

12.00

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาและผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่นของนิสิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวทัศนีย์ เพชรจรัส



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาวิชาประชากรศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525


ISBN. 974-561-268-5

008095

I 168586889

๑

MIGRATION FOR EDUCATION OF THE STUDENTS IN SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY
IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Tasanee Petjarus

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Arts (Demography)
Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาและผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่นของ
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในเขตกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวทัศนีย์ เพชรจรัส

ภาควิชา

สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาวิชาประชากรศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุปรเกษม บุรกก

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุปรเกษม บุรกก)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ชว

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทวัส คงคาภู)

พิชิต

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ)

เพ็ญพร

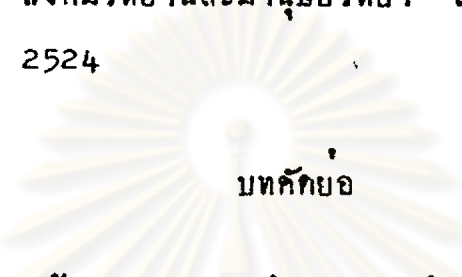
..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพร ชีระสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อนิสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา
ภาควิชา
ปีการศึกษา

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาและผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่นของ
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในเขตกรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนีย์ เพชรจรัส
รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพร ชีระสวัสดิ์
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาวิชาประชากรศาสตร์
2524



บทคัดย่อ



การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาและผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีสมมติฐานที่สำคัญ 5 ประการคือ ประการแรก "นิสิตส่วนใหญ่ย้ายถิ่นมาจากภาคกลางมากกว่าภาคอื่นๆของประเทศไทย" ประการที่สอง "คุณลักษณะของนิสิตที่ย้ายถิ่นจะอยู่ระหว่างคุณลักษณะของนิสิตที่ไม่ย้ายถิ่นและนิสิตที่เดินทางประจำวัน" ประการที่สาม "บริการทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอันเป็นมูลเหตุของการย้ายถิ่น" ประการที่สี่ "นิสิตที่ย้ายถิ่นจะประสบปัญหาต่างๆมากกว่านิสิตที่ไม่ย้ายถิ่น" และประการที่ห้า "นิสิตที่ย้ายถิ่นส่วนใหญ่จะกลับไปประกอบอาชีพในภูมิภาคแอ่งก้นของต้นเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว" ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นข้อมูลปฐมภูมิ ซึ่งได้จากการสำรวจนิสิตทั้งภาคปกติและภาคสมทบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในเขตกรุงเทพมหานครทั้ง 4 วิทยาเขตคือ วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตบางเขน และวิทยาเขตพลศึกษา จำนวน 1,893 คน จำแนกเป็นนิสิตภาคปกติ 978 คน และนิสิตภาคสมทบ 925 คน

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการย้ายถิ่นครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานประการแรก กล่าวคือ ปริมาณการย้ายถิ่นของนิสิตมีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับระยะทาง นิสิตกว่าครึ่งหนึ่งย้ายถิ่นมาจากภาคกลาง อันที่จริงลงมา เป็นนิสิตที่ย้ายถิ่นมาจากภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ โทยล้ำคัม แบบแผนคังกล่าวนี้ยังคงปรากฏอยู่ภายหลังการควบคุมควยประเภทของนิสิตและเพศ

จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตผู้ย้ายถิ่น เปรียบเทียบกับนิสิตผู้ไม่ย้ายถิ่นและนิสิตผู้เกิดทางประจำวันคังกล่าวข้างตน ปรากฏว่านิสิตผู้ย้ายถิ่นมีคุณลักษณะอยู่ระหว่างนิสิตผู้ไม่ย้ายถิ่นและนิสิตผู้เกิดทางประจำวันทั้งนิสิตภาคปกติและนิสิตภาคสมทบทั้งชายและหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานประการที่สอง กล่าวคือ "คุณลักษณะของนิสิตผู้ย้ายถิ่นอยู่ระหว่างคุณลักษณะของนิสิตผู้ไม่ย้ายถิ่น และนิสิตผู้เกิดทางประจำวัน"

ผลการศึกษารังนี้แสดงว่า นิสิตส่วนใหญ่ย้ายถิ่นเข้าสู่กรุงเทพมหานคร เนื่องจากปัจจัยด้านการศึกษา ซึ่งยืนยันสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "บริการด้านการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอันเป็นมูลเหตุของการย้ายถิ่น" และพบแบบแผนเดียวกันนี้เมื่อควบคุมควยประเภทของนิสิตและเพศ

การศึกษาเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่นยืนยันสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นิสิตผู้ย้ายถิ่นประสบปัญหาต่างๆมากกว่านิสิตผู้ไม่ย้ายถิ่น ทั้งปัญหาคานเศรษฐกิจ ปัญหาคานการเรือน ปัญหาคานที่อยู่อาศัย และปัญหาคานสังคม และพบว่านิสิตผู้ประสบปัญหาเหล่านี้มีการแก้ไขปัญหาแตกต่างกันไม่มากนัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของนิสิตและเพศเป็นสำคัญ

ประการสุดท้ายจากการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นที่นิสิตจะไปประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ปรากฏว่านิสิตมากกว่าครึ่งหนึ่งของนิสิตผู้ย้ายถิ่นมีความคาดหวังที่จะกลับไปประกอบอาชีพในภูมิลำเนาเดิมของตนมีอัตราส่วนสูงที่สุด และพบแบบแผนเดียวกันนี้ เมื่อควบคุมควยประเภทของนิสิตและเพศ

Thesis Title Migration for Education of the Students in
Srinakharinwirot University in Bangkok Metropolis
Name Miss Tasanee Petjarus
Thesis Advisor Associate Professor Penporn Tirasawat, Ph.D.
Department Sociology and Anthropology
Academic Year 1981

Abstract

The objective of this study is to know about the Migration of Srinakharinwirot University students and it's continual effect in Bangkok Metropolis area by using 5 significant hypothesis.

1. Most students migrated from the Central part of Thailand.
2. The characteristics of the migrant students are between the non-migrant students and the commuters.
3. The service of educational administration given is the cause of migration.
4. The migrant students confront more problems than those who are non-migrant students.
5. Most of migrant students will return to work in their hometown after their graduation.

The data used in this survey are the primary ones that are obtained from the information of the students' full-time attendance and part-time or twilight one of 4 Bangkok Srinakharinwirot universities: Prasarnmit, Patumwan, Bangkhen and Palasuksa Physical Education Institutions. The total number of 1,893 students is divided into 978 of full-time attendance and 925 of part-time attendance.

The result of this study is according to the first hypothesis. That is, the quantity of the migrant students is reversally related to the distance of the move. More than half of the total number moved from the Central part and the smaller one moved from the Northeastern, Southern and Northern parts of Thailand respectively. The diagraphs still appear after the controlling for type of students and sex.

From the study concerning the characteristics of the migrant students, non-migrant students and the commuters it showed that the migrant students possess the mean characteristic compared with those of non-migrant students and commuters in both full-time and part-time attendances of both sexes. This comparison is correlated to the second hypothesis. That is, the characteristics of the migrant students is laid between the characteristics of non-migrant students and commuters.

The result of this survey research shows that most students move to Bangkok because of their educational need that accords the hypothesis: The service of educational administration given becomes the significantly basic need causing the migrants and it finds that the same result when the kinds of students and sexes are controlled.

The study of continual effect of mobility accorded the given hypothesis: The migrant students confront more problems than those of non-migrant students in economic, housing, learning and social difficulties and it found that the students who face these difficulties didn't have many different problem solutions, because it mainly depends upon the types of students and sexes.

Finally from the study of the location of places where the students will go to work after their graduation, it appears that more than half of the number of students of migrants have the expectation to work in their hometowns at the highest ratio, and it showed the same result when the type and sex of students were systematically controlled.



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กติกกรมประกาศ



ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณาจารย์ประจำสถาบันทุกท่านที่ไ้กระสือธิประสาทความรูทางันประชากรศาสตร์แกผู้เขียน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อท่านรองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพร ชีระสวัสดิ์ ที่ไ้กรุณาใ้ค่าปรึกษาแนะนำและแกไขข้อบกพร่องต่างๆ่างไกลซิก ตลอดเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูริ์ คงคากุล และท่านอาจารย์ ดร. พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ ประธานกรรมการและคณะกรรมการในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาใ้ชอคิกและชี้แนะข้อบกพร่องต่างๆ

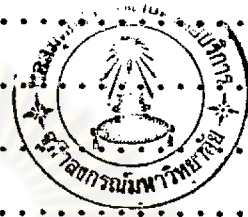
ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อท่านรองศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ เทพวัลย์ ผู้อำนวยการสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์สุวินชา ชมธวัช เลขานุการประจำสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ไ้กรุณาใ้ความอนุเคราะห์ใ้เครื่องมื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อย่างคียิ่ง

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ ดร. มลิินทร์ สำเภาเงิน แห่งสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ไ้กรุณาใ้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการใ้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการทำตารางสถิติที่สำคัญใ้ในการเขียนวิทยานิพนธ์และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ไ้กรุณาใ้ความช่วยเหลือเป็นอย่างคียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อท่านอธิการบดีและท่านรองอธิการบดีรวมทั้งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในกรุงเทพมหานครทุกวิทยาเขต ที่ไ้กรุณาใ้ความอนุเคราะห์ใ้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ และขอขอบคุณนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในกรุงเทพมหานครที่ไ้ใ้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกคนใน 4 วิทยาเขตคือ วิทยาเขตประสานมิตร วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตบางเขนและวิทยาเขตพลศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ค
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
2. ระเบียบวิธีวิจัย	30
3. การย้ายถิ่น	53
แบบแผนการย้ายถิ่น	53
ทิศทางของการย้ายถิ่น	53
ความถี่ของการย้ายถิ่น	56
ระยะเวลาที่นิสิตอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร	56
สาเหตุของการย้ายถิ่น	58
คุณลักษณะของผู้อย้ายถิ่น	62
เพศ	62
อายุ	63
สถานภาพสมรส	64
รายได้และรายจ่ายของนิสิต	65
ระดับการศึกษาของนิสิตก่อน เขามาศึกษาใน มหาวิทยาลัย	67
คะแนนที่นิสิตสอบได้ก่อน เขามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	58
คะแนนสะสมเฉลี่ยเมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัย	69
บุคคลที่นิสิตอาศัยอยู่ด้วย	70



บทที่	หน้า
สรุป.....	72
4. ผลสืบเนื่องจากการย้ายถิ่น	98
ผลสืบเนื่องก้านเศรษฐกิจ	99
ปัญหาทางเศรษฐกิจ	99
การแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ	100
ผลสืบเนื่องก้านการ เรียน	101
ปัญหาทาง การ เรียน	102
การแก้ไขปัญหาทาง การ เรียน	103
ผลสืบเนื่องก้านที่อยู่อาศัย	104
ผลสืบเนื่องก้านสังคม	105
ปัญหาทางสังคม	105
เจตคติที่นิสิตผู้ย้ายถิ่นมีต่อเพื่อน	107
ทองถิ่นที่คาดหวังจะประกอบอาชีพ	108
สรุป	112
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	140
ภาคผนวก	151
ประวัติ	196

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนิสิตและจำนวนตัวอย่างจำแนกตามเพศ ประเภท ของนิสิต และวิทยาเขต	31
2. อัตราส่วนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งออก ใ้รับคืนและใช้ใ้ จำแนกตามวิทยาเขต	35
3. ขนาดตัวอย่างที่ต้องการและขนาดตัวอย่างที่รวบรวมใ้จริง จำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และวิทยาเขต	43
4. อัตราส่วนร้อยละของเพศของนิสิต จำแนกตามวิทยาเขต และประเภทของนิสิต	44
5. อัตราส่วนร้อยละของอายุของนิสิต จำแนกตามวิทยาเขตและเพศ..	45
6. อัตราส่วนร้อยละของอายุของนิสิตจำแนกตามวิทยาเขต และประเภทของนิสิต	46
7. อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพสมรสของนิสิตจำแนกตามวิทยาเขต และประเภทของนิสิต	47
8. อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพสมรสของนิสิต จำแนกตามวิทยาเขต และเพศ	48
9. อัตราส่วนร้อยละของภาคที่ใ้เกิดของนิสิตจำแนกตามวิทยาเขต	49
10. อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพการย้ายถิ่นของนิสิต จำแนกตาม วิทยาเขต	49
11. อัตราส่วนร้อยละของรายได้และรายจ่ายต่อเนื่องของนิสิต จำแนกตามวิทยาเขต	50
12. อัตราส่วนร้อยละของระดับการศึกษาของนิสิต จำแนกตาม วิทยาเขต	51

13.	อัตราส่วนร้อยละของคะแนนที่สอบไคก่อนเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยจำแนกตามวิทยาเขต	52
14.	อัตราส่วนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้ายของนิสิต จำแนกตามวิทยาเขต	52
15.	อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพการย้ายถิ่นของนิสิตจำแนกตาม ประเภทของนิสิตและเพศ	78
16.	อัตราส่วนร้อยละของภูมิลำเนาเดิมของนิสิตผู้ย้ายถิ่น จำแนกตามประเภทของนิสิตและเพศ	79
17.	อัตราส่วนร้อยละของความถี่ของการย้ายถิ่นของนิสิตผู้ย้ายถิ่น จำแนกตามประเภทของนิสิตและเพศ	80
18.	อัตราส่วนร้อยละของระยะเวลาที่ย้ายเข้ามาอยู่ในกรุงเทพฯ มหานครของนิสิต จำแนกตามประเภทของนิสิตและเพศ ...	81
19.	อัตราส่วนร้อยละของสาเหตุของการย้ายถิ่นของนิสิตผู้ย้ายถิ่น จำแนกตามเพศและประเภทของนิสิต	82
20.	อัตราส่วนร้อยละของสาเหตุของการเดินทางเข้ามาศึกษา ในกรุงเทพฯมหานครของนิสิตผู้เดินทางประจำวัน จำแนกตาม เพศ และ ประเภทของนิสิต	83
21.	อัตราส่วนร้อยละของเพศของนิสิต จำแนกตามสถานภาพการ ย้ายถิ่นและประเภทของนิสิต	84
22.	อัตราส่วนร้อยละของอายุของนิสิต จำแนกตามเพศ ประเภท ของนิสิตและสถานภาพการย้ายถิ่น	85
23.	อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพสมรสของนิสิตจำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	87
24.	อัตราส่วนร้อยละของสถานภาพสมรสของนิสิต จำแนกตาม สถานภาพการย้ายถิ่นและวิทยาเขต	88

โดยวิทยา รัตนวิจิตร พบว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนในต่างจังหวัดย้ายถิ่นเข้ามาศึกษาในกรุงเทพมหานครนั้น ก็คือการศึกษาที่โรงเรียนในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพดีกว่าโรงเรียนในต่างจังหวัด เนื่องจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานครได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นอย่างดีทั้งทางด้านอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและครูอาจารย์ที่มีคุณภาพสูงกว่าในต่างจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่าในกรุงเทพมหานครมีสถานศึกษาเป็นจำนวนมากให้เลือกเรียนทั้งของรัฐบาลและเอกชน กล่าวคือมีมหาวิทยาลัยที่เป็นของรัฐบาลถึง 9 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 8 แห่งและสถาบันอื่นๆทั้งของรัฐบาลและเอกชนอีกเป็นจำนวนมาก

จากสภาพต่างๆดังกล่าวนี้เป็นสาเหตุให้เกิดการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของประชากรที่อยู่ในวัยศึกษา จากจังหวัดต่างๆเข้าสู่กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนมากในแต่ละปี² ประกอบกับการที่กรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางความเจริญในทุกๆด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม และด้านการคมนาคม³ สิ่งเหล่านี้ทำให้กรุงเทพมหานครมีปัจจัยดึงดูดให้ประชากรในจังหวัดต่างๆย้ายถิ่นเข้ามา

¹ วิทยา รัตนวิจิตร, "สถานภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนในต่างจังหวัดที่เรียนอยู่ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา ปัททิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513), หน้า 3.

² สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, การเติบโตของเขตชุมชนในภาคกรุงเทพมหานคร (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2519), หน้า 92.

³ Surinder K. Mehta, "Some Demographic and Economic Correlates of Primate Cities : A Case for Revaluation," Demography, 1,1 (1964) : 136-147.

25. อัตราร้อยของรายไคของนิสิตจำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิตและสถานภาพการย้ายถิ่น	89
26. อัตราร้อยของรายจ่ายต่อเดือนของนิสิต จำแนกตามเพศและประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่นของนิสิต ...	91
27. อัตราร้อยของระดับการศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	93
28. อัตราร้อยของคะแนนที่นิสิตสอบไคก่อนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยและคะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย จำแนกตามสถานภาพการย้ายถิ่น	95
29. อัตราร้อยของบุคคลที่นิสิตอาศัยอยู่ควย จำแนกตามประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	96
30. อัตราร้อยของบุคคลที่นิสิตอาศัยอยู่ควย จำแนกตามเพศและสถานภาพการย้ายถิ่น	97
31. อัตราร้อยของปัญหาที่นิสิตผู้ย้ายถิ่นประสบจำแนกตามเพศและประเภทของนิสิต	115
32. อัตราร้อยของปัญหาทางเศรษฐกิจของนิสิต จำแนกเพศของนิสิตและสถานภาพการย้ายถิ่น	116
33. อัตราร้อยของการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ จำแนกตามเพศประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	117
34. อัตราร้อยของปัญหาทางการเงิน จำแนกตามเพศประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	119
35. อัตราร้อยของการแก้ปัญหาทางการเงิน จำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	120
36. อัตราร้อยของปัญหาค่านที่อยู่อาศัยของนิสิต จำแนกตามประเภทของนิสิตและสถานภาพการย้ายถิ่น	122

ตารางที่	หน้า
37. อัคราส่วนร้อยของความสัมพันธ์กับบุคคลที่นิสิตอาศัยอยู่ด้วย จำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการขยายดิน	123
38. อัคราส่วนร้อยของเจตคติที่นิสิตขยายดินมีต่อเพื่อนและ จำแนกตามเพศ และประเภทของนิสิต	125
39. อัคราส่วนร้อยของทองดินที่นิสิตจะไปประกอบอาชีพ จำแนก ตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการขยายดิน.....	126



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่	หน้า
37. อัตราร้อยของความสัมพันธ์กับบุคคลที่นิสิตอาศัยอยู่ด้วย จำแนกตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น	123
38. อัตราร้อยของ เจตคติที่นิสิตผู้ย้ายถิ่นมีต่อเพื่อนและ จำแนกตามเพศ และประเภทของนิสิต	125
39. อัตราร้อยของห้องถิ่นที่นิสิตจะไปประกอบอาชีพ จำแนก ตามเพศ ประเภทของนิสิต และสถานภาพการย้ายถิ่น.....	126



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย