

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับชั้นดังต่อไปนี้  
คือ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. ลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครู  
ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
3. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน  
ของครู
4. ลักษณะตัวประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ  
ครู

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ได้รับคืน

จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปให้ครูและผู้บริหารในโรงเรียน มทร. และ  
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1,192 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมา 808 ฉบับ คิด  
เป็นร้อยละ 67.78 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ผู้วิจัยส่งออกไป ในการวิจัยครั้งนี้  
ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดคำนวณได้เป็น 879 คน จำแนกตามกลุ่มต่าง ๆ  
ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละของ จำนวนที่ส่งไป
	ที่ส่งไป	ที่ได้รับคืน	
มทช. 1 ผู้บริหาร	33	30	90.91
	ครู	211	64.92
มทช. 2 ผู้บริหาร	201	154	76.62
	ครู	334	61.17
ศึกษานิเทศก์	87	79	90.80
รวม	1,192	808	67.78

ตอนที่ 2 ลักษณะที่ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

คำนวณหาค่ามัธยเทศและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทั้ง 9 กลุ่ม ซึ่งได้ค่าต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 2-10 และในการตีความหมายค่ามัธยเทศและคณิตในตารางที่ 2-10 นั้น ถ้าใช้เกณฑ์ภายนอกภาคคีตสันคามมัธยเทศและคณิตจะจำแนกความสำคัญของค่ามัธยเทศและคณิตในแต่ละตัวแปรได้ดังนี้คือ

1.00 - 1.49	เป็นระดับที่ 1 หมายถึงมีความสำคัญน้อยที่สุด
1.50 - 1.99	เป็นระดับที่ 2 หมายถึงมีความสำคัญน้อย
2.00 - 2.49	เป็นระดับที่ 3 หมายถึงมีความสำคัญค่อนข้างน้อย
2.50 - 2.99	เป็นระดับที่ 4 หมายถึงมีความสำคัญปานกลางซึ่งมีแนวโน้มค่อนข้างน้อย

<u>3.00 - 3.49</u>	เป็นระดับที่ 5 หมายถึงมีความสำคัญปานกลางซึ่งมีแนวโน้มค่อนข้างมาก
<u>3.50 - 3.99</u>	เป็นระดับที่ 6 หมายถึงมีความสำคัญค่อนข้างมาก
<u>4.00 - 4.49</u>	เป็นระดับที่ 7 หมายถึงมีความสำคัญมาก
<u>4.50 - 5.00</u>	เป็นระดับที่ 8 หมายถึงมีความสำคัญมากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) ของตัวแปรกลุ่มสถานภาพส่วนตัว

ตัวแปร ที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
6	มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน	4.078	1.014
5	มีภูมิลาเนาเดิมอยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.707	1.200
1	เป็นครูชาย	3.694	0.944
2	เป็นครูโสด	3.614	1.123
4	มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	3.601	0.973
3	มีอายุไม่ต่ำกว่า 30 ปี	3.365	1.079

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มสถานภาพส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นตัวแปรที่ 6 ที่อยู่ในระดับมาก และตัวแปรที่ 3 ที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีแนวโน้มค่อนข้างมาก ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับคือ มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียนหรืออยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน มีภูมิลาเนาเดิมอยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) ของตัวแปร กลุ่มคุณลักษณะของครู

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
13	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.276	0.798
8	มีความรู้และสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.267	0.811
7	สามารถพูดภาษาอังกฤษได้	4.175	0.933
14	มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน	4.153	0.834
✓ 10	<u>สามารถใช้วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดค้นหาเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</u>	4.139	0.852
15	มีศรัทธาต่อการดำเนินงานพัฒนาชุมชน	4.120	0.863
9	สามารถพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาของตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	4.116	0.872
111	สามารถชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับประชาชน	4.037	0.873
✓ 12	สามารถอธิบายและถ่ายทอดหลักการหรือนโยบายของโรงเรียนให้แก่ผู้ร่วมงานและ/หรือผู้มาเยี่ยมชมได้อย่างละเอียดเข้าใจง่าย	3.983	0.819

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมากเกือบทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่ 12 ที่อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้และสนใจ  
ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถพูดภาษาถิ่นได้ และ  
มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของตัวแปรกลุ่มบุคลิกลักษณะของครู

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
20	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน	4.260	0.802
21	รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติ งานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.234	0.814
25	เป็นผู้มุ่งหวังหรือต้องการทำอะไรให้สำเร็จ	4.170	0.785
19	มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงานให้ แก่โรงเรียน	4.129	0.908
30	มีความอดสาหะพยายามในการทำงาน	4.115	0.781
16	มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน	4.104	0.852
40	สนใจฟังข่าวประจำวันทางวิทยุ อ่านหนังสือ พิมพ์ หรือดูข่าวประจำวันทางโทรทัศน์อยู่เสมอ	4.103	0.852
18	เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของผู้อื่น	4.097	0.845
26	มีความมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสิน ปัญหา	4.094	0.816
39	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.063	0.900
23	รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย	4.033	0.910
31	สามารถต่อสู้และแสวงหาวิธีทางให้งานสำเร็จ ตามแผน	4.022	0.780

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
✓ 41	มีความรู้รวมทั้งที่ทันต่อเหตุการณ์ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.022	0.852
17	สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนและวิชาชีพครู	4.019	0.861
✓ 44	ปรับปรุงและเสริมสร้างบุคลิกลักษณะของตนเอง ให้เหมาะสมอยู่เสมอ	4.014	0.817
38	มีเหตุผล ไม่เชื่อในสิ่งโง่งาย ๆ	4.012	0.817
✓ 35	ออกทนต่อสภาพความเป็นอยู่ในชุมชน	4.002	0.864
✓ 29	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเอง คิดว่าเหมาะสมและถูกต้อง	3.995	0.878
✓ 43	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและ ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.993	0.876
42	มีความสนใจต่อโครงการและสนับสนุนโครงการ ใหม่ ๆ ที่รัฐและ/หรือโรงเรียนนำมาใช้	3.984	0.844
✓ 37	ช่างสังเกตและไวต่อการรับรู้	3.974	0.817
✓ 33	ออกทนต่อความลำบากหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำงาน	3.972	0.867
27	เชื่อว่าตนมีความสามารถพอที่จะช่วยเหลือ พัฒนาชุมชนได้	3.933	0.821
✓ 28	กล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข้อ บกพร่องของโรงเรียนอย่างมีเหตุผลและเชิง สร้างสรรค์โดยมีข้อเสนอแนะวิธีการแก้ไขและ ร่วมมือช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนั้นได้	3.929	0.931

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
34	ไม่ทอดย เมื่องานที่ทำมีความสำเร็จน้อย	3.886	0.886
36	มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว เมื่อได้รับความ กระทบกระเทือนทางจิตใจ	3.879	0.941
22	มีความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	3.864	0.860
24	ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่ามีคนทำผิดระเบียบ หรือมีการทุจริตในงานส่วนรวม	3.854	0.965
32	อดทนต่อการรอคอยในงานที่มีความสำเร็จช้า	3.766	0.912

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มบุคคล ลักษณะของครูอยู่ในระดับมาก คือตัวแปรที่ 12, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 30, 31, 35, 38, 39, 40, 41 และ 44 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือตัวแปรที่ 22, 24, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 42 และ 43 ตัวแปรที่สำคัญ ตามลำดับคือ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพของตน รับผิดชอบ ในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นผู้มุ่งหวังหรือ ต้องการทำอะไรให้สำเร็จ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรกลุ่มสุขภาพอนามัย

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
46	มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.223	0.771
45	มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง	4.176	0.761
47	ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าที่การงาน	3.767	0.945
48	เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย	3.761	0.871
49	พักผ่อนร่างกายและจิตใจหลังการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างถูกต้อง	3.697	0.908

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมาก 2 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 45 และ 46 และอยู่ในระดับค่อนข้างมาก 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 47, 48 และ 49 ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับ คือ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง





ตารางที่ 6 ค่ามัธยผลเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของตัวแปรกลุ่มความเป็นผู้นำ

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
55	ทำให้บุคคลอื่นรู้สึกอึดอัดและสับสนวุ่นวายในการ ขอคำปรึกษา	3.973	0.887
50	สามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วน รวม หรือเพื่อผลประโยชน์ของชุมชน	3.964	0.804
53	สามารถที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และ การตัดสินใจของตนเองได้	3.894	0.837
51	เป็นผู้ริเริ่มแนวความคิดใหม่หรือสิ่งใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับแนวความคิด ใหม่หรือสิ่งใหม่นั้นด้วย	3.854	0.867
52	เป็นผู้กระตุ้นเตือนหรือช่วยทำให้เกิดการกระทำ ในทางสร้างสรรค์หรือพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชน	3.813	0.935
54	ทำให้บุคคลอื่นทราบว่าตนเองมุ่งหมายอะไร จากเขา	3.645	0.884

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิด  
เห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มความ  
เป็นผู้นำอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ทุกตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญค่ามากที่สุดคือ ทำให้บุคคลอื่น  
รู้สึกอึดอัดและสับสนวุ่นวายในการขอคำปรึกษา สามารถเป็นผู้นำในกรณีที่มีการ  
ทำงานเพื่อส่วนรวม หรือเพื่อผลประโยชน์ของชุมชน

ตารางที่ 7 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรกลุ่มมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
56	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองไม่วางตัววางอำนาจ	4.256	0.813
57	มีการสื่อสารที่ทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจ และให้ความร่วมมือ	4.119	0.844
59	รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรม บทบาท และสถานภาพของตนเอง	4.099	0.865
58	ยอมรับนิสัยใจคอ และปรับตัวให้คุ้นเคยกับความ เป็นอยู่ ของชาวบ้าน	4.078	0.827
63	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.072	0.833
60	รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้จักคุณค่าและศักดิ์ศรี ของคนอื่น	4.040	0.869
62	กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ งานของชุมชน	4.016	0.859
65	สามารถสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีและความ สามัคคีในโรงเรียน	4.010	0.878
61	มีลักษณะท่าทางและการวางตัว เหมาะสมตาม โอกาสที่สมควร	4.007	0.829
64	สามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำสาระ หรือสิ่งที่ เป็นประโยชน์มาสู่ชุมชน	3.912	0.895

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากเกือบทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่ 64 ที่อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับคือ ให้ความสนิทสนมไม่วางตัววางอำนาจ - มีการสื่อสารที่ดี ทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจ และให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเทศคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของตัวแปรกลุ่มการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
67	ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชน และบริการชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนใน โรงเรียน	4.251	0.789
66	เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ตามระเบียบของกระทรวง	4.110	0.801
68	การใ้สอนตรงตามวิชาเอกโทที่เรียนมา	4.071	0.924
74	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนบทชน เนียม ประเพณี ลักษณะของชุมชนและวิถีดำเนินชีวิต ของชุมชน และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการ เรียนการสอนมากที่สุด	3.944	0.917
71	นำโรงเรียนเข้าสู่ชุมชน สร้างความเข้าใจชุมชน แก่นักเรียน สร้างความรักความผูกพันต่อชุมชน แก่นักเรียน	3.933	0.918
72	มีความสามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา	3.822	0.955
70	เป็นผู้มีความสามารถที่จะขอรับความร่วมมือ จากประชาชน	3.777	0.908
73	สามารถค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของชาวบ้านในชุมชน	3.735	0.943
69	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพหรือ วิธีสอนใหม่ ๆ	3.700	1.125

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับค่อนข้างมากเกือบทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่ 66, 67 และ 68 ที่อยู่ในระดับมาก ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับคือ ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชนและบริการชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียน .  
เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวง

ตารางที่ 9 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรในกลุ่มขวัญของครู

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
89	การมีอุดมคติ อุดมการณ์และวิญญาของการ เป็นครู	4.098	0.876
81	มีศรัทธาเชื่อมั่นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคง และสามารถทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างสบาย	3.901	0.923
88	การมีส่วนร่วมและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.882	0.845
77	ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ	3.866	1.034
76	เท่าที่และความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อครู	3.861	0.882
80	รู้สึกภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังดำรงอยู่	3.851	0.943
75	เท่าที่และความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียน	3.824	0.917
86	โรงเรียน ได้จัดให้มีระบบการเก็บเอกสาร คู่มือระเบียบการต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการนำมาใช้	3.776	0.929
85	การจัดสภาพที่ทำงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานให้มีความคล่องตัว และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู	3.775	0.900
78	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสได้ไปศึกษาต่อหรืองานที่หน่วยงานอื่น	3.774	1.084
82	ฐานะความเป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	3.689	1.035

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
87	ได้รับการยกย่องชมเชยและยอมรับความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน	3.619	0.970
84	สวัสดิการและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.577	1.070
79	มีโอกาที่จะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น	3.547	1.093
83	รายได้เพียงพอที่จะทำให้สามารถจัดหาสิ่งจำเป็น สำหรับตนเองและครอบครัว	3.485	1.116

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มขวัญของครูอยู่ในระดับค่อนข้างมากเกือบทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่ 89 ที่อยู่ในระดับมาก และตัวแปรที่ 83 ที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีแนวโน้มค่อนข้างมาก ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับคือ มีอุดมคติ อุดมการณ์และวิญญานของครูเป็นครู มีศรัทธาเชื่อมั่นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง และสามารถทำให้ค่าแรงชีวิตได้อย่างสบาย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของตัวแปรในกลุ่มความพึงพอใจในการทำงาน

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
91	พอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของโรงเรียน	4.069	0.851
101	มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับเพื่อนครู	4.006	0.843
90	มีความสุขในการทำงาน	3.974	0.909
95	ที่พักไม่เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางไปทำงานให้ ทันเวลา	3.887	1.058
98	โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน	3.882	0.930
97	งานในหน้าที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความ สามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่	3.880	0.961
108	ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานโดยพิจารณาความ สามารถของครู	3.851	1.009
106	ผู้บังคับบัญชาที่มีความกระตือรือร้นในการติดตาม ผลงานที่ได้มอบหมาย	3.849	1.053
99	ได้รับการชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และ นโยบายในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.829	0.928
109	ผู้บังคับบัญชาสามารถให้คำแนะนำในการปฏิบัติ งานแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	3.817	1.076
107	ผู้บังคับบัญชาให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติงานของครู	3.804	1.066
100	งานในหน้าที่ง่ายพอที่จะปฏิบัติให้เกิดผลดีได้	3.803	0.810
103	มีความเชื่อมั่นและเคารพนับถือในตัวผู้บังคับบัญชา	3.792	1.014
105	ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.785	1.112



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.
102	เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือและร่วมปฏิบัติงาน งานโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก	3.782	0.922
104	ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังข้อเสนอนะหรือความคิด เห็นของครู	3.761	1.089
110	ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการจูงใจให้ครู ปฏิบัติงานอย่างได้ผลดี	3.756	1.135
96	งานในหน้าที่มีลักษณะท้าทายและจูงใจให้อยากทำ	3.745	0.940
94	มีการประสานงานที่ดีในการทำงาน	3.684	1.011
93	มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน	3.652	0.979
92	มีความพอใจในระบบการบริหารของโรงเรียน ที่ทำงานอยู่	3.574	1.111

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นควรจะมีลักษณะต่าง ๆ ในกลุ่มความพึงพอใจในการทำงานอยู่ในระดับค่อนข้างมากเกือบทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่ 91 และ 101 ที่อยู่ในระดับมาก ตัวแปรที่สำคัญตามลำดับคือ พพอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของโรงเรียน มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับเพื่อนครู

จากลักษณะที่เสนอให้ ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พิจารณาว่าจะส่งเสริมให้ครูที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใดนั้น ถ้าพิจารณาเฉพาะลักษณะที่สำคัญที่อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นระดับสูงสุดในข้อมูลชุดนี้ จะได้อิทธิพลที่สำคัญในแต่ละกลุ่มตัวแปรเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้ คือ

1. สถานภาพส่วนตัว มีตัวแปรระดับที่สำคัญมาก 1 ตัว คือ
  - 1.1 มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียนหรืออยู่ในชุมชนรวม ๆ โรงเรียน  
(  $\bar{X} = 4.078$  )
2. คุณลักษณะของครู มีตัวแปรระดับที่สำคัญมาก 8 ตัว คือ
  - 2.1 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (  $\bar{X} = 4.276$  )
  - 2.2 มีความรู้และสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน (  $\bar{X} = 4.267$  )
  - 2.3 สามารถพูดภาษาถิ่นได้ (  $\bar{X} = 4.175$  )
  - 2.4 มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน (  $\bar{X} = 4.153$  )
  - 2.5 สามารถใช้วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดค้นหาเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (  $\bar{X} = 4.139$  )
  - 2.6 มีศรีทธาออกการดำเนินงานพัฒนาชุมชน (  $\bar{X} = 4.120$  )
  - 2.7 สามารถพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาของตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน (  $\bar{X} = 4.116$  )
  - 2.8 สามารถชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับประชาชน (  $\bar{X} = 4.037$  )
3. บุคลิกลักษณะของครู มีตัวแปรระดับที่สำคัญมาก 17 ตัว คือ
  - 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน (  $\bar{X} = 4.260$  )
  - 3.2 รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ (  $\bar{X} = 4.234$  )
  - 3.3 เป็นผู้มุ่งหวังหรือต้องการทำอะไรให้สำเร็จ (  $\bar{X} = 4.170$  )
  - 3.4 มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงานให้แก่โรงเรียน (  $\bar{X} = 4.129$  )
  - 3.5 มีความอดสาหะพยายามในการทำงาน (  $\bar{X} = 4.115$  )
  - 3.6 มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน (  $\bar{X} = 4.104$  )

- 3.7 สนใจทั้งข่าวประจำวันทางวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์ หรือดูข่าวประจำวันทางโทรทัศน์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.103$ )
  - 3.8 เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.097$ )
  - 3.9 มีความมั่นคง สุขุม ระวังคอย ใช้เหตุผลตัดสินปัญหา ( $\bar{x} = 4.094$ )
  - 3.10 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.063$ )
  - 3.11 รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย ( $\bar{x} = 4.033$ )
  - 3.12 สามารถต่อสู้และแสวงหาวิธีทางให้งานสำเร็จตามแผน ( $\bar{x} = 4.022$ )
  - 3.13 มีความรู้รอบตัวที่ทันต่อเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.022$ )
  - 3.14 สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนและวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.019$ )
  - 3.15 ปรับปรุงและเสริมสร้างบุคลิกลักษณะของตนเองให้เหมาะสมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.014$ )
  - 3.16 มีเหตุผล ไม่เชื่อในสิ่งโง่งาย ๆ ( $\bar{x} = 4.012$ )
  - 3.17 ออกทนต่อสภาพความเป็นอยู่ในชุมชน ( $\bar{x} = 4.002$ )
4. สุขภาพอนามัย มีตัวแปรระดับสำคัญมาก 2 ตัว คือ
    - 4.1 มีสุขภาพจิต ราบรื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ( $\bar{x} = 4.223$ )
    - 4.2 มีสุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง ( $\bar{x} = 4.176$ )
5. ความเป็นผู้นำ ไม่มีตัวแปรสำคัญที่อยู่ในระดับมาก
6. มนุษยสัมพันธ์ มีตัวแปรระดับสำคัญมาก 9 ตัว คือ
    - 6.1 ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองไม่วางตัววางอำนาจ ( $\bar{x} = 4.256$ )

- 6.2 มีการสื่อสารที่ตีทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ  
เกิดแรงจูงใจและให้ความร่วมมือ (  $\bar{x} = 4.119$  )
- 6.3 รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรม มหยาบและสถาน  
ภาพของตนเอง (  $\bar{x} = 4.099$  )
- 6.4 ยอมรับนิสัยใจคอ และปรับตัวให้คุ้นเคยกับความเป็นอยู่ของ  
ชาวบ้าน (  $\bar{x} = 4.078$  )
- 6.5 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และทำงานร่วมกับผู้อื่น  
ได้เป็นอย่างดี (  $\bar{x} = 4.072$  )
- 6.6 รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้จักคุณค่าและศักดิ์ศรีของคนอื่น  
(  $\bar{x} = 4.040$  )
- 6.7 กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของชุมชน  
(  $\bar{x} = 4.016$  )
- 6.8 สามารถสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีและความสามัคคีใน  
โรงเรียน (  $\bar{x} = 4.010$  )
- 6.9 มีลักษณะท่าทางและการวางตัวเหมาะสมตามโอกาสที่สมควร  
(  $\bar{x} = 4.007$  )
7. การปฏิบัติงานของครู มีตัวแปรระดับสำคัญมาก 3 ตัว คือ
- 7.1 ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชนและบริการ  
ชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียน (  $\bar{x} = 4.251$  )
- 7.2 เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบ  
ของกระทรวง (  $\bar{x} = 4.110$  )
- 7.3 การได้สอนตรงตามวิชาเอกโทที่เรียนมาก (  $\bar{x} = 4.071$  )
8. ขวัญของครู มีตัวแปรระดับสำคัญมาก 1 ตัว คือ
- 8.1 การมีอุดมคติ อุดมการณ์และวิญญูญาณของการเป็นครู (  $\bar{x} =$   
4.098 )

9. ความพึงพอใจในการทำงาน มีตัวแปรระดับสำคัญมาก 2 ตัว คือ

9.1 พพอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.069$ )

9.2 มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.006$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู

1. การวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 เนื่องจากตัวแปรทั้ง 110 ตัว มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและค่อนข้างมาก และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงใช้เป็นตัวแปรในการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ทั้งหมด กำหนดค่าเมตริกสหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันและได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด  $110 \times 110$  และวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factor Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบแบบออสทอนอดด้วยวิธีแวนเวอแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 8 ตัว คือตัวประกอบที่ 1-8 ดังปรากฏในตารางที่ 18 ในภาคผนวก แล้วพิจารณาตัวแปรรายตัว ดังนี้คือ

1.1 ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปรากฏว่าตัวแปรมีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรอื่น ๆ ตามตารางที่ 17 ในภาคผนวก

1.2 พิจารณาค่าน้ำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปร ปรากฏว่ามีตัวแปรที่ 1, 2, 3, 4, 7, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 50, 51, 54, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 76, 81, 89, 91, 95 และ 100 มีค่าน้ำหนักตัวประกอบไม่ถึง .45 บนตัวประกอบใดเลย แสดงว่าตัวแปรแต่ละตัวมีน้ำหนักตัวประกอบเฉพาะและตัวประกอบคลาดเคลื่อนของตนเองทำ และทั้ง 34 ตัวแปรมีค่า Communalities ทำ คืออยู่ระหว่าง .10 ถึง .68 คือมีส่วนของความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรซึ่งเนื่องมาจากตัวประกอบรวมค่า ในที่นี้มีตัวแปรบางตัวที่มีค่า Communalities สูง เป็นเพราะตัวแปร

มีความแปรปรวนสูงกระจายอยู่หลายตัวประกอย ทำให้ตัวแปรเหล่านี้บรรยายตัวประกอยได้ไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรทั้ง 34 ตัวออก เพราะค่าเฉลยวงกำลังสองของน้ำหนักตัวประกอยควรมีค่ามากเท่าที่จะทำได้ในแต่ละชั้นตอน

1.3 นำตัวแปรที่เหลือ 76 ตัวแปร ซึ่งเป็นตัวแปรที่คัดเลือกแล้วว่ามีความสำคัญไปวิเคราะห์ตัวประกอยอีกครั้งหนึ่งด้วยวิธีเคิม

2. การวิเคราะห์ตัวประกอยครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 76 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอยด้วยวิธีเคิม จะได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด  $76 \times 76$  ทำการสกัดตัวประกอยด้วยวิธีตัวประกอยภาพพจน์ และหมุนแกนตัวประกอยแบบออร์โธโกนอลด้วยวิธีแวนแมทซ์ ได้ตัวประกอยสำคัญ 5 ตัว มีค่าไอแกมมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และเป็นตัวประกอยที่มีน้ำหนักตัวประกอยของตัวแปร เกินกว่า .45 และมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11. เมทริกซ์น้ำหนักตัวประกอบ (Factor loading) สำหรับตัวแปร 76 ตัว

ตัวแปร	1	2	3	4	5	$R^2$
5	.04581	.16910	.07079	.07155	.09443	.18210
6	.07454	.29736	.10918	.08770	.09764	.25561
8	.09392	.50442	.22411	.09498	.00661	.54752
9	.19.87	.58034	.21414	.12374	.00291	.64320
10	.18907	.55932	.22597	.12016	.00704	.62047
11	.26224	.55401	.26532	.05621	.06610	.57082
12	.20865	.53883	.26692	.07418	.10761	.49923
13	.22335	.58241	.23525	.15586	.07591	.56171
14	.22598	.62643	.28799	.00080	.08163	.63094
15	.23878	.63255	.23279	.04420	.09299	.59730
16	.26192	.68136	.19487	.10782	.06087	.61311
17	.26150	.64915	.26088	.10457	.11540	.61493
18	.26602	.64194	.26770	.07657	.11072	.60338
19	.27290	.61600	.27553	.09873	.06138	.64914
20	.18663	.65524	.31299	.08145	.13372	.61620
21	.21600	.67556	.28307	.09512	.11119	.61434
22	.26486	.61033	.27946	.06189	.09908	.54086
23	.21201	.65916	.28377	.10532	.15759	.60883
24	.28318	.52433	.25020	.10785	.09266	.44251
25	.17100	.50177	.39898	.15654	.16810	.53217
26	.26413	.52061	.38675	.11631	.16171	.56786
30	.20672	.54857	.33468	.15755	.20975	.57864
31	.22288	.54235	.35695	.14660	.23863	.61819
32	.22729	.42876	.29026	.13029	.23925	.49192
34	.28157	.44039	.37085	.15174	.23285	.57703
39	.26892	.52752	.30973	.18791	.17367	.55965
45	.14366	.29934	.24265	.11265	.49777	.48483
46	.18087	.35581	.31500	.08825	.46895	.52109
48	.11595	.21044	.31783	.13254	.51351	.45188
49	.19775	.23790	.35317	.16324	.51476	.52435
52	.30467	.39564	.47730	.12923	.16494	.59070
53	.21243	.34502	.51438	.17022	.20635	.52379
55	.23677	.30204	.61311	.15768	.14710	.59923
56	.11963	.27582	.65814	.09769	.05657	.55455
57	.23099	.34357	.64152	.18690	.05206	.64016
58	.24688	.29570	.65343	.09616	.01887	.59431
59	.20457	.27687	.70918	.10787	.14787	.67896
60	.25064	.27471	.70389	.06798	.13851	.68296
61	.20884	.23988	.65708	.07503	.17660	.64456
62	.26014	.33477	.67322	.03953	.07669	.66008
63	.26993	.29401	.66896	.05493	.05962	.64442
64	.29505	.31709	.60213	.11366	.12698	.65671
65	.32400	.34939	.61417	.11377	.13870	.68081
66	.24333	.31274	.50554	.09883	.17315	.46679
67	.21190	.31865	.46322	.14382	.16659	.41952
73	.35073	.38361	.41351	.18372	.15990	.57551
75	.46772	.31252	.35906	.22965	.11358	.53809
77	.59930	.32530	.23734	.30659	.03624	.63689
78	.59304	.19961	.19366	.37985	.06854	.59780
79	.56413	.20363	.17517	.44522	.10439	.63604
80	.47013	.25193	.28756	.41934	.08830	.55526
82	.33245	.12813	.20254	.45086	.14116	.42215
83	.34791	.14761	.16431	.53924	.15972	.55505
84	.44300	.15861	.18315	.52209	.12692	.58957
85	.52078	.20960	.23668	.40452	.13416	.56979
86	.54956	.19219	.21779	.26724	.18179	.53082
87	.58126	.23721	.19243	.33758	.13539	.60007
88	.49009	.31095	.30222	.92139	.08977	.55252
90	.46320	.33358	.29580	.29368	.07769	.54401
92	.71915	.23313	.15939	.21750	.04998	.66970
93	.67348	.25232	.21266	.24619	.06279	.67063
94	.64386	.31927	.17722	.23843	.06822	.66459
96	.48996	.25051	.28428	.20311	.02954	.57860
97	.53233	.21923	.24376	.18018	.04487	.55878
98	.61358	.17105	.21208	.12799	.11349	.57558
99	.63373	.14584	.22775	.10724	.17129	.59738
101	.45567	.25506	.35230	.09038	.14950	.50738
102	.57500	.27595	.24906	.13222	.16651	.57460
103	.73186	.21661	.22157	.03643	.09422	.65525
104	.81431	.15851	.14937	.02675	.03220	.72520
105	.80503	.20724	.17825	.02667	.04004	.74105
106	.82660	.22677	.14801	.01802	.03326	.77211
107	.82159	.17014	.18467	.02760	.10021	.78085
108	.79256	.20373	.17206	.02773	.07848	.71626
109	.83452	.17716	.19887	.02104	.06219	.78459
110	.84039	.19170	.15164	.06249	.03130	.78913
SSQ	32.82292	5.07785	2.09951	1.32142	.85807	
	(77.82)	(12.04)	(4.98)	(3.13)	(2.03)	
โดเมน	43.2	6.7	2.8	1.7	1.1	
	(77.84)	(12.07)	(5.05)	(3.06)	(1.98)	

หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ยในวงเล็บเป็นตัวประกอบ และ SSQ เป็นค่าความแปรปรวนรวม

จากผลการวิเคราะห์หาค่าแปรปรวนที่สำคัญที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู 5 ตัวประกอบ ผู้วิจัยจะเสนอตัวประกอบสำคัญโดยเรียงลำดับตามค่าผลรวมความแปรปรวนรวมกัน ( Sum Squares Variance ) จากมากไปหาน้อย ซึ่งเป็นค่าที่แสดงถึงอำนาจในการกำหนดหรือทำนายตัวประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยค่านิยมปรักานขวัญและความพึงพอใจในการทำงาน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
75	ท่าทีและความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียน	.46772
77	ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ	.59930
78	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสได้ไปศึกษาต่อหรือปฏิบัติงานที่หน่วยงานอื่น	.59304
79	มีโอกาสที่จะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น	.56413
80	รู้สึกมั่นใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังดำรงอยู่	.47013
85	การจัดสภาพที่ทำงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานให้มีความคล่องตัวและอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู	.52078
86	โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการเก็บเอกสาร คู่มือระเบียบการต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อการนำมาใช้	.54956
87	ได้รับการยกย่องชมเชยและยอมรับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	.58126



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
88	การมีส่วนร่วมและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	.49009
90	มีความสุขในการทำงาน	.46320
92	มีความพอใจในระบบการบริหารของโรงเรียนที่ทำงานอยู่	.71915
93	มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน	.67348
94	มีการประสานงานที่ดีในการทำงาน	.64386
96	งานในหน้าที่มีลักษณะท้าทายและตั้งใจให้อยากทำ	.48996
97	งานในหน้าที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่	.53233
98	โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน	.61358
99	ได้รับการชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	.63373
101	มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับคณะครู	.45587
102	เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือและร่วมปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก	.57500
103	มีความเชื่อมั่นและความเคารพนับถือในตัวผู้บังคับบัญชา	.73186
104	ผู้บังคับบัญชารับฟังข้อ เสนอแนะหรือความคิดเห็นของครู	.81431
105	ผู้บังคับบัญชามีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	.80503
106	ผู้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานที่ได้อนุมัติ	.82860

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
107	ผู้บังคับบัญชามีความคุ้มครองและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของครู	.82159
108	ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานโดยพิจารณาความสามารถของครู	.79256
109	ผู้บังคับบัญชาสามารถให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	.83452
110	ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างได้ผลดี	.84039
	ค่าความแปรปรวนรวม	32.82292
	ค่าไอเทม	43.2

ตัวประกอบที่ 1 นี้ เป็นตัวประกอบด้านขวัญและความตั้งใจในการทำงานของครู ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 27 ตัว เป็นตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านขวัญของครู 9 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 75, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87 และ 88 ที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านความตั้งใจในการทำงาน 18 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 90, 92, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109 และ 110 ตัวแปรที่สำคัญ คือ ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างได้ผลดี รองลงมา คือ ผู้บังคับบัญชาสามารถให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 32.82 คิดเป็นร้อยละ 77.82 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ และมีค่าไอเทม 43.2 คิดเป็นร้อยละ 77.84 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านคุณลักษณะ  
และบุคลิกลักษณะของครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
8	มีความรู้และสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	.50442
9	สามารถพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาของตนให้ เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	.58034
10	สามารถใช้ชีวิตสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดค้นหา เหตุผลและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้	.55932
11	สามารถชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ประชาชน	.55401
12	สามารถอธิบายและถ่ายทอดหลักการหรือนโยบาย ของโรงเรียนให้แก่ผู้ร่วมงานและ/หรือผู้มาเยี่ยมชม ได้อย่างละเอียดเข้าใจง่าย	.53883
13	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	.58241
14	มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน	.62643
15	มีศรัทธาต่อการดำเนินงานพัฒนาชุมชน	.63522
16	มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน	.68136
17	สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนและวิชาชีพครู	.65985
18	เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของผู้อื่น	.64799
19	มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงานให้แก่ โรงเรียน	.68600



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
20	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน	.65524
21	รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	.67556
22	มีความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษ ๆ	.61033
23	รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย	.65916
24	ไม่วางเฉย เมื่อปรากฏว่ามีคนทำผิดระเบียบหรือมีการทุจริตในงานส่วนรวม	.52433
25	เป็นผู้มุ่งหวังหรือต้องการทำอะไรให้สำเร็จ	.50177
26	มีความมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินใจปัญหา	.52061
30	มีความอดสาหะพยายามในการทำงาน	.54857
31	สามารถต่อสู้และแสวงหาวิธีทางให้งานสำเร็จ	
	ตามแผน	.54235
39	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.52752
	ค่าความแปรปรวนรวม	5.07785
	ค่าไอแกม	6.7

ตัวประกอบที่ 2 นี้ เป็นตัวประกอบด้านคุณลักษณะและบุคลิกลักษณะของครู ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 22 ตัว เป็นตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มตัวแปร ด้านคุณลักษณะของครู 8 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านบุคลิกลักษณะของครู 14 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31 และ 39 ตัวแปรที่สำคัญ คือ มีความเสีย

สถิติทั้งเวลาและแรงงานให้แก่โรงเรียน รองลงมา คือ มีระเบียบแบบแผนใน  
การทำงาน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 5.08 คิดเป็นร้อยละ  
12.04 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 6.7 คิดเป็นร้อยละ  
12.07 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านความเป็นผู้นำ  
มนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
52	เป็นผู้กระตุ้นเตือนหรือยั่วยุให้เกิดการกระทำในทาง สร้างสรรค์หรือพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชน	.47730
53	สามารถที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และการ ทัศนคติของตนเองได้	.51438
55	ทำให้บุคคลอื่นรู้สึกอบอุ่นและสะดวกสบายในการขอ คำปรึกษา	.61311
56	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองไม่วางตัววางอำนาจ	.65814
57	มีการสื่อสารที่ทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้อื่นเกิดความ เข้าใจ เกิดแรงจูงใจและให้ความร่วมมือ	.64152
58	ยอมรับนิสัยใจคอ และปรับตัวให้คุ้นเคยกับความเป็น อยู่ของชาวบ้าน	.65343
59	รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรม บทบาทและ สถานการณ์ของตนเอง	.70918
60	รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้คุณค่าและศักดิ์ศรีของ คนอื่น	.70389
61	มีลักษณะท่าทางและการวางตัวเหมาะสมตามโอกาส ที่สมควร	.69708
62	กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองาน ของชุมชน	.67322
63	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และทำงานรวม กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	.66896

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
64	สามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำสาระหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์มาสู่ชุมชน	.60213
65	สามารถสร้างสรรคความเข้าใจอันดีและความ สามัคคีในโรงเรียน	.61417
66	เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตาม ระเบียบของกระทรวง	.50554
67	ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชนและ บริการชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียน	.46322
	ค่าความแปรปรวนรวม	2.09951
	ค่าไอแกน	2.8

ตัวประกอบที่ 3 นี้เป็นตัวประกอบด้านความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงานของครู ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัว เป็นตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านความเป็นผู้นำ 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 52, 53, และ 55 เป็นตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านมนุษยสัมพันธ์ 10 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64 และ 65 เป็นตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรด้านการปฏิบัติงานของครู 2 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 66 และ 67 ตัวแปรที่สำคัญ คือ รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรมบทบาทและสถานภาพของตนเอง รองลงมา คือ รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้จักคุณค่าและศักดิ์ศรีของคนอื่น ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.10 คิดเป็นร้อยละ 4.98 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ และมีค่าไอแกน 2.8 คิดเป็นร้อยละ 5.05 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่ประภคัยตัวแปร ค้านขวัญของครุ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
82	ฐานะความเป็นอยู่ในปัจจุบันไม่ เป็นอุปสรรคต่อการ ปฏิบัติงาน	.45086
83	รายได้ เพียงพอที่จะทำให้สามารถ อดึกหาสิ่งทีจำเป็น สำหรับตนเองและครอบครัว	.53924
84	สวัสดิการ และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	.52209
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.32142
	ค่าไอเกน	1.7

ตัวประกอบที่ 4 นี้เป็นตัวประกอบค้านขวัญของครุ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 82, 84 และ 84 ตัวแปรที่สำคัญ คือ รายได้เพียงพอที่จะ ทำให้สามารถอดึกหาสิ่งทีจำเป็นสำหรับตนเองและครอบครัว รองลงมา คือ สวัสดิการ และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.32 คิดเป็นร้อยละ 3.13 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 1.7 คิดเป็นร้อยละ 3.06 ของตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ



ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านสุขภาพ  
อนามัย

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
45	มีสุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง	.49777
46	มีสุขภาพจิตที่ ราบรื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส	.46895
48	เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษา สุขภาพอนามัย	.51391
49	พักผ่อนร่างกายและจิตใจหลังจากการปฏิบัติงาน ในแต่ละวันอย่างถูกต้อง	.51476
	ค่าความแปรปรวนรวม	.85807
	ค่าไอเทม	1.1

ตัวประกอบที่ 5 นี้เป็นตัวประกอบด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งบรรยายได้ด้วย  
ตัวแปร 4 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 45, 46, 48 และ 49 ตัวแปรที่สำคัญ คือ พักผ่อน  
ร่างกายและจิตใจหลังจากการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างถูกต้อง รองลงมา คือ  
เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย ตัวประกอบนี้เป็นแหล่ง  
ของความแปรปรวนรวม .86 คิดเป็นร้อยละ 2.03 ของตัวประกอบสำคัญ 5  
ตัวประกอบ และมีค่าไอเทม 1.1 คิดเป็นร้อยละ 1.98 ของตัวประกอบสำคัญ 5  
ตัวประกอบ

ตอนที่ 4 ลักษณะตัวประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู

จากผลการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู 5 ตัวประกอบ ดังต่อไปนี้คือ

ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มขวัญของครู และกลุ่มความพึงพอใจในการทำงาน และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านขวัญและความพึงพอใจในการทำงาน" ตัวประกอบนี้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญที่มีค่าน้ำหนักสูง 27 ตัว คือ

1. ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างได้ผลดี
2. ผู้บังคับบัญชาสามารถให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานที่ได้มอบหมาย
4. ผู้บังคับบัญชาให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของครู
5. ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังข้อเสนอนั้นหรือความคิดเห็นของครู
6. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานโดยพิจารณาความสามารถของครู
8. มีความเชื่อมั่นและเคารพนับถือในตัวผู้บังคับบัญชา
9. มีความพอใจในระบบบริหารของโรงเรียนที่ทำงานอยู่
10. มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน
11. มีการประสานงานที่ดีในการทำงาน
12. ได้รับความชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายในการปฏิบัติงานของโรงเรียน
13. โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน
14. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ
15. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสได้ไปศึกษาต่อหรือดูงานที่หน่วยงานอื่น
16. ได้รับความยกย่องชมเชยและยอมรับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

17. เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือและร่วมปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก

18. มีโอกาสที่จะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น

19. โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการเก็บเอกสาร คู่มือ ระเบียบการต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อการนำมาใช้

20. งานในหน้าที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่

21. การจัดสภาพที่ทำงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานให้มีความคล่องตัวและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู

22. การมีส่วนร่วมและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

23. งานในหน้าที่มีลักษณะท้าทายและจูงใจให้อยากทำ

24. รู้สึกมีใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังดำรงอยู่

25. ทัศนคติและความรู้สึกที่ดีของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมหรือโครงการของ

โรงเรียน

26. มีความสุขในการทำงาน

27. มีความเป็นมิตรและความเข้าใจอันดีกับเพื่อนครู

ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มคุณลักษณะและบุคลิกลักษณะของครู และเมื่อพิจารณาถึงลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ" ตัวประกอบนี้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญที่มีความสำคัญสูง 22 ตัว คือ

1. มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงานให้แก่โรงเรียน

2. มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน

3. รับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนโดยปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ประสงค์

4. สามารถปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนและวิชาชีพครู

5. รักษาเวลาและให้ความสำคัญของการนัดหมาย
  6. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน
  7. เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็นของผู้อื่น
  8. มีศรัทธาต่อการดำเนินงานพัฒนาชุมชน
  9. มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน
  10. มีความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
  11. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
  12. สามารถพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาของตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
  13. สามารถใช้วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดค้นหาเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
  14. สามารถชี้แจงให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับประชาชน
  15. มีความอุตสาหะพยายามในการทำงาน
  16. สามารถต่อสู้และแสวงหาวิธีทางให้งานสำเร็จตามแผน
  17. สามารถอธิบายและถ่ายทอดหลักการหรือนโยบายของโรงเรียนให้แก่ผู้ร่วมงานและ/หรือผู้มาเยี่ยมชมได้อย่างละเอียดเข้าใจง่าย
  18. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  19. ไม่วางเฉยเมื่อปรากฏว่ามีคนทำผิดระเบียบหรือมีเหตุการณ์ผิดปกติในงาน
- ส่วนรวม
20. มีความมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินปัญหา
  21. มีความรู้และสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน
  22. เป็นผู้มุ่งหวังหรือต้องการทำอะไรให้สำเร็จ

ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มความเป็นผู้นำมนุษย์สัมพันธ์และการปฏิบัติงานของครู และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้วเห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านมนุษยสัมพันธ์" ตัวประกอบนี้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญที่มีค่าน้ำหนักสูง 15 ตัว คือ

1. รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง รู้พฤติกรรม บทบาทและสถานภาพของตนเอง
2. รู้จักคนอื่น เข้าใจคนอื่น รู้จักคุณค่าและศักดิ์ศรีของคนอื่น
3. มีลักษณะท่าทางและการวางตัว เหมาะสมตามโอกาสที่สมควร
4. กระจ้อหรือรับที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของชุมชน
5. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
6. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง ไม่วางตัววางอำนาจ
7. ยอมรับนิสัยใจคอและปรับตัวให้คุ้นเคยกับความเป็นอยู่ของชาวบ้าน
8. มีการสื่อสารที่ตีทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจและให้ความร่วมมือ
9. สามารถสร้างสรรคความเข้าใจอันดีและความสามัคคีในโรงเรียน
10. ทำให้บุคคลอื่นรู้สึกอบอุ่นและสะดวกสบายในการขอคำปรึกษา
11. สามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำสาระหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์มาสู่ชุมชน
12. สามารถที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และการตัดสินใจของตนเองได้
13. เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวง
14. เป็นผู้กระตุ้นเตือนหรือช่วยทำให้เกิดการกระทำในทางสร้างสรรค์หรือพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชน
15. ถือว่าการสอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชนและบริการชุมชนเป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียน

ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มขวัญของครูและเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านสวัสดิการ" ตัวประกอบนี้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญที่มีค่าน้ำหนักสูง 3 ตัว คือ

1. รายได้เพียงพอที่จะทำให้สามารถจัดหาสิ่งที่จำเป็นสำหรับตนเองและครอบครัว

2. สวัสดิการและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
3. ฐานะความเป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่บรรยายด้วยตัวแปรที่อยู่ในกลุ่มสุขภาพอนามัย และเมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวแล้ว เห็นว่าควรตั้งชื่อตัวประกอบนี้ว่า "ตัวประกอบด้านสุขภาพอนามัย" ตัวประกอบนี้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญที่มีค่าน้ำหนักสูง 4 ตัว คือ

1. พักผ่อนร่างกายและจิตใจหลังจากการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างถูกต้อง
2. เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่าต่อการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย
3. มีสุขภาพอนามัยที่ ร่างกายแข็งแรง
4. มีสุขภาพจิตที่ ร่าเริง บำบัดเครียดได้