

รายการอ้างอิง

1. สำนักนโยบายและแผน สาธารณสุข สำนักปลัดกระทรวง สาธารณสุข รายงานข้อมูลข่าวสาร สาธารณสุข ปี 2542 – 2543.
2. ปราณีย์ เกกิจพล. การแนะแนวและการบริการให้คำปรึกษา. โรงพิมพ์ศาสนภักดิ์, 2525.
3. การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงาน. ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ปี การศึกษา 2543. สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. (อัดสำเนา).
4. เทพพนม เมืองแมน ,สวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
5. อรุณ รักรธรรม. หลักและกลวิธีในการประสานงาน. สารกองการพยาบาล, (10 มกราคม-เมษายน 2526) กงการพยาบาล, 2526.
6. ลักขณา สรวัดน์. จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โอเอส.เอส.พริ้นเตอร์ เข้า, 2530.
7. สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร :ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
8. จำเนียร ช่างชาติ, และคณะ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
9. โยธิน คันธนยุทธ และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
10. สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2518 : 163.
11. สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2514.
12. ปธานี ภูติวัฒนา. สังคมวิทยา, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2533 : 67.
13. ผะอบ นะมาตร์. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิบดีพระราชวังสนามจันทร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.
14. Linton, Ralph. Culture and Mental Disorders, Spring Field III, Charles C: Thomas Publisher, 1965: 42-62.
15. Allport, Gordon W. Pattern and Growth in Personality. New York : Holtthriene Heart and Winaton Inc, 1967 : 181-184.
16. Lum, Jean L.Q. Role Theory. Child Bearing : A Nursing Perspeetive. Philadeephia: F.A. Davis Company, 1967: P.47-48.

17. Broom , Lonard and Phillip Selnick. Soeiology. Fisty edition. New York: Harper t Row Publisher, 1973 : 36.
18. สมยศ นาวิกาน, ผุสดี รุมนาคคม. องค์การทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520 : 113-117.
19. Porter Lyman W., Lawler III, Edward E. and Heckman Richard I. Behavior in Organization. New York : Mc Graw Hill, 1957 : 24.
20. Kaln, Rober L. welfe, Donald M.Quian, Robert P and J. Dicdrick Shock. Organizational Stress : Studies in Role Confliet and Ambuiqaity. New York : John Wiley and Sons, 1964: 12-26.
21. อัมพร โอตระกุล, สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์, 2528.
22. ฝน แสงสิงแก้ว. สุขภาพจิตใน โรงเรียน วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ฉบับพิเศษ. 12 (ธันวาคม 2520) : 15 – 19.
23. Nikelly A.G. Mental health for students. Linois : Spring Field , 1966 .
24. เสริมศักดิ์ วิศาลกรณม์ และคณะ สุขภาพจิตเบื้องต้น พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2518.
25. สุชาติ โสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช , 2525.
26. ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. หลักและการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร อักษรบัณฑิต, 2531.
27. สุภาพรรณ โคตรจรัส และจรี วาทิกทินกร, เอกสารการสอนชุดวิชาการแนะแนวกับคุณภาพชีวิต (หน่วยที่ 9-15). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
28. ไกรนุช ศิริพูล. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์นิยมวิทยา, 2531.
29. ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
30. ประหยัด ทองมาก. ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
31. เสาวนีย์ พัฒนอมร. ก้าวใหม่: งานสุขภาพจิตโรงเรียน. สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: วงศ์กมลโปรดักชั่น จำกัด, 2544.

32. ลัดดาวัลย์ เกษมพิทักษ์พงศ์. การรับรู้บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนในงานอนามัยโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2537
33. จุฬาลักษณ์ อนุพันธ์. การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูอนามัยโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
34. Gambell H. Macdonald S. The school health service in Fife: a survey of views of school head and guidance teacher. Public Health 1972 : 107.
35. อัญชลี โชติวรรณ . ความคิดเห็นของนักเรียนและครูโรงเรียนปทุมคงคาที่มีต่อการแนะแนวสุขภาพ ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
36. สมศักดิ์ เจริญรัมย์. ปัญหาและความต้องการของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
37. วนิตา พุ่มอยู่. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
38. Chang E.A. School-based mental-health services: An evaluation of self-concept interpersonal Sensitivity , adaptive function and academic for seriously emotional children in special education. California School of Professional Psychology. Fresno. 1989.
39. Kist-Kline, Q.C. (1995) Understanding a school – based mental health program : An ethnography of an alter-wative school. (ICD-Rom). Abstract from : Proquest file : Disseyation Abstracts Item : 9600839
40. ประภาเพ็ญ สุวรรณ, ทศนคติ :การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : พีรพัฒน์รัฐ 2526 : 95.
41. ประเสริฐ ดันดีสุวิพงษ์. ความพร้อมในการป้องกันอาชญากรรมของประชาชนที่พักอาศัยในชุมชนหมู่บ้านจัดสรร เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล 2531 : ก-ข.

42. สุวรรณี รอดบำเรอ. ความพร้อมและปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534: ก-ข.
43. พรพรรณ ทรัพย์ไพลุยกิจ. ปัจจัยด้านบุคลากรและความพึงพอใจใน สวล. ของงานที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของ อสม. โครงการสาธารณสุขมูลฐาน เขตเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสาธารณสุข, บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533: ก-ข.
44. จำนง สมประสงค์. การเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีในราชการและธุรกิจ งานแปลของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.อันดับที่ 35. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา,2518 : 108.
45. ภัสสร่า มยาเศส. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของประชาชนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็ก ให้บรรลุเป้าหมาย ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาอนามัยครอบครัว. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535: 62-63,71.
46. ไพเราะ ไตรดีลำนนท์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานสาขาภิบาลสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริการสาธารณสุข. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 : 100.
47. สมพร อธิติเดชพงศ์. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริหารสาธารณสุข. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2530: 76
48. ดวงทิพย์ หงษ์สมุทร. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของสารวันอาหารและยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริหารสาธารณสุข. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2521: ก-ข
49. ทศนีย์ ศรีจันทร์. อิทธิพลของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าสถานีอนามัยต่อผลงานโภชนาการของสถานีอนามัยใน จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริหารสาธารณสุขบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528: ก-ข.
50. บัญชา แก้วเกตุทอง. ผู้นำการบริหาร. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2523:159-160.
51. เสริมศักดิ์ วิศาลกกรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช, 2522 : 131-132.

52. เสาวนีย์ ไท้สุน. บทบาทครูอนามัยโรงเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต. สาขาสังแวดล้อม. บัณฑิตวิทยาลัยมหิดล, 2533: 123
53. สาคร ใจพยอม. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพโรงพยาบาลชุมชนในประเทศไทย, วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริหารสาธารณสุข. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2531: 109.
54. ศิริวรรณ วชิรวงศ์. ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานควบคุมและป้องกันโรคความดันโลหิตสูงของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาด. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2535: ก-ข.
55. เพ็ญพิลาศ แจ่มดวง. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อระดับความสำเร็จของงานบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขานามัยครอบครัว. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2535: ก-ข.
56. เอมอร เสาวลักษณ์. บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530.
57. สุกิจ ไชยนวน. ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่มีต่อบทบาทของครูอนามัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
58. นพพร การถัก. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร การรับรู้ บทบาทกับการปฏิบัติงานของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาลชุมชน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข. บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล, 2535: 60.
59. นุชนาถ ภูมิประดิษฐ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของอาสาสมัครคุมประพฤติ โรงงานราชทัณฑ์ : ศึกษาเฉพาะเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529: 144-145, 156 – 159.

60. ราณี วิริยะเจริญกิจ. ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้บทบาทและการปฏิบัติจริงของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลชุมชน. เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535: จ-ข
61. Greenhill, E. Dianne. Perceptions of School Nurse's Role. The Journal of School health. A1 (september 1979) : 368-371.
62. สำนักปลัดกระทรวง.กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือนิเทศงานสาธารณสุข พ.ศ. 2532.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2532: 1.
63. พรรษา ชุมเกษียร. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานการบริหารเวชภัณฑ์ ตามบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าฝ่ายเภสัชกรรมชุมชน โรงพยาบาลชุมชน ในภาคกลางของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) สาขาบริหารสาธารณสุข.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534: ก-ข.
64. ไพจิตร วงศ์านุวัตร. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของช่างสุขภัณฑ์หมู่บ้าน จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาชีวสถิติ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534: ก-ข.
65. อนันต์ เมนะรุจิ. การศึกษาบทบาทของ ผสส. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
66. นพวรรณ ธีระพันธ์เจริญ. การศึกษาประสิทธิภาพการนิเทศงานสาธารณสุขมูลฐานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลใน จังหวัดนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารสาธารณสุข.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
67. ทัสสนี นุชประยูร, เต็มศรี ชำนาญกรกิจ. สถิติในการวิจัยทางการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. โอเอสพริ้นติ้งเฮ้า, 2537.
68. บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531: 84-85.
69. ยุวดี ฤชา, มาลี เลิศมาลีวงศ์, เยวาลักษณ์ เลหาจินดา, วิไล ลีสุวรรณ พรรณวดี พุฒวัฒน์ และ รุจิเรศ ธนุรักษ์. คู่มือวิจัยทางการแพทย์พยาบาล. พิมพ์ครั้งที่5. ภาควิชาการพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
70. กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร.โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

71. วิลาวลัย วรรณศรี. การบริการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 5 เล่มที่ 1: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
72. มยุเรศ พลุศิริ. บทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติงานจริงของครุอนามัยโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
73. Dubs, Regina. Comparison of Student Achievement with Performance Rating of Graduates and State Board Examination Scores. Nursing Research 1975: Vol 24 : 59-64.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม ชุดที่ 1

สำหรับ ผู้บริหาร

เรื่อง การรับรู้บทบาทครูประจำชั้น เกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

.....
เลขที่แบบสอบถาม [] [] []

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำรวจการรับรู้ของผู้บริหารต่อบทบาทครูประจำชั้น เกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของบุคคล / โรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2. การรับรู้บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิต โรงเรียน

ส่วนที่ 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน

2. คำว่า ครูประจำชั้น หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้หน้าที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

3. คำว่า การรับรู้บทบาท หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในจิตใจของตนเองเกี่ยวกับบทบาทครูประจำชั้นด้านงานสุขภาพจิตโรงเรียน

4. คำตอบตามความเป็นจริงของท่าน มีความสำคัญยิ่งในการวิจัย และเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานสุขภาพจิตในโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีค่าตอบแทนใดผิดหรือถูก

ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การรับรู้บทบาทครูประจำชั้น

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบถึงการบริหารของผู้บริหารต่อบทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ต้องการ โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง กิจกรรมในข้อนี้ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น มากที่สุด
- 4 หมายถึง กิจกรรมในข้อนี้ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น มาก
- 3 หมายถึง กิจกรรมในข้อนี้ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น ปานกลาง
- 2 หมายถึง กิจกรรมในข้อนี้ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น น้อย
- 1 หมายถึง กิจกรรมในข้อนี้ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น น้อยที่สุด หรือไม่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น เลย

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป ของบุคลากร/โรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง []

หน้าข้อความที่เป็นจริง

ชื่อโรงเรียน.....ที่ตั้งโรงเรียน ตำบล..... อำเภอ.....จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] 2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

[] 3. ปริญญาโท หรือสูงกว่า

- วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

4. สถานภาพสมรส [] 1. โสด [] 2. คู่ [] 3. มีคู่ หย่า แยก

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

6. ในระยะเวลา 1-3 ปี ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียนหรือไม่

[] 1. ไม่เคย [] 2. เคยครั้ง

สำหรับผู้วิจัย

[] [] [] 1-3

[] 4

[] 5

[] [] [] 6-7

[] 8

[] 9

[] 10

[] [] [] 11-12

[] 13

สำหรับผู้วิจัย

[] [] [] [] [] []

14-18

7. ถ้าเคยอบรม ท่านรับการอบรมเรื่อง (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

[] 1. สุขภาพจิตเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

[] 2. ทักษะชีวิต

[] 3. กฤษฎีการช่วยเหลือนาวชนกลุ่มเสี่ยง

[] 4 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

[] 5. อื่นๆ ระบุ

8. ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยได้รับการนิเทศงานเกี่ยวกับ งานสุขภาพจิตหรือไม่

[] 1. ไม่เคย

[] 2. เคยครั้ง

[] [] 19-20

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	<p><u>ด้านภาพประสานงาน</u></p> <p>ประสานงานกับผู้บริหารในการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดคณะกรรมการงานสุขภาพจิตในโรงเรียน/ หน่วยงาน ชี้แจงปัญหา/พิจารณาแนวทางแก้ไข/ขอความร่วมมือครูทุกคน ในการสนับสนุนการดำเนินงานประเมินผลงาน</p>						[] 21
2.	กำหนดแผนงานต่างๆ ที่จะให้บริการสุขภาพจิตในโรงเรียน						[] 22
3.	ปรับปรุงแผนงานสุขภาพจิตในโรงเรียนเพื่อความเหมาะสมเป็นระยะๆ						[] 23
4.	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการขอรับการสนับสนุนสื่อการสอนสุขภาพจิต เช่น เอกสาร โปสเตอร์						[] 24
5.	ปรับปรุงวิธีสอนสุขภาพจิต โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยใช้การสอนหลายวิธี และ จูงใจให้นักเรียนแสดงออก						[] 25
6.	ปรับปรุงเนื้อหาการสอนสุขภาพจิตโดยเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต การควบคุมความเครียด และการป้องกันตนเองจากปัญหาสุขภาพจิต และสารเสพติด						[] 26
7.	ประสานงานกับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ในการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนหย่อนใจ						[] 27
8.	ประสานงานกับผู้บริหารจัดประชุมครูผู้ปกครอง ร่วมประสานงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เพื่อ การสนับสนุนดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน						[] 28

ข้อ	บทบาทประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
9.	ประสานงานกับผู้บริหาร และครู ในการสอนสุขศึกษา/ การพัฒนาหลักสูตร/ เนื้อหา/ วิธีการสอน ตลอดจนการศึกษารอบทักษะการสอนของครูและประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วม						[] 29
10.	ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส / ใช้อารมณ์ขัน / ไม่ตำหนิวิจารณ์นักเรียน/ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้						[] 30
11	จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย เช่น การช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของตัวเอง/ การสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง/ การรู้จักควบคุมอารมณ์/ การแก้ไขปัญห การตัดสินใจ / การสร้างสัมพันธ์กับเพื่อน/ การทำงานร่วมกัน						[] 31
12.	ปรึกษานหาหรือกับผู้บริหารในการจัดการฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีความรู้ และเห็นความสำคัญของ การส่งเสริมสุขภาพจิต						[] 32
13.	ร่วมกันพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ในการให้คำปรึกษาสุขภาพจิต						[] 33
14	จัดหาหนังสือสุขภาพจิตให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาการสอนสุขศึกษาในหลักสูตรปกติ						[] 34
15.	เสนอแนะผู้บริหารในการเชิญวิทยากรด้านสุขภาพจิตมาบรรยายพิเศษเป็นครั้งคราว						[] 35
16.	จัดกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม						[] 36

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
17.	สนับสนุนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคลายความตึงเครียด โดยใช้กิจกรรมหลากหลายประกอบกัน						[] 37
18.	สนับสนุนในการสร้างขวัญ กำลังใจ บุคลากรโรงเรียน และนักเรียนให้มีความสุข						[] 38
19.	<p>ปกป้องกันปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>วางตัวเป็นกันเอง และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ สามารถเข้าพบได้ง่ายเมื่อมีปัญหาต้องการคำปรึกษาแนะนำ</p>						[] 39
20.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้ง ด้านความสามารถ/ การเรียน ด้านสุขภาพกาย/จิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว/ เศรษฐกิจ						[] 40
21.	จัดกิจกรรมโฮมรูม ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ตามความต้องการของนักเรียน และสอดคล้อง กับนโยบายของโรงเรียน						[] 41
22.	สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสุขภาพจิต ใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ติดตามข้อมูลครอบครัวและประวัติการเรียนจากระเบียนสะสม						[] 42
23.	บันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโฮมรูม						[] 43
24.	ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)						[] 44

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
25.	คัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มช่วยเหลือ						[] 45
26.	ให้การปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต						[] 46
27.	สนับสนุนการจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา สำหรับนักเรียนอย่างเป็นสัดส่วน						[] 47
	ด้านการรักษาและช่วยเหลือ						[] 48
28.	สนับสนุนให้มีนโยบายการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ						
29.	ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีปัญหาเพื่อพัฒนาการปรับตัว เช่น การหาเพื่อนสนิท พบปะเด็กผู้ปกครอง						[] 49
29.	สรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล/รายห้องเรียน						[] 50
30.	เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา/กลุ่มเสี่ยง						[] 51
32.	ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน เช่น ครูแนะแนว						[] 52
33.	ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหากรณี เพื่อประสานงานให้การช่วยเหลือให้นักเรียน						[] 53
34.	บันทึกการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในภายนอกโรงเรียน						[] 54
35.	ติดตามผลการรักษานักเรียนที่มีปัญหา หลังจากได้รับการตรวจจากแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ						[] 55
36.	ทำรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียนส่งผู้อำนวยการโรงเรียน						[] 56

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และ บ้าน						[] 57
37.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ที่ระหว่างนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น จัดกีฬาเชื่อมความสามัคคี						
38.	สนับสนุนฝึกอบรม/ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ พัฒนาการตามวัย การสังเกตพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและสารเสพติดในโรงเรียน						[] 58
39.	ให้คำปรึกษา/สนับสนุนช่วยเหลือ ผู้นำนักเรียน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมประสานงานการดำเนินงานสุขภาพจิตในชุมชนเพื่อให้งานสำเร็จ						[] 59
40.	รายงานให้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตทราบ						[] 60
41.	จัดหา/จัดทำ สื่ออุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้ปกครอง เช่น จุดสารจดหมายเหตุ						[] 61
42.	ให้ข้อมูลด้านสุขภาพจิต ที่ผู้ปกครอง ต้องการทราบ หรือขอความช่วยเหลือ						[] 62
43.	สร้างเครือข่ายกับชุมชนในด้านส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ อันก่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและมั่นคงขึ้น						[] 63
44.	เชื่อมประสานความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองโดยการจัดการกรรมการพบผู้ปกครอง (Classroom Meeting)						[] 64
45.	ร่วมประสานงานในการจัดหาแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนงานสุขภาพจิตในโรงเรียน โดยอาศัยภูมิปัญญาและความสามารถของคนในชุมชน						[] 65

ส่วนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม ชุดที่ 2
สำหรับ ครูประจำชั้น

เรื่อง การรับรู้บทบาทครูประจำชั้น เกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

แบบสอบถาม เลขที่ [] [] []

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

- ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของบุคคล / โรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2. การรับรู้บทบาทครูประจำชั้น เกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน
- ส่วนที่ 3. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน
- คำว่า ครูประจำชั้น หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนประจำชั้นเรียน ทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
- คำว่า การรับรู้บทบาท หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในจิตใจของตนเองต่อบทบาทครูประจำชั้น
- คำตอบตามความเป็นจริงของท่าน มีความสำคัญยิ่งในการวิจัย และเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานสุขภาพจิตในโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก

ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของบุคคล / โรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง [] หน้าข้อความที่เป็นจริง

ชื่อโรงเรียน.....ที่ตั้งโรงเรียน ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน (ตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

3. สถานภาพสมรส

[] 1. โสด [] 2. คู่

[] 3. มีภรรยา แยก

4.วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี [] 2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า [] 3. ปริญญาโท หรือสูงกว่า

- วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

ระบุ.....

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

สำหรับผู้วิจัย

[] [] 1-3

[] 4

[] 5

[] [] 6-7

[] 8

[] 9

[] 10

[] [] 11-12

6. ในระยะเวลา 1-3 ปี ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน หรือไม่

1. ไม่เคย

2. เคยครั้ง

[] [] 13 - 14

7. ถ้าเคยอบรม ท่านรับการอบรมเรื่อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. สุขภาพจิตเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส 2. ทักษะชีวิต

3. กฤษฎีการช่วยเหลือเยาวชนกลุ่มเสี่ยง 4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. อื่นๆ ระบุ

[] [] [] [] 15-18

8. ในระยะ 1 ปี ที่ผ่านมา ท่านเคยได้รับการนิเทศงาน เกี่ยวกับงานสุขภาพจิตหรือไม่

1. ไม่เคย

2. เคยครั้ง

[] [] 19 - 20

ส่วนที่ 2 การรับรู้บทบาทและการปฏิบัติจริงตามบทบาทของครูประจำชั้น

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบถึงการรับรู้ของตนเองตามบทบาทครูประจำชั้นแต่ละด้านและการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานคุณภาพจิตในโรงเรียน กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องว่างทางขวามีที่ต้องการโดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

	การรับรู้	การปฏิบัติจริง
5	หมายถึง กิจกรรมในชั้นเรียนที่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้นมากที่สุด	ปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง กิจกรรมในชั้นเรียนที่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้นมาก	ปฏิบัติมาก
3	หมายถึง กิจกรรมในชั้นเรียนที่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น ปานกลาง	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง กิจกรรมในชั้นเรียนที่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น น้อย	ปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง กิจกรรมในชั้นเรียนที่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้น น้อยที่สุดหรือไม่ควรอยู่ในบทบาทครูประจำชั้นเลย	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ชื่อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	<p>ด้านภาพประสานงาน</p> <p>ประสานงานกับผู้บริหารในการจัดประชุมเกี่ยวกับภาวะการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน/ สถานงาน ที่แจ้งปัญหา/พิจารณาแนวทางแก้ไข/ขอความร่วมมือครูทุกคน ในการสนับสนุนการดำเนินงาน/ประเมินผลงาน</p>												[] [] 21
2.	กำหนดแผนงานต่างๆ ที่จะให้บริการสุขภาพจิตในโรงเรียน												[] [] 22 23
3.	ปรับปรุงแผนงานสุขภาพจิตในโรงเรียนเพื่อความเหมาะสมเป็นระยะๆ												[] [] 24 25
4.	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการขอรับการสนับสนุนสื่อการสอนสุขภาพจิต เช่น เอกสาร โปสเตอร์												[] [] 26 27
5.	ปรับปรุงวิธีสอนสุขภาพจิต โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยใช้การสอนหลายวิธี และจูงใจให้นักเรียนแสดงออก												[] [] 28 29
6.	ปรับปรุงเนื้อหาการสอนสุขภาพจิตโดยเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต การควบคุมความเครียด และการป้องกันตนเองจากปัญหาสุขภาพจิต และสารเสพติด												[] [] 30 31
7.	ประสานงานกับผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ในการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพักผ่อนหย่อนใจ												[] [] 32 33

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
8.	ประสานงานกับผู้บริหารจัดประชุมครู/ผู้ปกครอง ร่วมประสานงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างเพื่อการสนับสนุนดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน												[] [] 34 35
9.	ประสานงานกับผู้บริหาร และครู ในการสอนสุขศึกษา/ การพัฒนาหลักสูตร/ เนื้อหา/ วิธีการสอน ตลอดจนการศึกษารวมทักษะการสอนของครูและประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต												[] [] 36 37
10.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส / ใช้อารมณ์ขัน/ ไม่ตำหนิ วิจารณ์นักเรียน/ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้												[] [] 38 39
11	จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย เช่น การช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของตัวเอง/ การสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง/ การรู้จักควบคุมอารมณ์/ การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ /การสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน/ การทำงานร่วมกัน												[] [] 40 41
12.	ปรึกษารื้อกับผู้บริหารในการจัดการฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีความรู้ และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิต												[] [] 42 43
13.	ร่วมกันพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ในการให้คำปรึกษาสุขภาพจิต												[] [] 44 45

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14	จัดทำหนังสือสุขภาพจิตให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนศสศึกษาในหลักสูตรปกติ												[] [] 46 47
15.	เสนอแนะผู้บริหารในการเชิญวิทยากรด้านสุขภาพจิตมาบรรยายพิเศษเป็นครั้งคราว												[] [] 48 49
16.	จัดกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม												[] [] 50 51
17.	สนับสนุนในการจัดบรรยายภาคของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคลายความตึงเครียด โดยใช้กิจกรรมหลากหลายประกอบกัน												[] [] 52 53
18.	สนับสนุนในการสร้างขวัญ กำลังใจ บุคลากรโรงเรียน และนักเรียนให้มีความสุข												[] [] 54 55
19.	การร้องกันมีสุขภาพจิต วางตัวเป็นเอง และมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ สามารถเข้าพบ ได้ง่ายเมื่อมีปัญหาต้องการคำปรึกษาแนะนำ												[] [] 56 57
20.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้ง ด้านความสามารถ/ การเรียน ด้านสุขภาพกาย/จิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว/เศรษฐกิจ												[] [] 58 59
21	จัดกิจกรรมโฮมรูม ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ตามความต้องการของนักเรียน และสอดคล้อง กับนโยบายของโรงเรียน												[] [] 60 61

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานคุณภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
22.	สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคุณภาพจิต ใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) /ติดตามข้อมูลครอบครัวและประวัติการเรียนรู้จนกระจ่างเบียดเบียน												[] [] 62 63
23.	บันทึกสรุปประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโฮมรูม												[] [] 64 65
24.	ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)												[] [] 66 67
25.	คัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มช่วยเหลือ												[] [] 68 69
26.	ให้การปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต												[] [] 70 71
27.	สนับสนุนการจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา สำหรับนักเรียนอย่างเป็นสัดส่วน												[] [] 72 73
28.	การรักษาระยะช่วยเหลือ สนับสนุนให้มียุทธศาสตร์ดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ												[] [] 74 75
29.	ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีปัญหาเพื่อพัฒนาการปรับตัว เช่น การหาเพื่อนสนิท พบปะเด็ก/ผู้ปกครอง												[] [] 76 77
29.	สรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล/รายห้องเรียน												[] [] 78 79
30.	เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา/กลุ่มเสี่ยง												[] [] 80 81
32.	ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน เช่น ครูแนะแนว												[] [] 82 83

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
33.	ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหากรณี เพื่อประสานงานให้การช่วยเหลือนักเรียน												[] [] 84 85
34	บันทึกการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในภายนอกโรงเรียน												[] [] 86 87
35.	ติดตามผลการรักษาของนักเรียนที่มีปัญหา หลังจากได้รับการตรวจจากแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ												[] [] 88 89
36.	ทำรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียนส่งผู้อำนวยการโรงเรียน												[] [] 90 91
37.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และ บ้าน สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น จัดกีฬาเชื่อมความสามัคคี												[] [] 92 93
38.	สนับสนุนฝึกอบรม/ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ พัฒนาการตามวัย การสังเกตพฤติกรรม เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและสารเสพติดในโรงเรียน												[] [] 94 95
39.	ให้คำปรึกษา/สนับสนุนช่วยเหลือ ผู้นำนักเรียน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อ เพื่อร่วมประสานงานการดำเนินงานสุขภาพจิตในชุมชนเพื่อให้นักเรียน												[] [] 96 97
40.	รายงานให้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตทราบ												[] [] 98 99

ข้อ	บทบาทครูประจำชั้นเกี่ยวกับงานสุขภาพจิตในโรงเรียน	การรับรู้บทบาท					การปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
41.	จัดทำ/จัดทำสื่ออุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้ปกครอง เช่น จุลสาร จดหมายข่าว												[] [] 100 101
42.	ให้ข้อมูลด้านสุขภาพจิต ที่ผู้ปกครอง/ชุมชน ต้องการทราบ หรือขอความช่วยเหลือ												[] [] 102 103
43.	สร้างเครือข่ายกับชุมชนในด้าน การส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ อันก่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและมั่นคงขึ้น												[] [] 104 105
44.	เชื่อมประสานความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมการพบผู้ปกครอง (Classroom Meeting)												[] [] 106 107
45.	ร่วมประสานงานในการจัดหาแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนงานสุขภาพจิตในโรงเรียน โดยอาศัยภูมิปัญญาและความสามารถของคนในชุมชน												[] [] 108 109

ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูประจำชั้น

กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานสุขภาพจิต ตามสภาพความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ด้านทรัพยากรบุคคล (ถ้าตอบข้อ ก ข้มไปข้อ 2)
- ก. [] ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ข. [] ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย
- โปรดระบุสาเหตุการให้ความร่วมมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. [] ขาดความรู้ ความเข้าใจบทบาทของตนเองเกี่ยวกับงานสุขภาพจิต
2. [] ไม่เห็นความสำคัญ
3. [] ไม่มีเวลา
4. [] อื่นๆ โปรดระบุ 1. 2.
2. ด้านงบประมาณ (ถ้าตอบข้อ ก. ข้มไปข้อ 3.)
3. ก. [] โรงเรียนได้รับงบประมาณในการดำเนินงานสุขภาพจิตเพียงพอ
- ข. [] โรงเรียนได้รับงบประมาณในการดำเนินงานสุขภาพจิตไม่เพียงพอ
- ถ้าคิดว่าไม่เพียงพอ โปรดระบุกิจกรรมที่ต้องการงบประมาณเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. [] การจัดการสุขภาพจิต 3. [] ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
2. [] จัดทำอุปกรณ์การสอนสุขภาพจิต 4. [] อื่นๆ โปรดระบุ
- สำหรับผู้วิจัย
[] 110
- [] [] [] [] 111 - 114
- [] 115
- [] [] [] [] 116 - 119

สำหรับผู้วิจัย

[] 120

3. ด้านการดำเนินงาน (ถ้าตอบข้อ ก ข้ามไปถามข้อ 4)

ก. [] การดำเนินงานสุขภาพจิต ตั้งแต่การประสานงานการปฏิบัติงาน การประสานงาน กับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ การประเมินผล เป็นไปด้วยความราบรื่นบรรลุวัตถุประสงค์

ข. [] การดำเนินงานสุขภาพจิตยังต้องการปรับปรุง

โปรดระบุกิจกรรมที่ต้องการปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. [] ยังไม่มีการประสานงานร่วมกันระหว่างครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ในการดำเนินงานสุขภาพจิต

ในโรงเรียนอย่างมีระบบแน่นอน

2. [] โรงเรียนยังไม่ได้ชี้แจงให้นักเรียน และครูเข้าใจความสำคัญ และการดำเนินงานสุขภาพจิต และบทบาทที่ต้องปฏิบัติ

3. [] โรงเรียนไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานสุขภาพจิตให้ถูกต้อง

4. [] อื่นๆ ระบุ

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (ถ้าตอบข้อ ก ข้ามไปถามข้อ 5)

ก. [] โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานสุขภาพจิตเพียงพอ

ข. [] โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานสุขภาพจิตไม่เพียงพอ

โปรดระบุอุปกรณ์ที่ต้องการเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. [] อุปกรณ์สื่อการสอน สุขศึกษา

2. [] เวชภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ทางการแพทย์

3. [] อื่นๆ โปรดระบุ

[] [] [] [] 121 -124

[] 125

[] [] [] [] 126-129

5. ด้านแรงจูงใจ (ถ้าตอบข้อ ก ข้ามไปถามข้อ 6)	สำหรับผู้วิจัย
ก. [] ได้รับสิ่งตอบแทน ในการปฏิบัติงานสุขภาพจิต เพียงพอแล้ว	[] 130
ข. [] ต้องการสิ่งจูงใจเพิ่มเติม	[] [] [] [] [] []
โปรดระบุสิ่งจูงใจที่ต้องการเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	[] [] [] [] 131 - 139
1. [] การสนับสนุนจากผู้บริหารทุกระดับ	
2. [] ความร่วมมือของครูในโรงเรียน	
3. [] การสนับสนุน/ความร่วมมือจากผู้ปกครอง	
4. [] การนิเทศงานของฝ่ายศึกษา / ฝ่ายสาธารณสุข	
5. [] การพิจารณาความดีความชอบ	
6. ด้านการประสานงาน	
6.1 การประสานงานระหว่างโรงเรียน กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ถ้าตอบข้อ ก ข้ามไปถามข้อ 6.2)	[] 140
ก. [] มีการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างเหมาะสม	
ข. [] มีการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข น้อย	
โปรดระบุกิจกรรมที่มีการประสานงานน้อย / ต้องปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	[] [] [] 141-143
1. [] ด้านการประสานงาน	
2. [] ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น การให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต	
3. [] ด้านการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต เช่น การคัดกรองนักเรียน	
4. [] ด้านการรักษา หรือ การช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต	
5. [] ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน และ บ้าน	

6.2 การประสานงานภายในโรงเรียน (ถ้าตอบข้อ ก ข้ามไปถามข้อ 7)

- ก. [] มีการประสานงานภายในโรงเรียน เหมาะสมดีอยู่แล้ว
- ข. [] มีการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข น้อย
โปรดระบุกิจกรรม ที่มีการประสานงานน้อย / ต้องปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) [] [] [] []

145-149

- 1. [] ด้านการประสานงาน
- 2. [] ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น การให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต
- 3. [] ด้านการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต เช่น การคัดกรองนักเรียน
- 4. [] ด้านการรักษา หรือ การช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต
- 5. [] ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน และ บ้าน

อื่นๆ โปรดระบุ

7. ท่านมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- 1.
- 2.
- 3.

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | รายนาม | สถานที่ทำงาน |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์นายแพทย์ อดอง วิพุธศิริ | ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์ | ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์นายแพทย์ วิโรจน์ เจียมจรัสรังษี | ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์กฤษณา จันทร์ตรี | ศูนย์สุขภาพจิตเขต 2 กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข |
| 5. อาจารย์เสาวณีย์ พัฒนอมร | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข |

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางนิสา ประทุมมาศ เกิดเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2508 ที่อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ ปีการศึกษา 2530 ที่วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ ราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2539 สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ปีการศึกษา 2543 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์ สตรมหาบัณฑิต สาขาเวชศาสตร์ชุมชน ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 โรงพยาบาลพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย