

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่ประเทศชาติจะพัฒนาได้นั้น คนในชาติต้องรู้จักมองโลกให้กว้าง พยายามค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ ให้มากที่สุด สิ่งที่เป็นเครื่องมือช่วยให้เข้าถึงแหล่งวิชาการรอบตัวโลกคือ ภาษา ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาโดยเฉพาะภาษาต่างประเทศมากเท่าไรก็จะยิ่งมีโอกาสเข้าถึงวิทยาการใดมากเท่านั้น ในรายงานการสัมมนาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2511<sup>1</sup> ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษากลางสำหรับใช้ติดต่อกันในระหวางนานาชาติ เป็นกุญแจช่วยให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ รอบตัว รวมทั้งทำให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในโลก และยังเป็นสื่อวัฒนธรรมอันเป็นแนวทางทำให้เกิดความเข้าใจกับนานาชาติด้วย

ภาษาอังกฤษได้เพิ่มพูนความสำคัญขึ้นเรื่อย ๆ ในโลกปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อความเข้าใจและติดต่อกับชาวต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง กานดา ๓ ถलग<sup>2</sup> กล่าวว่าการศึกษาวิชาการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางออกไป จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้ซึ่งเป็นชาวต่างชาติเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งหลาย โดยเฉพาะในวิชาการชั้นสูง จำเป็นต้องใช้ศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่เพราะยังไม่มีมีการแปลศัพท์นั้น ๆ เป็นภาษาไทย ด้วยเหตุนี้ระบบการศึกษาของไทยจึงให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

---

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, รายงานสรุปความคิดเห็นจากการสัมมนาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (พระนคร . โรงพิมพ์การศาสนา, 2511 ), หน้า 6

<sup>2</sup>กานดา ๓ ถलग, "การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา", วิทยาสาร, ( 8 มกราคม 2515 ), หน้า 56

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้เคยกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาสามัญในหลักสูตรตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับ ในชั้นประถมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อพื้นฐานให้เด็กมีความเข้าใจและคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มากที่สุดที่จะสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการและวิชาชีพของตนในภายภาคหน้า อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จมากเท่าที่ควร สาเหตุใหญ่อาจเนื่องจากผู้เรียนไม่มีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน อัตราส่วนของเวลาที่ผู้เรียนจะได้ใกล้ชิดกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมาก จึงเป็นไปได้ยากที่คนไทยจะมีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างอัตโนมัติ นอกจากจะได้อาศัยภาษาต่างประเทศสาขาอื่นมาโดยเฉพาะ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ<sup>1</sup> จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาใหม่ โดยจัดวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นวิชาเลือกในหลักสูตร พ.ศ. 2521 แต่ถาโรงเรียนใดประสงค์จะสอนให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ก็อาจจัดสอนในรูปประสบการณ์ชีวิตได้ การเปลี่ยนแปลงนโยบายดังกล่าวนับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในวงการสอนภาษาอังกฤษ และคาดหมายว่าคงจะทำให้การสอนภาษาอังกฤษภายหลังการเปลี่ยนแปลงนี้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

แม้ว่าภาษาอังกฤษมิได้เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 แล้วก็ตาม ก็มีใ้หมายความว่าวิชาภาษาอังกฤษจะถูกลดความสำคัญในวงการศึกษานองไทย เป็นแต่เพียงถูกจำกัดอยู่ในช่วงเวลาสอนที่คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กไทยมากที่สุดเท่านั้น ภาษาอังกฤษยังคงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญที่สุดและเป็นวิชาเลือกที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่อยู่

<sup>1</sup> กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, จุดสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์ อณต. ,2519), หน้า 7

วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้จัดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาสามัญบังคับในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) พุทธศักราช 2520 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงนี้ประกอบด้วยหมวดวิชาและวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 90 หน่วยกิต (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข.) ในจำนวนนี้นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาสามัญ (บังคับ) จำนวน 5 หน่วยกิต โดยใช้เวลาเรียน 3 ภาคการศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษในแต่ละภาคการศึกษากำหนดความมุ่งหมายไว้ต่างกัน (ดูรายละเอียดของความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาได้ในภาคผนวก ข.) อย่างไรก็ตามแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษจะเป็นวิชาสามัญบังคับในหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา แต่ก็ไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดเคยทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาเรื่อง "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษา" เพื่อหาข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นกว่าเดิม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิทยาลัยพลศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในปัจจุบันในด้านการดำเนินการสอน กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การใช้แบบเรียนและอุปกรณ์ และการวัดและการประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

### การศึกษาเป็นการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร วารสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

2. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยพลศึกษา พุทธศักราช 2520 ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ

3.1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ การปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 4 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนตรวจสอบกระทงคำถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จำนวน 3 คน และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษารุงเทพ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 60 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับตัวอย่างประชากรในวิทยาลัยพลศึกษา 13 แห่ง โดยติดขอขออนุญาตใช้แบบสอบถาม และอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ผู้บังคับการวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งทราบ เพื่อขอความร่วมมือให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน และนักศึกษาประมาณร้อยละ 20 ในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง ตอบแบบสอบถาม

7. นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยการทดสอบค่าที่แลวนำเสนอในรูปแบบความ
8. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอแนะ

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางแก่กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการปรับปรุงมาตรฐานและกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยพลศึกษาในสังกัด ให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน
2. เป็นแนวทางแก่วิทยาลัยพลศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางแก่ผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะสภาพ ความต้องการและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ของวิทยาลัยพลศึกษา 13 แห่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ประชากรที่ใช้ในการออกแบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนของวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง จำนวน 17 คน
3. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการออกแบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่ง ปีการศึกษา 2522 จำนวน 944 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### ความจำกัดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้อาจมีสิ่งที่ทำให้การวิจัยไม่ได้ผลสมบูรณ์เต็มที่ สาเหตุประการหนึ่ง

อาจเนื่องมาจากประชากรที่ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 1 มีน้อยเกินไป แต่ก็เป็นจำนวนประชากรทั้งหมดที่มีอยู่ ซึ่งมีอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 13 แห่งอยู่เพียง 17 คน เท่านั้น

### ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษครั้งนี้ศึกษาเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง ของวิทยาลัยพลศึกษา จากความคิดเห็นของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ และ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2522 เท่านั้น

### คำจำกัดความในการวิจัย

อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2522

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง วิชาหนึ่งในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2520 ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนให้ครบ 5 หน่วยกิต

วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถานที่สำหรับจัดสอนนักศึกษาพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง หมายถึง หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง เฉพาะของวิทยาลัยพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช

2520