

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในต้น ความมุ่งหมายของการคัดกิจกรรม การเตรียมและการดำเนินการคัดกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลการคัดกิจกรรม
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความสม่ำเสมอของการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ
5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
6. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	15.18
หญิง	95	84.82
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.89

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
20-25 ปี	4	3.57
26-30 ปี	43	38.39
31-35 ปี	40	35.71
36-40 ปี	9	8.04
มากกว่า 40 ปี	14	12.50
3. คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.89
ปริญญาตรีทางการศึกษาริชาเอกภาษาอังกฤษ	85	75.89
ปริญญาตรีทางการศึกษาริชาเอกอื่น ๆ	11	9.82
ปริญญาตรีวิชาเฉพาะ	9	8.04
ปริญญาโททางการศึกษา	6	5.36
4. ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	21	18.75
มัธยมศึกษาตอนปลาย	49	43.75
มัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย	42	37.50
5. ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 6 ปี	26	23.21
6-10 ปี	58	51.79
มากกว่า 10 ปี	28	25.00
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนใน 1 สัปดาห์		
ต่ำกว่า 4 ชั่วโมง	2	1.79
4-8 ชั่วโมง	7	6.25
9-12 ชั่วโมง	13	11.61
13-17 ชั่วโมง	71	63.39
18 ชั่วโมงขึ้นไป	19	16.96

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่คือร้อยละ 84.82 เป็นหญิง อาจารย์ชายมีเพียงร้อยละ 15.18 เท่านั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.39 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาร้อยละ 35.71 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี น้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งมีเพียงร้อยละ 0.89 เท่านั้น

วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.89 สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ รองลงมาร้อยละ 9.82 สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาที่มิใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.89 เท่านั้นที่สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ระดับชั้นที่สอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาร้อยละ 37.50 สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับที่สอนน้อยที่สุด ร้อยละ 18.75 คือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.79 มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 23.21 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี

จำนวนชั่วโมงที่สอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.39 สอน 13-17 ชั่วโมง ในหนึ่งสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 16.96 สอน 18 ชั่วโมงขึ้นไป น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.79 สอนต่ำกว่า 4 ชั่วโมง ในหนึ่งสัปดาห์



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของอาจารย์ที่ทำหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	-	-
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ	-	-
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง	-	-
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายบริการ	1	0.89
5. หัวหน้าหมวดกิจกรรม	5	4.46
6. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	11	9.82
7. หัวหน้าระดับ	11	9.82
8. ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษ	47	41.96
9. ที่ปรึกษาชุมนุมอื่น	10	8.93
10. อาจารย์ประจำชั้น	85	75.89
11. หน่วยงานห้องสมุด	5	4.46
12. หน่วยงานแนะแนว	3	2.68
13. หน่วยงานวัดผลและทะเบียน	3	2.68
14. หน่วยงานธุรการ	4	3.57
15. หน่วยงานโสตทัศนศึกษา	4	3.57
16. หน่วยงานสมาคมผู้ปกครอง	2	1.79
17. หน่วยงานประชาสัมพันธ์	6	5.36
18. หน่วยงานสหกรณ์	3	2.68
19. หน่วยงานฝ่ายปกครอง	4	3.57
20. รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	7	6.25
21. รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	1	0.89

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากการสอนแล้วอาจารย์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่  
อาจารย์ประจำชั้น รองลงมาทำหน้าที่ที่ปรึกษาผู้เรียนภาษาอังกฤษ มีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด  
ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายบริการ กับรองผู้ช่วยผู้อำนวยการ (๖  
ฝ่ายวิชาการ และไม่มีอาจารย์ทำหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการหรือช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ  
ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เพศ		
ชาย	149	33.11
หญิง	301	66.89
ข. ระดับชั้นที่เรียน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	50	11.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	400	88.89
ค. อายุ		
12-14	47	10.44
15-17	329	73.11
18-20	74	16.44

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษทั้งหมด 450 คน เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 66.89 นักเรียนชายร้อยละ 33.11 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 88.89 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 11.11 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-17 ปี

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการสัจติกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4-19

2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการสัจติกิจกรรมดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับความมุ่งหมายในการสัจติกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น	95	84.82	357	79.33
2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก	91	81.25	331	73.56
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการใช้ภาษาอังกฤษ	90	80.36	308	68.44
4. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	89	79.46	157	34.89
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย	87	77.67	276	61.33
6. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา	83	74.11	159	35.33
7. เพื่อให้รู้สัจการทํางานเป็นหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ	82	73.21	243	54.00
8. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น	75	66.96	251	55.78

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	64	57.14	157	34.89
10. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	58	51.79	193	42.89

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนอาจารย์ 112 คน มีผู้เลือกวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 84.32 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 10 มีอาจารย์เลือกข้อนี้น้อยที่สุดเพียง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 สำหรับนักเรียนนั้นจากจำนวน 450 คน มีผู้เลือกตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มากที่สุด เช่นกันจำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 79.33 รองลงมาคือวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 มีนักเรียนเลือกเป็น จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 73.56 สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 และข้อที่ 9 มีผู้เลือกตอบทั้ง 2 ข้อนี้น้อยที่สุดเป็นจำนวนเท่ากันคือ 157 คน คิดเป็นร้อยละ 34.89



2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมและการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 5-16

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	71	63.39	267	59.33
2. นักเรียน อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร	25	22.32	106	23.56
3. นักเรียนและอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	16	14.29	65	14.44
4. นักเรียน	-	-	3	.67
5. ไม่ทราบ	-	-	9	2.00

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.39 และ 59.33 ตามลำดับ ตอบว่าผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคือ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนเพียงร้อยละ .67 เท่านั้นที่ตอบว่านักเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม และนักเรียนร้อยละ 2.00 ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้ริเริ่ม

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการมีระเบียบ  
และขอข่ายในการสัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีระเบียบและขอข่ายในบางกิจกรรม	47	41.96	208	46.22
2. มีระเบียบและขอข่ายในการสัตกิจกรรม ทุกกิจกรรม	46	41.07	170	37.78
3. ไม่มีระเบียบและขอข่ายในการสัตกิจกรรม ใด ๆ เลย	19	16.96	72	16.00

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 41.96 และ 46.22 ตามลำดับตอบว่ามีระเบียบและขอข่ายในการสัตกิจกรรมบางอย่าง มีอาจารย์และนักเรียนเป็นส่วนน้อยร้อยละ 16.96 และ 16.00 ตามลำดับที่ตอบว่าไม่มีระเบียบและขอข่ายในการสัตกิจกรรมใด ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดการ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แจ้งให้ทราบทุกครั้ง	62	55.36	243	54.00
2. แจ้งให้ทราบบางครั้ง	42	37.50	158	35.11
3. ไม่เคยแจ้งให้ทราบ	8	7.14	49	10.89

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในการแจ้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดการ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น อาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.36 และ 54.00 ตามลำดับตอบว่ามีการแจ้งให้ทราบทุกครั้ง อาจารย์และนักเรียนเป็นส่วนน้อยร้อยละ 7.14 และ 10.89 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่มีการแจ้งให้ทราบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินการกิจกรรมเอง	41	36.61	240	53.33
2. อาจารย์เป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนจัดกิจกรรม	39	34.82	122	27.11
3. อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม	26	23.21	53	11.78
4. นักเรียนวางแผนดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายบริหารกำหนดนโยบาย	6	5.36	25	5.56
5. ไม่ทราบ	-	-	10	2.22

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.61 และ 53.33 ตามลำดับ ตอบว่าอาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินการกิจกรรมเอง มีอาจารย์และนักเรียนร้อยละ 5.36 และ 5.56 ตามลำดับ ที่ตอบว่านักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายบริหารกำหนดนโยบายและมีนักเรียนเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 2.22 เท่านั้นที่ไม่ทราบวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเลย

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	85	75.89	382	84.89
2. หลังเลิกเรียน	30	26.79	100	22.22
3. ระหว่างเวลาพัก	29	25.89	85	18.89
4. วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	7	6.25	30	6.67
5. ลีลาเรียน	4	3.57	23	5.11
6. วันหยุดตามเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	4	3.57	13	2.89

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนอาจารย์ 112 คน และนักเรียน 450 คน มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมว่า ใช้เวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในเวลาเรียนมากที่สุดเป็นจำนวน 85 และ 382 คน คิดเป็นร้อยละ 75.89 และ 84.89 ตามลำดับ รองลงมาคือ ใช้เวลาหลังเลิกเรียนซึ่งมีอาจารย์และนักเรียนจำนวน 30 และ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.79 และ 22.22 ตามลำดับเลือกตอบในข้อนี้ มีอาจารย์เพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 เท่านั้น ที่ตอบว่าจัดกิจกรรมเมื่อลีลาเรียนและจัดในวันหยุดตามเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และนักเรียนเพียง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 ที่ตอบว่าจัดในวันหยุดตามเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สถานที่  
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องเรียน	78	69.64	365	81.11
2. ห้องประชุม	44	39.29	142	31.56
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	30	26.79	100	22.22
4. โรงอาหาร	30	26.79	92	20.44
5. ห้องชุมนุมภาษาอังกฤษ	25	22.32	147	32.67
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	9	8.04	34	7.56
7. ห้องภาษาฝรั่งเศส	4	3.57	3	0.67
8. ใต้ถุนอาคารเรียน	2	1.79	4	0.89
9. บริเวณสนามหญ้าของโรงเรียน	-	-	8	1.78
10. ห้องสำหรับจัดนิทรรศการ	-	-	3	0.67
11. ห้องพักครูภาษาอังกฤษ	-	-	1	0.22

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน และนักเรียน 450 คน มีผู้เลือกตอบว่าใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมมากที่สุด เป็นจำนวน 78 และ 365 คน คิดเป็นร้อยละ 69.64 และ 81.11 ตามลำดับ รองลงมาอาจารย์จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 ตอบว่าใช้ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 32.67 ตอบว่าใช้ห้องชุมนุมภาษาอังกฤษ มีอาจารย์เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 ที่ตอบว่าใช้ใต้ถุนอาคารเรียนและมีนักเรียนเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22 ตอบว่าใช้ห้องพักครูภาษาอังกฤษเป็นที่จัดกิจกรรม

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการนำเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เครื่องเล่นเทป	96	80.36	370	82.22
2. รูปภาพ บัตรคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ	79	70.54	253	56.22
3. เครื่องขยายเสียง	66	58.93	200	44.44
4. เครื่องฉายภาพนิ่ง	60	53.57	172	38.22
5. เครื่องฉายภาพยนตร์	58	51.79	157	34.89
6. หุ่นจำลองต่าง ๆ หรือของจริง	33	29.46	33	7.33
7. เครื่องเล่นแผ่นเสียง	26	23.21	51	11.33
8. เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์	4	3.57	6	1.33
9. หนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	3	2.68	13	2.89
10. ไม่มีอุปกรณ์	1	0.89	5	1.11

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน และนักเรียน 450 คน มีผู้เลือกตอบว่าใช้เครื่องเล่นเทปในการจัดกิจกรรมมากที่สุดเป็นจำนวน 96 และ 370 คน คิดเป็นร้อยละ 80.36 และ 82.22 ตามลำดับ รองลงมาใช้รูปภาพ บัตรคำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ ซึ่งมีอาจารย์และนักเรียนเลือกตอบในข้อนี้เป็นจำนวน 79 และ 253 คน คิดเป็นร้อยละ 70.54 และ 56.22 ตามลำดับ มีอาจารย์เพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 และนักเรียนเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 เท่านั้นที่เลือกตอบว่าไม่มีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม



ตารางที่ 12 คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหาเงิน  
มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งบประมาณของโรงเรียน	66	58.93	287	63.78
2. ขยายของ	48	42.86	126	28.00
3. ค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาอังกฤษ	33	29.46	177	39.33
4. สัตถายภาพยนตร์	18	16.07	47	10.44
5. เรี่ยไรจากนักเรียนและอาจารย์	14	12.50	56	12.44
6. ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง	9	8.04	99	22.00
7. สัดที่ค่านศึกษา	6	5.36	44	9.78
8. สัดงานและจำหน่ายบัตรผ่านประตู	2	1.79	5	1.11
9. ได้รับทุนหรือโครงการสนับสนุนจากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก	1	0.89	32	7.11
10. ไม่ทราบ	-	-	6	1.33

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน และนักเรียน 450 คน มีผู้เลือกตอบว่าเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้มาจาก งบประมาณของโรงเรียนมากที่สุด เป็นจำนวน 66 และ 287 คนคิดเป็นร้อยละ 58.93 และ 63.78 ตามลำดับ รองลงมาอาจารย์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตอบว่าได้ มาจากการขยายของ นักเรียนจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 39.33 ตอบว่าได้มาจาก การเก็บค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาอังกฤษ มีอาจารย์เพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 ที่ตอบว่าได้รับทุนหรือโครงการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก และมีนักเรียนเพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33 ที่ตอบว่าไม่ทราบว่าเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมได้มาจากทางใด



นอกจากนี้อาจารย์ยังได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมและการดำเนินกิจกรรม  
ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 13-15

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการเป็นอาจารย์ฝ่ายจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์เลือกตั้งกันเอง	73	65.18
2. อาจารย์สมัครใจทำหน้าที่จัดกิจกรรม	21	18.75
3. หัวหน้าหมวดเลือก	11	9.82
4. อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการแต่งตั้ง	4	3.57
5. หัวหน้าหมวดกิจกรรมแต่งตั้ง	2	1.79
6. นักเรียนเลือก	1	0.89

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.18 ตอบว่าการเป็น  
อาจารย์ฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น อาจารย์เป็นผู้เลือกตั้งกันเอง  
รองลงมาร้อยละ 18.75 ตอบว่าอาจารย์สมัครใจทำหน้าที่จัดกิจกรรม มีอาจารย์จำนวน  
น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.89 เท่านั้นที่ตอบว่านักเรียนเป็นผู้เลือก

ตารางที่ 14 คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา  
ฝ่ายกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	75	66.96
2. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางโครงการและแผนงานการศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน	72	64.29
3. เป็นผู้ชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรม ฝึกให้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ตลอดจนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม	71	63.39
4. เป็นผู้ชี้แนะช่วยแก้ปัญหาและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปโดยสะดวกและรวดเร็ว	68	60.71
5. เป็นที่ปรึกษาทางด้านการเลือกกิจกรรม การวางแผน และการดำเนินการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	63	56.25
6. เป็นสื่อกลางในการประสานงานหรือแลกเปลี่ยนกิจการต่าง ๆ ระหว่างฝ่ายบริหารกับนักเรียน	50	44.64
7. ช่วยตรวจสอบระเบียบการใช้ค่ายในการศึกษากิจกรรม การจัดหาและเก็บรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษากิจกรรม	34	30.36
8. ไม่ทราบหน้าที่	3	2.68

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน มีผู้เลือกตอบว่าหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเป็นจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 รองลงมาอาจารย์จำนวน 72 คน

คิดเป็นร้อยละ 64.29 ตอบว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางโครงการและแผนงานการศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน มีอาจารย์เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.68 เท่านั้น ที่ตอบว่าไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมเสรีมหัสกุลสตรีวิชาภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกกรรมการดำเนินงาน  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและขอความร่วมมือ	79	70.54
2. วางแผนและโครงการคัดเลือกกรรมการไว้ตลอดปี	71	63.39
3. สัตเตรียมสถานที่และจัดหาวัสดุอุปกรณ์	69	61.61
4. ประชุมนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน	56	50.00
5. ฝึการประชุมระหว่างผู้บริหารและครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	15	13.39
6. แจกเอกสารและระเบียบการให้นักเรียนและผู้ปกครองพร้อมทั้ง ขอความร่วมมือ	9	8.04
7. ไม่ทราบ	2	1.79
8. วางแผนและโครงการคัดเลือกกรรมการเป็นภาคเรียน	1	0.89

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 112 คน มีผู้เลือกตอบว่าวิธีการเตรียมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีประชุมครู ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานและขอความร่วมมือมากที่สุดเป็นจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 70.54 รองลงมาอาจารย์ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 63.39 ตอบว่า ใช้วิธีวางแผนและโครงการคัดเลือกกรรมการไว้ตลอดปี มีอาจารย์เพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 เท่านั้นที่ตอบว่าใช้วิธีวางแผนและโครงการคัดเลือกกรรมการเป็นภาคเรียน

2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรม  
ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผล  
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สิ้นภาคเรียน	43	38.39	197	43.78
2. ทุกครั้งที่จัด	39	34.82	127	28.22
3. ไม่เคยประเมินผล	11	9.82	72	16.00
4. ประเมินเป็นบางครั้ง	11	9.82	19	4.22
5. สิ้นปีการศึกษา	8	7.14	24	5.33
6. ไม่ทราบ	-	-	11	2.44

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.39 และ 43.78 ตอบว่ามีการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน รองลงมาอาจารย์และนักเรียนร้อยละ 34.82 และ 28.22 ตอบว่ามีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรม มีอาจารย์เป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 7.14 ที่ตอบว่ามีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา และมีนักเรียนเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 2.44 ที่ตอบว่าไม่ทราบว่ามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

ตารางที่ 17 คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล  
การศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและดูผลงานที่ปฏิบัติ	86	76.79	357	79.33
2. ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ศัต	28	25.00	161	35.78
3. ให้เขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล	22	19.64	48	10.67
4. ให้อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ศัต	17	15.18	40	8.89
5. ให้เขียนรายงานส่งเป็นกลุ่ม	15	13.39	47	10.44
6. ให้กรอกแบบประเมินผล	8	7.14	3	0.67
7. เช็คจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม	4	3.57	3	0.67
8. ไม่ทราบ	-	-	12	2.67

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน และนักเรียน 450 คน มีผู้เลือกตอบว่าการประเมินผลการศัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษใช้วิธีสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและดูผลงานที่ปฏิบัติมากที่สุด เป็นจำนวน 86 และ 357 คน คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ 79.33 ตามลำดับ รองลงมาคือ ใช้วิธีทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ศัตมีอาจารย์จำนวน 28 คน และนักเรียน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 35.78 ตามลำดับที่เลือกตอบในข้อนี้ มีอาจารย์เพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ที่ตอบว่าใช้วิธีเช็คจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีนักเรียนเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67 ที่ตอบว่าใช้วิธีการออกแบบประเมินผลและใช้วิธีเช็คจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการได้รับคะแนนจากการสัດหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้คะแนน	56	50.00	206	45.78
2. ได้คะแนนบางครั้ง	36	32.14	139	30.89
3. ได้คะแนนทุกครั้ง	20	17.86	93	20.67
4. ไม่ทราบ	-	-	12	2.67

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 และ 45.78 ตามลำดับ ตอบว่านักเรียนไม่ได้คะแนนจากการสัດหรือการเข้าร่วมกิจกรรม มีอาจารย์และนักเรียนเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 17.86 และ 20.67 ตอบว่าได้คะแนนทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนร้อยละ 2.67 ที่ไม่ทราบว่าตนเองได้คะแนนจากการสัດหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการนำผลการ  
 สัตกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไปใช้

รายการ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. นำไปปรับปรุงในการสัตกกิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไป	84	75.00
2. เป็นคะแนนกิจกรรม	42	37.50
3. นำมาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	5	4.46
4. ไม่ทราบ	4	3.57
5. นำผลมาคิดคะแนนเปรียบเทียบกับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3	2.68

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าจากอาจารย์จำนวนทั้งหมด 112 คน มีผู้เลือกตอบว่า นำผลการประเมินผลการสัตกกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ปรับปรุงการสัตกกิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไปมากที่สุดเป็นจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาอาจารย์จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตอบว่าใช้เป็นคะแนนกิจกรรม มีอาจารย์เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.68 เท่านั้น ที่ตอบว่านำผลมาคิดคะแนนเปรียบเทียบกับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความล้มเหลวของการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 20-24

ตารางที่ 20 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความล้มเหลวในการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ฟังโคลงภาษาอังกฤษแล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม	1.49	0.55	1.35	0.52
2. ฟังเพลงพื้นเมือง (folk songs) หรือเพลงสากลที่กำลังได้รับความนิยม (pop songs) แล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม	2.13	0.57	1.98	0.67
3. ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม	2.13	0.69	2.12	0.57
4. ฟังคำอธิบายประกอบภาพ แผนที่หรือแผนผังแล้วตอบคำถาม	1.79	0.68	1.76	0.75
5. ฟังเรื่องสั้นหรือเรื่องที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกันแล้วลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังโดยใช้ข้อความหรือรูปภาพ	1.93	0.61	1.65	0.63
6. ฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทปโดยมีการปิดเทปก่อนจะถึงคำที่จะให้ผู้ฟัง เต่าและเติมให้สมบูรณ์	1.86	0.67	1.41	0.65
7. ฟังคำจำกัดความหรือคำอธิบายของสิ่งหนึ่งแล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร	1.75	0.59	2.10	0.58
8. ฟังข้อความที่คนสนทนากันโดยตัดตอนมาแล้วสรุปว่าคนพูดน่าจะเป็นใครและพูดถึงเรื่องอะไร	1.52	0.61	1.53	0.75

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ฟังข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ แล้วตั้งชื่อเรื่อง	1.54	0.58	1.40	0.59
10. ฟังประกาศต่าง ๆ เช่น การพยากรณ์อากาศ ประกาศที่สถานีรถไฟ สนามบิน ข้อความโฆษณา เกี่ยวกับสินค้า ภาพยนตร์หรือดนตรี แล้วตอบคำถาม	1.56	0.57	1.27	0.45
11. ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.73	0.57	1.87	0.61
12. ฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ทางวิทยุโทรทัศน์	1.35	0.53	1.27	0.51
13. ฟังการรายงาน อภิปราย บรรยาย ของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.31	0.52	1.42	0.61
14. ฟังรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษของนักเรียน ในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.20	0.40	1.22	0.52
15. ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์ม หรือฟังเฉพาะเสียงจากภาพยนตร์โดยไม่มีภาพ ประกอบแล้วตอบคำถามหรือสรุป	1.63	0.57	1.74	0.56
16. ฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ หรือ การบรรยายรูปภาพแล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนที่ หรือรูปภาพ	1.39	0.51	1.37	0.48
17. เล่นเกมบิงโก (Bingo) โดยเขียนจำนวน เลขเช่นตั้งแต่ 1-75 ลงในช่องบนแผนภูมิบอก จำนวนเลข นักเรียนฟังแล้วเขียนเครื่องหมาย ลงบนจำนวนเลขที่ได้ยิน ถ้าจำนวนเลขในช่อง เรียงกันเป็นเส้นตรงหรือเส้นทะแยงนักเรียน	1.55	0.60	1.48	0.62

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
18. เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง (Simon Says) โดยนักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามเฉพาะ คำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon Says เท่านั้น	1.63	0.57	1.43	0.60

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์และนักเรียนได้ให้คำตอบเกี่ยวกับความลุ่มล่ามของกิจกรรมประเภทสั่งเสริมการฟังดังนี้

อาจารย์และนักเรียนได้ให้คำตอบว่ากิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่สุดเป็นบางครั้ง ส่วนกิจกรรมที่ตอบแตกต่างกันออกไปคือ อาจารย์ตอบว่า การฟังข้อความโดยมีการปิดเทปก่อนจะถึงคำตอบ การฟังประกาศต่าง ๆ การเล่นเกมบิงโกและเกมปฏิบัติตามคำสั่ง สดเป็นบางครั้ง แต่นักเรียนตอบว่าไม่ได้สดเลย

กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนตอบว่าไม่ได้สดคือ การฟังโคลงภาษาอังกฤษ การฟังข้อความที่คนสนทนาโดยตัดตอนมา การฟังข้อความแล้วตั้งชื่อ การฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์ การฟังการรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียน การโต้วาทิ และการฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่แล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนที่ หรือรูปภาพ

ตารางที่ 21 คำมีขณิณ เลขคณิณและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความล่มี่าล่มีอในการศ้ดกัณกรรมประเภทล่่งล่ริมการพูด

ประเภทของกัณกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ล่มีภาษณ้เพื่อนนักเรียน	1.60	0.61	2.34	0.64
2. ล่มีภาษณ้ข้วต้งประเทค้	1.38	0.51	1.32	0.52
3. ล่มีนทนาโด้ดอบกับเพื่อนนักเรียน	1.96	0.64	2.08	0.58
4. ล่มีนทนาโด้ดอบกับข้วต้งประเทค้	1.36	0.52	1.34	0.56
5. ล่มีกเป็นพริกรในโอกาลต้ง ๆ	1.39	0.49	1.52	0.57
6. ล่มีกการกล้วค้พุดในโอกาลต้ง ๆ	1.56	0.55	1.55	0.61
7. ล่มีดรายการภาษาอังกฤททางหน่วยกระลยล่ียงของโรงเรียน	1.14	0.35	1.32	0.56
8. ล่มีดการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤทของนักเรียนในโรงเรียน	1.21	0.41	1.38	0.55
9. ล่มีดรายการโด้วทภาษาอังกฤทของนักเรียนในโรงเรียน	1.20	0.40	1.15	0.45
10. ล่มีดรายการโด้วทภาษาอังกฤทของนักเรียนระหว้งโรงเรียน	1.10	0.33	1.07	0.26
11. ล่มีกการล่่าเรื่งหรือนทานภาษาอังกฤท	1.66	0.58	1.88	0.53
12. ล่มีกการล่่าเรื่งหรือนทานภาษาอังกฤท	1.24	0.51	1.13	0.36
13. ล่มีกประวดีตัวเอง เหตุการณ้ต้ง ๆ ที่เกิดข้ขึ้นกับตัวเองหรือโด้ประล่บมา	1.79	0.56	1.35	0.56
14. ล่มีกประวดีบุคคลล่้าค้ย เหตุการณ้ล่้าค้ยทางประวดีค้ล่ส้ดหรือวทยาค้ล่ส้ด	1.27	0.44	1.17	0.37

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15 แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.81	0.62	2.12	0.59
16 แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุหรือโทรทัศน์	1.32	0.51	1.31	0.55
17 บรรยายภาพโดยใช้คำพูดง่าย ๆ จนถึงการใช้คำพูดที่ยากขึ้นเช่น แสดงความรู้สึกกับภาพที่มองเห็น	1.79	0.58	1.63	0.62
18 แสดงละครภาษาอังกฤษจากเรื่องที่เรียนหรือเรื่องอื่น ๆ	1.84	0.61	1.74	0.65
19 แสดงท่าทางแล้วให้เพื่อนบอกหรือบรรยายว่าเป็นอะไร (Charades)	1.78	0.61	1.59	0.60
20 แสดงบทบาทสมมติต่าง ๆ (Role Plays) เช่นที่ร้านขายเนื้อ (At the Butcher's) ท่าอากาศยาน (At the Airport)	1.84	0.67	1.56	0.58
21 เล่นเกม 20 คำถาม (Twenty Questions)	1.91	0.53	2.02	0.72
22 เล่นเกมทายอาชีพ (What's My Line?) โดยนักเรียนคนหนึ่งเขียนอาชีพ 1 อาชีพในแผ่นกระดาษแล้วให้ครูไว้ นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือช่วยกันเดาว่าอาชีพในกระดาษนั้นคืออะไร	1.13	0.48	1.39	0.65
23 ตัดเรื่องออกเป็นประโยคหรือครึ่งประโยคเขียนลงบนแผ่นกระดาษ แจกให้นักเรียนในกลุ่มโดยไม่ให้แต่ละคนเห็นของผู้อื่นให้นักเรียนจำประโยคของตนแล้วนำมาอภิปรายเพื่อหาสำคัญของเนื้อเรื่อง	1.42	0.55	1.31	0.53

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกรูปภาพต่าง ๆ ให้ผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม คนสุดท้ายจะได้รับภาพเหมือนกับภาพคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม ผู้เล่นคนสุดท้ายนี้ต้องตั้งคำถามต่อผู้เล่นทั้งหมดในกลุ่มเพื่อหาว่าใครมีภาพเหมือนของตนเอง	1.38	0.54	1.25	0.53
25 นักเรียน ก มีภาพชุดหนึ่งซึ่งจัดลำดับไว้แล้ว นักเรียน ข มีภาพชุดเดียวกันแต่ไม่มีลำดับ นักเรียน ข ต้องพยายามค้นหาลำดับภาพของ ก โดยการสอบถามเพื่อจะได้จัดลำดับให้เหมือน	1.29	0.53	1.76	0.38
26 นักเรียน ก มีชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่ตนเองจัดเรียงขึ้นเป็นรูปแบบ (Pattern) นักเรียน ข มีชิ้นส่วนต่าง ๆ เหมือนของ ก ทั้งสองต้องพยายามพูดสื่อสารกันเพื่อให้ ข สามารถประดิษฐ์รูปแบบที่เหมือนของ ก	1.19	0.46	1.23	0.51

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนส่วนใหญ่ให้คำตอบตรงกันว่า กิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูดส่วนใหญ่ไม่ได้จัด กิจกรรมที่จัดเป็นบางครั้ง ได้แก่ การสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน การฝึกเล่าเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ การบรรยายภาพ การแสดงละครภาษาอังกฤษ การแสดงท่าทางให้เพื่อนบอกหรือบรรยาย (Charades) การแสดงบทบาทลุ่มมุด และการเล่นเกม 20 คำถาม กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนให้คำตอบแตกต่างกันออกไปได้แก่ การฝึกการ

กล่าวหาเหตุในโอกาสต่าง ๆ และการเล่าประวัติตัวเอง, เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ประสบมาซึ่งอาจารย์  
ตอบว่าสัตเป็นบางครั้ง แต่นักเรียนตอบว่าไม่ได้สัต ส่วนกิจกรรมที่อาจารย์ตอบว่าไม่ได้สัต  
แต่นักเรียนตอบว่าสัตเป็นบางครั้ง ได้แก่ การสัตลำดับรูปภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 คำมีขั้วมี เลขคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่าน

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 สันทนาหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่ได้อ่านเช่น โคลงเรื่องสั้น บทละคร การ์ตูน หรือนวนิยายต่างๆ	1.55	0.53	1.54	0.57
2 ฝึกอ่านในใจ แล้วตอบคำถามหรือสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.21	0.68	2.07	0.60
3 สดนิทรรศการหนังสือภาษาอังกฤษที่นำอ่าน	1.46	0.58	1.35	0.58
4 สรุปวิจารณ์ข่าว เหตุการณ์ที่น่าสนใจ บทความหรือสารคดีจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษ	1.71	0.61	1.62	0.65
5 ฝึกอ่านคำประพันธ์ภาษาอังกฤษตามลีลาและสังหระที่ถูกต้อง	1.50	0.59	1.14	0.38
6 สดประกวดการอ่านเร็วและสับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	1.32	0.52	1.37	0.57
7 สดรายการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง	1.29	0.48	1.26	0.53
8 อ่านวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทำให้เพื่อนดู	1.46	0.57	1.48	0.69
9 อ่านเรื่องราวหรือข้อความแล้วช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง	1.53	0.54	1.54	0.67
10 อ่านเรื่องเฉพาะใจความตอนกลางเรื่องแล้วช่วยกันเดาตอนขึ้นต้นหรือตอนจบ	1.29	0.48	1.34	0.56
11 อ่านเรื่องหรือข้อความแล้วเติมคำที่หายไป ในลักษณะของตารางปริศนาอักษรไขว้ (Crossword Puzzles)	1.96	0.64	1.78	0.55



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12 ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว	2.13	0.67	1.77	0.57
13 อ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพื่อค้นหาเกร็ดความรู้ต่าง ๆ จากห้องสมุดนำมาเผยแพร่สู่สมาชิก	1.48	0.60	1.39	0.62
14 ตัดข้อความหรือเรื่องราวสั้น ๆ ออกให้เป็นรอยหยักเหมือนรูปภาพสำหรับต่อ (Jigsaw Pictures) แล้วให้นักเรียนนำมาต่อเข้าด้วยกันเป็นข้อความที่สมบูรณ์ ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบ	1.35	0.53	1.27	0.49

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนให้คำตอบตรงกันว่า กิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่ไม่ได้สัด กิจกรรมที่สัดเป็นบางครั้งได้แก่ การฝึกอ่านในใจ การสรุปวิจารณ์ข่าว เหตุการณ์ที่น่าสนใจ บทความ หรือสารคดีจากหนังสือพิมพ์วารสารภาษาอังกฤษ การอ่านเรื่องหรือข้อความแล้วเติมคำที่หายไปในลักษณะของตารางปริศนาอักษรไขว้ และการฝึกการใช้พจนานุกรม

ตารางที่ 23 คำขวัญคติและส่วนเขียนแบบมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์  
และนักเรียนเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริม  
การเขียน

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เขียนข่าว บทความ หรือ เรื่องสั้นติดกระดาน นิเทศ์	1.76	0.65	1.48	0.59
2. ทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม	1.22	0.42	1.40	0.57
3. ฝึกการเขียนรายงาน เรียงความ เรื่องสั้น และจดหมายภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ	1.75	0.61	1.56	0.70
4. จัดประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น หรือจดหมายภาษาอังกฤษ	1.37	0.57	1.32	0.56
5. ฝึกการเขียนบันทึกประจำวัน (Diary) เป็นภาษาอังกฤษ	1.52	0.58	1.29	0.59
6. ฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษง่าย ๆ และ จัดประกวดในวารสารสำคัญต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส วาเลนไทน์ เป็นต้น	1.25	0.49	1.38	0.61
7. ฝึกการเขียนกรอกข้อความ เช่น กรอก แบบฟอร์มใบสมัครงาน สมัครสอบชิงทุน เป็นต้น	1.71	0.54	1.50	0.69
8. เขียนบรรยายภาพอย่างง่าย ๆ จนถึงเขียนแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ	1.90	0.57	1.55	0.61
9. ฝึกเขียนประวัติตัวเอง ประวัติผู้อื่น หรือ ประวัติบุคคลสำคัญ	1.78	0.63	1.59	0.62
10. เรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ที่ให้มาให้เป็น เรื่องราว	1.79	0.66	1.83	0.55

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11 เขียนตามคำบอก โดยเขียนทีละประโยคหรือ ฟังเรื่องทั้งหมดแล้วเขียนตามความเข้าใจ	1.87	0.69	1.49	0.65
12 ฝึกเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ	1.79	0.62	1.46	0.65
13 เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศ	1.63	0.55	1.34	0.55
14 รวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะเขียนผิด โดยเขียนเป็นคำที่ถูกต้องติดบนกระดานหน้าห้อง	1.46	0.60	1.89	0.73
15 รวบรวมความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ติดบนกระดานหน้าห้อง	1.64	0.67	1.49	0.67
16 เล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์	1.97	0.66	1.92	0.60
17 ฝึกเขียนบัตรเชิญหรือบัตรอวยพรเนื่องในโอกาส ต่าง ๆ	1.65	0.65	1.43	0.64
18 สดบายนิเทศโดยมีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วัน ลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น	2.09	0.77	1.62	0.64
19 เขียนบรรยายภาพต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ ต่อเนื่องกัน	1.66	0.62	1.54	0.76

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนได้ให้คำตอบเกี่ยวกับ  
ความล้มเหลวของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียน ดังนี้

กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนตอบตรงกันว่าจัดเป็นบางครั้งได้แก่ การฝึกการเขียน  
รายงาน เรียงความ เรื่องสั้น จดหมายภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนประวัติตนเอง ผู้อื่น

หรือบุคคลสำคัญ การเรียงประโยคที่นำมาให้เป็นเรื่องราว การเล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์ และการตัดป้ายนิเทศโดยมีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษประกอบ

กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนตอบตรงกันว่าไม่ได้ใช้ได้แก่ การทำหนังสือวารสาร ภาษาอังกฤษของชุมชน การตัดประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น จดหมายภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ และการฝึกเขียนโคลงภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนให้คำตอบแตกต่างกันคือ อาจารย์ตอบว่าจัดเป็น บางครั้ง แต่นักเรียนตอบว่าไม่ได้ใช้ได้แก่ การเขียนข่าว บทความ เรื่องสั้นติดกระดานนิเทศ การฝึกการเขียนกรอกข้อความ การเขียนบรรยายภาพ การเขียนตามคำบอก การเขียน บทสนทนา การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ การรวบรวมความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษติดบนกระดานนิเทศ การฝึกเขียนบัตรเชิญ และการเขียนบรรยายภาพที่เป็น เหตุการณ์ต่อเนื่องกัน ส่วนกิจกรรมที่อาจารย์ตอบว่าไม่จัด แต่นักเรียนตอบว่าจัดเป็นบางครั้ง คือ การรวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะเขียนผิดโดยเขียนเป็นคำถูกติดบนกระดานนิเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 คำนวณเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 เต้นรำในสังหวะพื้นเมือง (Folk Dances) เช่น Square Dance, Bunny Hop เป็นต้น	1.62	0.62	1.61	0.77
2 ร้องเพลงพื้นเมือง (Folk Songs) หรือ เพลงตามสมัยนิยม (Pop Songs) โดยมีการอธิบายความหมายประกอบ	1.99	0.61	2.00	0.73
3 จัดประกวดวงดนตรีประเภทเพลงพื้นเมืองภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	1.63	0.66	1.35	0.59
4 จัดกิจกรรม นิทรรศการในวันคริสต์มาส หรือวันวาเลนไทน์	2.58	0.56	2.29	0.69
5 จัดนิทรรศการในวันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันฮาลโลวีน วันอีสเตอร์ วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) หรือวันชาติอเมริกา (4 <sup>th</sup> July)	1.71	0.73	1.50	0.69
6 จัดนิทรรศการ และสาธิตมรรยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก	1.29	0.45	1.21	0.41
7 จัดการแสดงการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ โดยมีการบรรยายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ	1.33	0.53	1.44	0.55

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8 จัดแสดงละครภาษาอังกฤษ	1.81	0.66	2.04	0.77
9 จัดนิทรรศการเกี่ยวประเทศอังกฤษ อเมริกา หรือประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ	1.63	0.67	1.53	0.67
10 สดไปท่องเที่ยวโดยนำอาหารไปรับประทาน (picnic) ทั้งในและนอกโรงเรียน	1.22	0.51	1.26	0.48
11 สดนำเที่ยวสถานที่สำคัญที่จะเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สถานที่สอนภาษา เอยูเอ สมาคมนักเรียนเก่าอังกฤษ เป็นต้น	1.20	0.42	1.44	0.61
12 สดงานเลี้ยงน้ำชา (Tea Party) ระหว่างครูและนักเรียน	1.38	0.59	1.33	0.47
13 แสดงบทบาทสมมติ (Role Plays) เช่น พิธีแต่งงานตามแบบชาวตะวันตก การจัดงานเลี้ยงเนื่องในวันเกิด เป็นต้น	1.36	0.58	1.60	0.64
14 จัดนิทรรศการแสดงผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น สดรูปภาพ ภาพที่รวบรวมมาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร พร้อมคำอธิบายประกอบ เช่น เครื่องแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ สดம்ப์ สถานที่สำคัญ กีฬา ฤดูกาลต่าง ๆ เป็นต้น	1.74	0.65	1.77	0.81

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนได้ให้คำตอบเกี่ยวกับความล้มเหลวของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนถึงชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษาดังนี้

อาจารย์และนักเรียนตอบตรงกันว่ากิจกรรมส่วนใหญ่สุดเป็นบางครั้ง กิจกรรมที่ไม่ได้จัดทำแก่ การจัดนิทรรศการและสำริตมรยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก การจัดการแสดงการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ การจัดไปท่องเที่ยวโดยนำอาหารไปรับประทาน การจัดหาเที่ยวสถานที่สำคัญที่จะเป็นแหล่งความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดงานเลี้ยงน้ำชา

กิจกรรมที่อาจารย์และนักเรียนตอบแตกต่างกันออกไปคือ การจัดประกวดวงดนตรีประเภทเพลงพื้นเมือง การจัดนิทรรศการในวันสำคัญอื่น ๆ และการจัดนิทรรศการเที่ยวประเทศอังกฤษ อเมริกา หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษอื่น ๆ อาจารย์ตอบว่าจัดเป็นบางครั้ง แต่นักเรียนตอบว่าไม่ได้จัด ส่วนการแสดงบทบาทสมมุตินั้นนักเรียนตอบว่าจัดเป็นบางครั้ง แต่อาจารย์ตอบว่าไม่ได้จัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





4. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 25-29

ตารางที่ 25 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟัง

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ฟังโคลงภาษาอังกฤษแล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม	2.08	0.27	2.09	0.56
2 ฟังเพลงพื้นเมือง (folk songs) หรือเพลงสากลที่กำลังได้รับความนิยม (pop songs) แล้วอธิบายความหมายหรือตอบคำถาม	2.21	0.41	2.11	0.38
3 ฟังคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม	2.26	0.44	2.20	0.40
4 ฟังคำอธิบายประกอบภาพ แผนที่ หรือแผนผัง แล้วตอบคำถาม	2.17	0.38	2.18	0.40
5 ฟังเรื่องสั้นหรือเรื่องที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน แล้วลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังโดยใช้ข้อความหรือรูปภาพ	2.17	0.38	2.43	0.57
6 ฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทปโดยมีการปิดเทปก่อนจะถึงคำที่จะให้ผู้ฟังเดาและเติมให้สมบูรณ์	2.22	0.45	2.33	0.51
7 ฟังคำจำกัดความหรือคำอธิบายของสิ่งหนึ่ง แล้วทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร	2.16	0.37	2.47	0.50
8 ฟังข้อความที่คนสนทนากันโดยตัดตอนมาแล้วสรุปว่าคนพูดน่าจะเป็นใครและพูดถึงเรื่องอะไร	2.20	0.45	2.42	0.55



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9 ฟังข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ แล้วตั้งชื่อเรื่อง	2.11	0.42	2.09	0.54
10 ฟังประกาศต่าง ๆ เช่น การพยากรณ์อากาศ ประกาศที่สถานีรถไฟ สนามบิน ข้อความโฆษณา เกี่ยวกับสินค้า ภาพยนตร์ หรือดนตรี แล้วตอบคำถาม	2.20	0.41	2.32	0.58
11 ฟังการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.29	0.49	2.43	0.50
12 ฟังรายการสนทนาหรือตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โทรทัศน์	2.19	0.40	2.32	0.61
13 ฟังการรายงาน อภิปราย บรรยาย ของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.19	0.40	2.33	0.47
14 ฟังรายการโต้วาทีภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.10	0.43	2.27	0.63
15 ดูภาพยนตร์ที่มีเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์ม หรือฟังเฉพาะเสียงจากภาพยนตร์โดยไม่มีภาพประกอบแล้วตอบคำถามหรือสรุป	2.17	0.38	2.30	0.46
16 ฟังการบรรยายที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ หรือการบรรยายรูปภาพแล้วเขียนเป็นแผนที่ แผนที่ หรือรูปภาพ	2.14	0.35	1.91	0.28

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17 เล่นเกมบิงโก (Bingo) โดยเขียนจำนวนเลข เช่น ตั้งแต่ 1-75 ลงในช่องบนแผนภูมิบอกจำนวนเลข นักเรียนฟังแล้วเขียนเครื่องหมายลงบนจำนวนเลขที่ได้ยิน ถ้าจำนวนเลขในช่อง เรียงกันเป็นเส้นตรงหรือเส้นทะแยง นักเรียนพูดคำว่า "บิงโก"	2.13	0.33	2.10	0.61
18 เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง โดยนักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม เฉพาะคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon Says เท่านั้น	2.11	0.36	2.09	0.56

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมประเภทส่งเสริมการฟังทั้งหมดว่ามีประโยชน์พอสมควร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์  
และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูด

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน	2.12	0.37	2.49	0.50
2 สัมภาษณ์ชาวต่างประเทศ	2.19	0.40	2.72	0.45
3 สันทนาการโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียน	2.23	0.42	2.42	0.53
4 สันทนาการโต้ตอบกับชาวต่างประเทศ	2.13	0.34	2.62	0.49
5 ฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ	2.11	0.32	2.24	0.56
6 ฝึกการกล่าวคำพูดในโอกาสต่าง ๆ	2.15	0.36	2.38	0.58
7 สัปดาห์การภาษาอังกฤษทางหน่วยกระจายเสียง ของโรงเรียน	2.06	0.25	2.16	0.36
8 สัปดาห์การอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน ในโรงเรียน	2.09	0.29	2.13	0.68
9 สัปดาห์การโต้วาทีภาษาอังกฤษของนักเรียน ในโรงเรียน	2.09	0.53	2.27	0.64
10 สัปดาห์การโต้วาทีภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างโรงเรียน	2.10	0.32	2.36	0.49
11 ฝึกการเล่าเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ	2.19	0.40	2.26	0.44
12 ประกวดการเล่าเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษ	2.13	0.34	2.10	0.41
13 เล่าประวัติตัวเอง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นกับตัวเองหรือได้ประสบมา	2.12	0.33	2.12	0.57
14 เล่าประวัติบุคคลสำคัญ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์	2.10	0.31	2.27	0.50

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15 แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.24	0.43	2.57	0.50
16 แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุหรือโทรทัศน์	2.26	0.45	2.17	0.59
17 บรรยายภาพโดยใช้คำพูดง่าย ๆ จนถึงการใช้คำพูดที่ยากขึ้น เช่น แสดงความรู้สึกกับภาพที่มองเห็น	2.16	0.37	2.11	0.61
18 แสดงละครภาษาอังกฤษจากเรื่องที่เรียนหรือเรื่องอื่น ๆ	2.25	0.46	2.23	0.52
19 แสดงท่าทางแล้วให้เพื่อนบอกหรือบรรยายว่าเป็นอะไร (Charades)	2.20	0.43	2.18	0.69
20 แสดงบทบาทสมมุติต่าง ๆ (Role Plays) เช่นที่ร้านขายเนื้อ (At the Butcher's) ทำอากาศยาน (At the Airport)	2.21	0.41	1.99	0.53
21 เล่นเกม 20 คำถาม (Twenty Questions)	2.24	0.46	2.21	0.58
22 เล่นเกมทายอาชีพ (What's My Line ?) โดยนักเรียนคนหนึ่งเขียนอาชีพ 1 อาชีพในแผ่นกระดาษแล้วให้ครูไว้ นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือช่วยกันเดาว่าอาชีพในกระดาษนั้นคืออะไร	2.18	0.39	2.24	0.43

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23 ตัดเรื่องออกเป็นประโยคหรือครึ่งประโยค เขียนลงบนแผ่นกระดาษแจกให้นักเรียนในกลุ่ม โดยไม่ให้แต่ละคนเห็นของผู้อื่น ให้นักเรียน ลำประโยคของตนแล้วนำมาอภิปรายเพื่อหา ลำดับของเนื้อเรื่อง	2.16	0.37	2.13	0.61
24 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกรูปภาพต่าง ๆ ให้ผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม คนสุดท้ายจะได้รับ ภาพเหมือนกับภาพคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม ผู้เล่น คนสุดท้ายนี้ต้องตั้งคำถามต่อผู้เล่นทั้งหมด ในกลุ่มเพื่อหาว่าใครมีภาพเหมือนของตนเอง	2.13	0.34	2.10	0.58
25 นักเรียน ก มีภาพชุดหนึ่งซึ่งตัดลำดับไว้แล้ว นักเรียน ข มีภาพชุดเดียวกันแต่ไม่มีลำดับ นักเรียน ข ต้องพยายามค้นหาลำดับภาพ ของ ก โดยการสอบถามเพื่อจะได้จัดลำดับ ให้เหมือน	2.17	0.38	2.19	0.58
26 นักเรียน ก มีชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่ตนเองจัด เรียงขึ้นเป็นรูปแบบ (Pattern) นักเรียน ข มีชิ้นส่วนต่าง ๆ เหมือนของ ก ทั้งสองต้อง พยายามพูดสื่อสารกันเพื่อให้ ข สามารถ ประดิษฐ์รูปแบบที่เหมือนของ ก	2.17	0.38	2.16	0.71

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภทส่งเสริมการพูดส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการสัมภาษณ์ชาวต่างประเทศ การสนทนาโต้ตอบกับชาวต่างประเทศและการฝึกเป็นพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์พอสมควร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
ของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภท  
ส่งเสริมการอ่าน

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 สันทนาการหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้อ่าน เช่น โคลง เรื่องสั้น บทละคร การ์ตูน หรือนวนิยายต่าง ๆ	2.05	0.29	2.27	0.59
2 ฝึกอ่านในใจ แล้วตอบคำถามหรือสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.25	0.44	2.34	0.47
3 จัดนิทรรศการหนังสือภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ	2.15	0.36	2.21	0.57
4 สรุปวิจารณ์ข่าว เหตุการณ์ที่น่าสนใจ บทความ หรือสารคดีจากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร ภาษาอังกฤษ	2.19	0.39	2.19	0.51
5 ฝึกอ่านคำประพันธ์ภาษาอังกฤษตามลีลาและ สังหระที่ถูกต้อง	2.10	0.36	2.29	0.46
6 จัดประกวดการอ่านเร็วและสัจใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง	2.18	0.39	2.28	0.45
7 จัดรายการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง	2.06	0.35	2.20	0.40
8 อ่านวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทำให้เพื่อนดู	2.10	0.31	2.18	0.39
9 อ่านเรื่องราวหรือข้อความแล้วช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง	2.09	0.29	2.15	0.60
10 อ่านเรื่อง เฉพาะใจความตอนกลาง เรื่องแล้ว ช่วยกัน เต่า ตอนขึ้นต้นหรือตอนจบ	2.16	0.37	2.11	0.59
11 อ่านเรื่องหรือข้อความแล้ว เต็มคำที่หายไป ลักษณะของตารางปริศนาอักษรไขว้	2.22	0.44	2.27	0.57



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12 ผูกการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย ของคำศัพท์ที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว	2.35	0.48	2.59	0.52
13 อ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพื่อค้นหาเกร็ด ความรู้ต่าง ๆ จากห้องสมุดนำมาเผยแพร่ สู่สมาชิก	2.17	0.38	2.34	0.48
14 ตัดข้อความหรือเรื่องราวสั้น ๆ ออกให้เป็น รอยหยักเหมือนรูปภาพสำหรับต่อ แล้วให้นักเรียน นำมาต่อเข้าด้วยกันเป็นข้อความที่สมบูรณ์ ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมทั้งตั้ง คำถามและตอบ	2.22	0.42	2.34	0.48

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่กิจกรรมประเภทส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการผูกการใช้พจนานุกรมซึ่งนักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่ามีความประโยชน์พอสมควร

ตารางที่ 28 คำมัยถึม เลยคณึตและส่วนเป็ยง เบนมาตรฐานของควมคึตเห็นของอาจรรยั และนักรเ็ยน เก็ยวกับประยอชนัของการศัตคึจกรรมประเภทลั่งเล็รเมการเช็ยน

ประเภทของคึจกรรม	อาจรรยั		นักรเ็ยน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 เขียนขั้วว บทควม หรือเร็องลัันตึตกระตาน นึเทคั	2.24	0.43	2.29	0.46
2 ทำหนังลึอวารลัารภษษอังกฤษของขุ่มนุ่ม	2.04	0.20	2.58	0.49
3 ผึกการเช็ยนรยงาน เร็ยงควม เร็องลััน และจตหมยภษษอังกฤษประเภทต้ง ๆ	2.18	0.38	2.35	0.48
4 ศัตประกวดการเช็ยนเร็ยงควม เร็องลััน และจตหมยภษษอังกฤษ	2.22	0.42	2.34	0.48
5 ผึกการเช็ยนบ้นทึกประลัววัน (Diary) เป็นภษษอังกฤษ	2.11	0.32	2.31	0.56
6 ผึกเช็ยนค็ลงภษษอังกฤษงัาย ๆ และ ศัตประกวดนึวาระลัาคัญต้ง ๆ เช่น ครึลตั้มาลั วาเลนโน้ เป็นตัน	2.20	0.41	2.31	0.52
7 ผึกการเช็ยนกรอกข็อควมเช่น กรอกแบบ พอร้มบึลลั้ครงาน ลั้ครล็อบขึงทุน เป็นตัน	2.17	0.38	2.35	0.48
8 เขียนบรรยยภษษงัาย ๆ จนถึงเช็ยน ลั้ดงควมรู้ลั้กเก็ยวกับภษษ	2.20	0.41	2.20	0.58
9 ผึกเช็ยนประวัตึตวัเอง ประวัตึตวัอื่น หรือ ประวัตึตวัคคลลัาคัญ	2.19	0.39	2.19	0.48
10 เร็ยบเร็ยงประยอคต้ง ๆ ทึให้มาให้เป็น เร็องรราว	2.23	0.43	2.23	0.54
11 เช็ยนตามคัาบอกโดยเช็ยนทึลประยอคหรือฟ้ง เร็องท้งหมตลั้วเช็ยนตามควมเข้ใจ	2.21	0.41	2.49	0.50

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12 ฝึกเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ	2.23	0.43	2.27	0.56
13 เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศ	2.21	0.41	2.53	0.50
14 รวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะเขียนผิด โดยเขียนเป็นคำถูกต้องติดบนกระดานนิเทศ	2.30	0.47	2.37	0.48
15 รวบรวมความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ติดบนกระดานนิเทศ	2.29	0.46	2.23	0.55
16 เล่นเกมแข่งขันต่อคำศัพท์	2.30	0.46	2.27	0.70
17 ฝึกเขียนบัตรเชิญหรือบัตรอวยพรเนื่องใน โอกาสต่าง ๆ	2.18	0.39	2.45	0.50
18 สดบายนิเทศโดยมีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น	2.31	0.47	2.21	0.63
19 เขียนบรรยายภาพต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ ต่อเนื่องกัน	2.12	0.38	2.22	0.63

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมประเภทส่งเสริมการเขียนส่วนใหญ่มีประโยชน์พอสมควร ยกเว้นการทำหนังสือวารสารภาษาอังกฤษของชุมนุม ซึ่งนักเรียนมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก แต่อาจารย์มีความเห็นว่ามีประโยชน์พอสมควร

ตารางที่ 29 คำขวัญเดิม เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษา

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 เต้นรำในสังหวะพื้นเมือง (Folk Dances) เช่น Square Dance, Bunny Hop เป็นต้น	2.20	0.44	2.14	0.53
2 ร้องเพลงพื้นเมือง (Folk Songs) หรือ เพลงตามสมัยนิยม (Pop Songs) โดยมีการอธิบายความหมายประกอบ	2.27	0.47	2.10	0.52
3 จัดประกวดวงดนตรีประเภทเพลงพื้นเมือง ภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.22	0.42	1.98	0.63
4 จัดกิจกรรม นิทรรศการ ในวันคริสต์มาส หรือวันวาเลนไทน์	2.37	0.49	2.31	0.59
5 จัดนิทรรศการในวันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันฮาลโลวีน วันอีสเตอร์ วันขอบคุณพระเจ้า หรือวันชาติอเมริกา (4 <sup>th</sup> July)	2.26	0.44	2.06	0.65
6 จัดนิทรรศการและสำริดมรยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก	2.09	0.29	2.20	0.51
7 จัดการแสดงการแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ ที่พูดภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ โดยมีการบรรยายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ	2.15	0.36	2.20	0.55
8 จัดแสดงละครภาษาอังกฤษ	2.33	0.47	2.25	0.56

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ประเภทของกิจกรรม	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9 สัตินิเทศการเที่ยวประเทศอังกฤษ อเมริกา หรือประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2.19	0.43	2.40	0.60
10 สัตินิเทศการเที่ยวโดยนำอาหารไปรับประทานทั้งใน และนอกโรงเรียน	2.10	0.45	2.02	0.43
11 สัตินิเทศสถานที่สำคัญที่จะเป็นแหล่งค้นคว้า หาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สถานสอนภาษา เอยูเอ ล้อมคมนักเรียน เก้าอังกฤษ เป็นต้น	2.29	0.46	2.16	0.53
12 สัตินิเทศเลี้ยงน้ำชา (Tea Party) ระหว่าง ครูและนักเรียน	2.22	0.42	2.15	0.41
13 แสดงบทบาทสมมุติ (Role Plays) เช่น พิธีแต่งงานตามแบบชาวตะวันตก การจัดงานเลี้ยงวันเกิด เป็นต้น	2.15	0.36	2.13	0.42
14 สัตินิเทศการแสดงผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น สุ่มตภาพที่รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร พร้อมคำอธิบายประกอบเช่น เครื่องแต่งกายประจำชาติต่าง ๆ แลตมป์ สถานที่-สำคัญ กีฬา ฤดูกาลต่าง ๆ เป็นต้น	2.19	0.39	2.42	0.57

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่า กิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ตลอดจน ชีวิตความเป็นอยู่ของชนชาติเจ้าของภาษาทั้งหมดมีประโยชน์พอสมควร

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการ  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์  
และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา  
ภาษาอังกฤษ

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.90	.71	3.02	.87
2 ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.01	.72	3.04	.93
3 ความเพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	2.78	.87	2.77	.90
4 ความสะดวกในการใช้เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	2.77	.88	2.72	.89
5 ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.55	.87	2.67	.78
6 ความสนใจ ความเข้าใจ และการเห็น ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษของอาจารย์	3.23	.79	3.42	.92

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7 ความร่วมมือและการสนับสนุนการคัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของ อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	3.43	.74	3.73	.92
8 ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้บริหารใน การคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	3.07	.84	3.40	.97
9 ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครอง ในการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	2.68	.89	2.94	.95
10 การประสานงานระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารในการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	3.13	.70	3.26	.94
11 ความสำเร็จของการคัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน	2.99	.65	3.19	.081



ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่อาจารย์และนักเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความสะดวกและความพร้อมของการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้บริหารและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนเห็นว่ามีปัญหาน้อย ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนในต้นฉบับประมาณในการจัดกิจกรรมนั้นอาจารย์มีความเห็นว่ามีปัญหามากแต่นักเรียนเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง



คุรุณวิทย์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์และนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 112 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 57 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การเตรียมกิจกรรม

1. ควรมีการวางโครงการหรือแผนงานล่วงหน้าไว้เป็นภาคเรียนหรือตลอดปี (41 คน)
2. ควรมีการประชุมขอความร่วมมือและวางแผนงานตลอดจนขั้นตอนในการดำเนินงานร่วมกันทั้งครูและนักเรียน (37 คน)
3. ควรจัดเตรียมงบประมาณ สถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม (28 คน)
4. ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ กำหนดการ วิธีการจัด และประโยชน์ของกิจกรรม (25 คน)
5. ควรศึกษาและทำความเข้าใจในกิจกรรมที่จะจัดล่วงหน้า (25 คน)
6. จัดหาบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่และความสามารถ (24 คน)
7. ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายก่อนดำเนินการ (12 คน)
8. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้านานพอสมควร (8 คน)

การดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ทุกฝ่ายควรร่วมมือและประสานงานกันอย่างจริงจัง (39 คน)
2. ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป (28 คน)
3. นักเรียนควรเป็นผู้ดำเนินการเอง โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา (28 คน)
4. ควรดำเนินการตามขั้นตอนของแผนงานที่วางไว้ (13 คน)
5. จัดตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยทั่วถึง (10 คน)

การประเมินผล

1. ควรประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมทุกครั้ง (50 คน)
2. เมื่อประเมินผลแล้วควรมีการวัดซ้ำทั้งข้อดีและข้อบกพร่องไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงการศึกษากิจกรรมครั้งต่อไป (50 คน)

3. ควรใช้วิธีประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น กรอกแบบประเมินผล ดูจากความร่วมมือ ความสนใจ และผลงาน ให้ทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม ประชุมอภิปรายหาข้อบกพร่อง ตลอดจนการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (43 คน)

4. ควรร่วมมือกันประเมินผลทั้งครูและนักเรียน (40 คน)

5. ไม่ควรนำผลที่ได้จากการประเมินผลมาคิดเป็นคะแนนเพราะเป็นการบังคับนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม (25 คน)

ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 450 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษรวมทั้งสิ้น 311 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### การเตรียมกิจกรรม

1. ควรมีการวางโครงการหรือแผนงานล่วงหน้าให้แน่นอนโดยวางแผนไว้ก่อนเปิดภาคเรียน (80 คน)
2. ควรประชุมขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายอย่างจริงจัง (67 คน)
3. ควรมีความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแน่นอนและแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (60 คน)
4. จัดเตรียมงบประมาณ สถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมให้พร้อม (60 คน)
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและสมาชิกทราบล่วงหน้า เป็นเวลานานพอสมควร (58 คน)
6. กิจกรรมที่จะนำมาจัดต้องเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก เช่น เกม เพลง (55 คน)
7. กิจกรรมที่จะนำมาจัดต้องสอดคล้องกับบทเรียน ให้นักเรียนได้รับทักษะทั้ง 4 ด้าน ตลอดจนได้รับความรู้ทางด้านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (30 คน)
8. กิจกรรมที่จะจัดควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถเข้าร่วมได้ เช่น การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (30 คน)
9. การขอความร่วมมือจากสถาบัน หน่วยงานราชการ เอกชน ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ตลอดจนนิสิตอาสาสมัครผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษามาพบปะกับนักเรียน (27 คน)
10. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้มากที่สุด (26 คน)

#### การดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ฝ่ายบริหาร ครู และนักเรียน ต้องสามัคคีและร่วมมือกันดำเนินงานด้วยความตั้งใจ (93 คน)
2. นักเรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเองโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา (82 คน)
3. มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการและแบ่งงานให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยทั่วถึง (80 คน)
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต้องเหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป (80 คน)

#### การประเมินผล

1. ควรประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม (225 คน)
2. ควรมีการบันทึกผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป (180 คน)
3. ควรใช้วิธีประเมินผลหลาย ๆ วิธีเช่น กรอกแบบประเมินผล ทำรายงาน อภิปราย ทดสอบ ดูผลงานและความร่วมมือ ดูจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม (159 คน)
4. ไม่ควรนำผลจากการประเมินไปคิดเป็นคะแนนเพราะเป็นการบังคับให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (143 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย