

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิดวิจารณ์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน



นางสาววนิดา ย่องหาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

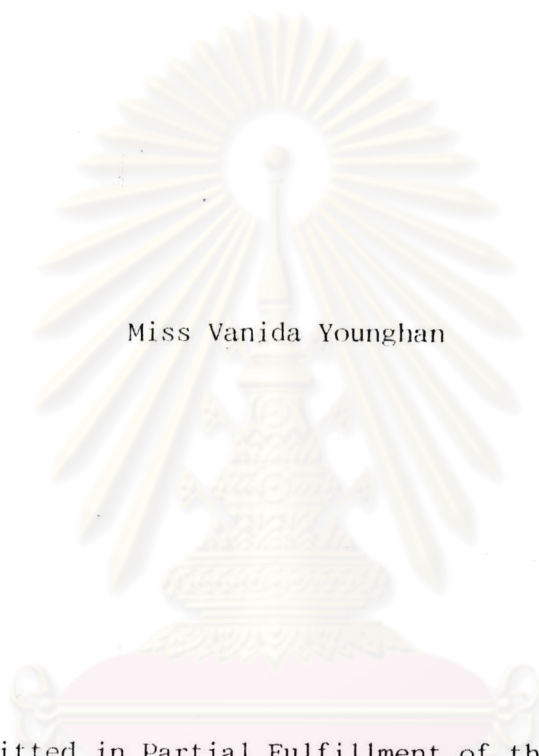
พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-216-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16827940

A COMPARISON OF READING ABILITY IN THAI LANGUAGE  
AND CRITICAL THINKING ABILITY  
OF MATTHAYOM SUKSA THREE STUDENTS  
TAUGHT BY GROUP DISCUSSION AND  
READING PRACTICE



Miss Vanida Younghan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-216-8

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



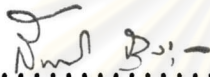
**หัวข้อวิทยานิพนธ์** การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิด  
วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอน  
โดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน

**โดย** นางสาววนิดา ย่องหาญ


**ภาควิชา** มัธยมศึกษา

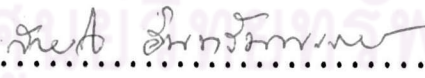
**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ จงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณชโชติ)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วนิดา ย่องหาญ : การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิดวิจารณ์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน

(A COMPARISON OF READING ABILITY IN THAI LANGUAGE AND CRITICAL  
THINKING ABILITY OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS TAUGHT BY GROUP  
DISCUSSION AND READING PRACTICE) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สายใจ อินทร์พรหม  
235 หน้า ISBN 974-632-216-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และความสามารถในการคิดวิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการใช้กลุ่มอภิปรายและการฝึกอ่าน ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีชมภูวิฬัย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างจำเพาะเจาะจง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนโดยการอภิปรายกลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนโดยการฝึกอ่านแบบ SQ3R โดยใช้แบบสอบถามความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบสอบถามการคิดวิจารณ์ของประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลองมาทดสอบอัตราส่วนวิกฤต (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มอภิปราย และกลุ่มใช้การฝึกอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้การฝึกอ่านมีคะแนนความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กลุ่มอภิปราย

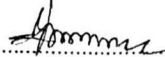
2. ความสามารถในการคิดวิจารณ์ระหว่างกลุ่มอภิปราย และกลุ่มใช้การฝึกอ่าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

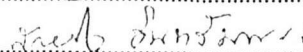
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา .....การสอนภาษาไทย.....

ปีการศึกษา ..... 2537.....

ลายมือชื่อนิสิต ..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C341112 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: READING THAI LANGUAGE / CRITICAL THINKING / GROUP DISCUSSION /  
READING PRACTICE / MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS

VANIDA YOUNGHAN : A COMPARISON OF READING ABILITY IN THAI LANGUAGE  
AND CRITICAL THINKING ABILITY OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS  
BETWEEN TAUGHT BY GROUP DISCUSSION AND READING PRACTICE. THESIS  
ADVISOR : ASSO. PROF. SAIJAI INDRAMEARYA, 235 pp. ISBN 974-632-216-8

The purpose of this research was to compare the Thai language reading ability and critical thinking ability of Mathayom Suksa three students taught by group discussion and reading practice.

The subjects of this research consisted of 60 Mathayom Suksa three students in Sikhorphumphisai school of Surin province. They were selected by purposive sampling assigned to two experimental groups. Students in group 1 were taught by group discussion and group 2 were taught by reading practice. (SQ3R) All groups were pretested and posttested on Reading ability in Thai Language Achievement Test constructed by the researcher and on Critical Thinking Test of Prathaungthip Nawaphornphisarn.

A comparison of the post-test scores between group 1 and group 2 with an analysis of a T-test Independent was done.

The results of the experiment indicated that

1. reading performance by the group 2 (reading practice) was higher at the .05 level of significant, than the group 1. (group discussion)
2. critical thiking performance between the group 1 and the group 2 showed no significant difference.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย.....

ปีการศึกษา 2537.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัย ยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย บุรณโชติ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึก ขานซึ่งในความกรุณา เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิลาสินี ศรีนุเคราะห์ อาจารย์นัคพร สุหรัย อาจารย์ศรีเพ็ญ จงดี ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ สุกใจ สะอาดยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำลอง กำมุนญ์ คุณวิเชียร ปลื้มจิต พ.อ.อ.ชลอ บุญพิทักษ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณอาจารย์พรทิพย์ จรรย์นันทน์ อาจารย์หมวดภาษาไทยโรงเรียน ศิขรภูมิพิสัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร วนิดา ย่องหาญ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
เอกสารตำรา.....	13
ความหมายของการอ่าน.....	13
ความสามารถในการอ่าน.....	15
ระดับความสามารถในการอ่าน.....	21
การฝึกอ่าน.....	28
การอภิปราย.....	31
การคิดวิจารณ์.....	37
แบบสอบการคิดวิจารณ์.....	39
งานวิจัย.....	43
งานวิจัยในประเทศ.....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	54
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	55
	การรวบรวมข้อมูล.....	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
	สรุปผลการวิจัย.....	69
	อภิปรายผลการวิจัย.....	69
	ข้อเสนอแนะ.....	70
	บรรณานุกรม.....	72
	ภาคผนวก.....	80
	ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	81
	ภาคผนวก ข. แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาเป็นแผนการสอน.....	83
	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามา เป็นแบบทดสอบ.....	86
	ภาคผนวก ค. แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน.....	88
	ภาคผนวก ง. ตัวอย่างแบบสอบการคิดวิจารณ์.....	108
	ภาคผนวก จ. แผนการสอน.....	114
	ภาคผนวก ฉ. ตารางข้อมูล.....	216
	ประวัติผู้วิจัย.....	235



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความแปรปรวนของคะแนน ( $S^2$ ) และอัตราส่วนวิกฤต (t-test) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนการทดลองสอนของกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน.....	64
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความแปรปรวนของคะแนน ( $S^2$ ) และอัตราส่วนการวิกฤต (t-test) ของคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ ก่อนการทดลองสอนของกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน.....	65
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความแปรปรวนของคะแนน ( $S^2$ ) และอัตราส่วนวิกฤต (t-test) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังการทดลองสอนของกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน.....	66
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความแปรปรวนของคะแนน ( $S^2$ ) และอัตราส่วนวิกฤต (t-test) ของคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ หลังการทดลองสอนของกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน.....	67
5	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาเป็นแผนการสอน.....	83
6	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาเป็นแบบทดสอบ.....	86
7	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 90 ข้อ.....	217
8	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ.....	219
9	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (P) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ.....	221
10	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองสอนระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปราย และกลุ่มการฝึกอ่าน.....	223

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ก่อนการทดลอง สอนระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปราย และกลุ่มการฝึกอ่าน.....	226
12	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลอง สอนระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปราย และกลุ่มการฝึกอ่าน.....	229
13	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์หลังการทดลอง สอนระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปราย และกลุ่มการฝึกอ่าน.....	232



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย