ ทรัพยากรและสาธารณสุขสมบัติท้องถิ่น ของโรงเรียน	2.45	1.14	น้อย	(3)

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เรื่องที่เป็นปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่ ของปัญหา แต่ละคาน
6. การรายงานผลการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบโดยสม่ำเสมอ	2.39	1.40	น้อย	(6)
รวม	2.44	0.05	น้อย	

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการศึกษาค้น
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเฉลี่ยผู้นำชุมชนรับรู้ว่าเป็นปัญหาน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำข้อคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะของชุมชนมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมา
คือ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน
ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดย
สม่ำเสมอ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดการศึกษาในโรงเรียน
ไทยรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้นำชุมชน

จากแบบสอบถามของผู้บริหารและครูในโรงเรียนไทยรัฐ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม
ปลายเปิดผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ผู้วิจัยได้นำ
ความคิดเห็นจากแบบสอบถามของผู้บริหารทั้งหมดจำนวน 55 ชุด จากแบบ
สอบถามของครู จำนวน 60 ชุด มาเสนอโดยเรียงลำดับจากความคิดเห็นมากไป
หาความคิดเห็นน้อยและหาการร้อยละประกอบ ส่วนแบบสอบถามของผู้นำชุมชน ซึ่ง
เป็นแบบสอบถามปลายปิดจำนวน 100 ชุด ผู้วิจัยนำเสนอในรูปของการร้อยละ
และเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

ตารางที่ 30 ความถี่และจำนวนร้อยละของผู้บริหารที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ
ด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านอาคารสถานที่วัสดุและครุภัณฑ์</u>		
1. ต้องการมีห้องเรียนและห้องพิเศษเพิ่มเติม เช่น ห้องธุรการ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องจริยะ และ ห้องแนะแนวโดยการต่อเติมชั้นล่างของอาคารไทยรัฐ	25	45.45
2. ต้องการอาคารเรียนเพิ่มเติม	20	36.36
3. ต้องการอาคารเอนกประสงค์หรือห้องประชุม	20	36.36
4. ต้องการตู้เก็บเอกสาร รวมทั้งชั้นและตู้เก็บหนังสือ	15	27.27
5. ต้องการโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนเพิ่มเติม	11	20.00
6. ต้องการอุปกรณ์ทันสมัย เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ	10	18.18
7. ต้องการสนามกีฬาและสนามกรีฑา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล	9	16.36
8. ต้องการโรงอาหาร	8	14.54

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
9. ต้องการห้องสมุดเป็นเอกเทศ	7	12.72
10. ต้องการปรับพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อไม่ให้น้ำขัง	7	12.72
11. ต้องการเครื่องอัดสำเนา	7	12.72
12. ต้องการบ้านพักครู	6	10.90
13. ต้องการตั้งน้ำซีเมนต์	6	10.90
14. ต้องการรั้วโรงเรียน	5	9.09
15. ต้องการงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารหลังเก่าที่ชำรุด ทรุดโทรมมาก เช่น หลังคารั่ว ฝาบุ <u>คานบุคอาคาร</u>	5	9.09
1. ต้องการครูดนตรี-นาฏศิลป์	45	81.81
2. ต้องการครูเกษตร	38	69.09
3. ต้องการครูพลศึกษา	30	54.54
4. ต้องการให้มีบุคลากรครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด	20	36.36
5. ต้องการครูที่มีความชำนาญทางด้านช่าง และมีมือ	10	18.18
6. ต้องการครูคหกรรม	8	14.54
7. ต้องการครูบรรณารักษ์	7	12.72
8. ต้องการนักการภารโรง	6	10.90
9. ต้องการครูอนุบาล	5	9.09
10. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมีการจัดการ อบรมสัมมนาครูและผู้บริหารทุกปีในระหว่างปีภาคเรียน	5	9.09

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน</u>		
ก. โครงการอาหารกลางวัน		
1. ต้องการงบประมาณเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้เพียงพอแก่นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมาก	31	56.36
2. ต้องการโต๊ะ เก้าอี้สำหรับให้นักเรียนรับประทานอาหาร	20	36.36
3. ต้องการโรงอาหารที่เป็นสัดส่วนและเป็นเอกเทศเพื่อที่นักเรียนจะได้นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ	17	30.90
4. ต้องการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในโครงการอาหารกลางวัน เช่นจาน ช้อน ตะเกียบอาหาร	15	27.27
5. ต้องการบุคลากรที่ช่วยทำโครงการอาหารกลางวันเพราะโรงเรียนมีบุคลากรน้อย	10	18.18
6. ต้องการแหล่งน้ำสำหรับใช้เป็นแหล่งน้ำดื่ม-น้ำใช้ในโครงการ	7	12.72
ข. โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน		
1. ต้องการสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เทปโทรทัศน์ หรือภาพทัศน เครื่องรับโทรทัศน์ สไลด์หรือภาพเคลื่อนไหวจำลองต่าง ๆ ตลอดจนเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	24	43.63
2. ต้องการวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อผลิตสื่อ รวมทั้งเครื่องมือเครื่องใช้ในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษ กรรไกร เครื่องเขียนต่าง ๆ	20	36.36
3. ต้องการให้เพิ่มงบประมาณตามขนาดของจำนวนนักเรียน	15	27.27

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ช. โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน (ต่อ)		
4. ต้องการห้องเก็บสื่อโดยเฉพาะรวมทั้งที่เก็บสื่อประเภทต่าง ๆ ๗ ตู้เก็บสื่อและอุปกรณ์เพื่อต่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามสะดวกต่อการใช้สอย	14	25.45
5. ต้องการให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนการใช้สื่อ รวมทั้งการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	13	23.63
6. ต้องการเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ	10	18.18
ค. โครงการเกษตร		
1. ต้องการแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร	30	54.54
2. ต้องการเครื่องมือทางการเกษตรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเช่น จอบเสียม, กระจบอง, บัวรดน้ำ, ยาปราบศัตรูพืช, เครื่องพ่นยา, พันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์	20	36.36
3. ต้องการพื้นที่ดินเพิ่มเติมเพื่อขยายพื้นที่ทางการเกษตร	16	29.09
4. ต้องการครูเกษตรหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางเกษตร	11	20.00
5. ต้องการงบประมาณในโครงการเกษตรเพิ่มเติม	7	12.72
6. ต้องการเครื่องสูบน้ำ และที่พักน้ำ	5	9.09
7. ต้องการทำการเกษตรให้ครบวงจรเพื่อชุมชนจะได้ประโยชน์จากโรงเรียนมากที่สุด และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากทางโรงเรียนไปใช้ที่บ้านได้	5	9.09

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ง. โครงการห้องสมุด		
1. ต้องการหนังสือสำหรับห้องสมุดทุกประเภท เช่น หนังสืออ่านสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ หนังสือที่ไซคนควา ความหลักสูตร หนังสือสำหรับครู	45	81.81
2. ต้องการคู่มือหนังสือ ชั้นวางหนังสือ และครุภัณฑ์ประจำห้องสมุดต่าง ๆ	20	36.36
3. ต้องการห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ	18	32.72
4. ต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมถึงการนำไปใช้ในการปรับปรุงห้องสมุด	15	27.27
5. ต้องการโต๊ะเก้าอี้ประจำห้องสมุด	9	16.36
6. ต้องการให้มีการอบรมบรรณารักษ์ของโรงเรียน	5	9.09
<u>ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</u>		
1. ต้องการให้ชุมชน เข้ามามีบทบาทรับรู้ดำเนินงานของโรงเรียนให้มากกว่านี้ รวมทั้งต้องการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้นด้วย เช่น ต้องการให้ชุมชนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันแบบแม่บ้านอาสา ต้องการให้ชุมชนร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อจะลงทุนมูลนิธิให้เพิ่มมากขึ้น (ส่วนใหญ่ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย โดยให้ความเห็นว่าสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ โรงเรียนได้รับจากทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐอยู่แล้ว)	22	40.00
2. ต้องการให้ชุมชน ทิ-ชม หรือให้คำแนะนำในการปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อให้โรงเรียนได้เป็นตัวอย่างแก่สังคมโดยรอบให้ดียิ่งขึ้น	16	29.09

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (ต่อ)</u>		
3. ต้องการส่งเสริมอาชีพของชุมชนและร่วมมือกับชุมชน ในการวางโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนและโรงเรียน	14	25.45
4. ต้องการให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการทางโรงเรียนและ ต้องการให้บุคลากรในชุมชนมาเป็นวิทยากรสอนในวิชาที่ ครูสอนไม่มีความถนัด	10	18.18
5. ต้องการให้ผู้ปกครองมีความสนใจในการศึกษาของนักเรียน ให้มากขึ้น	9	16.36
6. ต้องการได้รับความร่วมมือจากบริษัท ห้างร้าน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในเครือไทยรัฐเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนยากจน	8	14.54
7. ต้องการให้มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเปิดคอลัมน์โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	6	10.90
<u>ด้านการดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและการประสานงานกับ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ</u>		
1. ต้องการให้มีการจัดสัมมนาคณะกรรมการมูลนิธิหรือประธาน มูลนิธิของโรงเรียนร่วมกับทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพื่อจะได้ทราบเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ปัญหาและแนวทาง แก้ไขเพื่อจะช่วยให้การดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	17	30.90

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
2. ต้องการให้มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นศูนย์กลางในการประสานงานหรือประสานความคิดระหว่างโรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศ ไม่ว่าจะไปในรูปการให้บริการข่าวสาร การออกวารสาร หรือการดำเนินการในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจะได้เป็นการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนไทยรัฐทั่วประเทศได้รับข่าวสารร่วมกัน	15	27.27
3. ต้องการให้มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้มีตัวแทน หรือผู้แทนจากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐสำหรับติดต่อประสานงานกับโรงเรียนโดยตรงหรืออย่างน้อยก็พบปะกับคณะครูเหอมละ 1 ครั้ง	9	16.36
4. ต้องการให้มูลนิธิจัดทำระเบียบการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับมูลนิธิโรงเรียนไทยรัฐให้เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางที่จะดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเรียบร้อยต่อไป	8	14.54
5. ต้องการให้มีกีฬาสัมพันธ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยาภายในภาค	7	12.72
6. ต้องการให้มีการจัดทำวารสาร หรือจุดสารของโรงเรียนไทยรัฐวิทยาทุกโรงเรียนโดยการจัดตั้งโรงเรียนไทยรัฐวิทยาโรงใดโรงหนึ่งเป็นประชาสัมพันธ์ เพื่อจะได้รับทราบเหตุการณ์และข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	6	10.90
7. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้สขฉฉฉฉฉฉความต้องการของโรงเรียนในคานการช่วยเหลือในโครงการต่าง ๆ	6	10.90

จากการร่างที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการจัดการศึกษาค้นคว้า คำนวณค่าของผู้บริหารในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่สำคัญมีดังนี้

1. คำนวณอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการใหม่ห้องเรียนและห้องพิเศษเพิ่มเติม เช่น ห้องธุรการ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องจริยะและห้องแนะแนว โดยการต่อเติมชั้นล่างของอาคารไทยรัฐ รองลงมาคือต้องการอาคารเรียนเพิ่มเติม

2. คำนวณบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุด ได้แก่ ต้องการครูคณิต-นาฏศิลป์ รองลงมาคือต้องการครูเกษตร

3. คำนวณการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดในแต่ละโครงการมีดังนี้

3.1 โครงการอาหารกลางวัน ได้แก่ โครงการงบประมาณเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน เพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมาก รองลงมาคือ ต้องการโต๊ะเก้าอี้สำหรับให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหาร

3.2 โครงการเกษตร ได้แก่ โครงการแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร รองลงมาคือ ต้องการเครื่องมือทางการเกษตรให้เพียงพอจำนวนนักเรียนเช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ ยาปราบศัตรูพืช เครื่องพ่นยา พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์และสถานที่จำหน่าย

3.3 โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ต้องการสื่อประเภท สไลด์ทัศนูปกรณ์ เช่น เทปโทรทัศน์หรือภาพทัศน เครื่องรับโทรทัศน์ สไลด์หรือภาพเลื่อนของจำลองต่าง ๆ ตลอดจนเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

3.4 โครงการห้องสมุด ได้แก่ ต้องการหนังสือจากห้องสมุดทุกประเภท เช่น หนังสืออ่านสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ หนังสือที่ชักชวนความหลักสูตร หนังสือสำหรับครู รองลงมาคือ ต้องการตู้เก็บหนังสือ ชั้นวางหนังสือ และครุภัณฑ์ประจำห้องสมุดต่าง ๆ

4. คำนวณความสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทบริหารกิจการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากกว่านี้ รวมทั้งต้องการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้นด้วย รองลงมาคือ ต้องการให้ชุมชนติชมหรือ

ให้คำแนะนำในการปรับปรุงประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนได้เป็นตัวอย่างแก่สังคมโดยรอบได้ดียิ่งขึ้น

5. ด้านการดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและการประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุด ได้แก่ ต้องการให้มีการจัดสัมมนาคณะกรรมการมูลนิธิหรือประธานมูลนิธิของโรงเรียน ร่วมกับทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพื่อจะได้ทราบเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อจะช่วยให้การดำเนินงานของมูลนิธิโรงเรียนและมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รองลงมาคือต้องการให้มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นตัวกลางในการประสานงานหรือประสานความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบการให้บริการข่าวสาร การออกวารสาร หรือการดำเนินการในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจะได้เป็นการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั่วประเทศได้รับข่าวสารร่วมกัน

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความถี่และจำนวนร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ
ด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์</u>		
1. ต้องการอาคารเอนกประสงค์ และอาคารเรียนเพิ่มเติม	50	83.33
2. ต้องการห้องพิเศษต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องพัสดุ	48	80.00
3. ต้องการโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหาร	20	33.33
4. ต้องการวัสดุ-ครุภัณฑ์ ประเภทต่างเพิ่มเติม เช่น สื่อ ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องโรเนียว ชั้นวางหนังสือ ในห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการเกษตร เครื่องดนตรี ประเภทต่าง ๆ และคู่มือเอกสาร	17	28.33
5. ต้องการงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุด ทรุดโทรม	15	25.00
6. ต้องการงบประมาณเพื่อต่อเติมอาคารไทยรัฐชั้นล่าง	15	25.00
<u>ด้านบุคลากร</u>		
1. ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชา ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยโดยเฉพาะวิชา คณิต - นาฏศิลป์ ซึ่งครูส่วนมากขาดความถนัดแม้จะเข้ารับการอบรม บ้าง แต่ก็ยังขาดทักษะรวมทั้งครูบรรณารักษ์ ครูฝ่ายธุรการ- การเงิน และครูคหกรรม	55	91.66
2. ต้องการให้มีบุคลากรครบตามอัตราส่วนของนักเรียน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นและเป็นแบบอย่างกับโรงเรียน ทั่วไปในจังหวัดนั้น ๆ	30	50.00
3. ต้องการให้มีงบประมาณสำหรับการเชิญวิทยากรมาจาก ที่ต่าง ๆ	15	25.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
4. ต้องการให้ครูได้เข้ารับการอบรมในค่าน คนตรี นาฏศิลป์ และ พลศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	12	20.00
<u>ค่านการจัดการเรียนการสอน</u>		
1. ต้องการให้มีสื่อที่ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสำหรับ ช่วยครูโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สื่อการเรียนที่เป็นเทคโนโลยี สมัยใหม่ เช่น สไลด์หรือภาพเคลื่อนไหว เรียนสำเร็จรูป เทปโทรทัศน์	31	51.66
2. ต้องการเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ได้ ผลจากโรงเรียนตัวอย่างที่เด่นที่ประสบความสำเร็จใน การจัดการเรียนการสอน	22	36.66
3. ต้องการหนังสือค้นคว้าสำหรับครู และนักเรียนเพิ่มเติม รวมทั้งข้อสอบที่เป็นมาตรฐานทุกกลุ่มประสบการณ์	20	33.33
4. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ สัมนาวิชาการ ให้ความรู้ค่านนวัตกรรมทางการศึกษา ในแก่ครูที่ทำการสอน อยู่ในโรงเรียนไทยรัฐทุกปีการศึกษา เพื่อครูจะได้มีแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	13	21.66
5. ต้องการหนังสือและเครื่องเขียน แบบเรียนใหม่แก่ นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือแบบเรียนสำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	11.66
6. ต้องการงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ รวมถึง การจัดทำแบบวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ ให้เพียงพอ	6	10.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน		
ก. โครงการอาหารกลางวัน		
1. ต้องการให้งบประมาณทางด้านการจัดโครงการอาหารกลางวันมากขึ้นกว่าปัจจุบัน	30	50.00
2. ต้องการโต๊ะ-เก้าอี้ สำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	27	45.00
3. ต้องการให้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ทางโภชนาการประจำ เพราะในโรงเรียนมีครูน้อยมาก เมื่อมาทำงานคานอาหารกลางวัน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	20	33.33
4. ต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันทุกประเภท เช่น ถาดหลุม ที่ล้างจาน เครื่องบดข้าวเหลือง ตู้เก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในโครงการ	18	30.00
5. ต้องการให้มีการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง เพราะสามารถช่วยลดภาระของครูปกครองและ ช่วยแก้ปัญหาการขาดสารอาหารในเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างมาก	10	16.66
6. ต้องการห้องครัวและที่เก็บอาหาร เป็นสัดส่วน	7	11.66
ข. โครงการเกษตร		
1. ต้องการแหล่งน้ำ เครื่องมือเก็บกักน้ำ และเครื่องปั้มน้ำ เพื่อนำมาใช้ในการเกษตรของโรงเรียน	29	48.33
2. ต้องการแก้ปัญหาสภาพดิน ปรับปรุงสภาพดิน ให้สามารถทำการเพาะปลูกได้ รวมทั้งต้องการขยายพื้นที่สำหรับการเกษตรเพิ่มเติม	22	36.36

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
3. ต้องการอุปกรณ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น รวมทั้ง ต้องการเครื่องมือทางการเกษตรที่มีคุณภาพดี เช่น จอบ บั้งก็ กระบอง บัวรดน้ำ เครื่องมือปราบศัตรูพืช และเมล็ดพืชพันธุ์สัตว์ต่าง ๆ	20	33.33
4. ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านกิจการเกษตร	16	29.09
5. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเผยแพร่ความรู้ ทางด้านกิจการเกษตรจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จใน การจัดทำโครงการนี้	8	13.33
ค. โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน		
1. ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น แบนสไลด์ ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เครื่องฉายสไลด์ หรือ ภาพเคลื่อนไหว เทปโทรทัศน์ รวมทั้งเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ต่าง ๆ เช่น กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง ประเภทต่าง ๆ	24	40.00
2. ต้องการห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ และตู้เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ	17	28.33
3. ต้องการงบประมาณ และวัสดุที่ใช้ในการทำสื่อใน โครงการนี้มากขึ้น	15	25.22
4. ต้องการครูพิเศษที่มีหน้าที่ในการจัดทำอุปกรณ์ ควบคุมดูแล และรักษาซ่อมแซมสื่อประจำโรงเรียน	7	11.66
5. ต้องการให้มีโครงการอบรมตัวอย่างการผลิตสื่ออย่าง ง่าย ๆ	5	8.33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
ง. โครงการห้องสมุด		
1. ต้องการหนังสือเพิ่มอีกเป็นจำนวนมาก ได้แก่ หนังสือที่ ใช้ประกอบการค้นคว้าตามหลักสูตร หนังสือภาพที่มีสีสวย เหมาะกับความสนใจของนักเรียนในวัยประถมศึกษาและ หนังสือทุกประเภทเพื่อบริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน	40	66.66
2. ต้องการห้องสมุดที่เป็นเอกเทศเพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม และสะดวกต่อการดูแลรักษาและ ให้บริการของครูและนักเรียน	32	53.33
3. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพิ่มงบประมาณ โครงการห้องสมุดมากกว่าเดิม	22	36.36
4. ต้องการให้ทางมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ จัดหาหนังสือที่ คิดว่าโรงเรียนควรมีไว้ประจำห้องสมุดให้โรงเรียน จำนวนหนึ่งและอีกจำนวนหนึ่งนั้นให้โรงเรียนเป็นผู้ พิจารณาคัดเลือกเอง	11	18.33
5. ต้องการบรรณาธิการประจำห้องสมุด	10	16.66
6. ต้องการอุปกรณ์สำหรับซ่อมหนังสือ	10	16.66
ค. ความสัมพันธ์กับชุมชน		
1. ต้องการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนรวมและให้การสนับสนุน ทางด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	30	50.00
2. ต้องการให้ชุมชนสนใจในตัวนักเรียนและโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	19	31.66

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
3. ต้องการให้มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้เป็นตัวกลางในการประสานงานเพื่อขอความร่วมมือจากบริษัท ห้างร้าน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยทำให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยามีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ๆ มากกว่าปัจจุบัน	15	25.00
4. ต้องการความร่วมมือจากชุมชนในรูปของมูลนิธิแมบ้านอาสาทำอาหารกลางวัน	10	16.66

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการจัดการศึกษา ส่วนต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา มีดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ และครุภัณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการอาคารเอนกประสงค์และอาคารเรียนเพิ่มเติม รองลงมาคือต้องการห้องพิเศษต่าง ๆ เพิ่มเติมเช่น ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ และห้องฟิสิกส์

2. ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยโดยเฉพาะวิชา คณิต-นาฏศิลป์ รวมทั้งครู บรรณาธิการ ครูฝ่ายธุรการ-การเงิน และครูคหกรรม รองลงมาคือต้องการให้มีบุคลากรครบตามอัตราส่วนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นและเป็นแบบอย่างกับโรงเรียนทั่วไปในจังหวัดนั้น ๆ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการให้มีสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สำหรับช่วยครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สไลด์

บทเรียนสำเร็จรูป เทปโทรทัศน์ ฝึกค้น รองลงมาคือต้องการเอกสารและแนวคิด
เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่ได้ผลจากโรงเรียนตัวอย่างที่เด่นที่ประสบความสำเร็จ
สำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นราย
โครงการ ปรากฏว่า ความต้องการที่มีค่าร้อยละสูงสุดในแต่ละโครงการมีดังนี้

4.1 โครงการอาหารกลางวัน ได้แก่ ต้องการโถงประมาณทางคาน
โครงการอาหารกลางวันเพิ่มมากขึ้นกว่าปัจจุบัน รองลงมาคือต้องการโต๊ะ-เก้าอี้
สำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

4.2 โครงการเกษตร ได้แก่ ต้องการแหล่งน้ำ เครื่องมือเก็บกักน้ำ
และเครื่องปั้มน้ำ เพื่อนำมาใช้ในการเกษตรของโรงเรียน รองลงมาคือต้องการแก้ปัญหา
สภาพดิน ปรับปรุงสภาพดินให้สามารถทำการเพาะปลูกได้ รวมทั้งต้องการขยายพื้นที่
สำหรับการเกษตรเพิ่มเติม

4.3 โครงการอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ต้องการสื่อการเรียน
การสอนที่ทันสมัย เช่น แขนงสไลด์ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เครื่องฉายสไลด์
เทปโทรทัศน์ รวมทั้งเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ เช่น กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์
ที่ใช้ในการทดลองประเภทต่าง ๆ รองลงมาคือต้องการห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ และตู้เก็บ
อุปกรณ์ต่าง ๆ

4.4 โครงการห้องสมุด ได้แก่ ต้องการหนังสือเพิ่มอีกเป็นจำนวนมาก
ได้แก่ หนังสือที่ใช้ประกอบการค้นคว้าตามหลักสูตร หนังสือภาพที่มีสีสวยงามกับความ
สนใจของนักเรียนวัยประถมศึกษาและหนังสือทุกประเภทเพื่อบริการแก่นักเรียน ครู
และชุมชน

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความต้องการ
ที่มีค่าร้อยละสูงสุดได้แก่ ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนทางคาน
การศึกษาและคานอื่น ๆ ให้มากกว่าเป็นอยู่ในปัจจุบัน รองลงมาคือต้องการให้ชุมชน
สนใจในตัวนักเรียนและโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 32 จำนวน ร้อยละความต้องการของผู้นำชุมชน ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการด้านการจัด</u>							
<u>การเรียนการสอน</u>							
1.	การนำเทคนิค วิชาการ แนวความคิด อุปกรณ์ และ เครื่องมือใหม่ๆ มาใช้เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนของครู	72	71.3	28	27.7	1	1.0
2.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความประพฤติกิ มีคุณธรรม รวมทั้งมีความ สามารถทางศิลปะ พลละ คนตรี นาฏศิลป์พอสสมควร	78	77.2	23	22.8	-	-
3.	การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีความรู้ ความ สามารถทางการคิดและ คำนวณเลขไค้ความควรแก่วัย						
4.	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพ ชุมชนและสภาพท้องถิ่น	85	84.2	16	15.8	-	-

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน จนสามารถใช้ภาษาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล	85	84.2	15	14.9	1	1.0
	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเคารพความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	86	85.1	15	14.9	-	-
6.	การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีความรู้ความ สามารถในการปฏิบัติงานที่ เป็นพื้นฐานของการประกอบ อาชีพและการดำรงชีวิตได้ ตามควรแก่วัย เช่น การ ปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การ ทำงานบ้านและการทำงาน ประดิษฐ์	92	91.1	9	8.9	-	-

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ชุมชน มีความต้องการให้มีการนำเทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครูมากที่สุด รองลงมาคือต้องการให้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม รวมทั้งมีความสามารถ ทางด้านศิลปะ พลละ คนตรี นาฏศิลป์พอสมควร



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละ ความต้องการของผู้ประชุมชนในค่านิยมบุคลากร

ลำดับ	รายการ	ความต้องการของผู้ประชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการค่านิยมบุคลากร</u>							
1.	การมีจำนวนครูที่มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	71	70.3	30	29.7	-	-
2.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีความสามารถพิเศษในชุมชนต่อการช่วยสอนและร่วมกิจกรรมในโรงเรียน						
3.	ความเอาใจใส่ให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนของครู	92	91.1	8	7.9	1	1.0
4.	การอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ของคณะครู	93	92.1	7	6.9	1	1.0
5.	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน						
	คานต่าง ๆ ของคณะครูภายในโรงเรียน	95	94.1	5	5.0	1	1.0
	การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของคณะครูในโรงเรียน	95	94.1	5	5.0	1	1.0

จากตารางที่ 33 แสดงว่าในค่านับตลาด ผู้นำชุมชนมีความต้องการให้มี
จำนวนครูที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือต้องการให้ครูปกครองและครูมี
ความสามารถพิเศษในชุมชนมีส่วนร่วมต่อการช่วยสอนและรวมกิจกรรมในโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวน ร้อยละ ความต้องการของผู้นำชุมชนในค่านอาคารสถานที่
วัสดุและครุภัณฑ์

ลำดับ ที่	รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการค่านอาคาร</u>							
<u>สถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์</u>							
1.	ความเหมาะสมของจำนวน ขนาดของอาคารเรียนกับ จำนวนนักเรียน	67	66.3	32	31.7	2	2.0
2.	ความกว้างขวางของบริเวณ โรงเรียน	77	76.2	21	20.8	3	3.0
3.	ความสะอาดสวยงาม ร่มรื่น ของบริเวณโรงเรียนและ อาคารเรียน	80	79.2	20	19.8	1	1.0
4.	การจัดระบบและบำรุงรักษา สื่อการเรียนตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีการใช้อย่างคุ้มค่า	85	83.2	16	15.8	1	1.0
5.	การดูแลรักษาและซ่อมแซม อาคารตลอดจน สิ่งปลูกสร้าง อื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และใช้ได้อย่างคุ้มค่า	89	88.1	10	9.9	2	2.0

จากตารางที่ 34 แสดงว่าในค่านอาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ ผู้นำชุมชน
ต้องการให้มีความเหมาะสมของจำนวน ขนาดของอาคารเรียน กับจำนวนนักเรียนมากที่สุด
รองลงมาคือต้องการความกว้างขวางของบริเวณโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวน ร้อยละ ความต้องการของผู้นำชุมชนในด้านการจัดบริการต่างๆ
ในโรงเรียน

ลำดับ ที่	รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการด้านการจัด บริการต่างๆ ในโรงเรียน</u>							
1.	การจัดบริการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียน อย่างเพียงพอ เช่น เครื่อง ดนตรี อุปกรณ์กีฬา	48	47.5	51	50.4	2	2.0
2.	การจัดกิจกรรมที่ให้บริการแก่ ผู้ปกครองและบุคคลในท้องถิ่น อย่างเพียงพอ เช่น การให้ ความรู้เรื่องการประกอบ อาชีพ การให้บริการสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ของโรงเรียน	69	58.3	30	29.7	-	2.0
3.	การจัดให้มีการส่งเสริมความรู้ เบื้องต้นทางการเกษตร และการจัดหาเครื่องมือทาง การเกษตรให้เพียงพอ	72	71.3	27	26.7	2	2.0
4.	การจัดให้มีห้องสมุดหรือมุม หนังสือเพื่อใช้ในการค้นคว้า อย่างเพียงพอ	79	78.2	20	19.8	2	2.0

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
		เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	การจัดบริการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลนในค่าน อุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า ทุนการศึกษา	81	80.2	18	17.8	2	2.0
6.	การจัดและดูแลนักเรียน รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาดและมีประโยชน์ใน ราคาประหยัด	85	84.2	15	14.9	1	1.0
7.	การจัดให้มีการส่งเสริมความรู้ เบื้องต้นทางค่านการเกษตรและ การจัดหาเครื่องมือทางการ เกษตรให้เพียงพอ	72	71.3	27	26.7	2	2.0
8.	การจัดการสุขาภิบาลใน โรงเรียน เช่น การจัดให้มี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด การมี ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดรวม ทั้งการกำจัดขยะมูลฝอยและ การระบายน้ำที่ดี	89	88.1	11	10.9	1	1.0
9.	การจัดบริการทางสุขภาพอนามัย การป้องกันและรักษาโรคภัย ไข้เจ็บ ตลอดจนการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	89	88.1	10	9.9	2	2.0

จากตารางที่ 35 แสดงว่าในด้านการจัดบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้นำชุมชนต้องการให้มีการจัดบริการด้านพัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียน อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา มากที่สุด รองลงมาคือต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้บริการแก่ผู้ปกครองและบุคคลในท้องถิ่นอย่างเพียงพอ เช่น การให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพการให้บริการสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวน ร้อยละความต้องการของผู้นำชุมชนในค่านิยมสัมพันธระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน

รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
	เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการด้านความ</u>						
<u>สัมพันธระหว่างโรงเรียน</u>						
<u>กับชุมชน</u>						
1. การนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	61	61.6	39	39.3	1	1.0
2. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน	82	81.2	18	17.8	1	1.0
3. การเยี่ยมเยียนพบปะ สังสรรค์กับผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญของท้องถิ่นตามโอกาสอันควร	88	87.1	10	9.9	3	3.0
4. การจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนให้ดีขึ้น	89	88.1	9	8.9	3	3.0

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการของผู้นำชุมชน					
	เหมาะสมแล้ว		ต้องการปรับปรุง		ไม่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดการค่าน้ำเพื่อประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งสาธารณสมบัติในท้องถิ่นของโรงเรียน	94	93.1	6	5.9	1	1.0
6. การจัดให้มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	93	92.1	7	6.9	1	1.0
7. การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยทางเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ	96	95.0	4	4.0	1	1.0

จากตารางที่ 36 แสดงว่าในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้นำชุมชนต้องการให้มีการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือต้องการให้ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน