

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง

๓. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือตัวอย่างประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้แก่ประธานกลุ่ม ๒๐ คน ครูใหญ่ ๑๐๐ คน และครู ๒๐๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและวัสดุ-ประกอบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา และกิจกรรมทางวิชาการ

๓. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้ครูตอบทุกคนด้วยตนเองที่โรงเรียน และให้ครูตอบส่งคืนที่หมวดการศึกษาอำเภอ แล้วผู้วิจัยได้ไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่หมวดการศึกษาอำเภอทุกแห่ง

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนมีจำนวนดังนี้
ประธานกลุ่ม ส่งไป ๒๐ ฉบับ ได้รับคืน ๒๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูใหญ่ ส่งไป ๑๐๐ ฉบับ ได้รับคืน ๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ครู ส่งไป ๒๐๐ ฉบับ ได้รับคืน ๑๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๕

รวมแบบสอบถามที่ส่งไป ๓๒๐ ฉบับ ได้รับคืน ๓๐๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๕

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีแยกคะแนนรวมของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครูออกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2)

สรุปผลการวิจัย

๑. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ก. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือทุกกลุ่มต่างเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ข. การเรียงการสอน

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน คือทุกกลุ่มต่างเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ๔ เรื่อง และบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๕ เรื่องคือ

ข้อ ๑. เรื่องการแจ้งให้ครูได้ทราบความมุ่งหมายในการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มและครูใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงาน เรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในเรื่องนี้น้อย

ข้อ ๒. เรื่องดำเนินการแต่งตั้งครูหัวหน้าหมวดวิชาของกลุ่มขึ้นเพื่อปฏิบัติ งานการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงาน ด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินงาน ในเรื่องนี้น้อย

ข้อ ๕. เรื่องสนับสนุนให้ครูไคสัง เกตการสอนของครูคนอื่นที่อยู่ภายในโรงเรียนกลุ่มเดียวกันหรือต่างกลุ่ม ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคดำเนินการในเรื่องนี้น้อย

ข้อ ๘. เรื่องส่งเสริมการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในเรื่องนี้มากอยู่แล้ว แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคดำเนินการในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๓. เรื่องแนะนำให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการสอนซ่อมเสริม ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งครูเห็นด้วยเช่นเดียวกับประธานกลุ่ม แต่ครูใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคดำเนินการในเรื่องนี้น้อย

ก. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่ในค่านี้นี้ไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในค่านี้อยู่ในระดับน้อย ๒ เรื่อง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๓ เรื่อง คือ

ข้อ ๕. เรื่องให้ทุกโรงเรียนภายในกลุ่มจัดทำประเมินผลการเรียนการสอนหลังการวัดผลประจำภาค ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในเรื่องนี้น้อย

ข้อ ๘. เรื่องจัดตั้งศูนย์รวมขอทดสอบของกลุ่มสำหรับเก็บรักษาข้อทดสอบไว้เพื่อนำไปใช้หมุนเวียนสอบต่อไป ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคดำเนินการในเรื่องนี้น้อย

ข้อ ๙. เรื่องติดตามผลและประเมินผลงานตามโครงการเกี่ยวกับการบริหารงานค่านิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่กำหนดไว้ ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไคปฏิบัติงานในเรื่องนี้น้อย

ง. การนิเทศการศึกษา

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ๕ เรื่อง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๑ เรื่องคือ ในข้อ ๓. เรื่องการติดตามผลการทำงานของครูภายในกลุ่มโรงเรียนโดยการไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานเรื่องนี้น้อย

จ. กิจกรรมทางวิชาการ

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง คือทุกกลุ่มต่างเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานในด้านนี้น้อย

๒. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ก. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน คือต้องการให้กลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับมาก ๘ เรื่อง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๑ เรื่องคือ ในข้อ ๖. เรื่องจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรขึ้นเพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูภายในกลุ่ม ประธานกลุ่มและครูใหญ่ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานเรื่องนี้ระดับปานกลาง แต่ครูมีความต้องการให้ปฏิบัติระดับมาก

ข. การเรียนการสอน

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน คือทุกกลุ่มต้องการให้กลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากทุกเรื่อง

ค. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน คือทุกกลุ่มต้องการให้กลุ่มโรงเรียนโคกปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับมากทุกเรื่อง

ง. การนิเทศการศึกษา

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานค่านนี้ไม่แตกต่างกัน คือต้องการให้กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้ในระดับปานกลาง ๔ เรื่อง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๒ เรื่องคือ

ข้อ ๗. เรื่องจัดการสาธิตการสอนในบางวิชาให้ครูในกลุ่มโรงเรียนได้ เป็นแนวทาง ประธานกลุ่มและครูมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้ ใ้หมาก แต่ครูใหญ่ต้องการระดับปานกลาง

ข้อ ๘. เรื่องจัดทำและจัดหาหนังสือคู่มือครู หนังสือวิชาการ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ บริการให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อช่วยให้ครูได้ก้าวหน้าทาง วิชาการและวิชาชีพ ประธานกลุ่มมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้ใน ระดับน้อย ครูใหญ่ต้องการระดับปานกลาง แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติงานค่านนี้ระดับมาก

จ. กิจกรรมทางวิชาการ

บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับงานค่านนี้ไม่แตกต่างกัน คือต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้ในระดับปานกลาง ๑๐ เรื่อง และมีความ คิดเห็นแตกต่างกัน ๒ เรื่องคือ

ข้อ ๘. เรื่องส่งเสริมการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ประธานกลุ่มและครูใหญ่มีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานค่านนี้ในระดับ ปานกลาง แต่ครูต้องการระดับมาก

ข้อ ๑๐. เรื่องจัดบริการเพื่อสุขภาพและอนามัยแก่ครู นักเรียน และ ประชาชนในท้องถิ่น ประธานกลุ่มมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานค่านนี้ ในระดับน้อยถึงระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครูต้องการในระดับปานกลางถึงระดับ มาก

๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่และครู
 วิทยากรที่แท้จริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่ม
 โรงเรียน

๓.๑ ประธานกลุ่ม

ก. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ประธานกลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับงานด้านนี้แตกต่างกัน คือ
 ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนโคปฏิบัติงานในคานน้อยและคองการให้ปฏิบัติ
 มากขึ้น ๕ เรื่อง ส่วนอีก ๔ เรื่องประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติโคอยู่ใน
 ระดับปานกลาง สำหรับงาน ๕ เรื่องนั้นโคแก

ข้อ ๑. เรื่องวางโครงการคานเนางานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงาน
 วิชาการของคูลมให้ดีขึ้น ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนโคปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลาง แต่ประธานกลุ่มคองการให้ปฏิบัติระดับมาก

ข้อ ๒. เรื่องรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอื่น ๆ
 ที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ในการ
 ปฏิบัติจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติงานในคานน้อย แต่ประธานกลุ่ม
 คองการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๔. เรื่องร่วมกับคณะครูจัดคานกับเนื้อหาวิชาที่จะสอนเสียใหม่โดยการ
 เพิ่มเติมเนื้อหาบางเรื่องทีสอดคล้องกับท้องถิ่น หรือคองเนื้อหาบางคองที่เข้าชอนออก
 ตามความเหมาะสม ในการปฏิบัติจริงประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่
 ประธานกลุ่มส่วนใหญ่คองการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๕. เรื่องร่วมกับคณะครูในการพิจารณาเลือกแบบเรียนและหนังสือ
 อานประกอบให้เหมาะสม ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียน
 ปฏิบัติน้อย แต่ประธานกลุ่มคองการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ข้อ ๖. เรื่องจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรขึ้น
 เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูกายในคูลม ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็น
 วากุลมโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ประธานกลุ่มคองการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข. การเรียนการสอน

ประธานกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครั้งนี้ไม่แตกต่างกัน คือเห็นวากุลมโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในครั้งนี้เป็นที่พอใจ ๑๐ เรื่อง และต้องการให้กลุ่มปฏิบัติมากขึ้น ๒ เรื่องคือ

ข้อ ๖. เรื่องร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน ในการแลกเปลี่ยนครูช่วยทำการสอนในกรณีที่ครูป่วยหรือลาจิจ ใน การปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติดีน้อยมากจนถึงไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับน้อย

ข้อ ๘. เรื่องเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติดีน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๑. เรื่องช่วยเหลือโรงเรียนภายในกลุ่มปรับปรุงการสอนพลศึกษา ศิลปศึกษา และดนตรีให้เข้มแข็งขึ้น ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติดีน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๓. เรื่องแนะนำให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการสอนซ่อมเสริม ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ข้อ ๑๕. เรื่องจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของกลุ่มขึ้นเพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มได้หมุนเวียนกันใช้ ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติดีน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๖. เรื่องจัดการเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอนให้ครูภายในกลุ่มได้ทราบ ในการปฏิบัติงานจริงประธานกลุ่มเห็นวากุลมโรงเรียนปฏิบัติดีน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในค่านี้นั้นเป็นที่พอใจอยู่แล้ว ในบทบาทที่เป็นจริง ดังนั้นจึงไม่ต้องการให้ปฏิบัติเพิ่มขึ้นในบทบาทที่คาดหวัง

ง. การนิเทศการศึกษา

ประธานกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในค่านี้นั้นไม่แตกต่างกัน คือเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานในค่านี้นั้นเป็นที่พอใจอยู่แล้ว ๘ เรื่อง และต้องการให้กลุ่มปฏิบัติมากขึ้น ๒ เรื่อง คือ

ข้อ ๘. เรื่องจัดทำและจัดหาหนังสือคู่มือครู หนังสือวิชาการ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ บริการให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานจริง. ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติดี แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติระดับปานกลาง

ข้อ ๑๐. เรื่องแต่งตั้งครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศเป็น คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติดี แต่ประธานกลุ่มส่วนใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

จ. กิจกรรมทางวิชาการ

ประธานกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค่านี้นั้นแตกต่างกันและไม่แตกต่างกันอยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือ ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานค่านี้นั้นเป็นที่พอใจอยู่แล้ว ๘ เรื่อง และต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติมากขึ้น ๕ เรื่อง คือ

ข้อ ๒. เรื่องส่งเสริมการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย และชุมนุมดนตรี เป็นต้น ในการปฏิบัติงานจริงประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติดี แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๔. เรื่อง ส่งเสริมการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๕. เรื่อง ร่วมกับโรงเรียนภายในกลุ่มจัดงานเพื่อรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๑. เรื่อง จัดการบรรยาย อภิปราย ฝึกอบรม หรือจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับงานอาชีพ เพื่อให้ความรู้และช่วยแก้ไขปัญหแก่ประชาชนในท้องถิ่นเป็นบางโอกาส ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไม่ไปปฏิบัติงานในเรื่องนี้เลย แต่ประธานกลุ่มต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง

ข้อ ๑๒. เรื่อง จัดให้มีคณะกรรมการศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียนโดยใช้การคัดเลือกจากกรรมการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มทุกโรงเรียน ในการปฏิบัติงานจริง ประธานกลุ่มเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนยังไม่เคยปฏิบัติงานในเรื่องนี้ แต่ประธานกลุ่มต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง

๓.๒ ครูใหญ่

ก. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ในการปฏิบัติงานจริงครูใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ข. การเรียนการสอน

ในการปฏิบัติงานจริงครูใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ค. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ในการปฏิบัติงานจริงครูใหญ่เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับน้อย แต่ครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ง. การนิเทศการศึกษา

ในการปฏิบัติงานจริงครูใหญ่เห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

จ. กิจกรรมทางวิชาการ

ในการปฏิบัติงานจริงครูใหญ่เห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อยจนถึงไม่เคยปฏิบัติเลย แต่ครูใหญ่ต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

๓.๓ ครู

ก. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร

ในการปฏิบัติงานจริงครูเห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ข. การเรียนการสอน

ในการปฏิบัติงานจริงครูเห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ค. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ในการปฏิบัติงานจริงครูเห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

ง. การนิเทศการศึกษา

ในการปฏิบัติงานจริงครูเห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อย แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติในระดับมาก

จ. กิจกรรมทางวิชาการ

ในการปฏิบัติงานจริงครูเห็นวากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อยมาก แต่ครูต้องการให้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู
ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของ
กลุ่มโรงเรียน สรุปได้ว่า ทุกกลุ่มมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานเพิ่ม
มากขึ้น โดยทุกกลุ่มมีความต้องการมากที่สุดในด้านหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร
ส่วนในด้านอื่น ๆ นั้นต้องการมากในระดับใกล้เคียงกัน และมีความต้องการระดับ
น้อยที่สุดในด้านกิจกรรมทางวิชาการ

อภิปรายผลการวิจัย

๑. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู
เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม พบว่า
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าความคิดเห็นของ
ประธานกลุ่มกับครูใหญ่ ประธานกลุ่มกับครู และครูใหญ่กับครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง
ในการบริหารงานวิชาการจะแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม มีความ
คิดเห็นสอดคล้องกันคือเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานจริงอยู่ในระดับน้อยเกือบทุก
ด้าน ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าในปัจจุบันนี้กลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารงาน
วิชาการน้อย ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน ที่ต้องการให้
โรงเรียนต่าง ๆ ใ้ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ของ
กลุ่มโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกัน

อย่างไรก็ตามบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มยังคงมีความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นบางเรื่อง
ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ฝ่าย คือประธานกลุ่มฝ่ายหนึ่ง กับครูใหญ่และครูอีกฝ่ายหนึ่ง โดย
ประธานกลุ่มในฐานะผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยทั่วไปว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติงานใน
ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ คือระดับมากหรือระดับปานกลาง แต่ครูใหญ่และครู
ในฐานะผู้ปฏิบัติมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ เหล่านั้น
อยู่ในระดับน้อยและต้องการให้กลุ่มโรงเรียนได้ปรับปรุงให้ดีขึ้น ส่วนสาเหตุสำคัญที่
ทำให้งานของกลุ่มโรงเรียนไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรนั้นเป็นเพราะมีปัญหาและอุปสรรค
ในการดำเนินงานหลายประการ จะได้อธิบายถึงในข้อต่อไป

๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู เกี่ยวกับ
กับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม พบว่าส่วนใหญ่
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน มีที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมุติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของประธานกลุ่มกับครูใหญ่ ประธานกลุ่มกับครู และ
ครูใหญ่กับครู เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการจะแตกต่างกัน
ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ทั้งประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู ต่างมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียน
ได้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นในระดับไม่แตกต่างกัน เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่า
ประธานกลุ่มในฐานะผู้บริหารงานของกลุ่มโรงเรียนก็มีความประสงค์ที่จะดำเนินงาน
ของกลุ่มโรงเรียนให้ดีขึ้นเช่นกัน แต่ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้กลุ่มโรงเรียน
ยังไม่สามารถที่จะดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มได้ ซึ่งกลุ่มประสบ
ปัญหาอยู่มาก เช่น ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ขาดแคลนกำลังคน
ขาดการสนับสนุน ไม่มีอำนาจในการบริหารงานนอกจากความเกรงใจซึ่งกันและกัน
และสิ่งสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งที่กลุ่มโรงเรียนขาดแคลนคืองบประมาณ ถ้าหากกลุ่ม
สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว เหล่านี้ได้แล้วจะช่วยให้กลุ่มดำเนินงานไปได้อย่างมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู ระหว่าง
บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

จากสมมุติฐานข้อ ๓. ที่ว่า ความคิดเห็นของประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครู
เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการจะแตกต่างกับบทบาทที่คาดหวัง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของบุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม พบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร
ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้อง
กับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าบุคคลทั้ง ๓ กลุ่มต่างมีความประสงค์ให้กลุ่ม
โรงเรียนได้มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้นซึ่งชี้ให้เห็นว่าทุกกลุ่มเห็นว่า
กลุ่มโรงเรียนสามารถช่วยในการปรับปรุงงานด้านวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม
ให้ดีขึ้นได้ และมีความต้องการให้กลุ่มโรงเรียนได้ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นกว่า
ที่เคยปฏิบัติมาแล้ว

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่าประธานกลุ่ม ครูใหญ่ และครูตางก็มีความเห็นว่าง
กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านวิชาการน้อยไป ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติเพิ่มมาก
ขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับประธานกลุ่ม ครูใหญ่ ครู และผู้บริหารการศึกษา

๑. ประธานกลุ่มควรปรับปรุงการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้อง
กับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการเพิ่มเวลาและให้ความสำคัญกับงาน
ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านหลักสูตรและ
วัสดุประกอบหลักสูตร ซึ่งครูใหญ่และครูมีความต้องการในระดับมากกว่างานด้านอื่น ๆ
๒. ครูภายในกลุ่มโรงเรียนทุกคนควรร่วมมือกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงความสามัคคีระหว่างครูภายในกลุ่มเป็นสำคัญ
ไม่ชิงดีชิงเด่นซึ่งกันและกัน
๓. ผู้บริหารการศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการศึกษาของ
ชาติควรจะได้กำหนดนโยบายในเรื่องกลุ่มโรงเรียนให้แน่นอนว่าจะล้มเลิกหรือจะดำเนิน
การต่อไป ซึ่งหากยังประสงค์ที่จะให้ดำเนินการต่อไปก็ควรจะได้ออกระเบียบหรือ
กฎหมายว่าด้วยการบริหารกลุ่มโรงเรียนขึ้นใหม่ เพื่อกำหนดอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน
และเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
๔. ควรวางและกำหนดโครงสร้างของงานในตำแหน่งประธานกลุ่มให้เหมาะ
สม เพื่อไม่ให้ประธานกลุ่มต้องทำหน้าที่ตั้งแต่ประธานกลุ่ม ครูใหญ่ จนกระทั่งเป็นครู
สอนในชั้น
๕. ควรกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะรับ
ตำแหน่งประธานกลุ่มให้สอดคล้องกับคุณสมบัติของหัวหน้าส่วนและหัวหน้าหมวดการศึกษา
หรือให้อยู่ในแนวเดียวกัน เพื่อที่จะให้ประธานกลุ่มสามารถเลื่อนตำแหน่งและฐานะ
สูงขึ้นไปเป็นหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาได้ในอนาคต

๖. ความมอบหมายให้ประธานกลุ่มมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานทุกด้านในกลุ่มโรงเรียนของตน ซึ่งรวมทั้งการนิเทศการศึกษา การบรรจุแต่งตั้ง เลื่อนตำแหน่งและโยกย้ายครูภายในกลุ่ม

๗. ควรบรรจุครูในฐานะครูของกลุ่มโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยอาจจะกำหนดให้ครูคนหนึ่งสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในโรงเรียน ก.ในวันจันทร์ และวันอังคาร ส่วนวันอื่นอาจจะไปสอนโรงเรียน ข. หรือโรงเรียน ค.ภายในกลุ่มเดียวกันหมุนเวียนกันไป ปัญหาการขาดแคลนครูจะน้อยลง

๘. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้เพียงพอที่กลุ่มจะใช้จ่าย เพราะในปัจจุบันกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ค่อยริเริ่มงานใหม่ ๆ ก็เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัวของประธานกลุ่ม หรือครูภายในกลุ่มเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ซึ่งเป็นผลให้งานของกลุ่มโรงเรียนไม่ก้าวหน้า

๙. ควรจัดให้มีการแข่งขันในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการช่วยยกระดับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ให้ทัดเทียมกัน

๑๐. ควรจัดให้มีคณะกรรมการศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียนขึ้น โดยการคัดเลือกจากกรรมการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มทุกโรงเรียน เพื่อช่วยในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. ควรแต่งตั้งครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศเป็นคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับบุคลากรวิจัยต่อไป

๑. ควรทำการวิจัยในวงกว้างกว่านี้ โดยทำการวิจัยในเขตการศึกษาทั่วทุกเขต และควรทำเปรียบเทียบกับการบริหารด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เช่นโรงเรียนเทศบาล หรือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

๒. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับงานด้านอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนให้ดีขึ้น