



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังนี้

ในการเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของอาจารย์
2. ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ข้อเสนอแนะทั่วไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ปรากฏในตารางที่ 2 - 7

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้สอน

สถานภาพ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	35.30
หญิง	11	64.70
อายุ		
20 - 25	5	29.42
26 - 30	6	35.29
31 - 35	2	11.76
36 ปีขึ้นไป	4	23.53
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	14	82.35
ปริญญาโท	3	17.65
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ	-	-
จำนวนปีที่เคยสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 5 ปี	8	47.05
5 - 10 ปี	6	35.30
11 - 15 ปี	3	17.65
16 ปีขึ้นไป	-	-

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษา	5	17.24
มัธยมศึกษา	11	37.93
วิทยาลัย	13	44.83
มหาวิทยาลัย		—
อื่น ๆ		—
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1 - 3	—	—
4 - 6	3	17.65
7 - 9	2	11.76
10 - 12	9	52.95
13 - 15	2	11.76
16 คาบขึ้นไป	1	5.88
งานพิเศษที่ต้องทำนอกเหนือจากการสอน		
งานคานธุการ	2	7.41
งานห้องสมุด	4	14.81
งานแผนกทะเบียน	—	—
งานคานแนะแนว	7	25.94
งานคานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	3.70
งานนิเทศกการศึกษ	1	3.70
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	9	33.33
เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	3	11.11

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เคยสอนภาษาอังกฤษมาแล้วยังไม่ถึง 5 ปีและเคยสอนในสถาบันการศึกษาระดับวิทยาลัยมาก่อน ในปัจจุบันอาจารย์ส่วนมากจะสอนสัปดาห์ละ 10 – 12 คาบและต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานอกเหนือไปจากการสอนด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น การดำเนินการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
1.	เมื่อผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอน จะปฏิบัติตัวโดย	
	- ดำเนินการสอนไปตามหลักสูตร ตามลำดับ	2
	- ศึกษาหลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาวิชาเพื่อเตรียมการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	13
	- รับงานและคำแนะนำจากผู้ที่สอนอยู่ก่อนมาดำเนินการสอนต่อไป	2
	- ศึกษาหลักสูตรและค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	11
2.	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าโดย	
	- เตรียมที่ละบทเรียน	6
	- เตรียมล่วงหน้า 1 วันถึง 1 สัปดาห์	8
	- เตรียมล่วงหน้า 2 สัปดาห์ถึง 1 ภาคการศึกษา	3
3.	ผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการสอน	
	- ภาคการศึกษาละครั้ง	10
	- ไม่ค่อยประชุมเลย	7
4.	สิ่งที่ผู้สอนเน้นมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ คือ	
	- กฎเกณฑ์ทางภาษา	4
	- ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน	13
	- ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน	5
5.	ผู้สอนมีวิธีการสอนทักษะโดย	
	- สอนรวมกันหมดทุกทักษะในแต่ละชั่วโมง	8
	- สอนแยกทักษะในบางชั่วโมง และสอนรวมทักษะในบางชั่วโมง	9

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
6.	<p>ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาฟังคำบรรยายและจดงาน 3</li> <li>- ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรวมกิจกรรม 6</li> <li>- ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่าง 13</li> <li>- ผู้สอนแจกเอกสาร (sheet) และอธิบายขยายความ 12</li> <li>- ให้นักศึกษาหาคำเอกสาร 4</li> <li>- ให้นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด 15</li> <li>- ผู้สอนใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน 8</li> </ul>	
7.	<p>เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ผู้สอนจะใช้วิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายซ้ำจนนักศึกษาเข้าใจ 17</li> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง 4</li> </ul>	

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนใหญ่เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนจะทำการศึกษาหลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาวิชาเพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นเวลา 1 วันถึง 1 สัปดาห์ ผู้สอนส่วนมากจะประชุมเพื่อวางแผนการสอนร่วมกันภาคการศึกษาละครั้ง ในการสอนภาษาอังกฤษผู้สอนจะเน้นทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มากที่สุดโดยสอนแยกทักษะในบางชั่วโมง วิธีสอนที่นิยมใช้คือการให้นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด เมื่อมีนักศึกษาไม่เข้าใจภาษาอังกฤษที่สอน ผู้สอนส่วนใหญ่จะอธิบายซ้ำจนกว่านักศึกษาจะเข้าใจ

ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การใช้แบบเรียนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
1.	<p>ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยให้นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดมุมภาษาอังกฤษเป็นรายทักษะ 3</li> <li>- จัดนิทรรศการ 5</li> <li>- เชิญวิทยากรมาบรรยาย 1</li> <li>- ทำสมุดรวบรวมคำที่มีลักษณะก๊อบบอย ๆ 1</li> <li>- แสดงละคร 3</li> <li>- คนควาและทำรายงาน 11</li> <li>- เล่นเกม 6</li> <li>- วิทยุโรงเรียน 1</li> <li>- ฝึกใช้พจนานุกรม 11</li> <li>- ทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ การออกมาพูดหน้าชั้นเล่าประวัติตนเอง โฆษณาสินค้า สนทนากับเพื่อน 1</li> </ul>	
2.	<p>ผู้สอนใช้เวลาจัดกิจกรรมประกอบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้อยครั้ง 5</li> <li>- บางครั้ง 11</li> <li>- ไม่เคยจัดเลย 1</li> </ul>	
3.	<p>ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนโดยจัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมมภาษาอังกฤษ 6</li> <li>- ชุมมแปลนใจการอ่าน 5</li> </ul>	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมนุมเพลงอังกฤษ</li> <li>- ไม่ได้จัดชุมนุมใด ๆ เนื่องจากเป็นข้อห้าม</li> </ul>	<p>4</p> <p>11</p>
4.	<p>ผู้สอนวิชาหนังสือประกอบการสอนประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือแบบเรียนระดับต่าง ๆ ที่เขียนโดยนักวิชาการไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร</li> <li>- หนังสือแบบเรียนระดับต่าง ๆ ที่เขียนโดยนักวิชาการต่างประเทศที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร</li> <li>- พจนานุกรมและสารานุกรม</li> <li>- หนังสือพิมพ์ นิตยสาร บทความต่าง ๆ</li> <li>- คู่มือครู</li> </ul>	<p>9</p> <p>17</p> <p>11</p> <p>16</p> <p>3</p>
5.	<p>ผู้สอนวิชาอุปกรณ์ประกอบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นอยครั้ง</li> <li>- บางครั้ง</li> </ul>	<p>2</p> <p>15</p>
6.	<p>ผู้สอนวิชาอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยมีความมุ่งหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเร้าความสนใจของนักศึกษา</li> <li>- เพื่อเป็นประสบการณ์และขยายความรู้ให้แก่นักศึกษา</li> <li>- เพื่อทำให้บทเรียนเป็นที่เข้าใจง่ายขึ้น</li> <li>- เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>- เพื่อสรุปบทเรียน</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>1</p>
7.	<p>ผู้สอนวิชาอุปกรณ์ประกอบการสอนประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพ</li> <li>- ป้ายนิเทศ</li> <li>- หนังสือประกอบการค้นคว้า</li> </ul>	<p>13</p> <p>3</p> <p>12</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องบันทึกเสียง</li> <li>- บัตรคำและแถบประโยค</li> <li>- วิทยุ</li> <li>- หนังสือพิมพ์</li> <li>- แอเนกมิ</li> <li>แหล่งที่มาของอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ผู้สอนใช้ได้จาก               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืมจากสถานศึกษาอื่น</li> <li>- หน่วยอุปกรณ์ในวิทยาลัย</li> <li>- สิ่งที่อาจารย์อื่นทำไว้แล้ว</li> <li>- การมอบหมายเป็นงานให้นักศึกษาทำ</li> <li>- การทำขึ้นเอง</li> <li>- การทำร่วมกับอาจารย์อื่นในวิทยาลัย</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11</li> <li>4</li> <li>1</li> <li>11</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>9</li> <li>13</li> <li>2</li> </ul>

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในบางครั้ง โดยให้นักศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน และฝึกใช้พจนานุกรม ผู้สอนเป็นจำนวนมากไม่ได้จัดชุมชนใด ๆ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเนื่องจากเป็นข้อห้ามในวิทยาลัย หนังสือประกอบการสอนที่นิยมใช้กันมากคือหนังสือแบบเรียนระดับต่าง ๆ ที่เขียนโดยนักวิชาการต่างประเทศที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ผู้สอนส่วนมากจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนในบางครั้ง โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำให้บทเรียนเป็นที่เข้าใจง่ายขึ้น อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ใหม่จะเป็นรูปภาพ หนังสือประกอบการค้นคว้า เครื่องบันทึกเสียงและหนังสือพิมพ์ตามลำดับแหล่งที่มาของอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากการที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเองและการที่ผู้สอนมอบหมายเป็นงานให้นักศึกษาทำ



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
4.	ผู้สอนทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนของนักศึกษาโดยเน้น - ความจำ - ความเข้าใจความคิดพิจารณาหาเหตุผล - ความการประมวลความรูที่ได้จากการค้นคว้า - ความการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5 4 1 11
5.	แหล่งที่มาของข้อทดสอบที่ผู้สอนใช้ในการวัดผลได้มาจาก - การที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง - การที่อาจารย์ในหมวดภาษาอังกฤษร่วมกันสร้างขึ้น - ข้อทดสอบของปีก่อน ๆ	13 3 1
6.	ผู้สอนจะทำการทดสอบ - ทุกครั้งที่สอนจบแต่ละชั่วโมง - เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท - ตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนดให้ - ใ้ตอนละครั้ง	3 12 1 1
7.	ผู้สอนนำผลของการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษามาใช้ประโยชน์ - เพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม - เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น - เพื่อวิเคราะห์ข้อทดสอบ - เพื่อศึกษาเทคนิควิธีสอน	2 15 4 4

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนมากใช้วิธีวัดผลการเรียนของนักศึกษาโดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เพื่อวัดประสิทธิภาพในการเรียน ผู้สอนนิยมใช้วิธีการเก็บคะแนนของนักศึกษาจากการทดสอบย่อย ในการทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนของนักศึกษา ผู้สอนจะเน้นคำแนะนำความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวันมากที่สุด แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลส่วนมากได้จากการที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง ผู้สอนนิยมทำการทดสอบเมื่อสอบบทเรียนจบแต่ละบท และจะนำผลของการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษามาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มคอห้หลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่เสนออยู่ในปัจจุบันนี้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.35	.79	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
2.	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกัน	2.35	.79	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
3.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.53	.51	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
4.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีปริมาณเหมาะสมกับนักศึกษา	2.53	.72	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
5.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักศึกษา	2.59	.80	เห็นด้วยมาก
6.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีการจัดลำดับไว้อย่างเหมาะสม	2.65	.70	เห็นด้วยมาก
7.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนนั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้	2.24	.66	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
8.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนเป็นที่สนใจของนักศึกษา	1.76	.56	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
9.	ผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.65	.61	เห็นด้วยมาก
10.	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดเวลาที่ใช้สอนไว้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.35	.86	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
	เฉลี่ย	2.4	.78	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย



ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.18	.80	เห็นควมมาก
2.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการทำงาน	3.47	.51	เห็นควมมาก
3.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมทำงานกันเป็นทีม	3.06	.66	เห็นควมมาก
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความกระตือรือร้นในการเรียนได้อย่างอิสระ	3.12	.70	เห็นควมมาก
5.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	3.12	.70	เห็นควมมาก
	เฉลี่ย	3.19	.70	เห็นควมมาก

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ามีมัธยเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีค่าโดยเฉลี่ย 3.19 ซึ่งหมายความว่าอาจารย์โดยเฉลี่ยเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวถึงอย่างมาก

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อปัญหาการเรียนการสอนและความต้องการ  
การปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน	3.26	.98	เห็นควมมาก
2.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านเนื้อหา วิชาภาษาอังกฤษ	3.29	.77	เห็นควมมาก
3.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านวิธีสอน	2.76	.97	เห็นควมมาก
4.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการ ปกครองชั้นเรียน	2.06	.66	เห็นควมเพียงเล็กน้อย
5.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านหนังสือที่ ใช้ประกอบบทเรียน	3.00	.94	เห็นควมมาก
6.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านคู่มือการ สอน	2.88	.93	เห็นควมมาก
7.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการผลิต เอกสารแจกนักศึกษา	2.76	.75	เห็นควมมาก
8.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการจัดหา และทำอุปกรณ์การสอน	2.94	.94	เห็นควมมาก
9.	ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการวัดและ การประเมินผล	2.71	.85	เห็นควมมาก
	เฉลี่ย	2.85	.94	เห็นควมมาก



ตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่ามีระดับความถี่ของระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อ ปัญหาการเรียนการสอน และความต่องการปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าโดยเฉลี่ย 2.85 ซึ่งหมายความว่าอาจารย์โดยเฉลี่ยเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวถึงมาก ยกเว้นข้อความที่กล่าวว่า "ผู้สอนต่องการให้มีการปรับปรุงคานการปกครองชั้นเรียน" มีค่า 2.06 ซึ่งหมายความว่าอาจารย์ สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย

2. ผลการวิเคราะห์สหภาพการเรียนการสอน ปัญหาและความต่องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของนักศึกษา ปรากฏในตารางที่ 9-15



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพ	อุทธรณ์		มหาสารคาม		ร้อยเอ็ด		กรุงเทพฯ		ฉะเชิงเทรา		อ่างทอง		สุพรรณบุรี		สมุทร		กระบี่		ศรีสะเกษ		สุโขทัย		เชียงใหม่		ยะลา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	52	64.20	87	93.55	65	69.15	13	65.00	37	75.51	53	71.62	56	75.68	56	65.12	29	51.79	29	54.72	53	69.74	74	67.27	57	73.08	661	70.00
หญิง	29	35.80	6	6.45	29	30.85	7	35.00	12	24.49	21	28.38	18	24.32	30	34.88	27	48.21	24	45.28	23	30.26	36	32.73	21	26.92	283	29.00
6 - 18	3	3.70	4	4.30	1	1.06	-	-	2	4.08	2	2.70	-	-	-	-	1	1.79	-	-	-	-	1	.91	1	1.28	15	1.55
9 - 21	63	77.78	75	80.65	70	74.47	17	85.00	43	87.76	59	79.73	65	87.84	56	65.12	45	80.35	45	84.90	64	84.21	85	77.27	54	69.23	741	78.00
2 - 24	14	17.28	14	15.05	18	19.15	2	10.00	4	8.16	10	13.52	6	8.11	26	30.23	9	16.07	7	13.21	12	15.79	21	19.09	15	19.23	158	16.55
5 ปีขึ้นไป	1	1.24	-	-	5	5.32	1	5.00	-	-	3	4.05	3	4.05	4	4.65	1	1.79	1	1.89	-	-	3	2.73	8	10.26	30	3.15
กำลังศึกษา																												
ป.ท. ชั้นปีที่ 1	41	50.62	50	53.76	44	46.81	20	100.00	32	65.31	37	50.00	44	59.46	42	48.84	30	53.57	31	58.49	44	57.89	46	41.22	40	51.28	501	53.00
ป.ท. ชั้นปีที่ 2	40	49.38	43	46.24	50	53.19	-	-	17	34.69	37	50.00	30	40.54	44	51.16	26	46.43	22	41.81	32	42.11	64	58.18	38	48.72	443	46.55
การศึกษาที่สำเร็จ																												
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	1	1.06	-	-	-	-	3	4.05	1	1.35	2	2.33	-	-	-	-	4	5.26	-	-	-	-	11	1.15
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	65	80.25	90	96.77	77	81.91	16	80.00	45	91.84	59	79.74	62	83.78	74	86.05	50	89.29	47	86.68	52	68.43	92	83.64	73	93.59	802	84.00
ป.ท. จบ	10	12.34	1	1.08	13	13.83	4	20.00	4	8.16	9	12.16	7	9.46	7	8.14	4	7.14	3	5.66	14	18.42	8	7.27	5	6.41	89	9.35
อื่น ๆ	6	7.41	2	2.15	3	3.19	-	-	-	-	3	4.05	4	5.41	3	3.48	2	3.57	3	5.66	6	7.89	10	9.09	-	-	42	4.40

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุระหว่าง 19-21 ปี กำลังศึกษาในชั้นป.ศ. สูงปีที่ 1 ยกเว้นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ชุมพรและเชียงใหม่ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นป.ศ. สูงปีที่ 2 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งจำนวนมากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	อุบลราชธานี	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	อุดรธานี	หนองบัวลำภู	ขอนแก่น	บุรีรัมย์	สุรินทร์	นครราชสีมา	ศรีสะเกษ	อุบลราชธานี	ร้อยเอ็ด	ยโสธร	รวม
1.	สิ่งที่ผู้สอนเป็นมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ คือ														
	- กฎเกณฑ์ทางภาษา	46	30	35	11	18	26	26	49	21	14	54	22	23	375
	- ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน	32	45	45	12	22	45	33	67	15	33	18	36	32	435
	- ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ	11	18	32	6	16	8	21	55	20	6	4	61	17	275
	- อื่น ๆ ได้แก่ การฝึกให้นักศึกษาสนทนากัน	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6
2.	ผู้สอนใช้วิธีการสอนทักษะใด														
	- สอนแยกเป็นรายทักษะ	42	19	30	7	17	29	18	32	15	6	27	23	14	279
	- สอนรวมทั้งหมดทุกทักษะในระยะเวลาสั้น	15	44	38	5	15	33	34	24	24	29	44	53	33	391
	- สอนแยกทักษะในบางชั่วโมง และสอนรวมทักษะในบางชั่วโมง	24	30	26	8	17	12	22	30	17	28	5	34	31	284
3.	ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ														
	- ให้นักศึกษาฟังคำบรรยายและรายงาน	40	27	52	8	18	27	26	38	9	10	26	27	19	327
	- ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปราย	5	5	5	3	13	6	12	36	-	2	3	5	-	95
	- ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่าง	23	13	25	5	13	16	21	65	6	6	16	24	28	261
	- ผู้สอนแจกเอกสาร ( sheet ) และอธิบายความหมาย	26	36	19	9	21	11	44	51	26	38	-	23	13	317
	- ให้นักศึกษาทบทวนตามเอกสาร	5	2	13	3	3	4	6	16	-	4	-	4	1	61
	- ให้นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด	11	19	16	9	8	10	22	59	23	18	31	71	22	319
	- ผู้สอนใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	-	5	5	-	3	3	7	20	-	-	-	2	-	45
	- อื่น ๆ ได้แก่ แจกเอกสารแค่มืออธิบายความหมาย	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ นักศึกษาระ														
	- ถามจากผู้สอนจนเข้าใจ	43	40	42	11	28	48	48	50	42	22	43	51	55	523
	- ถามเพื่อน	15	26	20	6	12	12	11	47	4	10	3	39	4	209
	- ความสนใจของตนเอง	3	2	5	-	1	6	-	4	-	-	-	1	4	26
	- ค้นหาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	15	12	21	3	9	6	16	38	6	8	26	15	13	188
	- เฉย ๆ บอกลืมไปเราใจออกไป	21	19	33	3	6	5	6	21	-	-	-	-	-	114

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วน  
มากมีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการดำเนินการสอนว่า สิ่งที่ผู้สอน  
เน้นมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษคือทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยจะสอนทักษะเหล่านี้  
รวมกันหมดทุกทักษะในแต่ละชั่วโมง วิธีสอนที่ผู้สอนนิยมใช้มากที่สุดคือการให้นักศึกษาฟังคำบรรยาย  
และจดงาน ประกอบกับวิธีที่ผู้สอนแจกเอกสารให้นักศึกษาและอธิบายขยายความด้วย เมื่อนักศึกษา  
ไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่นักศึกษาจะถามจากผู้สอนให้อธิบายใหม่จนเข้าใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนการไต่ถามเรียนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อุดรธานี	มหาสารคาม	ขอนแก่น	กรุงเทพฯ	สมุทรสาคร	อ่างทอง	สุพรรณบุรี	สุรินทร์	กระบี่	ศรีสะเกษ	สุโขทัย	เชียงใหม่	ยะลา	รวม
1	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดย														
	- กิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นรายทักษะ	4	6	9	3	7	10	7	22	8	4	11	7	18	116
	- กิจกรรมรศการ	5	1	1	2	2	4	13	4	4	1	1	1	3	42
	- กิจกรรมปราชญ์และไวยากรณ์	2	2	3	-	2	5	2	2	-	-	-	2	2	22
	- ฟังคำบรรยายจากวิทยากรรับเชิญ	2	2	2	-	1	3	3	7	-	-	8	-	8	36
	- ทำสมมุติฐานรวมรวมคำศัพท์สะกดศัพท์บ่อย ๆ	8	26	15	-	11	6	9	8	7	10	3	12	9	124
	- แสดงละคร	2	1	10	1	3	3	4	1	-	-	-	-	2	27
	- ค้นคว้าและทำรายงาน	42	21	18	1	11	29	54	12	10	8	4	28	13	250
	- เล่นเกม	-	2	1	2	4	5	4	12	1	1	6	8	1	47
	- แคนทอนละครหรือคำประพันธ์	3	1	4	-	1	4	5	2	2	4	2	1	1	30
	- ฟังคำบรรยายจากวิทยากรโรงเรียน	4	10	5	-	1	-	4	37	1	8	1	9	1	81
	- ฝึกใช้พจนานุกรม	19	30	29	8	10	10	10	28	23	20	31	43	17	278
	- อื่น ๆ ได้แก่ รวบรวมบทกวีทางประเพณีพื้นเมืองภาษาอังกฤษ ในท้องถิ่น, ทายปี่ดูพยางค์อังกฤษ, ฟังนิทานภาษาอังกฤษและฝึกคำ ศัพท์, ฟังเพลงอังกฤษและแปลความหมายของเพลง, ฟังข่าวภาษา อังกฤษจากวิทยุแล้วมาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง	4	2	4	3	1	4	-	4	2	6	19	5	5	59
2	นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ														
	- บอกรับฟัง	39	47	32	8	26	26	19	30	12	15	18	47	38	357
	- บอกรับฟัง	11	19	10	4	10	16	10	19	16	7	-	11	14	147
	- ทักท้วงไม่	18	19	25	7	9	24	34	22	21	15	49	17	14	274
	- ไม่เคยเข้าร่วมเลย	13	8	27	1	4	8	11	15	4	16	19	35	12	173
3	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องกับสื่อมวลชน ประเภท														
	- รวบรวมภาษาอังกฤษ	18	11	9	10	10	13	18	13	18	10	-	8	21	159
	- รวบรวมข่าวจากและไวยากรณ์	10	6	3	-	1	2	4	-	3	-	-	1	1	31
	- รวบรวมบทกวีหรือคำประพันธ์	-	10	4	-	3	5	12	5	2	-	-	2	2	45
	- รวบรวมข้อมูลโครงการอ่าน	5	12	8	2	4	10	12	16	6	6	19	7	12	125
	- รวบรวมเพลงอังกฤษ	14	19	13	-	5	10	6	4	12	3	29	19	2	136
	- อื่น ๆ ได้แก่ รวบรวมทนายพิชิตทางวัง, รวบรวมเกมส์ไวยากรณ์ อังกฤษประกอบ, รวบรวมนิทาน, รวบรวมละคร	1	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-	1	-	-
	- ไม่เคยเข้าร่วมเลย	47	33	85	8	25	29	26	50	15	39	46	76	38	-

ลำดับที่	ข้อความ	อุดรธานี	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	กาฬสินธุ์	สกลนคร	ยโสธร	สุรินทร์	บุรีรัมย์	ขอนแก่น	ศรีสะเกษ	อุบลราชธานี	ร้อยเอ็ด	บึงกาฬ	รวม
4	ผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ประเภท														
	- พับส่งมอบเรียนระดับต่าง ๆ ที่เรียนโดยนักวิชาการไทยที่มี เนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร	26	15	14	1	13	16	25	19	10	12	25	8	17	199
	- พับส่งมอบเรียนระดับต่าง ๆ ที่เรียนโดยนักวิชาการต่าง- ประเทศ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร	17	20	18	2	12	12	16	24	14	2	27	49	6	219
	- พับส่งมอบเรียนมหาวิทยาลัยพลศึกษากำหนด	30	50	66	14	17	37	21	51	16	36	29	62	52	481
	- พับส่งมอบเรียนและวารสารกรม	4	3	5	1	10	9	7	20	7	8	3	5	5	87
	- พับส่งมอบ นิตยสาร บทความต่าง ๆ	3	7	4	-	9	3	23	25	6	2	9	1	-	92
	- เอกสารจากหน่วยราชการ	2	-	1	-	1	-	2	8	6	1	8	-	-	29
	- อื่น ๆ ได้แก่ เอกสารที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง, เอกสารประกอบเท ภาษาอังกฤษ	5	1	-	2	1	3	-	4	-	-	2	-	-	18
5	ผู้สอนโรงเรียนเอกชนประเภทมัธยมศึกษา														
	- มอญกึ่ง	16	18	18	3	9	19	23	25	23	16	6	30	13	219
	- บางกึ่ง	16	56	37	11	27	39	30	57	28	10	16	17	26	370
	- ทุกชั่วโมง	4	3	9	3	1	3	12	3	3	6	-	8	5	60
	- ไม่เคยใช้เลย	45	16	30	3	12	13	9	1	2	21	54	55	34	295
6	ผู้สอนโรงเรียนเอกชนประเภทประถมศึกษา														
	- รูปถ่าย	8	18	8	4	5	8	26	4	6	9	8	19	18	141
	- ป้ายนิเทศ	2	-	2	-	1	3	9	4	3	-	2	3	-	29
	- พับส่งมอบประกอบการค้นคว้า	41	33	21	6	36	45	34	10	31	29	24	41	43	394
	- เครื่องบันทึกเสียง	-	26	48	10	2	1	2	72	10	2	15	33	8	229
	- บัตรคำและแบบประโยค	3	2	7	1	1	2	5	1	2	2	16	2	-	44
	- วิทยุ	-	1	3	1	1	3	3	16	2	-	-	4	4	38
	- พับส่งมอบ	3	7	4	1	1	-	17	16	-	9	-	3	-	61
	- แบบภูมิ	5	2	14	1	2	2	5	10	3	2	-	6	-	52
	- ไม่ใช้อุปกรณ์ใดเลย	9	5	2	1	1	9	-	1	2	2	35	12	8	87

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การใช้แบบเรียนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนว่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมด้วยได้แก่ การฝึกใช้พจนานุกรม แต่นักศึกษาส่วนมากเคยเข้าร่วมในกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพียงไม่กี่ครั้ง และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทชุมนุมต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดขึ้นเลย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้สอนมักจะใช้หนังสือแบบเรียนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดให้เป็นหนังสือประกอบการสอน ผู้สอนจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นบางครั้ง โดยใช้หนังสือประกอบการค้นคว้าเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลำดับที่	ข้อความ	อุดรธานี	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	กาฬสินธุ์	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	บึงกาฬ	ศรีสะเกษ	สุรินทร์	บุรีรัมย์	หนองบัวลำภู	ยโสธร	รวม
1	ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษาไทย														
	- ใช้นักศึกษาทำข้อสอบข้อเขียน	56	59	92	15	43	43	51	80	34	36	59	71	43	682
	- ใช้นักศึกษาตอบปากเปล่าในชั้นเรียน	14	7	17	6	5	7	13	57	1	4	6	5	15	157
	- ใช้นักศึกษาอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	6	-	7	-	1	9	2	6	1	-	-	-	-	32
	- ใช้นักศึกษาทำกิจกรรม	3	1	4	3	5	5	8	7	-	2	2	-	34	74
	- ใช้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	15	28	13	7	13	20	26	46	17	18	29	56	2	290
	- ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาทำแล้วเขียนรายงานส่ง	24	7	4	3	3	5	24	3	3	7	1	16	2	102
	- ผู้สอนตั้งเกณฑ์ศึกษาเป็นรายบุคคล	4	2	2	2	2	2	7	17	-	7	-	2	-	47
	- อื่น ๆ ได้แก่ ใช้นักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษและแปลหน้าชั้น	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
2	ส่วนมากผู้สอนใช้วิธีการเก็บคะแนนโดย														
	- เก็บคะแนนจากการทดสอบย่อย	64	40	94	8	42	36	43	78	42	40	44	42	51	624
	- เก็บคะแนนจากการให้นักศึกษาอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	4	1	14	-	2	15	1	7	1	1	-	-	-	46
	- เก็บคะแนนจากผลทำของรายงานหรือแบบฝึกหัด	15	34	6	11	2	14	23	16	5	1	16	44	15	202
	- เก็บคะแนนทดสอบฝึกจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ	11	11	5	7	4	9	24	30	4	1	-	29	10	145
	- เก็บคะแนนจากการสอบประจำภาค	18	22	11	4	18	18	27	58	4	10	21	18	9	233
	- อื่น ๆ ได้แก่ เก็บคะแนนจากการเข้าเรียนในชั่วโมง	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
3	ผู้สอนทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนของนักศึกษาไทยแบบ														
	- ความเข้าใจ	51	54	80	13	26	29	28	62	19	24	43	46	37	512
	- ความเข้าใจความคิดวิจารณ์ทางเหตุผล	12	18	13	7	14	22	22	50	19	5	8	38	18	246
	- ความสามารถประมวลความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	10	16	10	-	6	12	20	22	10	10	16	18	9	159
	- ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	14	7	11	1	17	8	18	16	7	10	22	21	21	173
	- ความสนใจความเข้าใจวิจารณ์ของผู้อ่าน	5	-	2	1	1	4	2	14	1	4	4	-	3	41
	- อื่น ๆ ได้แก่ ความสามารถร่างสรรคที่ใช้ในการแก้เรียงความ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
4	ผู้สอนจะทำการทดสอบ														
	- ทุกครั้งที่สอนบทและชั่วโมง	2	9	12	3	4	4	7	5	11	6	14	29	7	118
	- เมื่อจบบทเรียนและบท	65	14	61	7	20	25	49	51	37	24	52	52	56	513
	- ความเวลาที่วิทยากรกำหนดให้	13	51	14	7	16	31	19	17	5	12	27	21	8	241
	- เครื่องมือช่วย	4	8	7	1	5	7	8	15	1	10	-	11	6	83
	- เมื่อเห็นว่านักศึกษาไม่ค่อยสนใจบทเรียน	4	9	-	3	4	2	3	12	5	1	3	4	6	56
	- ไม่มีเวลาเรียนจบแล้วความเหมาะสม	-	1	10	-	2	5	1	3	-	-	-	3	-	25

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วน  
มากมีความคิดเห็นต่อสภาพการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในคานการวัดและประเมินผลว่า ผู้สอน  
ส่วนใหญ่วัดผลการ เรียนของนักศึกษาโดยใช้วิธีทดสอบข้อเขียนและเก็บคะแนนจากการทดสอบย่อย  
ในการวัดผลการ เรียนของนักศึกษานู้นสอนมักจะ เน้นความจำและทำการทดสอบเมื่อสอนจบบท  
เรียนแต่ละบทมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	อุตรธานี			มหาสารคาม			ร้อยเอ็ด			กรุงเทพฯ			สมุทรสาคร			ค่าเฉลี่ย
		ข	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ข	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ข	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ข	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ข	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เรียนสอนอยู่ในปัจจุบันนี้ เหมาะสมกับนักศึกษา	2.91	.72	เห็นควมมาก	3.03	.74	เห็นควมมาก	2.55	.89	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.80	.61	เห็นควมมาก	2.97	.66	เห็นควมมาก	3.04
2	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้มี เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ	2.55	.83	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.74	.87	เห็นควมมาก	2.50	.93	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.90	.78	เห็นควมมาก	2.65	.63	เห็นควมมาก	2.87
3	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	2.55	.68	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.55	.78	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.35	.82	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.60	.50	เห็นควมมาก	2.67	.62	เห็นควมมาก	2.79
4	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีวิธีสอนเหมาะสมกับนักศึกษา	2.71	.69	เห็นควมมาก	2.65	.68	เห็นควมมาก	2.40	.84	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.90	.78	เห็นควมมาก	2.57	.70	เห็นควมมาก	2.71
5	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักศึกษา	2.81	.67	เห็นควมมาก	2.62	.77	เห็นควมมาก	2.53	.93	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.85	.81	เห็นควมมาก	2.91	.64	เห็นควมมาก	2.86
6	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีการฝึกหัดด้วยวิธีที่เหมาะสม	2.82	.66	เห็นควมมาก	2.65	.78	เห็นควมมาก	2.52	.86	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.55	.75	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.69	.54	เห็นควมมาก	2.81
7	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนนั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	2.64	.89	เห็นควมมาก	2.49	.95	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.42	.97	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.95	.88	เห็นควมมาก	2.77	.84	เห็นควมมาก	2.82
8	เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนเป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา	2.75	.90	เห็นควมมาก	2.88	.77	เห็นควมมาก	2.45	.94	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	3.05	.82	เห็นควมมาก	2.75	.75	เห็นควมมาก	2.97
9	ผู้สอนไปปลุกฝังให้นักศึกษาเห็นค่าของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.46	.79	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.73	.86	เห็นควมมาก	2.30	.92	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.90	.91	เห็นควมมาก	2.89	.68	เห็นควมมาก	2.94
10	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดเวลาที่ใช้สอนไว้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.77	.72	เห็นควมมาก	2.84	.79	เห็นควมมาก	2.72	.82	เห็นควมมาก	2.90	.85	เห็นควมมาก	2.75	.63	เห็นควมมาก	2.79
	เฉลี่ย	2.70	.77	เห็นควมมาก	2.72	.82	เห็นควมมาก	2.47	.90	เห็นควมเพียงเล็กน้อย	2.84	.81	เห็นควมมาก	2.76	.68	เห็นควมมาก	2.86

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นถึงมัธยิมเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของนักศึกษา.  
วิทยาลัยพลศึกษาเกือบทุกแห่ง ที่มีต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษว่า มีค่าอยู่ในช่วง 2.66-2.99  
ซึ่งหมายความว่าเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวถึงอย่างมาก ยกเว้นมัธยิมเลขคณิตของระดับความ  
คิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีค่าเพียง 2.47 ซึ่งหมายความว่านักศึกษาวินิจฉัย  
พลศึกษาจังหวัดชลบุรีเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวถึงเพียงเล็กน้อยเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	อุบลราชธานี			มหาสารคาม			ร้อยเอ็ด			กรุงเทพฯ			สมุทรสาคร		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ข้อเสนอเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอความคิดเห็นและความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์	2.82	.86	เห็นด้วยมาก	3.07	.88	เห็นด้วยมาก	2.57	.98	เห็นด้วยมาก	3.05	.82	เห็นด้วยมาก	2.91	.75	เห็นด้วยมาก
2	ข้อเสนอเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอความคิดเห็นขอรับชมในกาทำงาน	3.13	.73	เห็นด้วยมาก	3.04	.76	เห็นด้วยมาก	2.69	.77	เห็นด้วยมาก	3.10	.71	เห็นด้วยมาก	2.77	.62	เห็นด้วยมาก
3	ข้อเสนอเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมทำงานกับเพื่อน	2.74	.83	เห็นด้วยมาก	2.77	.83	เห็นด้วยมาก	2.81	.93	เห็นด้วยมาก	3.00	.97	เห็นด้วยมาก	2.57	.70	เห็นด้วยมาก
4	ข้อเสนอเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอความคิดเห็นและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน	2.74	.78	เห็นด้วยมาก	2.95	.77	เห็นด้วยมาก	2.45	.93	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.30	.91	เห็นด้วยมาก	2.55	.73	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย
5	ข้อเสนอเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร้องเรียนและความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	2.91	.71	เห็นด้วยมาก	2.79	.82	เห็นด้วยมาก	2.24	.94	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.30	.65	เห็นด้วยมาก	2.71	.70	เห็นด้วยมาก
	เฉลี่ย	2.87	.76	เห็นด้วยมาก	2.92	.82	เห็นด้วยมาก	2.55	.93	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	3.15	.83	เห็นด้วยมาก	2.70	.71	เห็นด้วยมาก



ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นถึงมัธยเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย  
 พลศึกษาเกือบทุกแห่งที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษว่ามีค่าอยู่ในช่วง 2.63  
 - 3.15 ซึ่งหมายความว่าเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวถึงอย่างมาก ยกเว้นมัธยเลขคณิตของระดับ  
 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีที่มีค่าเพียง 2.55 ซึ่งหมายความว่า  
 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวเพียงเล็กน้อยเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	อุบลราชธานี			มหาสารคาม			ร้อยเอ็ด			กรุงเทพฯ			สมุทรสาคร			ทั้งหมด	
		ข	ร.ด.	ระดับความลึกเห็น	ข	ร.ด.	ระดับความลึกเห็น	ข	ร.ด.	ระดับความลึกเห็น	ข	ร.ด.	ระดับความลึกเห็น	ข	ร.ด.	ระดับความลึกเห็น	ข	ร.ด.
1.	ทัศนคติทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่กลางใจของเพื่อน	2.74	.80	เห็นด้วยมาก	2.95	.77	เห็นด้วยมาก	2.62	.87	เห็นด้วยมาก	2.45	.75	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.73	.83	เห็นด้วยมาก	2.55	.79
2.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	2.93	.95	เห็นด้วยมาก	3.18	.82	เห็นด้วยมาก	2.75	.94	เห็นด้วยมาก	2.30	.86	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.71	.79	เห็นด้วยมาก	2.90	.81
3.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านวิธีสอน	2.79	.87	เห็นด้วยมาก	3.02	.96	เห็นด้วยมาก	2.78	.93	เห็นด้วยมาก	2.00	.72	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.42	.86	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.86	.74
4.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านอุปกรณ์การเรียน	3.12	.94	เห็นด้วยมาก	2.97	.92	เห็นด้วยมาก	2.80	.87	เห็นด้วยมาก	2.50	.82	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.44	.91	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.83	.79
5.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านหนังสือประกอบเรียน	2.93	.73	เห็นด้วยมาก	3.01	.91	เห็นด้วยมาก	2.30	.98	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.05	.75	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.61	.83	เห็นด้วยมาก	2.97	.77
6.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านคู่มือการสอน	2.77	.86	เห็นด้วยมาก	3.23	.79	เห็นด้วยมาก	2.43	.98	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.15	.87	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.71	.79	เห็นด้วยมาก	3.00	.75
7.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านกรณีศึกษา	2.88	.93	เห็นด้วยมาก	3.13	.95	เห็นด้วยมาก	2.84	.89	เห็นด้วยมาก	2.60	.94	เห็นด้วยมาก	2.85	.91	เห็นด้วยมาก	2.97	.82
8.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการจัดหาและทำอุปกรณ์การสอน	2.97	.92	เห็นด้วยมาก	3.07	.98	เห็นด้วยมาก	3.05	.84	เห็นด้วยมาก	2.60	.94	เห็นด้วยมาก	2.95	.61	เห็นด้วยมาก	3.10	.67
9.	นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงด้านกรณีศึกษาและการประเมินผล	2.96	.92	เห็นด้วยมาก	3.09	.94	เห็นด้วยมาก	2.80	.96	เห็นด้วยมาก	2.30	.86	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.87	.69	เห็นด้วยมาก	3.01	.63
	เฉลี่ย	2.90	.89	เห็นด้วยมาก	3.07	.90	เห็นด้วยมาก	2.71	.94	เห็นด้วยมาก	2.33	.86	เห็นด้วยเพียงเล็กน้อย	2.70	.83	เห็นด้วยมาก	2.91	.79

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นถึงมัธยิมเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ที่มีต่อปัญหาการเรียนการสอน และความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีค่าอยู่ในช่วง 2.70-3.07 ซึ่งหมายความว่าเห็นด้วยกับขอความที่กล่าวถึงอย่างมาก ยกเว้นมัธยิมเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ มีค่าเพียง 2.33 ซึ่งหมายความว่านักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ เห็นด้วยกับขอความดังกล่าวเพียงเล็กน้อยเท่านั้น และมัธยิมเลขคณิตของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีค่า 3.38 ซึ่งหมายความว่านักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษเห็นด้วยกับขอความดังกล่าวมากที่สุด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ปัญหา และความต่องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์		นักศึกษา		ค่า t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.35	.79	2.99	.80	-3.27**
2	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกัน	2.35	.79	2.67	.86	-1.52
3	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.53	.51	2.65	.77	- .64
4	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีปริมาณเหมาะสมกับนักศึกษา	2.53	.72	2.71	.78	- .94
5	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักศึกษา	2.59	.80	2.79	.80	-1.02
6	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนมีการจัดลำดับไว้อย่างเหมาะสม	2.65	.70	2.73	.77	- .42
7	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนนั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	2.24	.66	2.75	.94	-2.22*
8	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนเป็นที่สนใจของนักศึกษา	1.76	.56	2.90	.86	-5.44**
9	ผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	2.65	.61	2.77	.87	- .56

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์		นักศึกษา		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
10	หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดเวลาที่สอนไว้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.35	.86	2.69	.81	-1.71
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.18	.80	2.96	.85	1.06
12	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นชอบในการทำงาน	3.47	.51	2.99	.79	2.49*
13	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมทำงานกันเป็นทีม	3.06	.66	2.65	.91	1.85
14	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนได้อย่างอิสระ	3.12	.70	2.81	.85	1.49
15	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	3.12	.70	2.71	.85	1.95

\*P &lt; .05

\*\*P &lt; .01

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาด่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องที่ว่าอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยเพียงเล็กน้อยว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนนั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ แต่นักศึกษากลับมีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว นอกจากนี้อาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยอย่างมากว่าผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นชอบในการทำงาน แต่นักศึกษามีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยเท่านั้นกับข้อความดังกล่าว

นอกจากนี้อาจารย์และนักศึกษายังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องที่ว่าอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยเพียงเล็กน้อยว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้เหมาะสมกับนักศึกษา แต่นักศึกษามีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว และอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยเพียงเล็กน้อยว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้เรียนเป็นที่สนใจของนักศึกษา แต่ นักศึกษามีความคิดเห็นในแง่ดีเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์		นักศึกษา		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1	นักศึกษามีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน	3.26	.98	2.73	.85	2.35*
2	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	3.29	.77	2.99	.88	1.39
3	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านวิธีสอน	2.76	.97	2.87	.92	-.49
4	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการปกครองชั้นเรียน	2.06	.66	2.77	.90	-3.23**
5	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านหนังสือที่ประกอบ บทเรียน	3.00	.94	2.86	.88	.65°
6	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านคู่มือการสอน	2.88	.93	2.90	.89	-.09
7	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการผลิตเอกสารแจก นักศึกษา	2.76	.75	3.00	.91	-1.08
8	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการจัดหาและทำอุปกรณ์ การสอน	2.94	.94	3.03	.89	-.41
9	ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการวัดและการประเมิน ผล	2.71	.85	3.02	.86	-1.47

\*P < .05

\*\*P < .01

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษามากกว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องที่ว่าอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ที่เห็นด้วยอย่างมากว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน แต่นักศึกษามีความคิดเห็นในแง่ที่เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว

นอกจากนี้อาจารย์และนักศึกษายังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องที่ว่าอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นในแง่ที่เห็นด้วยเพียงเล็กน้อยว่าต้องการให้มีการปรับปรุงด้านการปกครองชั้นเรียน แต่นักศึกษามีความคิดเห็นในแง่ที่เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ข้อเสนอแนะทั่วไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งรวบรวมได้ดังนี้
1. หลักสูตรควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และปรับปรุงให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
  2. หลักสูตรภาษาอังกฤษ 101 ควรเน้นทักษะด้านการฟัง-พูด และความเข้าใจภาษามากขึ้น และภาษาอังกฤษ 102, 103 ควรเน้นด้านไวยากรณ์
  3. อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งควรมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ
  4. ควรลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องให้น้อยลง เพื่อให้สะดวกแก่การใช้วิธีสอนแนวใหม่ต่าง ๆ
  5. ควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนทุกชั่วโมง
  6. ควรจัดหาหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียน คู่มือการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์เพิ่มเติม
  7. ควรกำหนดให้อาจารย์ใช้วิธีวัดและประเมินผลระยะบั้นาน - ไม่นาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอเสนอแนะทั่วไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งรวบรวมได้ดังนี้

1. หลักสูตรควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและปรับปรุงให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. ควรลดจำนวนหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษลง และจัดให้เป็นเพียงวิชาเลือก
3. หลักสูตรควรเน้นด้านความเข้าใจภาษา ทักษะการฟัง - พูด และคำศัพท์ทางพลศึกษามากขึ้น
4. อาจารย์ควรสอนให้ขาด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและให้ทำแบบฝึกหัดมากขึ้น
5. ควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจัดนิทรรศการเป็นภาษาอังกฤษ
6. ควรจัดหาหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียน สื่อทัศนูปกรณ์เพิ่มขึ้นและจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง - พูด
7. ควรจัดอาจารย์สอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และจัดอาจารย์ต่างประเทศมาสอนบ้าง
8. ควรกำหนดให้อาจารย์ทดสอบคอนทายชั่วโมง และเพิ่มการทดสอบภาคปฏิบัติขึ้น
9. อาจารย์ควรให้คะแนนสูงกว่าเดิม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย