# บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 99 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.12 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 2-13

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน นำมาคำนวณหาค่าร้อยละปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

| ลำดับ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 1 | อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
| | ต่ำกว่า 25 ปี | 15 | 15.15 |
| | 35 - 40 ปี | 7 | 7.07 |
| | 41 - 45 ปี | 10 | 10.10 |
| | 46 - 50 ปี | 20 | 20.20 |
| | มากกว่า 50 ปี | 47 | 47.47 |
| 2 | เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
| | ชาย | 57 | 57.57 |
| | หญิง | 42 | 42.42 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 3 | ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| | ต่ำกว่า 5 ปี | 1 | 1.01 |
| | 5 - 10 ปี | 15 | 15.15 |
| | 11 - 15 ปี | 10 | 10.10 |
| | 16 - 20 ปี | 14 | 14.14 |
| | มากกว่า 20 ปี | 59 | 59.59 |
| 4 | ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง | | |
| | ผู้อำนวยการ | 39 | 39.39 |
| | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 25 | 25.25 |
| | อาจารย์ใหญ่ | 3 | 3.03 |
| | ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ | 1 | 1.01 |
| | ครูใหญ่ | 1 | 1.01 |
| | อื่น ๆ | 30 | 30.30 |
| 5 | การศึกษาอยู่ในระดับ | | |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4 | 4.04 |
| | ปริญญาตรี | 59 | 59.59 |
| | ปริญญาโท | 36 | 36.36 |
| | สูงกว่าปริญญาโท | 0 | 0.00 |
| 6 | จำนวนนักเรียนในโรงเรียน | | |
| | ต่ำกว่า 1,000 คน | 4 | 4.04 |
| | 1,000 - 2,000 คน | 25 | 25.25 |
| | 2,001 - 3,000 คน | 49 | 49.49 |
| | มากกว่า 3,000 คน | 21 | 21.21 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 7 | จำนวนครูในโรงเรียน | | |
| | ต่ำกว่า 50 คน | 25 | 25.25 |
| | 51 - 100 คน | 4 | 4.04 |
| | 101 - 150 คน | 9 | 9.09 |
| | 151 - 200 คน | 50 | 50.50 |
| | มากกว่า 200 คน | 11 | 11.11 |
| 8 | จำนวนครูที่มีวุฒิดังต่อไปนี้ | | |
| | <u>สุขศึกษา</u> | | |
| | ไม่มีเลย | 37 | 37.37 |
| | 1 - 2 คน | 43 | 43.43 |
| | 3 - 4 คน | 19 | 19.19 |
| | <u>พยาบาล</u> | | |
| | ไม่มีเลย | 19 | 19.19 |
| | 1 - 2 คน | 70 | 70.70 |
| | 3 - 4 คน | 10 | 10.10 |
| | <u>พลศึกษา</u> | | |
| | ไม่มีเลย | 0 | 0.00 |
| | 1 - 2 คน | 3 | 3.03 |
| | 3 - 4 คน | 10 | 10.10 |
| | 5 - 6 คน | 32 | 32.32 |
| | มากกว่า 6 คน | 54 | 54.54 |
| | <u>สาธารณสุข</u> | | |
| | ไม่มีเลย | 75 | 75.75 |
| | 1 - 2 คน | 23 | 23.23 |
| | 3 - 4 คน | 1 | 1.01 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 9 | จำนวนคนงานและภาระโรง | | |
| | ต่ำกว่า 5 คน | 4 | 4.04 |
| | 5 - 10 คน | 23 | 23.23 |
| | 11 - 15 คน | 42 | 42.42 |
| | 16 - 20 คน | 14 | 14.14 |
| | มากกว่า 20 คน | 16 | 16.16 |
| 10 | ขนาดของโรงอาหาร | | |
| | เพียงพอ | 25 | 25.25 |
| | ไม่เพียงพอ | 74 | 74.74 |
| 11 | มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล | | |
| | มี | 99 | 100.00 |
| | ไม่มี | 0 | 0.00 |
| 12 | อุปกรณ์ที่มีประจำห้องพยาบาล | | |
| | ตู้ยา | 99 | 100.00 |
| | อ่างล้างมือ | 88 | 88.88 |
| | เตียงสำหรับผู้ป่วย | 99 | 100.00 |
| | แผ่นทดสอบสายตา | 95 | 95.95 |
| | เครื่องชั่งน้ำหนัก | 97 | 97.97 |
| | ไม้หรือเครื่องวัดส่วนสูง | 97 | 97.97 |
| 13 | โรงเรียนจัดน้ำดื่มให้นักเรียนหรือไม่ | | |
| | จัด | 99 | 100.00 |
| | ไม่จัด | 0 | 0.00 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 14 | น้ำที่โรงเรียนจัดให้ | | |
| | น้ำประปา | 80 | 80.80 |
| | น้ำบาดาล | 14 | 14.14 |
| | น้ำฝน | 4 | 4.04 |
| | อื่น ๆ | 1 | 1.01 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 47.47 มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 57.57 เป็นเพศชาย ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 59.59 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 39.39 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ ร้อยละ 59.59 มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 49.49 มีนักเรียน 2,001 - 3,000 คน โรงเรียนร้อยละ 50.50 มีครู 101 - 150 คน โรงเรียนร้อยละ 43.43 มีครูวุฒิสุขสุขศึกษา 1 - 2 คน ร้อยละ 70.70 มีครูวุฒิพยาบาล 1 - 2 คน ร้อยละ 54.54 มีครูวุฒิพลศึกษา 5 - 6 คน ร้อยละ 75.75 ไม่มีครูวุฒิสาธารณสุข โรงเรียนร้อยละ 42.42 มีคนงานและภารโรง 11 - 15 คน โรงเรียนร้อยละ 74.74 มีขนาดโรงอาหารไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล ในเรื่องอุปกรณ์ที่มีประจำในห้องพยาบาลนั้นทุกโรงเรียนมี ตู้ยาและเตียงสำหรับผู้ป่วย ร้อยละ 88.88 มีอ่างล้างมือ ร้อยละ 95.95 มีแผ่นทดสอบสายตา ร้อยละ 97.97 มีเครื่องชั่งน้ำหนักและมีไม้หรือเครื่องวัดส่วนสูง ในเรื่องการจัดน้ำดื่มนั้นทุกโรงเรียนจัดน้ำดื่มให้นักเรียน และน้ำดื่มที่จัดให้กับนักเรียนนั้น ร้อยละ 80.80 เป็นน้ำประปา ร้อยละ 14.14 เป็นน้ำบาดาล ร้อยละ 4.04 เป็นน้ำฝน ร้อยละ 1.01 เป็นน้ำบรรจุขวด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านการบันทึกสุขภาพ การตรวจสุขภาพนักเรียน การปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล การจัดโภชนาการในโรงเรียน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน การช่วยเหลือนักเรียนพิการ โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน การแนะแนวสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต และการส่งเสริมสุขภาพครู ดังตารางที่ 2 - 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการบันทึกสุขภาพ | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้นักเรียนทุกคนมีบัตรสุขภาพประจำตัว | 3.83 | 0.38 | 2.64 | 1.16 | 9.72* |
| 2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการทำบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน | 3.79 | 0.04 | 2.84 | 1.17 | 7.64* |
| 3. ทำบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนให้สมบูรณ์และเรียบร้อยอยู่เสมอ | 3.74 | 0.48 | 2.51 | 1.03 | 10.77* |
| 4. เก็บรักษาบัตรสุขภาพให้ถูกต้องและเหมาะสม | 3.77 | 0.42 | 2.80 | 1.08 | 8.33* |
| 5. ใช้บัตรสุขภาพให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน | 3.79 | 0.41 | 2.75 | 1.02 | 9.34* |
| 6. เมื่อนักเรียนย้ายออกจากโรงเรียนมอบบัตรสุขภาพให้นำไปมอบให้โรงเรียนใหม่ด้วย | 3.64 | 0.72 | 1.89 | 1.30 | 11.73* |
| รวม | 3.76 | 0.47 | 2.57 | 1.13 | 9.60* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี คือข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 6 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการบันทึกสุขภาพทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสุขภาพนักเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดตรวจสุขภาพนักเรียนที่เข้าใหม่ ทุกคน | 3.80 | 0.52 | 2.78 | 1.31 | 7.17* |
| 2. จัดให้แพทย์ตรวจสุขภาพของนักเรียนทุกคนประจำปี | 3.59 | 0.71 | 1.76 | 1.41 | 12.50* |
| 3. จัดให้พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพแก่นักเรียน | 3.63 | 0.75 | 2.43 | 0.69 | 11.74* |
| 4. แพทย์, พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ให้ความร่วมมือในการมาตรวจสุขภาพนักเรียน | 3.67 | 0.63 | 2.55 | 1.07 | 8.02* |
| 5. จัดให้ทันตแพทย์ตรวจสุขภาพปากและฟันของนักเรียนทุกคนประจำปี | 3.49 | 0.78 | 1.54 | 1.32 | 12.64* |
| 6. จัดให้ครูตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า | 3.55 | 0.62 | 1.54 | 1.19 | 14.88* |
| 7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของนักเรียน | 3.53 | 0.61 | 1.93 | 0.99 | 13.63* |
| 8. ให้ครูสังเกตสุขภาพนักเรียนระหว่างทำการสอน | 3.58 | 0.60 | 2.19 | 1.02 | 11.83* |
| 9. จัดตรวจสุขภาพนักเรียนที่เข้าแข่งกีฬาทุกคน | 3.33 | 0.95 | 1.99 | 1.25 | 8.47* |
| 10. จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจพิเศษ เช่น เอกซ์เรย์ การตรวจอุจจาระ ปัสสาวะ | 3.51 | 0.62 | 2.01 | 1.35 | 9.05* |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. ให้นักเรียนมีการแก้ไข เมื่อตรวจพบความบกพร่องทางสุขภาพ | 3.72 | 0.59 | 2.80 | 1.02 | 7.78* |
| รวม | 3.61 | 0.67 | 2.06 | 1.06 | 10.82* |

*p < .05 (.05 $t_{\infty}$ = ±1.96)

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสุขภาพนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และอยู่ในระดับดี คือข้อ 4, 11 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 และในระดับดีคือข้อ 5, 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสุขภาพนักเรียน ตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการตรวจสุขภาพนักเรียน ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. จัดให้มีครูอนามัยหรือครูดูแลห้องพยาบาลของโรงเรียนเป็นประจำ | 3.84 | 0.37 | 3.42 | 0.83 | 4.60* |
| 2. จัดให้มีบริการปฐมพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วย | 3.87 | 0.34 | 3.44 | 0.82 | 4.83* |
| 3. จัดให้มีบริการปฐมพยาบาลแก่ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนที่เจ็บป่วย | 3.86 | 0.35 | 3.47 | 0.99 | 3.67* |
| 4. จัดให้มีอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ครบและพร้อมให้บริการภายในห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล | 3.80 | 0.42 | 3.29 | 0.85 | 6.01* |
| 5. จัดให้ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลเป็นศูนย์กลางในการให้บริการสุขภาพในโรงเรียน | 3.75 | 0.71 | 3.37 | 0.73 | 3.69* |
| 6. จัดทำบันทึกหรือสถิติผู้มารับบริการจากห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล | 3.84 | 0.37 | 3.49 | 0.69 | 4.46* |
| 7. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องที่นักเรียนมาขอรับบริการ | 3.79 | 0.40 | 3.34 | 0.84 | 4.79* |
| 8. จัดส่งนักเรียนกลับบ้านเมื่อเจ็บป่วย | 3.79 | 0.53 | 3.34 | 0.53 | 4.76* |
| 9. ส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปรับการรักษายังสถานีอนามัยหรือสถานพยาบาลใกล้เคียง | 3.81 | 0.39 | 3.66 | 0.55 | 2.21* |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. ติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วยไปที่บ้านหรือสถานพยาบาล | 3.61 | 0.63 | 2.81 | 1.02 | 6.64* |
| 11. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของนักเรียนและแนะนำให้ทราบถึงสถานพยาบาลที่จะนำนักเรียนไปรับการรักษาต่อ | 3.78 | 0.42 | 3.22 | 0.99 | 5.19* |
| 12. ติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนตามคำแนะนำของแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข | 3.66 | 0.57 | 2.74 | 0.95 | 8.19* |
| รวม | 3.78 | 0.45 | 3.30 | 0.84 | 4.90* |

*$P < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาล และการรักษาพยาบาลตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี คือข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 และอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 9 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาลตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาลทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการภายในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการจัดโภชนาการในโรงเรียน | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ควบคุมความสะอาดและคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน | 3.83 | 0.43 | 2.89 | 0.89 | 0.45* |
| 2. จัดดูแลรักษาสุขลักษณะของโรงอาหารและสถานที่ใช้ในการประกอบอาหาร | 3.78 | 0.44 | 2.88 | 0.96 | 8.51* |
| 3. จัดให้มีที่นั่งในโรงอาหารหรือสถานที่ใช้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ | 3.82 | 0.39 | 2.64 | 1.07 | 10.34* |
| 4. ควบคุมการใช้ภาชนะและการทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารให้ถูกหลักสุขาภิบาล | 3.78 | 0.42 | 2.80 | 0.97 | 9.25* |
| 5. จัดให้มีการควบคุมดูแลสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของนักเรียน | 3.68 | 0.63 | 2.51 | 1.06 | 9.44* |
| 6. จัดให้มีการควบคุมแมลงวัน และแมลงนำโรคอื่น ๆ ไม่ให้ไต่ตอมอาหาร | 3.63 | 0.63 | 2.85 | 0.94 | 6.96* |
| 7. แนะนำผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหารในเรื่องการปรุงอาหารและสุขปฏิบัติ | 3.72 | 0.59 | 2.80 | 1.04 | 7.65* |
| 8. จัดให้มีการควบคุมเรื่องการแต่งกายและสุขนิสัยของผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหาร | 3.79 | 0.40 | 2.89 | 1.09 | 7.72* |
| 9. จัดให้มีผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหารได้รับการตรวจสุขภาพ | 3.73 | 0.39 | 2.42 | 1.40 | 8.95* |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| กิจกรรมการจัดโภชนาการภายในโรงเรียน | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. ให้ความรู้ด้านโภชนศึกษาแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน | 3.67 | 0.65 | 2.80 | 0.92 | 7.75* |
| 11. ส่งเสริมให้โรงเรียนทำผลิตผลทางการเกษตรและนำผลผลิตนั้นมาประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน | 3.32 | 0.87 | 1.72 | 1.03 | 11.73* |
| รวม | 3.70 | 0.53 | 2.66 | 1.03 | 8.88* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการภายในโรงเรียน ตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดีคือข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 และอยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 9, 11 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมากคือข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และอยู่ในระดับดีคือข้อ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่าผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการภายในโรงเรียน ตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดโภชนาการในโรงเรียนทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยแพทย์ พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข | 2.70 | 0.54 | 2.96 | 1.10 | 6.01* |
| 2. จัดให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันไข้รากสาดน้อยหรือไทฟอยด์ | 3.77 | 0.58 | 3.22 | 1.07 | 4.49* |
| 3. แพทย์, พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการมาบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค | 3.78 | 0.54 | 3.24 | 0.98 | 4.78 |
| 4. แยกและกักกันนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคติดต่อ | 3.65 | 0.66 | 2.97 | 1.11 | 5.23* |
| 5. จัดให้มีการทำลายแหล่งแพร่พันธุ์ของเชื้อโรคเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค | 3.59 | 0.74 | 2.48 | 1.32 | 7.29* |
| 6. จัดให้นักเรียนที่หายเจ็บป่วยจากโรคติดต่อกลับเข้าเรียนตามปกติ โดยมีการรับรองจากแพทย์ | 3.52 | 0.76 | 2.82 | 1.21 | 4.88* |
| 7. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนที่จะให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียน | 3.63 | 0.72 | 2.95 | 1.17 | 4.90* |
| รวม | 3.66 | 0.65 | 2.95 | 1.14 | 5.37* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้นักเรียนมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง | 3.80 | 0.44 | 3.25 | 1.01 | 4.97* |
| 2. จัดให้มีจำนวนเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงใช้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ | 3.64 | 0.64 | 2.97 | 1.08 | 5.31* |
| 3. จัดให้มีการประเมินภาวะการเจริญเติบโต โดยเทียบกับตารางมาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงของคนไทย | 3.66 | 0.69 | 2.73 | 1.18 | 6.75* |
| 4. จัดให้มีตารางเปรียบเทียบมาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงของคนไทย | 3.74 | 0.50 | 3.05 | 0.99 | 6.14* |
| รวม | 3.71 | 0.57 | 3.00 | 1.06 | 5.79* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตาและทดสอบการได้ยินตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. จัดให้มีการตรวจวัดสายตาของนักเรียนปีละ 1 ครั้ง | 3.67 | 0.59 | 2.82 | 1.20 | 6.33* |
| 2. จัดให้มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการตรวจวัดสายตาของนักเรียนอย่างเพียงพอ | 3.65 | 0.59 | 2.45 | 1.27 | 8.50* |
| 3. จัดให้มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียนปีละ 1 ครั้ง | 3.36 | 0.99 | 1.77 | 1.41 | 9.14* |
| 4. จัดให้มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบการได้ยินของนักเรียนอย่างเพียงพอ | 3.38 | 0.98 | 1.30 | 1.27 | 12.86* |
| 5. แนะนำให้นักเรียนที่มีความผิดปกติทางด้านสายตาและการได้ยินไปพบแพทย์ | 3.69 | 0.58 | 2.79 | 1.05 | 7.48* |
| รวม | 3.55 | 0.75 | 2.23 | 1.24 | 8.86* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตาและทดสอบการได้ยินตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดีคือข้อ 1, 5 อยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 2, 3 และอยู่ในระดับต่ำคือข้อ 4 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมากคือข้อ 1, 2, 5 และอยู่ในระดับดีคือข้อ 3, 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการวัดสายตาและทดสอบการได้ยินตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการวัดสายตาและทดสอบการได้ยินทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือนักเรียนพิการตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการช่วยเหลือนักเรียนพิการ | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกาย | 3.53 | 0.78 | 2.23 | 1.23 | 8.87* |
| 2. จัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่บกพร่องทางด้านอารมณ์ | 3.50 | 0.77 | 2.23 | 1.11 | 9.36* |
| 3. จัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่บกพร่องด้านสังคม | 3.45 | 0.86 | 2.17 | 1.19 | 8.65* |
| 4. ได้รับความร่วมมือจากแพทย์, จิตแพทย์, นักจิตวิทยา, นักสังคมสงเคราะห์และวิทยากรอื่น ๆ ในการช่วยเหลือนักเรียนพิการ | 3.33 | 1.02 | 1.94 | 1.40 | 7.95* |
| 5. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยนักเรียนพิการ | 3.33 | 0.93 | 1.93 | 1.33 | 8.59* |
| 6. ติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนที่ได้ให้ความช่วยเหลือไปแล้ว | 3.46 | 0.89 | 2.10 | 1.27 | 8.61* |
| รวม | 3.44 | 0.88 | 2.10 | 1.27 | 8.61* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือนักเรียนพิการตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 1, 2 และอยู่ในระดับดี คือข้อ 3, 4, 5, 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือนักเรียนพิการตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการช่วยเหลือนักเรียนพิการทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้มีการสำรวจเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ | 3.75 | 0.47 | 2.87 | 1.17 | 6.93* |
| 2. จัดให้มีครู หรือคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในการเรียนและการเล่นตามความเหมาะสม | 3.76 | 0.43 | 2.79 | 1.16 | 7.78* |
| 3. แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาความปลอดภัยในการเดินทางประจำวัน | 3.77 | 0.39 | 3.04 | 0.89 | 7.39* |
| 4. มีการแนะนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินขึ้นในโรงเรียน | 3.53 | 0.76 | 2.48 | 1.13 | 7.64* |
| 5. มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุบัติเหตุอย่างเพียงพอ | 3.61 | 0.68 | 2.58 | 1.00 | 10.67* |
| 6. มีการวางแผนป้องกันอุบัติเหตุไว้ล่วงหน้า | 3.60 | 0.71 | 2.34 | 1.15 | 9.29* |
| 7. มีการบันทึกสถิติอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียน | 3.69 | 0.54 | 2.72 | 1.13 | 7.67* |
| 8. จัดอบรมหรือจัดกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา | 3.57 | 0.79 | 2.46 | 1.16 | 7.87* |
| รวม | 3.66 | 0.59 | 2.66 | 1.10 | 8.16* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี คือข้อ 1, 2, 3, 5, 7 และอยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 4, 6, 8 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่คาดหวังอยู่ในะดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะแนวสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการแนะแนวสุขภาพ | สภาพที่คาดหวัง $\bar{X}$ | SD | สภาพที่เป็นจริง $\bar{X}$ | SD | t |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. จัดให้มีการแนะแนวสุขภาพขึ้นในโรงเรียน | 3.66 | 0.56 | 2.73 | 1.02 | 7.89* |
| 2. มีการสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนโดยทั่วไปมีผลต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งกายและจิต | 3.59 | 0.66 | 2.28 | 1.19 | 9.51* |
| 3. จัดให้มีการแนะแนวสุขภาพเป็นกลุ่มเพื่อแนะวิธีแก้ปัญหาและทดลองปฏิบัติ | 3.45 | 0.78 | 2.06 | 1.20 | 9.63* |
| 4. จัดเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายหรืออภิปรายเกี่ยวกับการระวังรักษาสุขภาพ | 3.57 | 0.68 | 2.52 | 1.18 | 7.64* |
| 5. ส่งนักเรียนที่มีปัญหาไปรับบริการที่เหมาะสม | 3.58 | 0.69 | 2.76 | 1.18 | 5.94* |
| 6. ติดตามผลของการให้คำแนะนำหรือการส่งไปรับบริการสุขภาพ | 3.52 | 0.71 | 2.51 | 1.15 | 7.42* |
| 7. ให้มีการแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพ | 3.65 | 0.12 | 2.95 | 1.04 | 5.75* |
| 8. จัดให้มีการฉายภาพยนต์ หรือวีดีโอเกี่ยวกับสุขภาพ | 3.61 | 0.65 | 2.69 | 1.14 | 6.97* |
| รวม | 3.58 | 0.67 | 2.56 | 1.14 | 7.59* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะแนวสุขภาพตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี คือข้อ 1, 4, 5, 6, 7, 8 และอยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 2, 3 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 1, 2, 4,5, 6, 7, 8 และอยู่ในระดับดี คือข้อ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการแนะแนวสุขภาพตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการแนะแนวสุขภาพทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิต | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดสัมมนาและบรรยายความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน | 3.47 | 0.69 | 2.34 | 1.17 | 8.27* |
| 2. เผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพจิตให้แก่ผู้ปกครอง | 3.23 | 1.01 | 1.47 | 1.21 | 11.10* |
| 3. จัดทัศนศึกษาหรือทัศนาจรสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน | 3.66 | 0.53 | 2.52 | 1.29 | 8.12* |
| 4. จัดให้มีการแข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมความสามัคคีภายในโรงเรียน | 3.76 | 0.43 | 3.25 | 0.95 | 4.88* |
| 5. จัดให้มีมุมสันทนาการในโรงเรียน | 3.58 | 0.68 | 1.88 | 1.51 | 10.23* |
| 6. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม | 3.82 | 0.39 | 3.02 | 0.89 | 8.14* |
| 7. ร่วมมือและประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานสุขภาพจิต | 3.47 | 0.81 | 2.08 | 1.37 | 8.70* |
| รวม | 3.57 | 0.65 | 2.37 | 1.20 | 8.49* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับดี คือข้อ 3, 4, 6 และอยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 1, 5, 7 และอยู่ในระดับต่ำ คือข้อ 2 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 3, 4, 5, 6 และอยู่ในระดับดี คือข้อ 1, 2, 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ แต่คาดหวังอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน

| กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพครู | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $\bar{X}$ | SD | $\bar{X}$ | SD | t |
| 1. จัดให้ครูเข้าใหม่ ได้รับการตรวจสุขภาพโดยแพทย์ | 3.14 | 1.21 | 1.10 | 1.41 | 10.96* |
| 2. จัดให้ครูทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพทั้งทางกายและทางจิต | 3.36 | 0.91 | 1.17 | 1.38 | 13.17* |
| 3. จัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพของครู | 3.49 | 0.91 | 1.70 | 1.40 | 10.64* |
| รวม | 3.33 | 1.10 | 1.33 | 1.39 | 11.69* |

*$p < .05$ ($.05\ t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพครูตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับพอใช้ คือข้อ 3 และอยู่ในระดับต่ำ คือข้อ 1, 2 แต่ผู้บริหารคาดหวังว่าอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพครูตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับต่ำ แต่คาดหวังอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสุขภาพที่เป็นจริงและสภาพสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพครูทั้งในรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมในการจัดและดำเนินงานบริการสุขภาพ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังต่อไปนี้

1. การบันทึกสุขภาพ

1.1 ควรมีประวัติการแพ้ยาของนักเรียนในการบันทึกสุขภาพ เพื่อความสะดวกแก่แพทย์ในการวินิจฉัยโรค (3 คน)

1.2 ควรมีครูพยาบาลที่มีวุฒิทางพยาบาลโดยเฉพาะเพื่อทำหน้าที่บันทึกสุขภาพนักเรียน (4 คน)

1.3 ควรให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการบันทึกสุขภาพ เพราะครูพยาบาลนั้นมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นอกจากในรายที่มีปัญหาจึงส่งต่อให้ครูพยาบาล (6 คน)

1.4 โรงพยาบาลควรจะเห็นถึงความสำคัญของบัตรบันทึกสุขภาพในรายที่มีการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาล (2 คน)

1.5 ควรใช้บัตรบันทึกสุขภาพต่อเนื่องจากระดับประถม (4 คน)

1.6 ควรมีการบันทึกลงในบัตรบันทึกสุขภาพทุกครั้งที่รับบริการจากห้องพยาบาล (2 คน)

1.7 ควรเรียงบัตรบันทึกสุขภาพตามเลขประจำตัวนักเรียนเพื่อความสะดวกในการค้นหา (1 คน)

2. การตรวจสุขภาพนักเรียน

2.1 ควรมีแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาบริการตรวจสุขภาพนักเรียนปีละครั้ง (10 คน)

2.2 ควรมีทันตแพทย์มาให้บริการกับนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง (1 คน)

2.3 ควรมีแพทย์, ทันตแพทย์ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้บริการกับทางโรงเรียนอย่างเพียงพอ (3 คน)

2.4 ควรมีการจัดงบประมาณให้กับแพทย์, ทันตแพทย์ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการให้บริการกับทางโรงเรียน (3 คน)

2.5 ควรมีการประสานการทำงานระหว่างกรมอนามัย, กรมการแพทย์ และกรมสามัญศึกษา เพื่อบริการได้ทั่วถึง (1 คน)

2.6 ควรมีหน่วยแพทย์ พยาบาลออกฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์โดยการมาให้บริการตามโรงเรียนต่าง ๆ (1 คน)

3. การปฐมพยาบาลและการรักษาพยาบาล

3.1 เมื่อนักเรียนประสบอุบัติเหตุในโรงเรียน และต้องนำส่งโรงพยาบาลทางโรงพยาบาลควรให้การรักษาโดยไม่คิดมูลค่า (1 คน)

3.2 โรงเรียนควรมีพยาบาลประจำห้องพยาบาลตลอดเวลา (5 คน)

3.3 ควรจัดอบรมวิชีการปฐมพยาบาลให้กับบุคลากรในโรงเรียน (3 คน)

3.4 ควรจัดให้มีระบบ "ประกันสุขภาพกับโรงพยาบาล " (1 คน)

4. การจัดโภชนาการในโรงเรียน

4.1 ควรมีการตรวจสอบคุณภาพของอาหาร (1 คน)

4.2 ควรมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในเรื่องโภชนาการแก่ผู้ประกอบและจำหน่ายอาหารในโรงเรียน (2 คน)

4.3 ควรแต่งตั้งให้ครูเป็นคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของอาหารและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ (6 คน)

4.4 ควรจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลการประกอบอาหารของผู้ประกอบอาหารในโรงเรียน (1 คน)

4.5 ควรจัดตั้งกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ยากจน (1 คน)

5. การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ

5.1 พยาบาลโรงเรียนควรจะแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างรวดเร็วเมื่อมีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับนักเรียน (4 คน)

5.2 ควรมีการฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยักให้กับนักเรียนและควรจะแจ้งผู้ปกครองล่วงหน้า (2 คน)

5.3 ควรให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคติดต่อ (1 คน)

5.4 ควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (1 คน)

6. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

6.1 ควรติดตามสาเหตุและพยายามแก้ไขนักเรียนที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง (2 คน)

6.2 ควรจะแนะนำเกี่ยวกับหน่วยงานที่จะให้บริการในเรื่องตารางเปรียบเทียบมาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงของคนไทย (4 คน)

6.3 ควรจะเน้นความรู้เรื่องความสำคัญของน้ำหนักและส่วนสูงในบทเรียน (1 คน)

7. การวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน

7.1 ครูในโรงเรียนควรมีความรู้และทักษะในการทดสอบการได้ยิน (8 คน)

7.2 ควรให้ครูประจำชั้นได้รับการอบรมวิธีการตรวจวัดสายตาและทดสอบการได้ยิน เพราะอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนย่อมทราบปัญหามากกว่าครูอื่น ๆ

7.3 ควรจะแนะนำหน่วยงานที่จะให้บริการในเรื่องของอุปกรณ์วัดสายตาและทดสอบการได้ยิน (1 คน)

7.4 ควรจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อพบว่านักเรียนมีความผิดปกติทางสายตาและการได้ยิน (1 คน)

8. การช่วยเหลือนักเรียนพิการ

8.1 ควรปรึกษากับผู้ปกครองในการให้กำลังใจแก่นักเรียนเพื่อมิให้เกิดเป็นปมด้อย (1 คน)

8.2 ควรให้นักเรียนที่ปกติช่วยเหลือนักเรียนที่พิการแขนขาบ้าง (1 คน)

8.3 ควรมีการช่วยเหลือนักเรียนที่สายตาสั้น แต่ยากจนโดยการขอบริการแว่นฟรีจากกองอนามัยโรงเรียน (1 คน)

9. โครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

9.1 ควรเน้นการสอนเรื่องสวัสดิศึกษากับนักเรียน (1 คน)

9.2 จัดโครงการเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า หรือเครื่องเชื่อมโลหะ

9.3 ควรมีฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่ช่วยประชาสัมพันธ์เรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ (1 คน)

10. การแนะแนวสุขภาพ

10.1 ควรจะมีการแนะนำแหล่งที่จะให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพด้านต่าง ๆ (2 คน)

10.2 ควรจะมีการจัดรายการเสียงตามสาย "เพื่อสุขภาพ" เพื่อให้ความรู้ด้านสุขภาพและสาธารณสุข (1 คน)

11. การส่งเสริมสุขภาพจิต

11.1 ควรจะมีการแนะนำแหล่งบริการด้านสุขภาพจิตให้กับผู้ที่มีปัญหา (1 คน)

11.2 ควรลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียน หรือผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน (1 คน)

11.3 อาจารย์ประจำชั้น, อาจารย์แนะแนว และผู้ปกครองควรจะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางจิตของนักเรียนด้วย (4 คน)

12. การส่งเสริมสุขภาพครู

12.1 ควรจะมีการตรวจสุขภาพครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (10 คน)

12.2 พยาบาลในห้องพยาบาลควรให้บริการกับครูด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย