

บรรณานุกรม

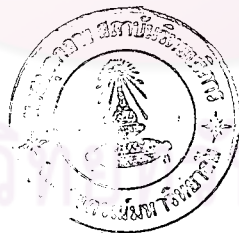
1. มยุรี จารุปาน. "ประชากรกับการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2520): 53-56.
2. คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518
3. วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. กรณีศึกษา การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สมุทรปราการ: ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.
4. เอกวิทย์ ฅ กลาง. "ทัศนะบางประการเกี่ยวกับยุคโลกาภิวัตน์การศึกษา." ชมทางวิชาการ ครั้งที่ 1 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2510.
5. ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. โครงสร้างและระบบการนิเทศการศึกษา (อัตรากำลัง)
6. ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความนิเทศการศึกษา ปี 2520. เอกสารลำดับที่ 30/2520 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลิ้นทรี, 2520.
7. _____. ประมวลบทความนิเทศการศึกษา ปี 2521. เอกสารลำดับที่ 44/2521 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521 (ม.ป.ท.)
8. ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
9. โสภณ จันทร์มัย. "บทบาทของศึกษานิเทศก์กับครู." วิทยาสาร 26 (8 สิงหาคม 2518): 16-18.

10. Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration.
New York: Appleton-Century-Crofts, 1956.
11. Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York:
McGraw-Hill Book Company, 1973.
12. สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์,
2504.
13. ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)
14. Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 3d ed. Englewood
Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1967.
15. Burton, William H. and Brueckner, Lee. Supervision: A Social
Process. 3d ed. New York: Appleton-Century Co., 1955.
16. Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1959.
17. สาโรช บัวศรี. เทคนิคในการบริหารการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์,
2504.
18. Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963.
19. ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
20. ถวิล วรรณปะเก. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 9."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
21. วีระชาติ นักร้อง. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในความคิดเห็นของ
ครูใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

22. วิจิตร อนุวัชพันธุ์. "การสำรวจคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด."
ปริญญาโทพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
23. สาย ภาณุรัตน์. "หลักการนิเทศการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
24. สุรินทร์ สรสิริ. "การบริหารงานด้านวิชาการ." เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 83.
2508.
25. ประชุมสุข อาชาวำรุง. คู่มือศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2496.
26. Hicks, Hanne John. Educational Supervision in Principle and Practice. New York: Ronald Press, 1960.
27. Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York:
Dodd, Mead and Company, 1961.
28. Lonsdale, Bernard J. Supervision Principles and Methods. Woman's
Press, 1967.
29. Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction.
New York: Prentice-Hall, 1953.
30. Bittel, Lester R. What Every Supervisor Should Know. New York:
McCraw-Hill Book Co., 1974.
31. Unruh, Adolph and Turner, Harold E. Supervision for Change and Innovation. Boston: Houghton Mifflin Company, 1970.
32. นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (ชดส่าเนา เย็บเล่ม)



ภาคผนวก ก.



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร วรุตบางกูร หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

อาจารย์ ดร. สาย ภาณุรัตน์ อธิการอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ กมล ตัญจนมล หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ ประกาศ แสงเพชร ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ อาคม จันทสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ ฉวีวรรณ กิรติกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ จรุงย์ เอกอินทร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ ปรีญา นิรภัย หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 13 จำนวนตัวอย่างประชากรแยกเป็นรายอำเภอในแต่ละจังหวัด

ลำดับ ที่	จังหวัด	อำเภอ	จำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละอำเภอ	จำนวนครูที่ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง
1	นครปฐม	เมืองนครปฐม	1,088	30
		สามพราน	541	
		บางเลน	623	
		นครชัยศรี	591	
		ดอนตูม	277	
		กำแพงแสน	714	
2	ปทุมธานี	เมืองปทุมธานี	509	14
		สามโคก	273	
		ลาดหลุมแก้ว	277	
		ชัยบุรี	335	
		ลำลูกกา	316	
		คลองหลวง	360	
		หนองเสือ	276	
		เมืองนนทบุรี	731	
ปากเกร็ด	512			
บางใหญ่	317			
บางบัวทอง	293			
บางกรวย	446			
ไทรน้อย	285			
4	สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	1,063	30
		บางบ่อ	604	
		บางพลี	636	
		พระประแดง	694	

3,834

108

2,346

67

2,584

74

2,997

86

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	จังหวัด	อำเภอ	จำนวนครู ทั้งหมดใน แต่ละอำเภอ	จำนวนครูที่ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5	สมุทรสาคร	เมืองสมุทรสาคร	912	25 } 19 } 54 10 }
		บ้านแพ้ว	612	
		กระทุ่มแบน	377	
	รวม		13,662	389

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 จำนวนตัวอย่างประชากรแยกเป็นรายโรงเรียนในแต่ละอำเภอ

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู ที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง
	จังหวัดนครปฐม		
1	อนุบาลนครปฐม	เมืองนครปฐม	5
2	วัดพระประโทนเจดีย์	"	5
3	วัดพระปฐมเจดีย์	"	5
4	วัดคอนยายหอม	"	5
5	วัดไผ่ล้อม	"	5
6	วัดสระกระเทียม	"	5
7	บ้านสามพราน	สามพราน	5
8	หลวงพ่อแช่มอุปถัมภ์	"	5
9	วัดอ้อมใหญ่	"	5
10	วัดบางปลา	บางเลน	5
11	บ้านบางเลน	"	5
12	วัดบางหลวง	"	4
13	วัดลำพญา	"	4
14	วัดห้วยพลู	นครชัยศรี	5
15	วัดท่าตำหนัก	"	5
16	วัดจิวราย	"	5
17	วัดกงลาด	ดอนตูม	5
18	วัดสามง่าม	"	5
19	กำแพงแสน	กำแพงแสน	5
20	วัดราษฎร์วาราราม	"	5
21	วัดหนองกระทุ่ม	"	5
22	วัดหนองโสน	"	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู ที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดปทุมธานี			
23	วัดทรงลับพุมาวาส	เมืองปทุมธานี	5
24	วัดเทียนฉวาก	"	5
25	วัด เปรมประชากร	"	4
26	วัดสามัคคิยาราม	สามโคก	4
27	ชุมชนวัดไก่อ่เตี้ย	"	4
28	วัดพ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	4
29	ชุมชนวัดบัวแก้วเกษร	"	4
30	วัด เขียน เขต	ชัยบุรี	5
31	วัดอัยยิการาม	"	5
32	ชุมชนเสด็จนิจพิทยาคม	ลำลูกกา	5
33	รวมราษฎร์สามัคคี	"	4
34	วัดหัตถสาร เกษตร	คลองหลวง	5
35	คลองสอง	"	5
36	ชุมชนบึงบา	หนองเสือ	4
37	วัดพวงแก้ว	"	4
จังหวัดนนทบุรี			
38	กลาโหมอุทิศ	เมืองนนทบุรี	5
39	วัดปากน้ำ	"	5
40	วัดสมรโกฏิ	"	5
41	วัดโบสถ์ดอนพรหม	"	5
42	ชลประทานสงเคราะห์	ปากเกร็ด	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู ที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง
43	วัดโพธิ์ทองบน	ปากเกร็ด	5
44	วัดตำหนักเหนือ	"	5
45	วัดพิgulเงิน	บางใหญ่	5
46	วัดอินทร์	"	5
47	วัดบางรักใหญ่	บางบัวทอง	5
48	ประชารัฐบำรุง	"	5
49	วัดชลอ	บางกรวย	5
50	วัดบางอ้อยช้าง	"	5
51	วัดไทรน้อย	ไทรน้อย	5
52	วัดราษฎร์นิยม	"	4
จังหวัดสมุทรปราการ			
53	อนุบาลวัดพิชัยสงคราม	เมืองสมุทรปราการ	5
54	พระสมุทรเจดีย์	"	5
55	วัดด่านสำโรง	"	5
56	ชุมชนวัดราษฎร์บำรุง	"	5
57	บ้านแหลมใหญ่	"	5
58	วัดแพรกษา	"	5
59	ธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์	บางบ่อ	5
60	ตลาดปากคลองเจ้า	"	5
61	ชุมชนบางบ่อ	"	4
62	ตลาดบางพลีน้อย	"	4
63	วัดบางพลีใหญ่กลาง	บางพลี	5
64	เตรียมปริญญาสุรณี	"	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู ที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง
65	วัดจรเข้ใหญ่	บางพลี	4
66	วัดเสาชงนอก	"	4
67	วัดสำโรงเหนือ	พระประแดง	5
68	วัดแหลม	"	5
69	วัดขมนิมิตร	"	5
70	วัดบางกระเจ้ากลาง	"	5
	จังหวัดสมุทรสาคร	"	5
71	อนุบาลสมุทรสาคร	เมืองสมุทรสาคร	5
72	เอกชัย	"	5
73	วัด เกาะ	"	5
74	วัดสามัคคีศรัทธาราม	"	5
75	เมืองสมุทรสาคร	"	5
76	วัดหลักสี่ราษฎร์โมสร	บ้านแพ้ว	5
77	วัดหนองบัว	"	5
78	วัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์	"	5
79	วัดสวนส้ม	"	4
80	วัดอ้อมน้อย	กระทุ่มแบน	5
81	วัดบางยาง	"	5
	รวม		389

ตาราง 15 จำนวนตัวอย่างประชากรแยกเป็นรายกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร	จำนวนประชากร รวมทั้งหมดใน ทุกจังหวัด	จำนวนตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ ในการวิจัย	ร้อยละของจำนวน ตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการวิจัย
ก. กลุ่มศึกษานิเทศก์อำเภอ	26	26	6.27
ข. กลุ่มครู	13,662	389	93.73
รวมทั้งสิ้น	13,688	415	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาธิการ อำเภอนับถือ

กระผม นายมณี พึ่งโต ศึกษาธิการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ขณะนี้กำลังศึกษาปริญญาโท ในสาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษาธิการอำเภอในเขตการศึกษา 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการนี้ กระผมจึงขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ให้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ตามความคิดเห็นของท่านหรือตามสภาพที่เป็นจริง และเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อ เสร็จแล้วกรุณาส่งคืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2526 หรือเร็วกว่านี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากอาจารย์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายมณี พึ่งโต)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่และอาจารย์ที่นับถือ

กระผม นายมณี พึ่งโต ศึกษาธิการเทศกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ขณะนี้กำลังศึกษาปริญญาโท ในสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการนี้ กระผมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน แจกแบบสอบถามที่แนบมานี้ จำนวน 5 ฉบับ ให้ครูผู้สอน (ไม่ใช่ผู้บริหาร) จำนวน 5 ท่าน ตอบตามความคิดเห็นของครูผู้สอน หรือตามสภาพที่เป็นจริง และเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามกรุณาตอบทุกข้อ เสร็จแล้วกรุณาส่งกลับคืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2526 หรือเร็วกว่านี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่าน และครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายมณี พึ่งโต)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 1

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถาม มี 2 ตอนคือ

1.1 ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย
เพศ อายุ ตำแหน่ง จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่ง และวุฒิทาง
การศึกษา

1.2 ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ ซึ่ง
ประกอบด้วย ทักษะ 3 ด้านตามทฤษฎีของ โรเบิร์ต แอล แคทซ์
(Robert L. Katz) คือ

1.2.1 ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill)

1.2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill)

1.2.3 ทักษะด้านคตินิยม (Conceptual Skill)

2. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในกิจกรรม
เฉพาะอย่าง โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับวิธีการ กระบวนการ การดำเนินการหรือเทคนิค รวมถึง
ความคล่องแคล่วในการใช้วาระส่วนต่าง ๆ ของร่างกายด้วย เช่น การอ่าน เขียน พูด ฟัง
การจัดลำดับเรื่อง การสาธิต การคำนวณ การเป็นประธานในที่ประชุม เป็นต้น

2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความพยายามร่วมกันให้เกิดขึ้นในคณะทำงาน เช่น ความเข้าอก
เข้าใจซึ่งกันและกัน การรู้จักสัมภาษณ์ การรู้จักสังเกต การรู้จักการนำการอภิปราย สามารถ
สะท้อนความรู้สึกและความคิดออกมา การมีส่วนร่วมในการอภิปราย เป็นต้น

2.3 ทักษะด้านคตินิยม หมายถึง ความสามารถในการเห็นภาพรวมทั้งหมดขององค์การ กล่าวคือ สามารถที่จะมองเห็นว่างานด้านต่าง ๆ ภายในองค์การนั้น มีอะไรบ้าง เกี่ยวข้องซึ่งกันและกันอย่างไร และการที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วน จะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ โดยทั้งหมดอย่างไร เช่น การมองเห็นภาพพจน์โดยส่วนรวม การรู้จักวิเคราะห์ การรู้จักวินิจฉัย การรู้จักสังเคราะห์ การรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ การรู้จักถามคำถาม เป็นต้น

3. การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ต้องการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์ อำเภอกว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอกว่า ทว่ามีทักษะอะไร มากน้อยเพียงใด คำถามแต่ละข้อไม่มีถูกผิด โปรดพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด



คุรุวิทยุทฤษฎุภยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

สำหรับ
เจ้าหน้าที่
สมัคร

เลขที่แบบสอบถาม

1 - 3

คำชี้แจง โปรดนำหมายเลขใน () ของแต่ละข้อที่ตรงกับความจริง
ใส่ใน ซึ่งอยู่ทางขวามือของแต่ละข้อคำถาม

ตัวอย่าง

0. สถานภาพการสมรส

(1) โสด (2) สมรส (3) หย่าร้าง..... 2

จากตัวอย่าง ใส่เลข 2 ลงใน หมายความว่า ท่านสมรสแล้ว

1. เพศ

(1) ชาย

(2) หญิง

4

2. อายุ

(1) ต่ำกว่า 30 ปี

(2) 30 - 35 ปี

(3) 36 - 40 ปี

(4) 41 - 45 ปี

(5) สูงกว่า 45 ปี

5

สำหรับ
เจ้าหน้าที่
สมัคร

3. ตำแหน่ง

- (1) ศึกษานิเทศก์
- (2) ครู

6

4. จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งตามข้อ 3

- (1) ต่ำกว่า 5 ปี
- (2) 5 - 10 ปี
- (3) 11 - 15 ปี
- (4) 16 - 20 ปี
- (5) สูงกว่า 20 ปี

7

5. วุฒิต่างการศึกษา

- (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- (2) ปริญญาตรี
- (3) สูงกว่าปริญญาตรี

8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอ

.....

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถามตั้งแต่ข้อ 1 - 60 ซึ่งเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอ โดยพิจารณาว่า ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอ ควร มี ทักษะต่อไปนี้เพียงใด แล้วเขียน ล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวเลขที่ใช้แทนข้อความต่อไปนี้

- 4 "มากที่สุด" หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรมีทักษะนั้นมากที่สุด
- 3 "มาก" หมายถึง ท่านเห็นด้วยที่ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรมีทักษะนั้นมาก
- 2 "น้อย" หมายถึง ท่านเห็นด้วยที่ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรมีทักษะนั้นน้อย
- 1 "น้อยที่สุด" หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรมีทักษะนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรมีทักษะหรือความสามารถ ความชำนาญในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	การพูดจาจะฉาน เสียงดัง ฟังชัด	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

จากตัวอย่าง วงกลมล้อมรอบหมายเลข 3 แสดงว่า ท่านเห็นด้วย "มาก" ที่ศิษยานุศิษย์เทศก้อำเภอควรเป็นผู้ที่พูดจาจะฉาน เสียงดัง ฟังชัด

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สดมภ์
	ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill) ศึกษานิเทศก์อำเภอ ควรมีทักษะหรือความสามารถ ความชำนาญในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
1	การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทั้งการพูดและการเขียน...	4	3	2	1	9
2	การจับประเด็นสำคัญของ เรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง	4	3	2	1	10
3	การจัดลำดับความสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง.....	4	3	2	1	11
4	การสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ ที่ได้ผลดีได้.....	4	3	2	1	12
5	การริเริ่มใช้และประยุกต์ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มา แนะนำครูโดยสามารถปฏิบัติได้จริงและบังเกิดผลดี	4	3	2	1	13
6	การทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ	4	3	2	1	14
7	การทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม.....	4	3	2	1	15
8	การใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วย ในการดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม.....	4	3	2	1	16
9	การนิเทศ ช่วยเหลือ และบริการในการวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน.....	4	3	2	1	17
10	การวัดและ ประเมินผลงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์	4	3	2	1	18
11	การวางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนอย่าง มีขั้นตอนต่อเนื่องและปฏิบัติได้จริง.....	4	3	2	1	19
12	การปรับปรุงวิธีการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์อยู่เสมอ.....	4	3	2	1	20

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	สดมภ์
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
13	การสร้างผลงานทางด้านวิชาการให้ปรากฏอยู่เสมอ	4	3	2	1	21
14	การใช้เทคนิคและวิธีการที่ถูกต้องในการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทำงานตามความรู้ความสามารถของตน.....	4	3	2	1	22
15	การแนะนำชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา.....	4	3	2	1	23
16	การมีกิริยาท่าทางในการทำงานกระฉับกระเฉงคล่องแคล่ว ว่องไว.....	4	3	2	1	24
17	การวางโครงการและจัดประชุม อบรม สัมมนาครูได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และโอกาสได้ผลตามความมุ่งหมายและเป็นที่น่าพอใจของครู..	4	3	2	1	25
18	การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งเป็นรายบุคคลและหมู่คณะอย่างได้ผล และเป็นที่พอใจของครู.....	4	3	2	1	26
19	การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามโอกาสต่าง ๆ.....	4	3	2	1	27
20	การรวบรวม การจัด และการใช้ระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน.....	4	3	2	1	28

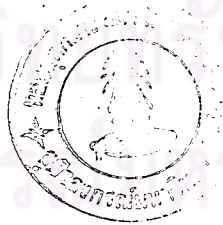
จากทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอตามที่กล่าวแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่า
ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านเทคนิคในเรื่องใดอีก

1. _____

2. _____

3. _____

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	สดมภ์
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<u>ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill)</u>					
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ <u>ควรมี</u> ทักษะหรือความสามารถ					
	ความชำนาญในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
21	การแสดงความคิดเห็นนอกเหนือใจผู้อื่นด้วยความจริงใจ...	4	3	2	1	29
22	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ					
	ประโยชน์ของงานนิเทศการศึกษา.....	4	3	2	1	30
23	การทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับ					
	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาได้รวดเร็ว	4	3	2	1	31
24	การโน้มน้าวใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ					
	การศึกษาเห็นความสำคัญของการนำผลของการ					
	ประเมินมาปรับปรุงงาน.....	4	3	2	1	32
25	การสร้างความเข้าใจโดยชี้แจงเหตุผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	ประโยชน์เข้าใจและยอมรับสภาพการณ์ของตน.....	4	3	2	1	33
26	การสังเกตความรู้สึกของคนอื่นได้รวดเร็วและหา					
	วิธีสนใจไปสู่แนวทางที่ต้องการ.....	4	3	2	1	34
27	การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้น					
	เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไป					
	ด้วยดี.....	4	3	2	1	35
28	การเป็นผู้นำการอภิปรายได้อย่างแนบเนียนและมี					
	ประสิทธิภาพ.....	4	3	2	1	36
29	การปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรอื่นและสถานการณ์					
	ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม.....	4	3	2	1	37
30	การให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการทำงาน.....	4	3	2	1	38

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	สรวมภ
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
31	การสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในกลุ่มผู้ร่วมงานนิเทศการศึกษา.....	4	3	2	1	39
32	การยกย่อง ชมเชย และให้เกียรติผู้ที่ปฏิบัติงานดี หรือมีความคิดดี ๆ ด้วยความจริงใจ.....	4	3	2	1	40
33	การให้โอกาสและความสำคัญแก่ครู เท่าเทียมกัน ในการขอรับความช่วยเหลือ.....	4	3	2	1	41
34	การสร้างความเชื่อมั่น ยอมรับ นับถือ ไว้วางใจ และความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้ถูกสัมภาษณ์.....	4	3	2	1	42
35	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและกระตุ้นให้สมาชิก ในกลุ่มซักถามปัญหา เสนอความคิดเห็นอย่าง เปิดเผยปราศจากความกลัวเกรง.....	4	3	2	1	43
36	การควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนที่จะมีผล กระทบกระเทือนต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน...	4	3	2	1	44
37	การแสดงออกในด้านความคิดและความรู้สึกอันแท้ จริงของตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความมีน้ำใจและ จริงใจ.....	4	3	2	1	45
38	การกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงออกซึ่งความคิดเห็น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	4	3	2	1	46
39	การแสดงอารมณ์ขัน เพื่อลดความตึงเครียดในการ ปฏิบัติงานอย่างถูกกาลเทศะ.....	4	3	2	1	47
40	การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับธรรมเนียมและ วัฒนธรรมของสังคม.....	4	3	2	1	48

จากทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอดำรงตามทีกล่าวแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่า
ศึกษานิเทศก์อำเภอกว้มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในเรื่องใดอีก

1. _____

2. _____

3. _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	สรวม
	<u>ทักษะด้านคตินิยม (Conceptual Skill)</u>					
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ <u>ควรมี</u> ทักษะหรือความสามารถ ความชำนาญในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
41	การตัดสินใจสั่งการได้รวดเร็ว ถูกต้องและ เที่ยงธรรม.....	4	3	2	1	49
42	การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบใน การคิดริเริ่ม แก้ไขและปรับปรุงงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม.....	4	3	2	1	50
43	การนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และ อภิปรายร่วมกันระหว่างครู ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง แล้วสรุปประเด็นของปัญหา เพื่อหาข้อยุติและวิธีการแก้ปัญหาให้กับกลุ่ม.....	4	3	2	1	51
44	การตั้งคำถามครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ ๆ	4	3	2	1	52
45	การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องใด ๆ อย่างมีเหตุผลโดย มีข้อมูลเป็นหลักฐาน.....	4	3	2	1	53
46	การรู้จักวิเคราะห์เจตนาที่แอบแฝงอยู่ในความคิด เห็นของผู้อื่น เพื่อประกอบการตัดสินใจ.....	4	3	2	1	54
47	การประยุกต์ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานที่ได้ พบเห็นและศึกษามาไปใช้ได้เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ.....	4	3	2	1	55
48	การวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างวินิจฉัยวิเคราะห์ก่อน ตัดสินใจสั่งการ โดยคำนึงถึงผลได้ ผลเสีย ของ ส่วนรวมเป็นสำคัญ.....	4	3	2	1	56

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มาก	มาก	น้อย	ที่สุด	สมุด
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
49	การรอบรู้และทันต่อ เหตุการณ์ทุกด้านอยู่เสมอ....	4	3	2	1	57
50	การคาดการณ์ที่จะ เกิดจากการกระทำในปัจจุบัน ได้แม่นยำ เพื่อหาทางป้องกันปัญหาที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต.....	4	3	2	1	58
51	การเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ ผู้ร่วมงาน เลือกวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของตน	4	3	2	1	59
52	การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และคุณภาพของการศึกษาเพื่อ ผลประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ.....	4	3	2	1	60
53	การทำงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง และรับ ผิดชอบต่องานที่ทำ.....	4	3	2	1	61
54	การเลือกใช้วิธีการนิเทศได้ เหมาะสมกับปัญหาและ ผู้รับการนิเทศ.....	4	3	2	1	62
55	การรวบรวมสถานการณ์ เหตุการณ์ และข่าวสาร ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วสรุปเรื่องราวได้ถูกต้อง....	4	3	2	1	63
56	การแสดงความคิดเห็นที่ลึกซึ้ง กว้างขวาง และ มองการณ์ไกล.....	4	3	2	1	64
57	การนำเอาความรู้ในหลาย ๆ ด้านไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้.....	4	3	2	1	65
58	การกล้ารับผิดชอบในงานที่ต้องเสี่ยงต่อความผิด เพื่อผลสำเร็จของงานโดยส่วนรวม.....	4	3	2	1	66
59	การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	4	3	2	1	67

ข้อที่	ทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ	มาก	มาก	น้อย	น้อย	สคมภ
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
60	การเข้าใจเป้าหมายส่วนรวมของโรงเรียนของ หน่วยงานที่ปฏิบัติ และของหน่วยเหนืออย่าง ถูกต้องและประสานสัมพันธ์กัน.....	4	3	2	1	68

จากทักษะในการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอตามที่กล่าวแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่า
ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านคตินิยมในเรื่องใดอีก

1. _____

2. _____

3. _____

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากทักษะในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งสามทักษะคือ ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) และทักษะด้านคตินิยม (Conceptual Skill) ตามที่กล่าวแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมี ทักษะด้านใดมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

โปรดเลือกหมายเลขใน () เพียงหมายเลขเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านใส่ลงใน ซึ่งอยู่ทางขวามือ

- | | | | |
|-----|------------------------|------------------------|------------------------|
| (1) | ทักษะด้านเทคนิค | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | ทักษะด้านคตินิยม |
| (2) | ทักษะด้านเทคนิค | ทักษะด้านคตินิยม | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ |
| (3) | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | ทักษะด้านเทคนิค | ทักษะด้านคตินิยม |
| (4) | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | ทักษะด้านคตินิยม | ทักษะด้านเทคนิค |
| (5) | ทักษะด้านคตินิยม | ทักษะด้านเทคนิค | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ |
| (6) | ทักษะด้านคตินิยม | ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | ทักษะด้านเทคนิค |

69

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
และโปรดกรุณาพับแบบสอบถามฉบับนี้ส่งคืนผู้วิจัย
ตามที่อยู่ด้านหลังด้วย ขอขอบคุณครับ

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นาย มณี ฝั่งโต เกิดวันที่ 22 มิถุนายน 2484 ที่อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง จบปริญญาการศึกษาบัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2515 ขณะนี้ รับราชการ เป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย